

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Управление системой образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Управление системой образования» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; – совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Управление системой образования:

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки; Общая педагогика, история педагогики и образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Экспертиза в образовании; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	4	Разработка тестов

	государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	История и философия науки; Основы педагогики высшей школы; История и методология педагогических наук; Проектирование в образовании; Интерактивные методы профессионального образования; Экспертиза в образовании; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	История и философия науки Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин Актуальные проблемы воспитания и социализации Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Общая педагогика, история педагогики и образования Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ.	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ.	Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.

		Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития без внешнего руководства	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития без особого руководства	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития при внешнем руководстве
ПК-4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся на высоком уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на среднем уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на низком уровне владеет основами проектирования, не может управлять процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, разработка тестов, разработка и защита проекта педагогического исследования.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор литературы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет

	<p>план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита научных проектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	<p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст.</p>
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	<p>2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).</p> <p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p>
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление системой образования» (оценочное средство 1)

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личности к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Разработка тестов (оценочное средство 4)

Составьте комплекс тестовых заданий по управлению системой образования. Комплекс должен быть вариативным, содержать задания разного уровня сложности.

5.3. Разработка и защита проекта педагогического исследования (оценочное средство 5)

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию.

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ.

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению.

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.