

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ**

на Магистерскую диссертацию студентки III курса

**Голосовой Елены Александровны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Тема магистерской диссертации:

**«Проявление и преодоление оптической дисграфии у обучающихся 2-х классов с дизартрией»**

Магистерская диссертация, выполненная Е.А. Голосовой посвящена исследованию по проблеме изучения нарушения письма у обучающихся 2-х классов с дизартрией. Обозначенное направление в современной коррекционной педагогике является недостаточно изученным и перспективным. Актуальность исследования определена на социально-педагогическом, научно-теоретическом и методическом уровнях.

Выбранная тема отражает новизну и содержит практико-ориентированную направленность.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы. Методологическая основа исследования тщательно выверена.

Во второй главе автором представлены результаты констатирующего эксперимента. Было определено содержание констатирующего эксперимента, составлен диагностический комплекс и подобран стимульный материал к нему, грамотно интерпретированы результаты констатирующего эксперимента. Составленный на основе традиционных методик диагностический комплекс адекватен целям и задачам исследования, модифицирован с учётом возраста и нарушения детей. Подобренные методики валидны и позволяют всесторонне изучить нарушения письма у учащихся 2-х классов. Интерпретация полученных результатов свидетельствует о компетентности, глубине изученности проблемы. На основе результатов констатирующего эксперимента Еленой Александровной составлены дифференцированные методические рекомендации, направленные на устранение проявлений оптической дисграфии у обучающихся 2-х классов с дизартрией. Большую практическую значимость имеют составленные методические рекомендации по предупреждению и преодолению трудностей письма у младших школьников, в рамках которых использован уровневый подход, определены направления, содержание, формы работы.

Полученные результаты экспериментального исследования имеют научную новизну и практическую значимость.

Цель исследования достигнута в полном объеме, поставленные задачи реализованы. В конце каждой главы представлены выводы, в заключение работы – общие выводы по материалам исследования.

При безусловных достоинствах работы хотелось бы получить разъяснения по следующему вопросу:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?



Вместе с тем, данные вопросы не имеют принципиального значения. На наш взгляд, выполненная Выпускная квалификационная работа (Магистерская диссертация) соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Рецензент: директор МБУ ЦППМиСП №2

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

Черенёв Дмитрий Владимирович



Красноярск, 17.12. 2019 г.