

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Чистяковой Екатерины Викторовны

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Формирование глагольного словаря детей 6-7 летнего возраста с
общим недоразвитием речи III уровня

Магистерская диссертация, выполненная Е. В. Чистяковой посвящена исследованию проблемы формирования глагольного словаря детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, поставлена гипотеза, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, практическая и теоретическая значимость. К сожалению, поставлено всего две задачи, в то время как в самой работе их решалось больше. Описанные две задачи не ведут к решению указанной цели.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Также в первой главе недостаточно полно проведен теоретический анализ литературы,

отсутствует анализ работ других авторов, посвященных формированию глагольного словаря у дошкольников с ОНР III уровня.

Отсутствует реферат, как структурная единица выпускной квалификационной работы.

Просим автора уточнить: в чем же заключалась исследовательская идея? Нарушена логика изложения: вторая глава содержит констатирующий эксперимент, методические рекомендации, а далее — результаты формирующего эксперимента.

Совершенно неясно, каким образом проводился формирующий эксперимент: нет указания на контрольную и экспериментальную группы детей, нет описания различий в подходах к логопедической работе с данными группами детей. Просим автора пояснить это. Графики подписаны некорректно.

Просим также автора работы пояснить, чем же отличается предложенная Вами работа в три этапа по формированию глагольного словаря от предложенных ранее? Как выводы исследования отвечают на поставленный исследовательский вопрос? В чем практическая значимость исследования?

В выводах по итогам формирующего эксперимента осталось неясным — насколько в количественном измерении продуктивна проделанная работа?

Работа частично отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и при условии ответов на все поставленные нами вопросы оценена **удовлетворительно**.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог МБДОУ №37 «Теремок»
г. Железногорска Красноярского края
Грищенко Т.А.

