

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Проектирование в образовании

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**» решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине; – оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Интерактивные методы профессионального обучения:

ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Проектирование в образовании Научно исследовательская деятельность работы по педагогике, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	4	Тестирование
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского	Иностранный язык Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

коллектива в области педагогических наук	<p>научных исследованиях</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	3	Конспект статей
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>История и философия науки;</p> <p>Основы педагогики высшей школы;</p> <p>История и методология педагогических наук;</p> <p>Проектирование в образовании;</p> <p>Экспертиза в образовании;</p> <p>Управление системой образования;</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации;</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-7: способностью проводить анализ	<p>Иностранный язык</p> <p>Проектирование в образовании</p>	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Экспертиза в образовании</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	<p>Общая педагогика, история педагогики и образования</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно / зачтено
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся осознает персональную ответственность и профессиональные коды поведения и может применять критические этические соизмерения применения проектирования в образовании	Обучающийся осознает широкие социальные и экзогенные идеи и способен обсуждать вопросы, относящиеся к более общим этическим перспективам применения проектирования в образовании для решения организационно-управленческих проблем	Обучающийся может демонстрировать осознание этических вопросов проектирования в образовании и способен обсуждать их в отношении к персональным верованиям и ценностям
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук без особого внешнего руководства	Обучающийся способен организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и

программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	проектировать программы дополнительного профессионального образования	проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся самостоятельно способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных самим и другими	Обучающийся способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития в пределах критериев, установленных другими
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся частично владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся плохо владеет основами проектирования и управления процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование, разработка и защита проектов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается

	<p>в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Тестовые задания Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита проектов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	<p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст</p>
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).

	<p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p>
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование в образовании» (оценочное средство 1)

1. Понятие «педагогическое проектирование». Виды педагогических систем.
2. Технологизация педагогического процесса как объективная тенденция развития современного образования.
3. Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии.
4. Технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса.
5. Технологии целеполагания.
6. Личностно ориентированный подход в педагогике. Технологии личностно ориентированного обучения.
7. Педагогика сотрудничества: концептуальные основы, дидактический активизирующий и развивающий комплексы.
8. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
9. Развивающее обучение в образовательном процессе.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, ВВ Давыдова.
12. Технологии полного усвоения знаний и организации усвоения темы урока.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Игровые технологии.

15. Технологии группового и коллективного обучения.
16. Технологии ориентированные на развитие творческих способностей.
17. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональнопедагогической культуры.
18. Основные формы методической работы в школе.
19. Аттестация педагогических работников.
20. Профессиональное самообразование педагога.
21. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.
22. Сущность авторской школы.
23. Школа-коммуна (А.А.Макаренко).
24. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
25. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).
26. Школа-парк (М.А.Балабан).
27. Агрошкола (А.А.Католиков).
28. Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
29. Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса.
30. Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

1) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*

1. Педагогическая деятельность
2. **Инновационная деятельность**
3. Проектно-исследовательская деятельность
4. Экспертно-аналитическая деятельность

2) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*

1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. **Психолого-педагогическое проектирование**
4. Дидактическое проектирование

3) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

4) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

Поставить в соответствие:

5) *Поставить в соответствие виду инновационной деятельности (проектная, научноисследовательская, образовательная) его характеристику-* проектная - направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект») научно-исследовательская - направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть

(«открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение») образовательная - направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)

6) *Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:*

Принцип полноты образования - единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов

Принцип опережающего образования - приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур

Принцип вариативности - единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию
Принцип фундаментализации - формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания

7) *Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:*

Системно-деятельностный - предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Проектный - предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации

Социокультурный- предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

Личностно-ориентированный - предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

5.3. Пример тестовых заданий (оценочное средство 4)

Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию. Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению. Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетинг результатов проектирования