

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фурьева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

- Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалов / Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» / Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее направленность программы):

- готовностью к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);
- потенциальной готовностью к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- способностью к самообразованию и готовностью к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовностью к перепроектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- способностью осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);
- владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);
- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- способностью использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению

профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);

- способностью организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки»,
- «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы представляет собой реализацию следующих этапов:

- устное сообщение автора НКР (10-15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- дискуссия;
- отзыв рецензента;
- ответ автора НКР на вопросы и замечания;
- отзыв руководителя НКР;
- заключительное слово автора НКР.

Выпускник должен излагать основное содержание своей научноквалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

4.2.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования к тексту научно-квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада

Таблица 4

компетенция	Материалы, средства и критерии оценивания	Средства оценивания	Критерии оценивания
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при	Текст научно-квалификационной работы аспиранта (введение), положения, выносимые на защиту, теоретическая часть научноквалификационной работы.	отзыв научного руководителя - отзыв рецензента	актуальность исследования, степень разработанности проблемы исследования

решении исследовательских и практических задач, в том числе вмеждисциплинарных областях			
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	экспериментальная часть научно-квалификационной работы,	- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента - научная публикация аспиранта по результатам исследования	Уровень применения методического аппарата исследования, достоверность результатов прикладного исследования
УК-3	Текст научно-	Отзыв н. рук.,	Уровень владения
готовность участвовать в работероссийских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач;	квалификационной работы аспиранта; научные публикации аспиранта;	отзыв рецензента	навыками оформления извлеченной из иностранных источников информации
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	текст научно-квалификационной работы, публикация по теме доклада; презентация к научному докладу	оценочный лист членов ГЭК	- Уровень владения лексическими и грамматическими нормами языка в речевой коммуникации в научной сфере в форме письменного общения; - Уровень владения навыками представления собственных текстов

			научному сообществу
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	текст научно-квалификационной работы, публикация по теме доклада;	оценочный лист членов ГЭК	- Уровень владения навыками представления собственных текстов научному сообществу в соответствии с этическими нормами
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	план научного доклада;	оценочный лист членов ГЭК,	- Уровень владения навыками планирования собственного исследования научному сообществу
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;	экспериментальная часть научно-квалификационной работы	отзыв научного руководителя отзыв рецензента научная публикация аспиранта по результатам исследования	уровень владения методами педагогического и математическими методами их анализа
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Текст научно-квалификационной работы аспиранта (анализ педагогического эксперимента),	отзыв научного руководителя отзыв рецензента научная публикация аспиранта по результатам исследования	Уровень владения приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.

<p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Текст научноквалификационной работы аспиранта (практическая значимость).</p>	<p>- отзыв научного руководителя - отзыв рецензента - акт внедрения научных результатов исследования в образовательную практику</p>	<p>Уровень способности определять возможные риски внедрения научных данных в образовательной среде</p>
<p>ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Текст научноквалификационной работы аспиранта (практическая значимость).</p>	<p>- акт внедрения научных результатов исследования в образовательную практику</p>	<p>уровень владения способностью организовать работу по внедрению в практику образовательной деятельности результатов исследования</p>
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять оценивать образовательный процесс и проектировать программы и дополнительного профессионального образования соответствии потребностями работодателя</p>	<p>экспериментальная часть исследования</p>	<p>отзыв научного руководителя, рецензента</p>	<p>уровень владения проектированием и моделированием программ в соответствии с задачами исследования</p>
<p>с</p>	<p>экспериментальная</p>	<p>отзыв научного</p>	<p>уровень владения</p>

ОПК-6

способность обоснованно

выбирать и эффективно использовать

образовательные

технологии, методы и средства обучения

воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	часть исследования	руководителя, рецензента	использованием образовательных технологий соответствии задачами исследования	В С
--	--------------------	-----------------------------	---	--------

ОПК-7

способность
проводить анализ
образовательной
деятельности
организаций
посредством
экспертной оценки
и проектировать
программы их
развития

Текст
научноквалификационной
работы аспиранта
(практическая часть).

отзыв
научного
руководителя,
рецензента

уровень
владения
анализом
образовательной
деятельности
образовательных
организаций

ОПК-8

готовность к
преподавательской
деятельности
по основным
образовательным
программам
высшего
образования

Текст
научноквалификационной
работы аспиранта
(практическая часть).

отзыв
научного
руководителя,
рецензента

уровень
владения
анализом
образовательной
деятельности
образовательных
организаций

ПК-1

способность
проводить
фундаментальные
и прикладные
исследования
в области
педагогических
наук

Текст
научноквалификационной
работы аспиранта
(практическая часть).

отзыв
научного
руководителя,
рецензента

уровень готовности к
преподавательской
деятельности

Текст
научноквалификационной
работы аспиранта

отзыв
научного
руководителя,
рецензента

Уровень
применения
методического
аппарата
исследования,
достоверность
результатов
прикладного
исследования

ПК-2

способность анализировать современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук

текст квалификационной работы аспиранта (введение)

уровень подготовки аспиранта

Отзыв рецензента

ИП
О

Исследования по педагогическим направлениям			педагогическим направлениям
<p>ПК-3</p> <p>владение теоретическими и практическими методами исследования их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>текст квалификационной работы аспиранта (теоретическая и практическая значимость)</p>	Отзыв рецензента	уровень владения методами исследования
<p>ПК-4</p> <p>владение основами проектирования и управления социокультурным процессами</p>	<p>текст квалификационной работы аспиранта (теоретическая и практическая значимость)</p>	Отзыв рецензента	уровень владения основами проектирования процессов
<p>ПК-5</p> <p>способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, в том числе, организованный</p>	<p>текст квалификационной работы аспиранта (практическая часть)</p>	Отзыв руководителя. рецензента	уровень владения основами планирования и оценки воспитательного и образовательного процесса

в пространстве реализации социокультурной деятельности			
---	--	--	--

<p>ПК-6 способность разрабатывать учебные курсы по областям социокультурной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку</p>	<p>текст научно-квалификационной работы аспиранта (практическая часть)</p>	<p>Отзыв н. руководителя, рецензента; акт внедрения результатов исследования</p>	<p>уровень владения способностью внедрения результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований</p>
<p>методических материалов, учебных пособий и учебников</p>			
<p>ПК-7 способность преподавать педагогические дисциплины осуществлять учебнометодическую и деятельность в областях социокультурной деятельности по</p>	<p>публикации аспиранта</p>	<p>Отзыв н. руководителя, акт рецензента; внедрения результатов исследования</p>	<p>уровень владения способностью внедрения результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований</p>
<p>ПК-8 способность использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала</p>	<p>публикации аспиранта</p>	<p>Отзыв н. руководителя, рецензента; публикации</p>	<p>уровень владения способностью использовать методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала</p>
<p>ПК-9 Способность формировать социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>	<p>публикации аспиранта</p>	<p>Отзыв руководителя, рецензента; публикации</p>	<p>уровень владения способностью проявлять социально-ответственное отношение к общественным явлениям</p>

Таблица 5. - Шкалы оценки ключевых компетенций выпускника представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Показатели	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Актуальность исследования	Актуальность темы сформулирована, обоснование актуальности не доказано	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта, доказана и аргументирована
Уровень методологической проработки проблемы (введение)	Поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, непоследовательность изложения материала,	В целом успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при

представлены необоснованные выводы и практических и практических предложения задач в задачах междисциплинарных областях

Уровень Теоретическое и Полное Полное

теоретического методического теоретического и теоретического методического положения методического обоснования недостаточно обоснование обоснование выбранной проблемы обоснованы выбранной выбранной

исследования (известные проблемы исследования известных концепций, направления, (Допускаются (Дается полный направлений, методов и методы названы, но отдельные критический алгоритмов решения не недочеты в анализ известных исследуемой проанализированы). критическом концепций, проблемы). Недостаточно анализе известных направлений, Выводы и обоснованы выводы концепций, методов и предложения общей и предложения направлений, алгоритмов методики решения всей общей методики методов и решения проблемы (теоретическ решения всей алгоритмов исследуемой ая часть исследования) проблемы решения проблемы).

исследуемой Обоснованные проблемы). выводы и

Неполное предложения обоснование общей методики выводов и решения всей предложенной проблемы общей методики решения всей проблемы

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Уровень применения Представлен Представлен Методический методического неполный неполный аппарат аппарата исследования, методический методический исследования достоверность аппарат аппарат является полным, результатов исследования, исследования, доказана прикладного имеют замечания доказана достоверность исследования в части достоверность результатов достоверности результатов прикладного результатов прикладного исследования прикладного исследования исследования

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Уровень владения Допущены Допущены Правильное и навыками оформления множественные единичные ошибки безошибочное

извлеченной из ошибки при при использовании информации, использовании иностранных источников информации,

источников информации	информации, извлеченной из иностранных источников	извлеченной из иностранных источников	извлеченной из иностранных источников
УК-4: готовность использовать новые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках			

<p>Уровень владения лексическими и грамматическим и нормами языка в речевой коммуникации в научной сферах в форме письменного общения; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме</p>	<p>Допускаются лексические и грамматическими ошибки нормами языка в тексте научно-квалификационной работы; Имеется ряд нарушений стиля представления результатов научной деятельности в письменной форме</p>	<p>Допускаются единичные лексические и грамматическими ошибки нормами языка в тексте научно-квалификационной работы; имеются единичные нарушения стиля представления результатов научной деятельности в письменной форме</p>	<p>Демонстрируется полное и безошибочное владение лексическими и грамматическими нормами языка в речевой коммуникации в научной сфере в форме текста научно-квалификационной работы; Соблюдены все стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме</p>
<p>ОПК-1: Владение методологией педагогического исследования и методами</p>			
<p>Уровень владения методами педагогического исследования и математическим и методами их анализа</p>	<p>Использован не весь спектр методов педагогического исследования, недостаточно обоснованное применение математических методов их анализа</p>	<p>Не всегда обоснованное применение широкого спектра методов педагогического исследования, обоснованное применение математических методов их анализа</p>	<p>Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов педагогического исследования, обоснованное применение математических методов их анализа</p>
<p>ОПК-2: Владение культурой научного образования в области педагогических наук, в том числе с использованием коммуникационных технологий информационных</p>			
<p>Уровень владения приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретны</p>	<p>Используется не весь спектр возможностей представления научных результатов исследования, в текстовом, табличном и графическом виде.</p>	<p>Имеются отдельные замечания представлению научных результатов исследования, в текстовом, табличном и графическом виде.</p>	<p>Результаты исследования правильно, безошибочно полностью представлены и полученных, и текстовом, и в де.</p>

хзадач, в текстовом, табличном и графическом виде.			табличном графическом ви
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы применимости, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований			
Уровень способности оценивать границы применимости полученных научных результатов в педагогической практике, определять возможные риски внедрения научных данных в образовательной и социокультурной среде	Недостаточно полно и с ошибками применяет методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогического исследования; затрудняется прогнозировать и обосновывать риски и перспективы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную среду	Недостаточно полно применяет методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогического исследования; прогнозирует, но не обосновывает риски и перспективы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную среду	Правильно и полно применяет методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогического исследования; прогнозирует и обосновывает риски и перспективы внедрения результатов исследования в образовательную и социокультурную среду

4.2.2. Шкала итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка научно-квалификационной работы складывается из нескольких показателей (уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи и др.), при этом значимыми также являются качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы комиссии. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

оценивается рецензентом (в форме рецензии), научным руководителем (в форме отзыва), членами ГЭК (оценочный лист).

Рецензент оценивает:

- степень актуальности работы;
- четкость формулировок цели и задачи исследования;
- логичность и структурированность изложения материала и их правомерность;
- степень полноты обзора научной литературы;
- надежность материала исследования, его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- исследовательский характер или практическую направленность исследования.
- теоретическую значимость результатов исследования;
- оформление работы и качество использованных в работе источников.
- сильные и слабые стороны работы в целом, постраничные замечания, влияние высказанных замечаний на общее впечатление от работы.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к НКР данного уровня.

Руководитель НКР в своем отзыве отражает следующие вопросы:

- основное назначение исследуемой в работе темы, ее актуальность для теории, практики;
- степень самостоятельности в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- характеристика проделанной работы по разработке и оформлению

НКР

;

- полнота раскрытия темы;
- степень практической ценности работы;
- личные качества выпускника: оцениваются компетентность, деловые и профессиональные способности, ответственность, инициативность, мотивированность, самостоятельность, творчество, инициативность, способность решать соответствующие исследовательские задачи и т.д.;
- уровень выполнения рекомендаций научного руководителя, устранение замечаний в процессе доработки НКР;

Оценка за НКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения руководителя. При оценке НКР учитываются:

- содержание работы; – ее оформление;
- характер защиты.

Таблица 6. - Шкала итоговой оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Оценка	Степень удовлетворения критериям
"Отлично"	<p>Тема научно-квалификационной работы отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований, математического аппарата. Диссертация направлена на решение актуальных задач психологической науки, содержит полезные выводы и рекомендации научного и прикладного характера. Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними –</p>
	<p>цели и задачи научного исследования. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники. Весьма полно и обстоятельно систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В диссертации присутствует научная новизна. Итоги научно-исследовательской работы опубликованы, докладывались на научно-практических конференциях и внедрены в практику. Учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, научный руководитель и рецензент высказались за высокую оценку диссертации. В ходе защиты диссертант показывает блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования, способность умело вести дискуссию, свободно отвечать на вопросы, переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.).</p>

<p>"Хорошо"</p>	<p>Тема научно-квалификационной работы соответствует приоритетным направлениям педагогической науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме. Содержание научно-квалификационной работы соответствует заявленной теме, а ее структура содержит все необходимые элементы. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, проведено систематическое исследование. В научно-квалификационной работе присутствует научная новизна. Итоги научно-исследовательской работы опубликованы, доклады вались на научно-практических конференциях и внедрены в практику. Работа имеет в содержании и/или оформлении частные недоработки не принципиального характера. Учитывая содержание научно-квалификационной работы, научный руководитель и рецензент высказались за хорошую оценку диссертации. В ходе защиты аспирант показывает хорошее знание предмета исследования и понимание методологии научного исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.</p>
<p>"Удовлетворительно"</p>	<p>тема научно-квалификационной работы направлена на решение актуальных задач педагогической науки. Содержание научно-квалификационной работы соответствует заявленной теме, а ее структура – плану</p>

	<p>исследования. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, работа базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы, методологии и методам исследования. Учитывая содержание научно-квалификационной работы, научный руководитель и рецензент высказались за удовлетворительную оценку диссертации. В ходе защиты диссертант показывает слабое знание содержания вопросов темы, проявляет неуверенность, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.</p>
<p>"Неудовлетворительно"</p>	<p>Тема научно-квалификационной работы не отличается актуальностью, либо автор явно не справился с выбранной темой. Автором изучена некоторая научная информация, относящаяся к теме исследования, однако, она не осмыслена и не приведена в систему. Имеются явные ошибки в методологии исследования. Выводы носят декларативный характер. Имеются грубые неисправленные ошибки в оформлении работы. Обнаружены элементы плагиата. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. Учитывая уровень научно-квалификационной работы, рецензент не внес предложения о ее положительной оценке. В ходе защиты аспирант показал слабое знание содержания проведенного исследования и его методологии, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	3	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 -способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Отсутствуют знания основных методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Фрагментарные, не систематические знания основных методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Усвоенные, но содержащие отдельные проблемы в знаниях основных методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	Прочно усвоенные знания основных методов научно-исследовательской деятельности; методов критического анализа и оценки современных научных достижений
Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию и генерировать новые идеи	Отсутствуют умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию и генерировать новые идеи	Фрагментарные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию и генерировать новые идеи	Усвоенные, но содержащие отдельные проблемы в умениях выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию и генерировать новые идеи	Прочно сформированные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать поступающую информацию и избегать шаблонов при решении исследовательских и практических задач
Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Отсутствуют навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыков выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексное исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Знать: основные направления и проблемы в области истории и философии науки	Фрагментарные знания об основных направлениях и проблемах в области истории и философии науки	Усвоенные в целом, но не систематизированные знания об основных направлениях и проблемах в области истории и философии науки	Усвоенные в целом, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных направлениях и проблемах в области истории и философии науки	Прочно усвоенные знания об основных направлениях и проблемах в области истории и философии науки
Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию в области истории и философии науки, использовать ее положения для анализа и оценки педагогических явлений	Фрагментарные умения аргументированно отстаивать собственную позицию в области истории и философии науки, использовать ее положения для анализа и оценки педагогических явлений	Освоенные в целом, но не систематизированные умения аргументированно отстаивать собственную позицию в области истории и философии науки, использовать ее положения для анализа и оценки педагогических явлений	Освоенные в целом, но содержащие отдельные пробелы в умении аргументированно отстаивать собственную позицию в области истории и философии науки, использовать ее положения для анализа и оценки педагогических явлений	Прочно сформированные умения аргументированно отстаивать собственную позицию в области истории и философии науки, использовать ее положения для анализа и оценки педагогических явлений
Владеть: навыками анализа философских учений и теорий, проектирования комплексных исследований и приемами аргументированного изложения собственной позиции	Фрагментарное применение навыков анализа философских учений и теорий, проектирования комплексных исследований и приемами аргументированного изложения собственной позиции	Владение в целом, но не систематическое навыками анализа философских учений и теорий, проектирования комплексных исследований и приемами аргументированного изложения собственной позиции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в анализе философских учений и теорий, проектировании комплексных исследований, в использовании приемов аргументированного изложения собственной позиции	Успешное и систематическое владение навыками анализа философских учений и теорий, проектирования комплексных исследований и приемами аргументированного изложения собственной позиции

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

УК-3 готовность участвовать в работе российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
Знать: особенности работы научно-исследовательских коллективов и правила коллективной	Фрагментарные знания об особенностях работы научно-исследовательских	В целом усвоенные, но не систематические знания об особенностях работы научно-исследовательских	В целом успешное, но сопровождающееся некоторыми затруднениями в знаниях особенностей работы научно-	Прочно усвоенные знания об особенностях работы научно-исследовательских коллективов и правил коллективной

мыследеятельности в решении научно-образовательных задач	коллективов и правил коллективной мыследеятельности в решении научно-образовательных задач	коллективов и правилах коллективной мыследеятельности в решении научно-образовательных задач	исследовательских коллективов и правил коллективной мыследеятельности в решении научно-образовательных задач	мыследеятельности в решении научно-образовательных задач
Уметь: определять цели и задачи коллективной мыследеятельности, анализировать альтернативные варианты полученных результатов, организовывать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач	Фрагментарные умения определять цели и задачи коллективной мыследеятельности, анализировать альтернативные варианты полученных результатов, организовывать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач	В целом усвоенные, но не систематизированные умения определять цели и задачи коллективной мыследеятельности, анализировать альтернативные варианты полученных результатов, организовывать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач	Усвоенные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять цели и задачи коллективной мыследеятельности, анализировать альтернативные варианты полученных результатов, организовывать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач	Сформированные умения четко определять цели и задачи коллективной мыследеятельности, анализировать альтернативные варианты полученных результатов, организовывать деятельность коллектива по решению научно-образовательных задач
Владеть: технологиями планирования деятельности научно-исследовательского коллектива и способами распределения научной работы между сотрудниками коллектива	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности научно-исследовательского коллектива и способов распределения научной работы между сотрудниками коллектива	В целом владение, но не систематическое технологиями планирования деятельности научно-исследовательского коллектива и способами распределения научной работы между сотрудниками коллектива	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами во владении технологиями планирования деятельности научно-исследовательского коллектива и способами распределения научной работы между сотрудниками коллектива	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности научно-исследовательского коллектива и способов распределения научной работы между сотрудниками коллектива

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: технологии научной коммуникации, виды и особенности письменных текстов и устных выступлений	Отсутствие знаний о технологиях научной коммуникации, видах письменных текстов и устных выступлений	Фрагментарное знание особенностей технологий научной коммуникации, видов письменных текстов и устных выступлений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в знаниях особенностей технологий научной коммуникации, видов письменных текстов и устных выступлений	Сформированные знания о технологиях научной коммуникации, видах письменных текстов и устных выступлений
Уметь: осуществлять библиографический	Отсутствие умений осуществлять	Фрагментарные умения осуществлять	В целом освоенные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные умения осуществлять

поиск, переводить и реферировать научные тексты, подготавливать научные доклады и презентации, отвечать на возникающие вопросы	библиографический поиск, переводить и реферировать научные тексты, подготавливать научные доклады и презентации, отвечать на возникающие вопросы	библиографический поиск, переводить и реферировать научные тексты, подготавливать научные доклады и презентации, отвечать на возникающие вопросы	в умении осуществлять библиографический поиск, переводить и реферировать научные тексты, подготавливать научные доклады и презентации, отвечать на возникающие вопросы	библиографический поиск, переводить и реферировать научные тексты, подготавливать научные доклады и презентации, отвечать на возникающие вопросы
Владеть: навыками выстраивания устной и письменной речи, адаптируя ее для целевой аудитории на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение навыками выстраивания устной и письменной речи, ее адаптации для целевой аудитории на государственном и иностранном языках	В целом владение, но не систематическое навыками выстраивания устной и письменной речи, ее адаптации для целевой аудитории на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами во владении навыками выстраивания устной и письменной речи, ее адаптации для целевой аудитории на государственном и иностранном языках	Уверенное владение навыками выстраивания устной и письменной речи и ее адаптации для целевой аудитории на государственном и иностранном языках

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать: сущность основных понятий педагогической деонтологии: педагогическая этика, эстетика педагогического труда, профессиональная культура	Фрагментарные знания основных понятий педагогической деонтологии: педагогическая этика, эстетика педагогического труда, профессиональная культура	В целом удовлетворительное, но не систематическое знание основных понятий педагогической деонтологии: педагогическая этика, эстетика педагогического труда, профессиональная культура	Успешное, но содержащее некоторые пробелы в знаниях основных понятий педагогической деонтологии: педагогическая этика, эстетика педагогического труда, профессиональная культура	Сформированы знания основных понятий педагогической деонтологии: педагогическая этика, эстетика педагогического труда, профессиональная культура
Уметь: проявлять профессионально-значимые личностные качества, демонстрировать основные элементы педагогической культуры во взаимодействии с участниками образовательного процесса	Фрагментарное проявление профессионально-значимых личностных качеств и основных элементов педагогической культуры во взаимодействии с участниками образовательного процесса	В целом удовлетворительные, но не систематизированные проявления профессионально-значимых личностных качеств и элементов педагогической культуры во взаимодействии с участниками образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении профессионально-значимых личностных качеств и демонстрации элементов педагогической культуры во взаимодействии с участниками образовательного процесса	Устойчивые проявления профессионально-значимых личностных качеств и элементов педагогической культуры во взаимодействии с участниками образовательного процесса

Владеть: нормами профессионально-педагогической этики	Фрагментарное проявление навыков владения нормами профессионально-педагогической этики	В целом удовлетворительное, но не систематическое владение нормами профессионально-педагогической этики	В целом успешное, но содержащее некоторые пробелы в овладении нормами профессионально-педагогической этики	Успешное и систематическое проявление норм профессионально-педагогической этики
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
Знать: возможные направления профессиональной самореализации, приемы и способы профессионального и личностного развития	Отсутствие знаний о возможных направлениях профессиональной самореализации, приемах и способах профессионального и личностного развития	Фрагментарные знания о возможных направлениях профессиональной самореализации, приемах и способах профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о возможных направлениях профессиональной самореализации, приемах и способах профессионального и личностного развития	Сформированы знания о возможных направлениях профессиональной самореализации, приемах и способах профессионального и личностного развития
Уметь: выявлять дефициты собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития	Отсутствие умений выявлять дефициты собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития	Фрагментарные умения выявлять дефициты собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять дефициты собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития	Сформированные умения выявлять дефициты собственного профессионального развития, формулировать цели профессионального и личностного развития
Владеть: навыками адекватного оценивания собственных профессиональных и личностных возможностей, приемами целеполагания профессионального и личностного развития и самосовершенствования	Отсутствие навыков адекватного оценивания собственных профессиональных и личностных возможностей, приемами целеполагания профессионального и личностного развития и самосовершенствования	Фрагментарное владение навыками адекватного оценивания собственных профессиональных и личностных возможностей, приемами целеполагания профессионального и личностного развития и самосовершенствования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения навыками адекватного оценивания собственных профессиональных и личностных возможностей, приемами целеполагания профессионального и личностного развития и самосовершенствования	Успешное и систематическое применение навыков адекватного оценивания собственных профессиональных и личностных возможностей, приемами целеполагания профессионального и личностного развития и самосовершенствования

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования				
Знать: методологические основания и сущностное наполнение методов педагогического исследования в области профессионального образования	Отсутствие знаний по методологии педагогического исследования в области профессионального образования	Фрагментарные знания методологических оснований и сущностного наполнения методов педагогического исследования в области профессионального образования	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы в знании методологических оснований и сущностного наполнения методов педагогического исследования в области профессионального образования	Сформированные знания методологических оснований и сущностного наполнения методов педагогического исследования в области профессионального образования
Уметь: использовать методологические основания и методы педагогического исследования в научно-практической деятельности	Отсутствие умений использовать методологические основания и методы педагогического исследования в области профессионального образования	Фрагментарные умения в области использования методологических оснований и методов педагогического исследования в области профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методологические основания и методы педагогического исследования в области профессионального образования	Сформированные умения в области использования методологических оснований и методов педагогического исследования в области профессионального образования
Владеть: приемами использования методологических подходов и методов педагогического исследования, навыками их презентации в процессе представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков использования методологических подходов и методов педагогического исследования, навыками их презентации в процессе представления результатов научного исследования	Фрагментарное применение навыков владения приемами использования методологических подходов и методов педагогического исследования, навыками их презентации в процессе представления результатов научного исследования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения приемами использования методологических подходов и методов педагогического исследования, навыками их презентации в процессе представления результатов научного исследования	Успешное и систематическое применение приемов использования методологических подходов и методов педагогического исследования, навыками их презентации в процессе представления результатов научного исследования

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием ИКТ				
Знать: основные факторы, определяющие развития целостной научной картины исследования	Отсутствие знаний об основных факторах, определяющих развитие целостной научной картины исследования	Фрагментарные знания об основных факторах, определяющих развитие целостной научной картины исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных факторах, определяющих развитие целостной научной картины исследования	Сформированные знания об основных факторах, определяющих развитие целостной научной картины исследования
Уметь: выбирать и обосновывать диагностические материалы для определения результативности проводимой научно-исследовательской работы	Отсутствие умений выбирать и обосновывать диагностические материалы для определения результативности проводимой научно-исследовательской работы	Фрагментарные умения выбирать и обосновывать диагностические материалы для определения результативности проводимой научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать и обосновывать диагностические материалы для определения результативности проводимой научно-исследовательской работы	Сформированные умения выбирать и обосновывать диагностические материалы для определения результативности проводимой научно-исследовательской работы
Владеть: информационными и коммуникационными технологиями и навыками презентации полученных результатов	Отсутствие навыков владения информационными и коммуникационными технологиями и навыками презентации полученных результатов	Фрагментарное владение информационными и коммуникационными технологиями и навыками презентации полученных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения информационными и коммуникационными технологиями и навыками презентации полученных результатов	Успешное и систематическое владение информационными и коммуникационными технологиями и навыками презентации полученных результатов

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований				
Знать: основные этапы научно-педагогического исследования и способы оценки полученных результатов в контексте современных образовательных тенденций	Отсутствие знаний об основных этапах научно-педагогического исследования и способах оценки полученных результатов в контексте современных образовательных тенденций	Фрагментарные знания об основных этапах научно-педагогического исследования и способах оценки полученных результатов в контексте современных образовательных тенденций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных этапах научно-педагогического исследования и способах оценки полученных результатов в контексте современных образовательных тенденций	Сформированные знания об основных этапах научно-педагогического исследования и способах оценки полученных результатов в контексте современных образовательных тенденций
Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования на основе анализа возможных рисков и перспектив дальнейших исследований	Отсутствие умений интерпретировать результаты педагогического исследования на основе анализа возможных рисков и перспектив дальнейших исследований	Фрагментарные умения интерпретировать результаты педагогического исследования на основе анализа возможных рисков и перспектив дальнейших исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении интерпретировать результаты педагогического исследования на основе анализа возможных рисков и перспектив дальнейших исследований	Сформированные умения интерпретировать результаты педагогического исследования на основе анализа возможных рисков и перспектив дальнейших исследований
Владеть: способами интерпретации результатов педагогического исследования в контексте оценки границ их применимости	Отсутствие навыков владения способами интерпретации результатов педагогического исследования в контексте оценки границ их применимости	Фрагментарное применение навыков владения способами интерпретации результатов педагогического исследования в контексте оценки границ их применимости	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение способами интерпретации результатов педагогического исследования в контексте оценки границ их применимости	Успешное и систематическое применение способов интерпретации результатов педагогического исследования в контексте оценки границ их применимости

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук				
Знать: принципы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Отсутствие знаний о принципах организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Фрагментарные знания о принципах организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о принципах организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Сформированные знания о принципах организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Уметь: организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Отсутствие умений организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Фрагментарные умения организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Сформированные умения организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
Владеть: способами организации продуктивной работы и эффективного взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук	Отсутствие навыков организации продуктивной работы и эффективного взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук	Фрагментарное владение способами организации продуктивной работы и эффективного взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способах организации продуктивной работы и эффективного взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук	Успешное и систематическое владение способами организации продуктивной работы и эффективного взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				

Знать: особенности и основные тенденции образовательного процесса; основы его моделирования и проектирования программ профессионального образования	Отсутствие знаний об основных особенностях и тенденциях образовательного процесса; основах его моделирования и проектирования программ профессионального образования	Фрагментарные знания об особенностях образовательного процесса; основах его моделирования и проектирования программ профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об особенностях образовательного процесса; основах его моделирования и проектирования программ профессионального образования	Сформированные знания об особенностях образовательного процесса; основы его моделирования и проектирования программ профессионального образования
Уметь: системно моделировать образовательный процесс и оценивать его эффективность в соответствии с потребностями работодателя	Отсутствие умений моделировать образовательный процесс и оценивать его эффективность в соответствии с потребностями работодателя	Фрагментарные умения моделировать образовательный процесс и оценивать его эффективность в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении системно моделировать образовательный процесс и оценивать его эффективность в соответствии с потребностями работодателя	Сформированные умения системно моделировать образовательный процесс и оценивать его эффективность в соответствии с потребностями работодателя
Владеть: навыками моделирования образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в дополнительном профессиональном образовании	Отсутствие навыков моделирования образовательного процесса и владения способами проектной и инновационной деятельности в дополнительном профессиональном образовании	Фрагментарное применение навыков моделирования образовательного процесса и владения способами проектной и инновационной деятельности в дополнительном профессиональном образовании	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами в навыках моделирования образовательного процесса и владения способами проектной и инновационной деятельности в дополнительном профессиональном образовании	Успешное и систематическое владение навыками моделирования образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в дополнительном профессиональном образовании

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				

Знать: трактовку понятия и основные характеристики «педагогической технологии», классификации современных образовательных технологий	Отсутствие знаний о трактовках понятия и основных характеристиках «педагогической технологии», классификациях современных образовательных технологий	Фрагментарные знания о трактовках понятия и основных характеристиках «педагогической технологии», классификациях современных образовательных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о трактовках понятия и основных характеристиках «педагогической технологии», классификациях современных образовательных технологий	Сформированные знания о трактовках понятия и основных характеристиках «педагогической технологии», классификациях современных образовательных технологий
Уметь: анализировать и выбирать эффективные педагогические технологии, методы и средства реализации образовательного процесса, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающихся	Отсутствие умений анализировать и выбирать эффективные педагогические технологии, методы и средства реализации образовательного процесса, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающихся	Фрагментарные умения анализировать и выбирать эффективные педагогические технологии, методы и средства реализации образовательного процесса, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающихся	В целом успешные, но сопровождающиеся некоторыми затруднениями умения анализировать и выбирать эффективные педагогические технологии, методы и средства реализации образовательного процесса, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающихся	Сформированные умения анализировать и выбирать эффективные педагогические технологии, методы и средства реализации образовательного процесса, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающихся
Владеть: методами и приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся	Отсутствие навыков владения методами и приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся	Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами в навыках владения методами и приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: особенности экспертного оценивания и проектирования программы развития образовательной организации	Отсутствие знаний об особенностях экспертного оценивания и проектирования программы развития образовательной организации	Фрагментарные знания об особенностях экспертного оценивания и проектирования программы развития образовательной организации	В целом успешные, но сопровождающиеся некоторыми пробелами знания об особенностях экспертного оценивания и проектирования программы развития образовательной организации	Сформированные знания об особенностях экспертного оценивания и проектирования программы развития образовательной организации
---	--	---	--	--

<p>Уметь: учитывать различные контексты обучения, воспитания и социализации в образовательной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации и проектировать ее развитие</p>	<p>Отсутствие умений учитывать различные контексты обучения, воспитания и социализации в образовательной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации и проектировать ее развитие</p>	<p>Фрагментарные умения учитывать различные контексты обучения, воспитания и социализации в образовательной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации и проектировать ее развитие</p>	<p>В целом успешные, но сопровождающиеся отдельными пробелами умения учитывать различные контексты обучения, воспитания и социализации в образовательной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации и проектировать ее развитие</p>	<p>Сформированные умения учитывать различные контексты обучения, воспитания и социализации в образовательной деятельности, анализировать деятельность образовательной организации и проектировать ее развитие</p>
<p>Владеть: способами аналитической и проектной деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Отсутствие навыков владения способами аналитической и проектной деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения способами аналитической и проектной деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения способами аналитической и проектной деятельности в профессиональном образовании</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения способами аналитической и проектной деятельности в профессиональном образовании</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности основным образовательным программам высшего образования				
Знать: основные тенденции развития педагогики профессионального образования, теоретические и методические аспекты организации преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствие знаний об основных тенденциях развития педагогики профессионального образования, теоретические и методические аспекты организации преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные знания об основных тенденциях развития педагогики профессионального образования, теоретические и методические аспекты организации преподавательской деятельности в системе высшего образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами в знаниях об основных тенденциях развития педагогики профессионального образования, теоретические и методические аспекты организации преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные знания об основных тенденциях развития педагогики профессионального образования, теоретические и методические аспекты организации преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь: осуществлять выбор оптимальных способов и приемов преподавания по основным образовательным программам высшего образования	Отсутствие умений осуществлять выбор оптимальных способов и приемов преподавания по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарные умения осуществлять выбор оптимальных способов и приемов преподавания по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях осуществлять выбор оптимальных способов и приемов преподавания по основным образовательным программам высшего образования	Сформированные умения осуществлять выбор оптимальных способов и приемов преподавания по основным образовательным программам высшего образования
Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи и способами индивидуальной работы с обучающимися	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи и способами индивидуальной работы с обучающимися	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи и способами индивидуальной работы с обучающимися	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи и способами индивидуальной работы с обучающимися

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 - готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования				
Знать: современные тенденции в сфере профессионального образования и основы проектировочной деятельности в инновационном поле	Отсутствие знаний о современных тенденциях в сфере профессионального образования и основах проектировочной деятельности в инновационном поле	Фрагментарные знания о современных тенденциях в сфере профессионального образования и основах проектировочной деятельности в инновационном поле	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами в знании современных тенденциях в сфере профессионального образования и основах проектировочной деятельности в инновационном поле	Сформированные знания о современных тенденциях в сфере профессионального образования и основах проектировочной деятельности в инновационном поле
Уметь: обосновывать научные идеи, выводы и заключения и реализовывать их при проектировании инновационной образовательной программы	Отсутствие умений обосновывать научные идеи, выводы и заключения и реализовывать их при проектировании инновационной образовательной программы	Фрагментарные умения обосновывать научные идеи, выводы и заключения и реализовывать их при проектировании инновационной образовательной программы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении обосновывать научные идеи, выводы и заключения и реализовывать их при проектировании инновационной образовательной программы	Сформированные умения обосновывать научные идеи, выводы и заключения и реализовывать их при проектировании инновационной образовательной программы
Владеть: технологией проектирования инновационных образовательных программ в сфере профессионального образования	Отсутствие навыков владения технологией проектирования инновационных образовательных программ в сфере профессионального образования	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования инновационных образовательных программ в сфере профессионального образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения технологией проектирования инновационных образовательных программ в сфере профессионального образования	Успешное и систематическое применение навыков владения

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 - потенциальная готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере				
Знать: цели и средства организации преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	Отсутствие знаний о цели и средствах организации преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	Фрагментарные знания о цели и средствах организации преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о цели и средствах организации преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	Сформированные знания о цели и средствах организации преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования
Уметь: анализировать опыт, объективно его оценивать и осуществлять преобразовательную деятельность в сфере профессионального образования	Отсутствие умений анализировать опыт, объективно его оценивать и осуществлять преобразовательную деятельность в сфере профессионального образования	Фрагментарные умения анализировать опыт, объективно его оценивать и осуществлять преобразовательную деятельность в сфере профессионального образования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать опыт, объективно его оценивать и осуществлять преобразовательную деятельность в сфере профессионального образования	Сформированные умения анализировать опыт, объективно его оценивать и осуществлять преобразовательную деятельность в сфере профессионального образования
Владеть: методическими и технологическими средствами преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	Отсутствие навыков владения методическими и технологическими средствами преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	Фрагментарное применение навыков владения методическими и технологическими средствами преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения методическими и технологическими средствами преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования	Успешное и систематическое применение навыков владения методическими и технологическими средствами преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 - способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности				

<p>Знать: основные способы и приемы самообразования и проектирования своей научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие знаний об основных способах и приемах самообразования и проектирования своей научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания об основных способах и приемах самообразования и проектирования своей научно-профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях об основных способах и приемах самообразования и проектирования своей научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные знания об основных способах и приемах самообразования и проектирования своей научно-профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь: оценивать собственные профессиональные дефициты, выбирать способы самообразования и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений оценивать собственные профессиональные дефициты, выбирать способы самообразования и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения оценивать собственные профессиональные дефициты, выбирать способы самообразования и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении оценивать профессиональные дефициты, выбирать способы самообразования и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные умения оценивать собственные профессиональные дефициты, выбирать способы самообразования и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>
<p>Владеть: навыками рефлексии, самооценивания, самовоздействия и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие владения навыками рефлексии, самооценивания, самовоздействия и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное применение навыков рефлексии, самооценивания, самовоздействия и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения навыками рефлексии, самооценивания, самовоздействия и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками рефлексии, самооценивания, самовоздействия и проектирования собственной научно-профессиональной деятельности</p>

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-4 готовность к перепроектированию своей профессиональной деятельности				
Знать: основные механизмы перепроектирования профессиональной деятельности	Отсутствие знаний об основных механизмах перепроектирования профессиональной деятельности	Фрагментарные знания об основных механизмах перепроектирования профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях об основных механизмах перепроектирования профессиональной деятельности	Сформированные знания об основных механизмах перепроектирования профессиональной деятельности
Уметь: разрабатывать тактики перепроектирования собственной профессиональной деятельности	Отсутствие умений разрабатывать тактики перепроектирования собственной профессиональной деятельности	Фрагментарные умения разрабатывать тактики перепроектирования собственной профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы в умении разрабатывать тактики перепроектирования собственной профессиональной деятельности	Сформированные умения разрабатывать тактики перепроектирования собственной профессиональной деятельности
Владеть: навыками анализа и перепроектирования результатов собственной профессиональной деятельности	Отсутствие навыков владения анализа и перепроектирования результатов собственной профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков анализа и перепроектирования результатов собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения навыками анализа и перепроектирования результатов собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами анализа и перепроектирования результатов собственной профессиональной деятельности
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-5 - способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач				

Знать: теоретико-методологические основы поиска и решения профессиональных задач	Отсутствие знаний о теоретико-методологических основах поиска и решения профессиональных задач	Фрагментарные знания о теоретико-методологических основах поиска и решения профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теоретико-методологических основах поиска и решения профессиональных задач	Сформированные знания о теоретико-методологических основах поиска и решения профессиональных задач
Уметь: определять образовательные дефициты и выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Отсутствие умений определять образовательные дефициты и выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Фрагментарные умения определять образовательные дефициты и выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять образовательные дефициты и выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Сформированные умения определять образовательные дефициты и выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач
Владеть: навыками поиска, профессиональной интуицией и эффективными алгоритмами в решении профессиональных задач	Отсутствие навыков владения поиском, профессиональной интуицией и эффективными алгоритмами в решении профессиональных задач	Фрагментарное применение навыков владения поиском, профессиональной интуицией и эффективными алгоритмами в решении профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения навыками поиска, профессиональной интуицией и эффективными алгоритмами в решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков поиска, профессиональной интуицией и эффективными алгоритмами в решении профессиональных задач

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-6 - владеть базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы				
Знать: специфику и содержание образовательных программ и профессиональных стандартов	Отсутствие знаний о специфике и содержании образовательных программ и профессиональных стандартов	Фрагментарные знания о специфике и содержании образовательных программ и профессиональных стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях специфики и содержания образовательных программ и профессиональных стандартов	Сформированные знания о специфике и содержании образовательных программ и профессиональных стандартов
Уметь: использовать междисциплинарные знания и умения в решении профессиональных задач образовательной программы	Отсутствие умений использовать междисциплинарные знания и умения в решении профессиональных задач образовательной программы	Фрагментарные умения использовать междисциплинарные знания и умения в решении профессиональных задач образовательной программы	В целом удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать междисциплинарные знания и умения в решении профессиональных задач образовательной программы	Сформированные умения использовать междисциплинарные знания и умения в решении профессиональных задач образовательной программы
Владеть: методами и приемами реализации межпредметных связей при решении профессиональных задач образовательной программы	Отсутствие навыков владения методами и приемами реализации межпредметных связей при решении профессиональных задач образовательной программы	Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами реализации межпредметных связей при решении профессиональных задач образовательной программы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения методами и приемами реализации межпредметных связей при решении профессиональных задач образовательной программы	Успешное и систематическое применение методов и приемов реализации межпредметных связей при решении профессиональных задач образовательной программы
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-7 - владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов				

Знать: основы проектно-исследовательской деятельности и способы решения проектно-исследовательских задач	Отсутствие знаний об основах проектно-исследовательской деятельности и способы решения проектно-исследовательских задач	Фрагментарные знания об основах проектно-исследовательской деятельности и способы решения проектно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях об основах проектно-исследовательской деятельности и способы решения проектно-исследовательских задач	Сформированные знания об основах проектно-исследовательской деятельности и способы решения проектно-исследовательских задач
Уметь: интерпретировать результаты исследовательской и проектной деятельности и использовать их при решении профессиональных задач	Отсутствие умений интерпретировать результаты исследовательской и проектной деятельности и использовать их при решении профессиональных задач	Фрагментарные умения интерпретировать результаты исследовательской и проектной деятельности и использовать их при решении профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении интерпретировать результаты исследовательской и проектной деятельности и использовать их при решении профессиональных задач	Сформированные умения интерпретировать результаты исследовательской и проектной деятельности и использовать их при решении профессиональных задач
Владеть: навыками решения проектно-исследовательских задач на основе конструирования или реконструирования известных способов и приемов	Отсутствие навыков решения проектно-исследовательских задач на основе конструирования или реконструирования известных способов и приемов	Фрагментарное применение навыков решения проектно-исследовательских задач на основе конструирования или реконструирования известных способов и приемов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения навыками решения проектно-исследовательских задач на основе конструирования или реконструирования известных способов и приемов	Успешное и систематическое применение навыков решения проектно-исследовательских задач на основе конструирования или реконструирования известных способов и приемов

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ПК-8 - способностью использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач

Знать: теоретико-методологические и методические основы профессионального образования, этапы и алгоритмы решения	Отсутствие знаний о теоретико-методологических и методических основах профессионального образования, этапы и	Фрагментарные знания о теоретико-методологических и методических основах профессионального образования, этапы и	В целом успешные, но сопровождающиеся некоторыми пробелами знания о теоретико-методологических и методических основах	Сформированные знания о теоретико-методологических и методических основах профессионального образования, этапы и
--	--	---	---	--

профессиональных и социально-направленных задач	алгоритмы решения профессиональных и социально-направленных задач	алгоритмы решения профессиональных и социально-направленных задач	профессионального образования, этапы и алгоритмы решения профессиональных и социально-направленных задач	алгоритмы решения профессиональных и социально-направленных задач
Уметь: обоснованно выбирать эффективные методы и приемы организации образовательного процесса и самообразования	Отсутствие умений обоснованно выбирать эффективные методы и приемы организации образовательного процесса и самообразования	Фрагментарные умения обоснованно выбирать эффективные методы и приемы организации образовательного процесса и самообразования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении обоснованно выбирать эффективные методы и приемы организации образовательного процесса и самообразования	Сформированные умения обоснованно выбирать эффективные методы и приемы организации образовательного процесса и самообразования
Владеть: владеть методами и технологиями профессионального образования, приемами самообразования, техниками решения профессиональных и социально-направленных задач	Отсутствие навыков владения методами и технологиями профессионального образования, приемами самообразования, техниками решения профессиональных и социально-направленных задач	Фрагментарное применение навыков владения методами и технологиями профессионального образования, приемами самообразования, техниками решения профессиональных и социально-направленных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владение методами и технологиями профессионального образования, приемами самообразования, техниками решения профессиональных и социально-направленных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и технологиями профессионального образования, приемами самообразования, техниками решения профессиональных и социально-направленных задач
			задач	социально-направленных задач

Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-9 - способность формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области				
Знать: основные тенденции развития профессионального образования, основы целеполагания и формулирования	Отсутствие знаний об основных тенденциях развития профессионального образования, основы целеполагания и формулирования	Фрагментарные знания об основных тенденциях развития профессионального образования, основы целеполагания и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных тенденциях развития профессионального образования, основы	Сформированные знания об основных тенденциях развития профессионального образования, основы целеполагания и

исследовательских задач в межпредметной и профессиональной области	исследовательских задач в межпредметной и профессиональной области	формулирования исследовательских задач в межпредметной и профессиональной области	целеполагания и формулирования исследовательских задач в межпредметной и профессиональной области	формулирования исследовательских задач в межпредметной и профессиональной области
Уметь: формулировать учебно-познавательную и учебно-профессиональную задачу и организовывать деятельность по ее решению	Отсутствие умений формулировать учебно-познавательную и учебно-профессиональную задачу и организовывать деятельность по ее решению	Фрагментарные умения формулировать учебно-познавательную и учебно-профессиональную задачу и организовывать деятельность по ее решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать учебно-познавательную и учебно-профессиональную задачу и организовывать деятельность по ее решению	Сформированные умения формулировать учебно-познавательную и учебно-профессиональную задачу и организовывать деятельность по ее решению
Владеть: активными и интерактивными методами организации образовательного процесса, технологиями	Отсутствие навыков владения активными и интерактивными методами организации образовательного процесса, технологиями	Фрагментарное применение навыков владения активными и интерактивными методами организации образовательного	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами владения активными и интерактивными методами организации	Успешное и систематическое применение навыков владения активными и интерактивными методами организации
межличностной коммуникации	межличностной коммуникации	процесса, технологиями межличностной коммуникации	образовательного процесса, технологиями межличностной коммуникации	образовательного процесса, технологиями межличностной коммуникации
Показатели оценивания	Критерии и шкала оценивания результата обучения			
	1	2	4	4
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-10 - способность организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности				
Знать: основные характеристики стратегии сопровождения и педагогической поддержки	Отсутствие знаний об основных характеристиках стратегии сопровождения и педагогической поддержки	Фрагментарные знания об основных характеристиках стратегии сопровождения и педагогической поддержки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях об основных характеристиках стратегии сопровождения и педагогической поддержки	Сформированные знания об основных характеристиках стратегии сопровождения и педагогической поддержки

<p>Уметь: разрабатывать тактики сопровождения и педагогической поддержки обучающихся по их становлению в профессиональной деятельности</p>	<p>Отсутствие умений разрабатывать тактики сопровождения и педагогической поддержки обучающихся по их становлению в профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарные умения разрабатывать тактики сопровождения и педагогической поддержки обучающихся по их становлению в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами в умении разрабатывать тактики сопровождения и педагогической поддержки обучающихся по их становлению в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать тактики сопровождения и педагогической поддержки обучающихся по их становлению в профессиональной деятельности</p>
<p>Владеть: методическими и техническими приемами педагогического сопровождения и поддержки обучающихся по их профессиональному становлению</p>	<p>Отсутствие навыков владения методическими и техническими приемами педагогического сопровождения и поддержки обучающихся по их профессиональному становлению</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения методическими и техническими приемами педагогического сопровождения и поддержки обучающихся по их профессиональному становлению</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методическими и техническими приемами педагогического сопровождения и поддержки обучающихся по их профессиональному становлению</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения методическими и техническими приемами педагогического сопровождения и поддержки обучающихся по их профессиональному становлению</p>

4. Требования к выпускной квалификационной работе/квалификационной работе и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация), оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. В научно-квалификационной работе должно содержаться решение актуальной задачи, имеющей значение для развития образовательной практики. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе в педагогическую науку. Научно-квалификационная работа должна содержать следующие разделы:

- Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы, показана ее актуальность на современном этапе. При этом должен быть представлен анализ степени разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой аспирант при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении должны быть четко аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие элементы научной новизны, теоретическая и практическая значимость исследования и его апробация;
- Теоретическая часть, в которой должен быть представлен анализ состояния и степени изученности проблемы, современных путей ее решения на основе имеющейся научной, учебной и нормативной литературы по выбранной тематике;
- Практическая часть, в которой аспирант демонстрирует умение использовать теоретические знания для решения поставленных в работе задач на основе обобщения и анализа фактического материала. В практической части содержится

описание авторского способа решения исследуемой проблемы на базе выполненного анализа существующего состояния проблемы и общепринятых методов ее решения;

- Заключительная часть должна содержать критический анализ результатов реализации новых авторских решений, выводы по проделанной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- Список использованных источников.

Успешное прохождение аттестационного испытания предполагает достаточно полное обоснование актуальности исследования, грамотную постановку и варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Научно обоснован замысел и целевые характеристики проведенного исследования. Сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности. Оценка «зачтено» выставляется за работу, соответствующую критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;
- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения,

выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер,
- рекомендации по использованию научных выводов;
- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;
- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области общественных и гуманитарных наук - не менее трех. Аспирант должен в процессе доклада показать полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующей компетенцией, а также продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности по вышеперечисленным видам деятельности.