

Реферат магистерской диссертации
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ С
РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Личность несовершеннолетних правонарушителей имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

Актуальность исследования

Отечественные психологические школы формировались вокруг ведущих ученых. Это школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева (1975), С.Л. Рубинштейна (1946, 1959), Б.Г. Ананьева (1980), В.Н. Мясищева (1995), О.К. Тихомирова (1983), Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлина. Гипотезы, которые были сформулированы этими учеными, продолжают исследоваться.

Проблемы воспитания несовершеннолетних в современной психолого-педагогической литературе представлены в понятиях: «трудные», «трудновоспитуемые» (Алемаскин М.А., Невский И.А., Фельдштейн Д.И.), «педагогически запущенные» (Коваль Н.А., Панченко А.В., Сироткин Л.Ю.), «подростки с отклоняющимся поведением» (Алмазов М.А., Шульга А.С., Захаров А.И.).

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки критериев социально-психологической оценки личности несовершеннолетних правонарушителей. Успешное предупреждение отдельных преступлений возможно лишь в том случае, если внимание будет сконцентрировано на личности, поскольку именно она является носителем причин совершения преступлений, основным и важным звеном всего механизма преступного поведения.

Проблема исследования. Изучение и коррекция личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей является необходимым условием последующей успешной реабилитации данного контингента лиц в общество.

Объект исследования. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей.

Предмет исследования. Психологическая программа коррекции личности несовершеннолетних правонарушителей с различными типами преступлений.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что эффективность коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями, имеющими нарушения в личностном развитии, будет повышена при условии использования коррекционной программы, направленной на целенаправленное изменение социально-психологических установок и ценностных ориентаций личности.

Цель исследования. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психокоррекционной программы, направленной на изменение социально-психологических установок и ценностных ориентаций личности несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи исследования:

1. На основании анализа психолого-педагогической, социально-психологической и юридической литературы по проблеме исследования определить нравственно-психологические факторы личности несовершеннолетних правонарушителей, их влияние на формирование преступного поведения.
2. Изучить возможности социально-психологической адаптивности и моральной нормативности поведения несовершеннолетних правонарушителей.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность психокоррекционной программы по изменению социально-психологических установок и ценностных ориентаций личности несовершеннолетних правонарушителей.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 77 источников; включает 19 таблиц, 15 гистограмм.

В первой главе раскрывается психолого-правовой подход к изучению личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей; возрастные и психофизические особенности несовершеннолетних правонарушителей, а также современное состояние изучения личностных особенностей несовершеннолетних правонарушителей

Вторая глава посвящена изучению особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с различными типами преступлений. Осуществлен подбор методов и методик исходя из целей и задач исследования.

В третьей главе разработана психологическая программа, направленная на коррекцию личности несовершеннолетних правонарушителей с различными типами преступлений.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты позволят расширить и углубить научные представления о проблемах формирования личностных деформаций несовершеннолетних правонарушителей, изучить методологические подходы и принципы изучения проблемы для выработки рекомендаций по профилактике и воспитательных воздействий на несовершеннолетних правонарушителей.

Практическая значимость исследования. Представленные в выпускной квалификационной работе материалы, раскрывающие личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей с различными типами преступлений, могут быть использованы в практике работы психолога, преподавателей, инспекторов по делам несовершеннолетних, сотрудников

центров временного содержания несовершеннолетних, сотрудников пенитенциарных учреждений.

База исследования. Базой исследования явились Федеральное казенное учреждение «Канская воспитательная колония» ГУФСИН России по Красноярскому краю и средние образовательные школы (СОШ) г. Канска. В исследовании участвовало 30 человек в возрасте 14–18 лет: в экспериментальной группе – 15 воспитанников ФКУ «Канская воспитательная колония» ГУФСИН России по Красноярскому краю, совершивших уголовные правонарушения; в контрольной группе – 15 учащихся 8–11 классов с нормативным поведением МБОУ СОШ № 3 г. Канска.