

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

Малышева Анжела Константиновна

Автореферат магистерской диссертации

**Психологическая модель развития когнитивных
способностей у детей дошкольного возраста**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование и психотерапия

Научный руководитель

к.п.н., доцент **Е.А.Черенева**

Красноярск 2019

В магистерской диссертации представлена модель психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития младших школьников. Модель включает методологическое обоснование и программу психолого-педагогических действий, основывающихся преимущественно на действиях по наглядно-образному моделированию.

Структура и объем работы: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии, включающей 70 источников, в том числе 7 на иностранных языках, 12 приложений. В работе содержится 8 таблиц и 7 рисунков.

Эмпирическая база исследования — МАДОУ № 64 «Алые паруса», г. Железногорска, группа 7

Выборка исследования — 20 человек в возрасте от 5 до 7 лет. Из них девочек 12, мальчиков 8.

Краткая характеристика работы

Объект исследования: Процесс развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях математикой средствами наглядно-образного моделирования.

Цель исследования: Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях математикой в действиях наглядно-образного моделирования.

Гипотеза: наглядно-образное моделирование, как специфическая форма мыслительной деятельности, является возрастосообразным средством развития когнитивных способностей детей дошкольного возраста

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использованы **методы:**

Теоретические: анализа психологических и психолого-педагогических исследований; моделирования.

Эмпирические: психодиагностические – МЭДИС (Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста), наблюдение, беседа.

Развивающие: комплекс занятий на основе наглядно-образного моделирования.

Статистической обработки диагностических результатов: статистические критерии (Т-критерий Вилкоксона).

В процессе разработки и реализации формирующего эксперимента достигнуты **следующие результаты:**

1. Полученные данные свидетельствуют о благоприятном воздействии реализованной программы на развитие когнитивных способностей детей.
2. Определена область применения программы.
3. Представленная программа оказалась эффективной в зоне ближайшего развития
4. Определены **требования к заданиям** наглядно-образного моделирования:

Практическая значимость: В магистерской диссертации представлена модель психолого-педагогического сопровождения когнитивного развития младших школьников. Модель включает методологическое обоснование и программу психолого-педагогических действий, основывающихся преимущественно на действиях по наглядно-образному моделированию.

В нашем исследовании преимущество мы отдавали тем средствам, факторам и методам, которые интересны детям, легко и органично вписываются в актуальные для ребенка – дошкольника учебно-воспитательные системы (дошкольное учреждение, семья).

Апробация результатов исследования: результаты работы были представлены в виде докладов на 12 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука и социум» (Новосибирск, 17 ноября 2019г.)

Также, отражены в следующих публикациях:

1. *Мальшева А.К., Чернёва Е.А.* Исследование эффективности наглядно-действенного моделирования как средства развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста //Наука и социум: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (15 ноября 2019 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИИСПР», 2019. – 39-43 с.
2. *Мальшева А.К.* Наглядно – образное моделирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста [электронный ресурс] // Форум молодых ученых. – 2019. - № 11(39) <http://forum-nauka.ru>

The master's thesis presents a model of psychological and pedagogical support of cognitive development of younger students. The model includes a methodological justification and a program of psychological and pedagogical actions based mainly on actions on visual-figurative modeling.

Structure and scope of work: the thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography, including 70 sources, including 7 in foreign languages, 12 appendices. The paper contains 8 tables and 7 figures.

Empirical base of research: MAECI No. 64 "Scarlet sail", Zheleznogorsk, group 7

The sample of the study is 20 people aged 5 to 7 years.

Of these, 12 girls, 8 boys.

Brief description of the work

Object of research: the Process of development of cognitive abilities of children of senior preschool age.

Subject of research: Development of cognitive abilities of children of senior preschool age in mathematics classes by means of visual and figurative modeling.

The purpose of the study: the Development of cognitive abilities of children of senior preschool age in the classroom mathematics in the actions of visual and figurative modeling.

Hypothesis: visual-figurative modeling, as a specific form of mental activity, is an age-appropriate means of developing cognitive abilities of preschool children

To solve the problems and test the hypothesis the **methods are used:**

Theoretical: analysis of psychological and psychological-pedagogical research; modeling.

Empirical: psychodiagnostic-MADIS (method of rapid diagnosis of intellectual abilities of children 6-7 years of age), observation, conversation.

Educational: a set of classes based on visual and figurative modeling.

Statistical processing of diagnostic results: statistical criteria (t-Wilcoxon criterion).

In the process of development and implementation of the formative experiment the following **results** were achieved:

1. The data obtained indicate a favorable impact of the implemented program on the development of cognitive abilities of children.
2. The scope of application of the program is defined.
3. The presented program proved to be effective in the immediate development zone
4. Specifies the requirements for the job is evident-shaped modelling:

Practical significance: the master's thesis presents a model of psychological and pedagogical support of cognitive development of younger students. The model includes a methodological justification and a program of psychological and pedagogical actions based mainly on actions on visual-figurative modeling.

In our study, we gave priority to those means, methods and factors that are interesting to children, easily and organically fit into the actual for a child-preschooler educational systems (preschool, family).

Approbation of the research results.

The results of the work were presented in the form of reports at the 12th all-Russian scientific-practical conference with international participation "Science and society" (Novosibirsk, November 17, 2019.)

Also, reflected in the following **publications**:

1. Malysheva A. K., Chereneva E. A. Study of the effectiveness of visual and effective modeling as a means of developing cognitive abilities of children of senior preschool age / / Science and society: materials of the XII all-Russian scientific and practical conference with international participation (November 15, 2019) / Rev. ed. – Novosibirsk: publishing house of the ANO DPO "zipper", 2019. - 39-43.
2. Malysheva A. K. Visual-figurative modeling as a means of developing cognitive abilities of preschool children [electronic resource] // Forum of young scientists. 2019.- № 11(39). <http://forum-nauka.ru>