

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО
научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № № 7
от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИСГТ
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

44.06.01 Образование и педагогические науки
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Составитель: Шик С.В., к.пед.наук, доц. кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС научно-исследовательской практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 — образование и педагогические науки, уровень подготовки — аспирантура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательской практики:

УК-1 - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 - способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-8 - готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - умеет проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 - готов к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

ПК-3 - способен к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности;

ПК-6 - владеет базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы;

ПК-4 - готов к перепроктированию своей профессиональной деятельности;

ПК-5 - умеет осуществлять поиск и находить решение профессиональных задач;

ПК-7 - владеет способами решения проектно-исследовательских задач в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов;

ПК-8 - умеет использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовывать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач;

ПК-9 - умеет формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовывать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области;

ПК-10 - способен организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки»,

«Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности.

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
УК-1	История и философия науки, информатика и вычислительная техника, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающихся интеллектуальных систем, методология исследований в области теории и методики обучения информатике, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
УК-6	История и философия науки, информатика и вычислительная техника, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающихся интеллектуальных систем, методология исследований в области теории и методики обучения информатике, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
	теории и методики обучения информатике, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар			

ОПК-6	История и философия науки, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих интеллектуальных систем	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
ОПК-8	История и философия науки, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике
ПК-5	Познание и обучение как информационный процесс, модели обучающих интеллектуальных систем, педагогика сетевого взаимодействия, методология исследований в области теории и методики обучения информатике	Промежуточная аттестация	1	Отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 - отчет о прохождении педагогической практики.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 — отчет о педагогической практике

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно,зачтено
УК-1	<p>Усвоены знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений. Способен к критическому анализу и оценке современных технологий обучения в высшей школе и генерированию новых идей по организации и сопровождению образовательного процесса в высшей школе. Успешно и систематически применяет навыки обработки, анализа и систематизации информации в области современных технологий обучения.</p>	<p>Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы учебной дисциплины и основные технологии обучения в высшей школе. Умеет обосновать значимость критического анализа известных технологий обучения в высшей школе, но не в полной мере умеет оценить эффективность их применения в собственной профессиональной деятельности. В целом владеет навыками сбора, обработки и анализа информации в области современных технологий обучения.</p>	<p>Знает фрагментарно методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы учебной дисциплины и основные технологии обучения в высшей школе. Фрагментарные умения критической оценки научной информации. Фрагментарно применяет навыки сбора и обработки информации в области современных технологий обучения.</p>
УК-6	<p>Сформированы знания о возможных сферах профессиональной самореализации, приемах и технологий достижения высоких профессиональных результатов. Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Способен</p>	<p>Знает о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации, осознает значимость планирования траектории личностного и профессионального развития и решает задачи собственного профессионального развития при поддержке извне. Умеет выявлять и формулировать</p>	<p>Знает фрагментарно основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. Умеет эпизодически выявлять дефициты и формулировать проблемы собственного профессионального развития. Фрагментарно владеет навыками целеполагания, планирования и реализации</p>

	<p>планировать траекторию личностного и профессионального развития на основе объективной оценки имеющихся возможностей и корректировать процесс решения задач.</p>	<p>проблемы собственного профессионального развития при поддержке извне. Владеет необходимыми приемами целеполагания, планирования и реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов.</p>	<p>необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов.</p>
ОПК-6	<p>Сформированы знания о различных подходах к определению понятий «технология», «педагогическая технология», о многообразии, классификации современных педагогических технологий. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные концепции, способен систематизировать и эффективно применять образовательные технологии, направленные на личностное и профессиональное развитие обучающихся.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения при формулировке понятий «технология», «педагогическая технология» и характеристике многообразия современных педагогических технологий. Умеет обосновывать выбор методов и средств обучения, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся и выбрать эффективные педагогические технологии.</p>	<p>Фрагментарно знает о трактовке понятий «технология», «педагогическая технология», осведомлен в области известных образовательных технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся. Фрагментарно умеет анализировать и выбирать образовательные концепции и педагогические технологии.</p>
ОПК-8	<p>Сформированы знания об основных тенденциях развития профессионального образования, способах представления и методах передачи учебной информации. Умеет осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения педагогической науки с учетом специфики направления подготовки. Способен к систематизации и определению приоритетов в выборе</p>	<p>Знает об основных тенденциях развития профессионального образования. Умеет осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения педагогической науки. Владеет приемами выбора технологий и методов преподавания по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Обладает фрагментарными знаниями в области методики преподавания по основным образовательным программам высшего образования. Умеет фрагментарно осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы профессионального обучения.</p>

	образовательных технологий и методов преподавания в высшей школе.		
ПК-1	Способен без особых усилий проектировать образовательную программу на основе критического анализа и оценки имеющегося опыта в сфере преподавания в высшей школе.	Умеет оптимально анализировать и оценивать известный педагогический опыт в сфере методики преподавания в высшей школе.	Знает педагогическое наследие в сфере методики преподавания в высшей школе.
ПК-2	Способен критически обосновывать, эффективно моделировать, оценивать и продуктивно организовывать деятельность в профессиональной сфере.	Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы моделирования, оценки и организации деятельности в профессиональной сфере.	Обладает знаниями в области моделирования, оценивания и осуществления профессиональной деятельности.
ПК-3	Способен эффективно организовывать деятельность по самообразованию и проектированию своей профессиональной деятельности.	Осознает профессиональную значимость самообразовательной деятельности в профессиональной сфере.	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности лишь по требованию и контролю извне.
ПК-4	Способен к самостоятельному целенаправленному и осознанному перепроектированию своей профессиональной деятельности	Осознает профессиональную значимость перепроектирования своей профессиональной деятельности	Способен перепроектировать свою профессиональную деятельность при контроле извне
ПК-5	Без особых усилий способен определять цели и задачи преподаваемой дисциплины, обосновывать эффективность выбранных образовательных технологий и осуществлять творческое решение	Готов оптимально и по необходимости осуществлять постановку целей, формулировать задачи, необходимые для ее решения.	Способен формулировать цели и задачи профессиональной деятельности при поддержке извне.

	выделенных		
--	------------	--	--

	задач.		
ПК-6	Умеет эффективно использовать известные теоретические положения для построения программного материала и продуктивной организации образовательного процесса.	Способен грамотно интерпретировать данные учебной и учебно-методической литературы для организации образовательного процесса.	Знает общетеоретические подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
ПК-7	Способен реконструировать известные способы и конструировать новые способы решения проектно-исследовательских задач в образовательном процессе высшей школы.	Готов реконструировать известные способы решения проектно-исследовательских задач в образовательном процессе высшей школы.	Знает о научных подходах к решению проектно-исследовательских задач в профессиональной области.
ПК-8	Умеет эффективно и целенаправленно использовать известные теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования и организовывать процесс по решению профессиональных задач.	Способен грамотно интерпретировать данные учебной и учебно-методической литературы для организации деятельности по самообразованию.	Знает общетеоретические подходы к организации деятельности по самообразованию.

ПК-9	Способен обоснованно формулировать исследовательскую задачу и организовывать эффективную деятельность по ее решению.	Осмысливает значимость обоснования и формулирования исследовательских задач и организовывать деятельность по ее решению.	Обладает знаниями в области обоснования и формулирования исследовательских задач.
ПК-10	Способен к целенаправленному и продуманному сопровождению и поддержке выпускников.	Понимает значимость сопровождения и поддержки выпускников.	Знает о необходимости сопровождения и поддержки выпускников.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 - индивидуальный план; 3 - методический пакет документов; 4 - конспект научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами; 5 - статью научно-методического характера.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов
Учет целей и задач педагогической практики	1
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — методический пакет документов

Критерии оценивания	Количество баллов
Использование современных образовательных технологий	3
Целевая обоснованность дидактических материалов	3
Обоснованность выбранных методов и приемов обучения	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — конспект научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование и актуальность целей и задач мероприятия	3
Методическая грамотность	3
Учет особых образовательных потребностей обучающихся	2
Максимальный балл	8

4.2.4. - Критерии оценивания по оценочному средству 5 — статья научно-методического характера

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Актуальность выбранной темы	5
Критическая оценка информации	10

Обоснование личной позиции	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства

Методический пакет по избранной учебной дисциплине

Задание 1. «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

1. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Структура и содержание практики. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на другой (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение).	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в другую форму выражения.
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5. Синтез	Студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	Студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а такие цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать таксономию целей для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 9 (с.28-36), 12 (с.82-91).

Задание 2. «Способы формирования мотивации учения у студентов»

Цели и задачи:

- усвоить понятие мотивации и ее роли в процессе обучения;
- усвоить психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов;
- развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых, философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 2, 13, 18.

Задание 3 «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи:

- усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы;

- усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит.

Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Литература:

основная: 1, 2.

дополнительная: 2 (с.89-122), 3 (с.73-199), 6, 10.

Задание 4 «Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов»

Цели и задачи:

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов;
- развивать конструктивные умения слушателей в разработке системы заданий для самостоятельной работы студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Самостоятельная работа студентов, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;

в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2, 3, 18.

Задание 5. «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

- усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий;
- усвоить основные требования к тестам;
- развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий.

Методические рекомендации к заданию:

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения (K_a). Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K_a < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K_a > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K_a < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

Тестами первого уровня являются тесты на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Тест опознания. Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы? Эталон «да».

Тест на различение. Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

- а) учебный план;
- б) учебная программа;
- в) обучающая программа;
- г) учебник.

Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да.

Тест *на классификацию*. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях:

1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;

а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы.

Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г.

Тесты второго уровня должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие тесты второго уровня.

Конструктивный тест.

Задание: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон: $K_a = a/p$.

Задание: назовите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике.

Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы.

Тест «Типовая задача».

Задание: создайте тест на опознание по излагаемому материалу.

Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения?

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. **тестом третьего уровня**.

Задание: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня.

Эталон:

- 1) уточнить цель обучения и поставить её диагностично;
- 2) сформулировать тест мотивационного этапа дидактического процесса;
- 3) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку;
- 4) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования;
- 5) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения;
- 6) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся.

Тесты четвертого уровня должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких тестов используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности.

В тестах четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;

- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.40-44), 6 (с.81-91).

Задание 6. «Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины»

Цели и задачи:

- усвоить психолого-педагогические характеристики рейтинговой системы контроля;
- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию:

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершённые части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому модулю составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу модуля); объём знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения модуля; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике - владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- - современными образовательными технологиями;
- - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;
- - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению,
- - способами формирования и поддержки обратной связи.
- огики и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2.

Задание 7. «Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины в контексте учета особых образовательных потребностей обучающихся»

Цели и задачи:

- усвоить сущность учебно-методического комплекса дисциплины как информационно-деятельностной модели педагогической системы;

- усвоить структурные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины;
- формировать навыки организации инклюзивного образовательного пространства и создания индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует учитывать, что учебно-методический комплекс дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения обучающимися.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Поскольку учебно-методический комплекс дисциплины является информационно-деятельностной моделью педагогической системы, то в нем должны быть отражены следующие элементы этой системы:

- цели курса;
- содержание учебной дисциплины (последовательности вопросов с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждого вопроса программы с определением объема и глубины его раскрытия);
- дидактические процессы: мотивационного, собственно познавательного управленческого компонентов;
- организационные формы;
- система текущего и итогового контроля.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.28-62), 4, 6 (с. 104-120), 16.

РАЗРАБОТКА НАУЧНОГО, МЕТОДИЧЕСКОГО, ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ

План анализа учебного занятия, мероприятия

1. Оценка цели занятия, мероприятия:

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность,
- целесообразность, сложность и достижимость цели;
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

2. Подготовленность занятия, мероприятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);

- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии, мероприятии:

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;
- учет психологических закономерностей овладения знаниями, умениями и навыками;
- целесообразная эмоциональность занятия.

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятия, мероприятия

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий по педагогической практике

Основная часть аспирантов показывает достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовленности к педагогической практике. Аспиранты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Аспиранты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки аспирантов может быть охарактеризован следующим образом:

- аспиранты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к профессиональной подготовке педагога-исследователя;

- ответы большинства аспирантов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;

- аспиранты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин и со своими диссертационными исследованиями;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений аспирантов решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания прохождения аспирантами педагогической практики, по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;
- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

- в соответствии с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;

- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;

- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

**Индивидуальный план
педагогической практики**

аспиранта _____

(ФИО)

№ п/ п	Задание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Отчет
аспиранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите)_____?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт/ факультет

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки _____
(программа аспирантуры «_____»)

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО
«___» _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 201__