

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Голиковой Елены Михайловны**

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II УРОВНЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, заключение, список использованной литературы и приложения. Работа посвящена исследованию фонематических нарушений у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня и путей их преодоления, что является актуальной проблемой логопедии.

Работа структурирована и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, методы и этапы исследования, доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов к проблеме исследования, в частности, проанализированы имеющиеся в отечественной науке подходы к определению понятий «фонема», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематические нарушения». Освещены вопросы развития фонематического восприятия у детей в онтогенезе, а также особенностей его формирования у детей с общим недоразвитием речи и специфики развития при дизартрии. Приведен обзор методов и приемов коррекции фонематических нарушений у детей с общим недоразвитием речи, имеющих дизартрию.

На основе проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, определено содержание методики экспериментального исследования, позволяющей выявить особенности, а также оценить уровень развития фонематического восприятия у детей с ОНР II уровня, имеющих дизартрию, составлен диагностический комплекс. Констатирующий эксперимент проведен в два этапа, содержание и организация второго этапа исследования были откорректированы на основе результатов первого.

Исследование направлено на изучение особенностей и уровней сформированности фонематического восприятия у детей 4-5 лет с ОНР II уровня, дизартрией. В связи с этим автором был проведен анализ нарушений звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников 4-го и 5-го года жизни с логопедическим заключением ОНР II уровня. Анализ результатов констатирующего эксперимента выявил особенности и уровни сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей 4-5 лет с ОНР II уровня, дизартрией. Полученные результаты исследования имеют практическую значимость.

В результате сопоставления полученных в ходе исследования данных, в зависимости от уровня сформированности звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, автором выделены три группы воспитанников 4-5 лет с ОНР II уровня, дизартрией, а также определены направления дифференцированной логопедической работы по преодолению фонематических нарушений. Материалы исследования могут быть использованы в логопедической работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.

Работа представляет собой законченное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. С учетом каких критериев определялся характер нарушения фонематического восприятия (первичный/вторичный) у детей, принявших участие в эксперименте?

2. С какой целью при анализе результатов констатирующего эксперимента был использован U-критерий Манна – Уитни?

3. Чем данное исследование отличается от ранее проводимых другими авторами на схожие темы?

Выпускная квалификационная работа Голиковой Е.М. соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида и может быть оценена высоко.

Рецензент:  
к.п.н., учитель-дефектолог  
МБДОУ №37 «Теремок»  
г. Железногорск, Красноярский край

МБДОУ №37 «Теремок»  
ОГРН 502000223964  
ИНН 2452125004

Т.А. Грищенко

Грищенко Т.А.