

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «18» мая 2018 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) ИСГТ
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История и философия науки»

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:
профессор Е.Н. Викторук, профессор В.В. Минеев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История и философия науки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История и философия науки» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 902;

- образовательных программ по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень универсальных компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общая педагогика, история педагогики и образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Экспертиза в образовании; Управление системой образования; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Общая педагогика, история педагогики и образования; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Тестирование Активное участие в ИФР Экзамен
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Проектирование в образовании; Интерактивные методы профессионального образования; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР

	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Промежут. аттестация	6	Экзамен
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Методика написания диссертации; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Общая педагогика, история педагогики и образования; Методика написания диссертации; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Нормативно-правовые основы образования; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Нормативно-правовые основы образования; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости и Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Экспертиза в образовании; Нормативно-правовые основы образования; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Научно-исследовательская практика; Научно-	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен

возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	исследовательская деятельность; Научно-исследовательский семинар; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).			
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Основы педагогики высшей школы; История и методология педагогических наук; Проектирование в образовании; Интерактивные методы профессионального образования; Экспертиза в образовании; Управление системой образования; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методика преподавания педагогических дисциплин; Управление системой образования; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Педагогическая практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Основы педагогики высшей школы; Методика преподавания педагогических дисциплин; Педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Текущий контроль успеваемости Промежут.	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен

образования		аттестация		
-------------	--	------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства: экзаменационные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) отлично	(22-23 балла) хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний, хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся может использовать полученные знания при решении некоторых профессиональных задач и только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать идеи	Обучающийся осведомлен о важности философских. Методологических знаний, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
УК-2	Обучающийся осуществляет комплексное исследование самостоятельно, использует знания из области истории и философии науки творчески, обладает целостным системного научного мировоззрения	Обучающийся осуществляет комплексное исследование только при непосредственном участии научного руководителя, понимает принципов системного научного мировоззрения	Обучающийся осведомлен о принципах междисциплинарных исследований, знаком с отдельными элементами научного мировоззрения и философской методологии

УК-5	Обучающийся планирует профессиональную деятельность с учетом актуальных проблем науки, демонстрирует личностное развитие, умеет подчинять познавательные процессы задаче формирования нравственно положительных качеств, демонстрирует высокий уровень профессиональной этики	Обучающийся способен правильно диагностировать задачи собственного профессионального и личностного развития, способен обосновать в целом связь задач познания природы и общества с задачами формирования нравственно положительных качеств	Обучающийся способен планировать профессиональную деятельность, но бессистемно, знаком с содержанием научного этоса, но понимает важность данных принципов поверхностно
УК-6	Обучающийся планирует профессиональную деятельность с учетом актуальных проблем науки, демонстрирует личностное развитие, умеет подчинять познавательные процессы задаче формирования нравственно положительных качеств, демонстрирует высокий уровень профессиональной этики	Обучающийся способен правильно диагностировать задачи собственного профессионального и личностного развития, способен обосновать в целом связь задач познания природы и общества с задачами формирования нравственно положительных качеств	Обучающийся способен планировать профессиональную деятельность, но бессистемно, знаком с содержанием научного этоса, но понимает важность данных принципов поверхностно
ОПК-1	Данная способность сформирована полностью, обучающийся свободно владеет знаниями и навыками, касающимися данной способности, и применяет их на практике	Данная способность в целом сформирована, однако обучающийся не всегда способен применить полученные знания и умения самостоятельно	В том, что касается формирования данной способности, материал курса освоен, однако обучающийся демонстрирует только отдельные элементы компетентности
ОПК-2	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области истории и философии науки, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области воспитания и обучения, способен философско-теоретически оценивать педагогические концепции.	Обучающийся применяет знания в области истории и философии науки к решению задач воспитания и обучения, оценивает, обосновывает педагогические концепции с точки зрения социальных наук, однако делает это не всегда последовательно и только после наводящих вопросов экзаменатора.	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания к сфере педагогической практики, не может последовательно обосновать или критически оценить педагогическую концепцию.
ОПК-3	Данная способность сформирована полностью, обучающийся свободно владеет знаниями и навыками, касающимися данной способности, и применяет их на практике	Данная способность в целом сформирована, однако обучающийся не всегда способен применить полученные знания и умения самостоятельно	В том, что касается формирования данной способности, материал курса освоен, однако обучающийся демонстрирует только отдельные элементы

			компетентности
ОПК-5	Данная способность сформирована полностью, обучающийся свободно владеет знаниями и навыками, касающимися данной способности, и применяет их на практике	Данная способность в целом сформирована, однако обучающийся не всегда способен применить полученные знания и умения самостоятельно	В том, что касается формирования данной способности, материал курса освоен, однако обучающийся демонстрирует только отдельные элементы компетентности
ОПК-6	Данная способность сформирована полностью, обучающийся свободно владеет знаниями и навыками, касающимися данной способности, и применяет их на практике	Данная способность в целом сформирована, однако обучающийся не всегда способен применить полученные знания и умения самостоятельно	В том, что касается формирования данной способности, материал курса освоен, однако обучающийся демонстрирует только отдельные элементы компетентности
ОПК-8	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области истории и философии науки, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области воспитания и обучения, способен философско-теоретически оценивать педагогические концепции.	Обучающийся применяет знания в области истории и философии науки к решению задач воспитания и обучения, оценивает, обосновывает педагогические концепции с точки зрения социальных наук, однако делает это не всегда последовательно и только после наводящих вопросов экзаменатора.	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания к сфере педагогической практики, не может последовательно обосновать или критически оценить педагогическую концепцию.

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций. **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный

аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, анализ текста, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научно-философские категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	2
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, философов, методологов	1
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	2
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-11
73–86 % выполненных заданий	12-13
87–100 % выполненных заданий	14-15
Максимальный балл	15

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	1
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	2
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или WebofScience (возможно, в соавторстве)	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	1
На Всероссийской конференции	2
На Международной конференции	2
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы методологического или мировоззренческого характера и т.п.	2
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса общенаучной значимости и т.п.	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

(оценочное средство 6)

1. Понятие, предмет и проблематика философии науки.
2. Проблема демаркации научного знания.
3. Генезис науки.
4. История науки: преднаука, Античность.
5. История науки: Средние века и эпоха Возрождения.
6. История науки: Новое время.
7. История науки: достижения XIX-XX вв.
8. Наука как социальный институт. Научные сообщества, их исторические типы.
9. Логика и методология науки. Методы познания и их классификация. Общелогические методы познания.
10. Структура научного знания. Эмпирический уровень.
11. Структура научного знания. Теоретический уровень.
12. Структура и функции метатеоретического уровня научного знания. Идеалы и нормы исследования.
13. Научная картина мира: исторические формы, функции. Философские основания науки.
14. Динамика науки. Механизмы её развития.
15. Понятия «рациональное», «рациональность», «рационализм». Соотношение рационального и иррационального, разума и веры.
16. Формы и типы рациональности: античное, средневековое, новоевропейское понимание разума. Границы рациональности. Рациональность в научном и ненаучном познании.
17. Типы научной рациональности: особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
18. Традиции и новации в науке: понятия «традиции» и «новации»; концепции кумулятивизма и научных революций.
19. Концепции научных революций Т. Куна. Понятия «парадигмы», «научного сообщества», «нормальной науки», «научной революции». Понимание прогресса в науке.

20. Критический рационализм К. Поппера.
21. Методология исследовательских программ И. Лакатоса.
22. Наука и философия в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
23. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
24. Концепция «личностного знания» М. Полани.
25. «Антропный принцип» и его методологическое значение.
26. Синергетика и новые стратегии научного поиска. Категориальный аппарат синергетики (нелинейность, бифуркация, флуктуация, аттрактор и др.).
27. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
28. Эволюционно-синергетическая парадигма и современная научная картина мира.
29. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
30. Этика и аксиология науки.
31. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы конца XX- начала XXI вв.
32. Проблема истины в философии и науке.
33. Диалектика и метафизика как методы познания.
34. Специфика гуманитарного знания.
35. Этапы развития и базисные понятия герменевтики.
36. Методологическое значение структурализма и семиотики в социально-гуманитарном познании.
37. Понятие детерминизма и его эволюция в истории философии и науки.
38. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс, их сущность и социальные последствия.
39. Социальное и научно-техническое прогнозирование.
40. Философские проблемы конкретной науки (соответственно специальности соискателя).

5.2. Критерии оценивания реферата

Условием допуска к экзамену является написание реферата обучающимся.

Качество реферата учитывается в ходе приёма экзамена (поскольку дает представление о подготовке обучающегося) и при выставлении итоговой оценки (35 % за первый вопрос, 30 % за второй вопрос, 35 % за реферат).

	Комплек-тенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Количество баллов
1	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-2	Содержание реферата От 0 до 10 баллов	Соответствие темы исследования паспорту научной специальности	0 – 1
2			Корректность определения объекта, предмета и методологической основы исследования	0 – 1
3			Полнота раскрытия темы и обзора источников по теме исследования	0 – 1
4			Глубина анализа источников по теме исследования	0 – 1
5			Наличие элементов новизны, самостоятельность подхода	0 – 1
6			Наличие элементов междисциплинарного подхода	0 – 1
7			Актуальность темы и/или практическая направленность работы	0 – 1
8			Связь с задачами и проблемами преподавательской деятельности	0 – 1
9			Соответствие результатов исследования его целям и задачам, а также понимание перспективы дальнейших исследований	0 – 1
10			Обоснованность выводов	0 – 1
11	Оформлени-е реферата, содержание презентации От 0 до 5 баллов	Оформлени-е реферата, содержание презентации От 0 до 5 баллов	Соответствие структуры, объема и оформления работы требованиям Методических рекомендаций	0 – 1
12			Актуальность библиографического списка и корректность его оформления, наличие ссылок в тексте	0 – 1
13			Использование источников на иностранных языках	0 – 1
14			Хороший уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию	0 – 1
15			Полнота и точность ответов на дополнительные вопросы	0 – 1

Итого, общее количество набранных баллов от 0 до 15 баллов.

Балльно-рейтинговая оценка интерпретируется следующим образом:

- 0–59 % – «неудовлетворительно»; – «не зачтено» – **менее 8 баллов**
 60–71 % – «удовлетворительно»; – «зачтено» – **свыше 8 баллов**
 72–86 % – «хорошо»; – «зачтено»
 87–100 % – «отлично»; – «зачтено»

Примерные темы рефератов

В соответствии с установленными требованиями реферат пишется не по философии, а по ИСТОРИИ профильной науки.

Приведем несколько примеров, показывающих, как можно сформулировать тему реферата.

История экономических учений

История развития экономического анализа.

История развития маркетинга непродовственной сферы.

История развития бизнес-планирования.

История менеджмента.

История экономики: основные концепции развития производства.

История педагогики

Проблема идейно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики.

История педагогики: проблема насилия и ненасилия в образовании.

История развития школы и педагогики в России после Великой Отечественной войны.

История педагогики: идеи Я.А. Коменского в развитии педагогической науки.

Развитие педагогики в XX веке.

Аналогичным образом можно формулировать темы по истории других отраслей науки (информатики, механики, биологии и т.д.):

Экологизация географических знаний: исторический аспект.

Развитие медицинской психологии в XX веке.

Акмеология: история возникновения и развития.

История медиалингвистики.

Концепции нелинейности времени в истории науки.

История географии Сибири.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Особенности научного знания.
2. Генезис античной науки.
3. Физика Аристотеля и ее значение в истории философии и науки.
4. Космологические концепции стоиков и эпикурейцев.
5. Идеал пайдейи и его актуальность.
6. Предпосылки науки Нового времени.
7. Вклад Рене Декарта в философию и науку.
8. Понимание времени и пространства в философии и физике.
9. Основные эпохи в истории науки.
10. Методы научного познания.
11. Современная научная картина мира.
12. Роль научной картины мира в познании.
13. Антропосоциогенез: философские концепции и новейшие научные данные.
14. Концепция устойчивого развития.
15. Экологический кризис, его причины и пути преодоления.
16. Антропный космологический принцип.
17. Философии техники.
18. Понятия «этнос» и «народ».
19. Глобализация, ее сущность, предпосылки и последствия.
20. Соотношение социального прогресса и научно-технического прогресса.

5.3. Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)

Адаптированный текст

Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч. В 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1965.

Нет такого впечатления или такой идеи любого рода, которые не сознавались или не вспоминались бы нами и которых мы не представляли бы существующими. Очевидно, что из такого сознания и проистекает наиболее совершенная идея бытия и уверенность в нем. Исходя из этого, мы можем сформулировать следующую дилемму, самую ясную и убедительную, какую только можно себе вообразить: так как мы никогда не вспоминаем ни одного впечатления и ни одной идеи, не приписывая им существования, значит, идея существования должна либо происходить от отчетливого впечатления, соединенного с каждым восприятием или с каждым объектом нашей мысли, либо быть тождественной самой идее восприятия или объекта. Так как эта дилемма является очевидным следствием принципа, гласящего, что каждая идея происходит от сходного с ней впечатления, то наш выбор между обоими положениями дилеммы не может быть сомнительным. Не только нет такого

отчетливого впечатления, которое сопровождало бы каждое впечатление и каждую идею, но я не думаю, чтобы существовало вообще два отчетливых впечатления, которые были бы соединены неразрывно. Хотя некоторые ощущения и могут быть временно соединены, мы вскоре замечаем, что они допускают разделение и могут быть даны в отдельности. В силу этого идея существования не происходит от какого-либо отдельного впечатления. Просто думать о какой-нибудь вещи и думать о ней как о существующей совершенно одно и то же. Идея существования, присоединенная к идее какого-нибудь объекта, ничего к ней не прибавляет. Что бы мы ни представляли, мы представляем это как существующее. Всякая идея, какую бы мы ни образовали, есть идея некоторого бытия, а идея некоторого бытия есть любая идея, какую бы мы ни образовали. Подобное же рассуждение объяснит нам и идею внешнего существования.

Адаптированный текст

Декарт Р. Размышления о первой философии // Соч. в 2 т. Т.2. М.: Мысль, 1989.

Допустим, что мы действительно спим и все эти частности – открывание глаз, движения головой, протягивание рук – не являются подлинными, и вдобавок, быть может, у нас и нет таких рук и всего этого тела. Однако следует тут же признать, что наши сонные видения суть как бы рисованные картинки, которые наше воображение может создать лишь по образу и подобию реально существующих вещей; а посему эти общие представления относительно глаз, головы, рук и всего тела суть не воображаемые, но поистине сущие вещи...

По той же самой причине, если даже эти общие понятия – "глаза", "голова", "руки" и т. п. – могут быть иллюзорными, с необходимостью следует признать, что по крайней мере некоторые другие вещи, еще более простые и всеобщие, подлинны и из их соединения, подобно соединению истинных красок, создаются воображением все эти существующие в нашей мысли то ли истинные, то ли ложные образы вещей.

Такого рода универсальными вещами являются, по-видимому, вся телесная природа и ее протяженность, а также очертания протяженных вещей, их количество, или величина, и число, наконец, место, где они расположены, время, в течение которого они существуют, и т. п. На этом основании, быть может, будет правдоподобным наш вывод, гласящий, что физика, астрономия, медицина и все прочие науки, связанные с исследованием сложных вещей, недостаточно надежны. Что же до арифметики, геометрии и других такого же рода дисциплин, изучающих лишь простейшие и наиболее общие понятия – причем их мало заботит, существуют ли эти понятия в природе вещей, – то они содержат в себе нечто достоверное и не подлежащее сомнению. Ибо сплю ли я или бодрствую, два плюс три дают пять, а квадрат не может иметь более

четырёх сторон; представляется совершенно невыносимым подозревать, чтобы столь ясные истины были ложны...

Мне вполне понятны и ясны не только все эти вещи, рассматриваемые, таким образом, в родовом аспекте, но, внимательно вглядываясь, я воспринимаю бесчисленные частности относительно очертаний, количества, движений и т. п., истинность которых настолько ясна и созвучна моей природе, что, как только я открываю для себя все это, я, очевидно, не столько научаюсь чему-то новому, сколько припоминаю уже знакомое мне или, иначе говоря, впервые обращаюсь мыслью к тому, что давно уже присутствовало в моем уме, и, значит, я прежде просто не обращал на эти вещи свой умственный взор.

Но вот что, по-моему, здесь особенно важно: я нахожу у себя бесчисленные идеи некоторого рода вещей, кои, даже если, быть может, их нигде вне меня нет, тем не менее не могут считаться ничем; и хотя я эти вещи некоторым образом мыслю по произволу, однако они не вымышлены мною и идеи эти имеют собственные, поистине присущие им и неизменные черты. Когда, к примеру, я представляю себе треугольник, то, хотя такой фигуры, быть может, нигде на свете, кроме как в моей мысли, не существует и никогда не существовало, все равно существует ее определенная природа, или сущность, или, наконец, неизменная и вечная форма, которая не вымышлена мною и не зависит от моего ума. Отсюда ясно, что могут быть доказаны различные свойства этого треугольника, например, что три его угла равны двум прямым, что наибольшему его углу противолежит наибольшая сторона и т. п., – все то, что я вольно или невольно сейчас отчетливо постигаю, хотя ранее, когда воображение мое рисовало мне треугольник, я никоим образом об этих вещах не размышлял, и потому они мною не вымышлены.

К этому не имеет никакого отношения возможное возражение, что, дескать, такая идея треугольника могла явиться мне от внешних объектов через мои органы чувств, потому что я мог перед тем созерцать тела, имеющие треугольную форму: ведь я способен измыслить несчетное число других фигур, относительно которых не может быть подозрения, что они когда-либо проникли в мое сознание через посредство чувств; а между тем я способен доказать самые различные их свойства не менее точно, чем свойства треугольника...

5.4. Примерный алгоритм для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

1 Что такое научная истина? Что следует понимать под научной истиной? Каковы существенные признаки понятия «истина»? Каковы критерии истины в науке?

Введите первичное понятие истины.

Проблематизируйте понятие истины.

Выскажите несколько точек зрения на сущность истины, приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения и почему является предпочтительной.

Покажите соотношение понятий «истина» и «научная истина», «истина» и «достоверность», а также проанализируйте ряд других понятийных оппозиций.

2. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества? Есть ли различие между обыденным и научным пониманием социальной справедливости?

5.5. Вопросы для тестирования (оценочное средство 5)

Предлагается примерный список из 100 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Соответствие количества набранных баллов и академической оценки следующее:

<i>Общее количество набранных баллов (правильных ответов)</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

1. ### - форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.

2. ### -целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.

3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

проблема деструкции
проблема деконструкции
проблема демаркации
проблема верификации

6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория
платформа
позиция
парадигма

7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:

антинаука
квазинаука
паранаука
псевдонаука

8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

10. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:

Мангейм
Мертон
Фейербах
Фейерабенд

11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:

Галилей
Декарт
Вернадский
Поппер

12. Представители особого направления, называемого “философия науки”:

Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон
Декарт, Лейбниц, Кант
Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев
Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм
эмпиризм
позитивизм
сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм
операционализм
агностицизм
релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное - к простому, целое - к частям, философское знание - к естественно-научному:

скептицизм
формализм
редукционизм
эмпиризм

16. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

16 в. до н.э.
6 в. до н.э.
6 в. н.э.
16 в. н.э.

17. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

синергетика
диалектика
экология
кибернетика

18. Способность живого организма противостоять изменениям, сохранять динамическое постоянство состава и свойств:

стабильность
инерционность
гистерезис
гомеостаз

19. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

структура
симметрия

организация
конфигурация

20. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

эволюция
развитие
история
преобразование

21. ### - общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

22. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

смысл
значение
ценность
важность

23. ### - общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.

24. ### - общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.

25. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия усматривает в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
материального мира
человеческого сознания

26. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”) усматривают в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
бога, сотворившего мир
человеческого сознания

27. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

28. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм

редукционизм

29. Исторически первая попытка применить принципы механики к объяснению психических явлений:

психологизм
физикализм
механицизм
ассоцианизм

30. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

метафизика
биогеофизика
глобальный эволюционизм
синтетическая теория эволюции

31. Термин, выражающий взаимозависимость между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной:

антропный принцип
принцип дополнительности
коэволюция
глобальный эволюционизм

32. Вопрос, составляющий важный аспект картезианской проблемы:

имеет ли мир начало во времени?
ограничен ли мир в пространстве?
как возможно достоверное знание?
в чем заключается смысл человеческой жизни?

33. Учения, называемые биологизаторскими:

натурфилософия, материализм, мистика
генетика, физиология, анатомия
мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника
дарвинизм, синтетическая теория эволюции

34. Авторами синтетической теории эволюции считаются:

Дарвин, Мендель
Корренс, Чермак, Де Фриз
Кольцов, Филипченко
Райт, Хаксли, Холдейн

35. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:

деонтология
биоэтика
биофилософия
биополитика

36. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:

концепция
теория
методика
методология

37. Форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте:

наблюдение
высказывание
явление
факт

38. Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания):

проблема
гипотеза
сомнение
догадка

39. ### - философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека.

40. ### - общенаучный принцип всеобщей обусловленности явлений.

41. Форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо:

представление
убеждение
высказывание
суждение

42. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления:

понятие
категория
дефиниция
определение

43. Форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение:

определение
умозаключение
утверждение
предположение

44. Познавательное действие, выделение признака из всей совокупности признаков предмета:

обобщение
абстрагирование
анализ
дедукция

45. Методом научного познания не является:

наблюдение
объяснение
моделирование
аксиоматизация

46. Теория толкования текстов, а также особое философское направление:

литературоведение
поэтика
семиотика
герменевтика

47. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:

формализация
аксиоматизация
дедукция
систематизация

48. Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях:

сравнение
наблюдение
измерение
эксперимент

49. Процедура установления отношения научной теории к ее объекту:

объяснение
интерпретация
доказательство
обоснование

50. Процесс установления истинности знания:

объяснение
интерпретация
доказательство
рассуждение

51. Познавательное действие, заключение от общего к частному:

дедукция
суждение
индукция
анализ

52. Познавательное действие, заключение от частного к общему:

дедукция
умозаключение
индукция
анализ

53. Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки:

дедукция
анализ

классификация
дифференциация

54. Познавательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:

индукция
синтез
концептуализация
систематизация

55. Способность сознания, человека к знаково-символической деятельности:

фантазия
воображение
искусство
язык

56. Способность к непосредственному усмотрению истины:

разум
интеллект
инстинкт
интуиция

57. В число первых российских академиков входили:

Лейбниц, Гюйгенс, Шталь, Франклин
Бернулли, Гольдбах, Миллер, Эйлер
Ломоносов, Рихман, Румовский, Зуев
Шиллинг, Севергин, Карамзин, Миддендорф

58. Великий русский ученый и философ, сформулировавший биосоциологический закон взаимной помощи и положивший его в основу периодизации истории:

Ломоносов
Сеченов
Кропоткин
Вернадский

59. Автор учения о биосфере и ноосфере:

Ломоносов
Вернадский
Вавилов
Опарин

60. Научное руководство проектом по созданию атомного оружия осуществлял:

Ландау
Курчатов
Харитон
Королев

61. Главным конструктором и организатором производства ракетно-космической техники в СССР считается:

Циолковский
Кондратюк
Королев
Келдыш

62. Кто из ученых открывает ряд великих отечественных математиков?

Л. Эйлер
М.В. Ломоносов
Н.И. Лобачевский
П.Л. Чебышев

63. Кто из российских императоров стоял у власти, когда были провозглашены новые принципы системы образования: бессловность, бесплатность, преемственность?

Екатерина II
Александр I
Александр II
Николай II

64. Кто из российских императоров стоял у власти, когда была провозглашена организация научной и образовательной деятельности «в духе Православия, Самодержавия и Народности»?

Александр I
Николай I
Александр II
Александр III

65. Кто рассматривается в качестве родоначальников отечественной почвоведческой школы?

В.В. Докучаев и Н.М. Сибирцев
Д.Н. Анучин и Л.С. Берг
Г.П. Гельмерсен, А.П. Карпинский и В.А. Обручев
В.И. Вернадский и А.Е. Ферсман

66. Кто из отечественных ученых является одним из родоначальников мировой структурной лингвистики?

И.А. Бодуэн де Куртене
Ф. де Соссюр
А.А. Шахматов
В.В. Иванов

67. Кто из ученых открывает ряд отечественных астрономов мирового класса?

В.Я. Струве
Г.А. Гамов
А.А. Фридман
В.А. Амбарцумян

68. Кто из ученых открывает ряд отечественных химиков мирового класса?

Г.И. Гесс
Н.Н. Зинин
Д.И. Менделеев
Н.Н. Семенов

69. Кто в СССР впервые предложил решение задачи по управляемому термоядерному синтезу?

А.Ф. Иоффе
О.А. Лаврентьев

И.В. Курчатов

А.Д. Сахаров

70. Исследование массивов научной информации с применением статистических методов:

эпистемология

когнитивистика

науковедение

наукометрия

71. Функция научного знания, раскрытие сущности явления, установление причинных связей:

объяснение

толкование

понимание

теория

72. Функция научного знания, фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка:

описание

запись

регистрация

интерпретация

73. Функция научного знания, раскрытие смысла чего-либо:

объяснение

интерпретация

понимание

рассуждение

74. Функция научного знания, установление значения какого-либо смысла, слова, выражения:

объяснение

интерпретация

понимание

определение

75. Функция научного знания, предположение о будущих состояниях явления:

предсказание

гипотеза

проектирование

дедукция

76. ### - построение идеального объекта, которое может рассматриваться, как в качестве простой мыслительной операции, так и в качестве научного метода.

77. ### - исследование объекта с помощью модели, воспроизводящей его свойства, а также построение самой этой модели.

78. ### - философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

79. ### - мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой наука должна отвечать на вопрос «Как?», а не «Почему?», ценность философии невелика и сводится к систематизации знаний, полученных в области конкретных наук.

80. Он продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество:

Лютер

Конт

Спенсер

Вебер

81. Соответствие между научной организацией и годом ее основания:

1657

Лондонское Королевское общество

1660/62

Парижская Академия наук

1666

Прусская Академия наук

1700

Академия Опыттов

1724/25

Флорентийская академия

1459/62

Санкт-Петербургская Академия наук

1783

Академия Российская

1560

Академия тайн природы (Неаполь)

1603

Академия деи Линчеи (Рим)

82. Соответствие между научной организацией и деятелями, принимавшими активное участие в ее создании или в ее работе:

Фичино

Лондонское Королевское общество

Вивiani, Борелли, Бойль

Парижская Академия наук

Кольбер, Гюйгенс

Прусская Академия наук

Бойль, Гук

Академия Опыттов

Лейбниц, Бернулли, Эйлер

Флорентийская академия

Лейбниц, Мопертюи, Кантемир

Санкт-Петербургская Академия наук

Дашкова, Нартов

Академия Российская

83. Так называемая «Первая глобальная научная революция» приходится на период:

1543–1687 гг.

1640–1660 гг.

1700–1800 гг.

1789–1791 гг.

84. Так называемая «Вторая глобальная научная революция» приходится на период:

1770–1850 гг.

1800–1805 гг.

1890–1910 гг.

1914–1918 гг.

85. Четыре автора первых четырех научных программ Нового Времени:

Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон

Декарт, Гассенди, Ньютон, Лейбниц

Леонардо да Винчи, Галилей, Гарвей,

Коперник, Ньютон, Лавуазье, Дарвин

86. Аналогию между Вселенной и цифровым вычислительным устройством проводят:

Джейнс, Цузе, Вайцеккер, Уилер
Маккарти, Мак-Каллох, Питс
Буш, Нельсон, Энгельбарт
Шеннон, Кеннон, Эшби

87. Основной вклад в развитие теории информации внесли:

Джейнс, Цузе, Вайцеккер, Уилер
Маккарти, Мак-Каллох, Питс
Буш, Нельсон, Энгельбарт
Шеннон, Кеннон, Эшби

88. У истоков Римского клуба стояли:

Печчеи, Кинг
Рассел, Бернал
Адорно, Маркузе
Белл, Тоффлер

89. Основная причина возникновения глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться

неразрешенность социальных проблем человечества

бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов

агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

90. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы) отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями
могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
реализуются только в процессе сознательной деятельности людей
не подлежат математическому выражению

91. Законы народонаселения отличаются от биологических законов тем, что:

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
подвержены влиянию культурных, экономических факторов
оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей
оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей

92. В современной философии миф обычно трактуется так:

вымысел
разновидность религиозного мировоззрения
первоначальная форма духа, дающая начало остальным формам
жанр художественной литературы

93. ### - форма свободного самовыражения человека, характеризующаяся переживанием удовольствия и противопоставляемая насилью, труду, серьезности, “жизни”.

94. ### - научная, философская и богословская категория, противопоставляемая, с одной стороны, категории “сомнение”, с другой - категории “знание”.

95. Общим для средневековой и античной науки является:

связь с теистическими представлениями о Боге
зависимость университетов от церкви
господство физики Аристотеля
представление о бесконечном как о некоем совершенстве

96. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

применение экспериментального метода
математизация естествознания
логическая обоснованность выводов
нацеленность на подчинение природы человеку

97. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

98. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:

систематизация положений, сформулированных в разных науках
классификация самих наук
исследование наиболее общих законов природы
изучение логики и методологии научного познания

99. Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

100. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми
философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла
философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

Примерные вопросы для проверки «остаточных» знаний по ранее изученным дисциплинам

<i>Общее количество правильных ответов</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
21-30	1
31-40	2
41-50	3
51-60	4
61-70	5

1. ### - совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.

2. ### - совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.

3. Понятие “Вселенная” толкуется в современной науке как:

весь мир, бытие

доступная наблюдению область мира, объект астрономии

видимая невооруженным глазом область космического пространства

одна из галактик, включающая Солнечную систему

4. Греческое слово «космос» буквально означает:

«мир»

«бездна»

«огромный»

«красивый»

5. Родоначальники западной науки, которые первыми стали доказывать теоремы:

Фалес и Пифагор

Платон и Аристотель

Геродот и Гиппократ

Архимед и Эратосфен

6. Античный астроном, который предложил гелиоцентрическую модель мира:

Филолай

Аристарх Самосский

Гиппарх Никейский

Птолемей

7. Античный географ, который правильно вычислил размер земного шара:

Кратет

Эратосфен

Гиппарх

Страбон

8. Античный математик, который предпринял наиболее известную попытку аксиоматического построения математики:

Архит

Евдокс

Евклид

Архимед

9. Автор первого древнегреческого медицинского трактата, установивший, что центром психической деятельности является головной мозг:

Алкмеон

Гиппократ

Аристотель

Эрасистрат

10. Ученый и философ, заложивший основы формальной логики и множества других наук?

Пифагор
Евклид
Аристотель
Птолемей

11. Преемник Аристотеля, обычно считающийся отцом ботаники:

Зенон
Эпикур
Ксенократ
Теофраст

12. Метод исчерпывания внедрили:

Фалес и Пифагор
Евдокс и Архимед
Платон и Аристотель
Гиппократ Хиосский и Птолемей

13. Античный историк, впервые разработавший приемы исторической критики:

Гекатей
Геродот
Фукидид
Ксенофонт

14. Главными научными центрами в эллинистическую эпоху стали:

Афины, Фивы и Коринф
Милет и Эфес
Элея, Кротон и Сиракузы
Александрия, Пергам и Родос

15. В учении Платона «идеи» («эйдосы») понимаются как:

научные понятия в сознании человека
любые психические образы
вечные, бестелесные прообразы телесных вещей
основные мысли, выраженные в художественном произведении

16. В учении Аристотеля бог понимается как:

громовержец, живущий на Олимпе
личность, по образу которой создан человек
бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос
голос совести, знакомый каждому человеку

17. Антифеодальная, антицерковная идеология, историческая эпоха и, соответственно, направление научно-философской мысли, в основе которого лежал культ разума:

Возрождение
Реформация
Просвещение
Модерн

18. В состав средневекового тривиума входили:

логика, диалектика, философия
онтология, гносеология, этика
грамматика, диалектика, риторика
теология, медицина, право

19. В состав средневекового квадравиума входили:

арифметика, геометрия, музыка, астрономия
механика, оптика, минералогия, фармацевтика
онтология, гносеология, этика, эстетика
философия, теология, поэзия, физика

20. ### - система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.

21. Основоположник научной геологии:

Ньютон
Бюффон
Лаплас
Хаттон

22. Основоположник современной географии:

Колумб
Бюффон
Мопертюи
Гумбольдт

23. Основоположник современного языкознания:

Лейбниц
Гёте
Гумбольдт
Мюллер

24. Основоположник структурной лингвистики (и пионер структуралистской методологии в целом):

Соссюр
Сепир
Уорф
Леви-Стросс

25. Первый крупный итальянский математик, познакомивший Европу с арабскими цифрами и десятичной системой счисления:

Фибоначчи
Тарталья
Кардано
Феррари

26. Три закона движения планет открыл:

Коперник
Кеплер
Галилей
Ньютон

27. Ввел в науку представление о рефлексе:

Декарт
Гарвей
Сеченов
Павлов

28. Скорость света впервые измерил:

Гримальди
Риччоли
Борелли
Рёмер

29. Законы наследственности открыл:

Дарвин
Гальтон
Мендель
Бриджес

30. Основы аналитической геометрии заложили:

Стевин, Виет
Ферма, Декарт
Барроу, Рен
Даламбер, Лагранж

31. Опроверг теорию флогистона и правильно объяснил процесс горения:

Бойль
Пристли
Лавуазье
Дальтон

32. Большой круг кровообращения открыл:

Везалий
Сервет
Гарвей
Борелли

33. Клеточное строение растений открыл:

Гук

Левенгук

Мальпиги

Борелли

34. Впервые четко сформулировал принципы химической атомистики и приложил их на практике:

Лавуазье

Фуркруа

Дэви

Дальтон

35. Изобретателем классно-урочной системы считается:

Аристотель

Бозций

Ян Амос Коменский

Песталоцци

36. Планетарную модель атома предложили:

Пуанкаре, Эйнштейн

Резерфорд, Бор

Дебай, Борн

Гейзенберг, Шрёдингер

37. Четыре главных спутника Юпитера открыл:

Кеплер

Галилей

Гюйгенс

Галлей

38. Универсальную, практически пригодную паровую машину двойного действия изобрел:

Сомерсет

Сейвери

Ньюкомен

Уатт

39. Практически пригодный электродвигатель изобрел:

Ампер

Фарадей

Якоби

Эдисон

40. Явление электромагнитной индукции открыл:

Дэви

Фарадей

Максвелл

Герц

41. То, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, показал:

Декарт

Гарвей

Сеченов

Павлов

42. Основателями классической термодинамики считаются:

Кавендиш, Сади Карно, Джоуль

Джоуль, Гельмгольц, Майер

Джоуль, Томсон, Клаузиус

Больцман, Гиббс, Вант-Гофф

43. Авторы микробной теории болезней:

Фракасторо, Рамаццини

Земмельвайс, Листер, Шиммельбуш

Пастер, Кох

Мечников, Эрлих

44. Автор книги «Эмиль, или о воспитании»:

Локк
Руссо
Дистервег
Песталоцци

45. Автор «Педагогической поэмы»:

Ушинский
Лесгафт
Макаренко
Сухомлинский

46. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)?

Коперник
Галилей
Бруно
Ньютон

47. Кто обычно признаётся автором закона всемирного тяготения?

Галилей
Ньютон
Гук
Борелли

48. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора?

Линней
Ламарк
Дарвин
Гексли

49. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:

литосфера
геосфера
биосфера
техносфера

50. Процесс возникновения человека и общества:

антропогенез
антропоцентризм
антропоморфизм
социальный прогресс

51. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:

экологический кризис
экологическая катастрофа
экологическая проблема
экологическая закономерность

52. Революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей:

аграрная (неолитическая)
промышленная (индустриальная)
техническая
экономическая

53. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, - это революция:

технологическая
техническая
социальная
культурная

54. Направление в духовной культуре, утверждающее культ свободной, творческой индивидуальности, естественности чувств, идеал возвращения к природе:

классицизм
барокко

романтизм

реализм

55. ### - мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой мировая история представляет собой осуществление божественного замысла.

56. Соответствие между названием формы духовной культуры и парой категорий, которые являются основными для данной формы:

религия

истинное и ложное

искусство

прекрасное и безобразное

наука

добро и зло

мораль

естественное и сверхъестественное

57. Они утверждали, что человечество проходит в своем развитии три стадии - теологическую, метафизическую и положительную (стадию научного мышления):

Платон и Аристотель

Декарт, Лейбниц и Кант

Тюрго, Сен-Симон и Конт

Ницше и Шпенглер

58. Первыми стали называть цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики:

философы эпохи Просвещения

экзистенциалисты

историки XX века

отечественные философы XIX века

59. Принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства, философская основа многих еретических учений:

монотеизм

креационизм

пантеизм

персонализм

60. Учение, согласно которому бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий:

теизм

пантеизм

деизм

креационизм

61. ### - философское учение о бытии.

62. ### - философское учение о познании.

63. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

объект

субъект

человек

персона

64. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

объект

субъект

природа

предмет

65. Наука о мире в целом:

астрономия

космология

физика

философия

66. Учение, основанное на умозрительном толковании явлений природы:

натурфилософия

теология

мифология

КОСМОЛОГИЯ

67. Кто из творцов научной педагогики развивал концепцию «воспитывающего обучения», придавал особое значение управлению ребенком, сдерживанию «дикой резвости» (XIX век)?

Локк

Руссо

Гердер

Герbart

68. Кто обычно рассматривается в качестве пионера научной педагогики в России?

Ушинский Лесгафт Макаренко Сухомлинский

69. ### - основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

70. ### - человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личных качеств, способы существования общества.