

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Авдеенко Наталья Александровна

АВТОРЕФЕРАТ

**Программа психологической профилактики агрессивного поведения
учащихся подросткового возраста**

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор С.Н. Шилов

(ученая степень , ученое звание, фамилия, инициалы)



9.12.2019

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.псих.н., доцент Н.Ю.Верхотурова

(ученая степень , ученое звание, фамилия, инициалы)



9.12.2019

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.псих.н., доцент Н.Ю.Верхотурова

(ученая степень , ученое звание, фамилия, инициалы)



9.12.2019

(дата, подпись)

Обучающийся

Авдеенко Н.А.

(фамилия, инициалы)



9.12.2019

(дата, подпись)

Красноярск, 2019

Актуальность исследования. Повышение социально-психологической напряженности приводит к росту агрессивности во всех сферах жизни современного общества. Перегруженность учащихся, дефицит физических движений, несоответствие требований возможностям учеников, необъективность в процессе оценивания их знаний приводят к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности. Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию конфликтной социальной позиции современных детей, обуславливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и окружающему миру. В связи с этим проблема агрессивности, в том числе и в подростковом возрасте, неизменно находится в центре внимания ученых.

Так, проблемы агрессивности и агрессивного поведения разрабатывались практически во всех классических научно-психологических школах: психоанализ (З. Фрейд, 2015, Э. Фромм, 2015), бихевиоризм (А. Бандура, 1999), гуманистическая и экзистенциальная психология (Р. Мэй, 2015). Также большое внимание изучению агрессивности уделялось и в работах отечественных психологов Л.С. Выготского, 1984, Д.Б. Эльконина, 1971, А.А. Реана, 1997, 1999, Р.С. Немова, 2018. Одни авторы рассматривают агрессивность как врожденный природный инстинкт (З. Фрейд, 2015, К. Лоренц, 2017), другие, как сильную активность, тенденцию приближения к объекту, третьи – как акты враждебности, атаки, разрушения, четвертые делают упор на разделение понятий агрессивности как формы поведения и агрессивности как черты личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер, 2017, Л. Берковиц, 2001). Соответственно, подходы к пониманию феномена агрессивности весьма разнообразны, полны споров и противоречий.

Однако, не смотря на масштаб и длительную историю изучения агрессивности в подростковом возрасте, исследования по данной теме остаются полными проблем и противоречий. Так большинство исследований до сих пор спорят о природе, причинах и факторах развития агрессивного поведения, единое определение агрессивности фактически отсутствует. Также не смотря на то, что ряд учёных подтверждает существование не только деструктивной, но и конструктивной агрессии, во многих исследованиях, а также в бытовой жизни агрессивность по-прежнему рассматривается в сугубо негативном контексте. В связи с этим в психолого-педагогической практике распространённой является ситуация когда уверенное, напористое, энергичное поведение подростка может рассматриваться как тождественное вредоносному и разрушающему поведению. При таком подходе действия специалиста могут быть направлены не на то что бы перенаправить деструктивные импульсы в конструктивное русло, а на пресечение активности подростка как таковой, что может привести к развитию невротических и

психосоматических симптомов. Следовательно, в особом рассмотрении сегодня нуждается содержание, приемы и методы психолого-педагогической коррекции агрессивности современных подростков, психолого-педагогический ресурс социокультурного пространства в решении данного вопроса в настоящее время по-прежнему остаётся не достаточно разработанным.

Проблема исследования заключается в изучении особенностей агрессивного поведения, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику программы психологической профилактики агрессивного поведения учащихся подросткового возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования: программа психологической профилактики агрессивного поведения учащихся подросткового возраста.

Цель исследования: изучить особенности агрессивного поведения учащихся подросткового возраста и разработать программу психологической профилактики агрессивного поведения изучаемого контингента школьников.

Задачи исследования:

1. На основе анализа общей и специальной литературы по проблеме исследования определить её современное состояние.
2. Выявить особенности агрессивного поведения учащихся подросткового возраста.
3. Разработать программу психологической профилактики агрессивного поведения учащихся подросткового возраста

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что подростки, проявляющие агрессивность в поведении более враждебны, импульсивны, несдержанны, эмоционально неустойчивы и беспокойны, более склонны к физической агрессии, чем их сверстники, не проявляющие агрессивность в поведении. Разработанная нами программа психологической профилактики позволит предотвратить проявление агрессивности в поведении подростков, нивелировать влияние их враждебности и беспокойства, развить навыки эмоциональной саморегуляции и волевого контроля.

Научно-теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации представлений об агрессивном поведении учащихся подросткового возраста, расширении и углублении научных представлений о методах профилактики агрессивного поведения у данного контингента учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные нами качественно-количественные данные об особенностях агрессивного поведения учащихся подросткового возраста могут быть использованы для диагностической,

профилактической, психоконсультативной и психокоррекционной работы по выявлению, предотвращению, преодолению агрессивного поведения у изучаемого контингента школьников. Программа психологической профилактики агрессивного поведения, может быть использована практическими психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данным контингентом школьников.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные положения возрастной психологии о периодизации и общих закономерностях психологического развития в подростковом возрасте Д.Б. Эльконина, 1971, Л.С. Выготского, 1984, Л.Ф. Обухова, 1995, Л. И. Божович, 1968. Отечественные и зарубежные подходы к изучению факторов и причин формирования агрессивного поведения в подростковом возрасте В.А. Аверина, 1994, Л. Берковиц, 2001, А. Бандуры, 1999, В.Т. Кондрашенко, 1988, А.А. Реана, 1997, 1999, Е.В. Саенко, 2003, И.А. Фурманова, 1996. Современные научные подходы к изучению специфики агрессивного поведения в подростковом возрасте Г.К. Бисеровой, 2017, Л.Н. Зайцевой, 2018, Е.П. Колесниковой, С.А. Соколовой, 2018, Ю.Б. Можгинского, 2006, Е.В. Ольшанской Е. В., 2000. Подходы к профилактике и коррекции агрессивного поведения подростков (Э. Квятковская-Тохович, 1992, Г.Э. Бреслав, 2006, М.В. Зинчук, Е.В. Ситникова, 2017, Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева, 2006, Л.М. Семенюк, 2005).

Организация исследования. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4» Петропавловск-Камчатского городского округа и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7» г. Петропавловск-Камчатский. В исследовании приняли участие 80 учеников 5-6 классов в возрасте 11-14 лет. Общая выборка исследования была разделена на две группы:

1. Экспериментальная группа – 40 подростков с признаками агрессивности в поведении, 23 мальчиков, 17 девочек. Критерием отбора в экспериментальную группу стало нахождение подростков на внутришкольном учёте в связи с поведенческими нарушениями: совершение правонарушений, нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие) или состоят в организациях антиобщественной направленности.

2. Контрольная группа – 40 подростков, не проявляющих агрессивность в поведении, 20 мальчиков, 20 девочек.

Методы исследования: были определены в соответствии с целью, гипотезой и задачами работы. В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. В качестве теоретических методов использовались: анализ литературы по

проблеме исследования; к эмпирическим – психологическое тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент.

Методики исследования:

1. Опросник агрессивности Басса-Дарки (1957) в адаптации А.А. Хвана, Ю.А. Зайцева и Ю.А. Кузнецовой (2008);
2. Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва (1996);
3. Hand-test Э. Вагнера (в адаптации Т.Н. Курбатовой, 2001);
4. Личностный опросник Р. Кеттелла (HSPQ – вариант для подростков, 1970);
5. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (подростковый вариант, адаптированный Н.В. Перешейной и М.Н. Заостровцевой, 2006).

Структура работы. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, библиографического списка, включающего 73 наименования, и приложений. Общий объём работы составил 111 страницы.

В ГЛАВЕ 1 был произведён теоретический анализ литературы по проблеме агрессивного поведения учащихся подросткового возраста. Была дано определение агрессии или агрессивного действия как вербального или поведенческого акта, который направлен либо на причинение вреда кому-то или чему-то, либо на преодоление препятствий без намерения нанести вред. Было отмечено, что при всём сходстве понятий «агрессивная личность» и «агрессивное поведение» их не следует отождествлять. Агрессивность личности не всегда проявляется в прямых агрессивных действиях.

Анализ исследований по проблеме детской и подростковой агрессивности не позволил выделить единого взгляда на природу развития агрессивного поведения. Современные исследования агрессивного поведения учащихся подросткового возраста концентрируются на его обусловленности психофизиологическими особенностями данного этапа развития, а также отношениями с семьёй сверстниками. Особую тревогу вызывает рост агрессивных и враждебных тенденций в поведении подростков в возрасте от 11 до 14 лет, что обуславливает важность профилактической работы по предотвращению агрессивного поведения у данной категории обучающихся.

В ГЛАВЕ 2 описывается и анализируется произведённое нами экспериментальное изучение агрессивного поведения учащихся подросткового возраста. В исследовании приняли участие две группы подростков: экспериментальную группу составили 40 подростков с проявлениями агрессивности в поведении (стоящие на внутришкольном учёте), контрольную – ученики без признаков нарушений поведения.

В результате сравнительного анализа было установлено, что подростки из экспериментальной группы значительно более склонны к вербальной агрессии и

раздражению, они чаще применяют агрессию напрямую и в физической форме, чем их сверстники из контрольной группы. Агрессивным подросткам присуще гиперкомпенсаторное стремление подчеркнуть свою физическую силу, бравировать своим бесстрашием, кроме того они значительно более черствы, для них характерен низкий уровень эмпатии, а также дефицит искренности и эмоционального тепла в отношениях с окружающими, они не стремятся быть на виду и проявлять себя в общении.

Согласно данным исследования личностных особенностей подростки с признаками агрессивного поведения достоверно более импульсивны, неуравновешенны, напряжены, беспокойны, недобросовестны и эгоистичны, ненадёжны, им присущ значительно более низкий интеллектуальный и общий культурный уровень, несдержанность, слабый волевой контроль и низкая моральная нормативность поведения. Их психические состояния характеризуются более высоким уровнем фрустрации и неудовлетворённости жизнью, большая агрессивность, несдержанность, трудности взаимодействия с окружающим миром, а также существенно меньшая психологическая гибкость, большие трудности переключения и социальной адаптации.

В ГЛАВЕ 3 на основе данных, полученных в результате экспериментального исследования, а также анализа научно-методологических подходов к профилактике агрессивного поведения нами была разработана программа психологической профилактики агрессивного поведения учеников подросткового возраста. После апробации программы профилактики на учениках экспериментальной группы была произведена повторная диагностика агрессивности подростков при помощи использованных ранее методики и сравнение показателей до и после её проведения. Результаты этого сравнения показали снижение физической агрессии, раздражения, подозрительности, общего уровня агрессивности и враждебности, у подростков снизилась склонность к прямой агрессии как вербальной, так и физической. Кроме того подростки стали более сдержаны, устойчивы и уравновешены, повысилась их эмоциональная гибкость, общительность и коммуникабельность.

Таким образом, нами была подтверждена гипотеза о том, что подростки, проявляющие агрессивность в поведении более враждебны, импульсивны, несдержанны, эмоционально неустойчивы и беспокойны, более склонны к физической агрессии, чем их сверстники, не проявляющие агрессивность в поведении. Разработанная нами программа психологической профилактики доказала свою эффективность и позволила предотвратить проявление агрессивности в поведении подростков, нивелировать влияние их враждебности и беспокойства, развить навыки эмоциональной саморегуляции и волевого контроля.