

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**Кафедра-разработчик
Коррекционной педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Красноярск 2018

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Беляевой О.Л.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

О.Л. Беляева

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

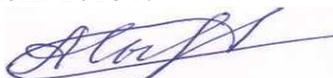


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»
актуализирована, пересмотрена доцентом кафедры коррекционной педагогики Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

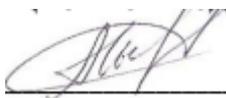


канд. пед. наук, доцент

Беляева О.Л.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики

Протокол № 3 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС (Н)

Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ, направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» (квалификация «магистратура») (№ 904 от 28.08.2015 от 2016 г.).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» входит в вариативную часть базовых дисциплин I Блока, Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (индекс дисциплины: Б1.В.06.03).

РП по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» предназначена для студентов 2 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) и Профессиональным стандартом ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. № 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 6 часов; практические занятия – 10 часов; СРС – 52 часа; итоговая форма контроля зачет – 4 часа.

Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов организации тьюторского сопровождения ребенка и его семьи в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи курса:

1. Сформировать знания о технологии тьюторского сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.
2. Сформировать способности к организации тьюторского сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.
3. Сформировать ценностное отношение к организации деятельности особого ребенка и деятельности тьютора по сопровождению особого ребенка и его семьи.

Основные разделы содержания

Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Раздел II. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Планируемые результаты обучения

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Сформировать знания о технологии тьюторского сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Сформировать способности к организации тьюторского сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Сформировать ценностное отношение к организации деятельности особого ребенка и деятельности тьютора по сопровождению особого ребенка и его семьи.</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>
	<p>Знает: особенности коллектива, его социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способы организации тьюторского сопровождения ученического коллектива с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p> <p>Умеет: организовывать тьюторское сопровождение ученического коллектива с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p> <p>Владеет: способами организации тьюторского сопровождения ученического коллектива с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>	<p>ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

	<p>Знает: технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2</p> <p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
	<p>Знает: технологию мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Умеет: осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p> <p>Владеет: способностью осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс технология.

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ» для обучающихся
образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
Квалификация: магистр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов /	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	
I.	Теоретические аспекты тьюторского сопровождения в образовательной организации	28	8	3	5	20	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Собеседование по вопросам (коллоквиум)
1	Тьюторство как профессия в современном образовании	13	3	1	2	10	
2	Особенности тьюторского сопровождения особого ребенка в школе и ДОО	15	5	2	3	10	
II.	Практика организации тьюторского сопровождения особого ребенка в образовательной организации	40	8	3	5	32	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Собеседование по вопросам (коллоквиум)
3.	О профессиональных задачах тьютора в	12	2	1	1	10	

	организации деятельности особого ребенка на уроке.						
4.	Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции	13	3	1	2	10	
5.	Схема (модель) тьюторского сопровождения особого ребенка	15	3	1	2	12	
	Итого:	72	16	6	10	52	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет+ 4 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»

Базовый раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1. Тьюторство как профессия в современном образовании.

Тема 2. Особенности тьюторского сопровождения особого ребенка в школе и ДОО.

Базовый раздел 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3. О профессиональных задачах тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке.

Тема 4. Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции.

Тема 5. Схема (модель) тьюторского сопровождения особого ребенка

Методические рекомендации по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»	Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» заочная форма обучения	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методология инклюзивного образования детей».		
Последующие: «Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)».		

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	15	25
Итого		24	40

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Самостоятельная работа по преобразованию модели тьюторского сопровождения	15	25
		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20	
		min	max
	Зачет (устный опрос)	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	не зачтено
более 60	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №8
от «29» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

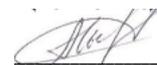
О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №3
от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Л.А. Сырвачева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ»**

Направление подготовки:
44.04.03 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
квалификация (степень): *магистр*

Составитель: Шкерина Т.А.



, доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ решает **задачи**:
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03.Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация – Магистр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточный контроль	2 3	Коллоквиум Зачет
ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточный контроль	2 3	Коллоквиум Зачет
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития,	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос

	<p>с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p>	Промежуточный контроль	2	Коллоквиум
	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников</p>		3	Зачет

	<p>с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) зачтено
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся в основном демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся в основном не демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития,	Обучающийся демонстрирует способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и	Обучающийся в основном демонстрирует способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к проектированию индивидуальных маршрутов

образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся демонстрирует готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся в основном демонстрирует готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся в основном не демонстрирует готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

3.2.2. Оценочное средство «Зачет»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) зачтено
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся в основном демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся в основном не демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

<p>ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся в основном не демонстрирует готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ПК-2 способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Обучающийся демонстрирует готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Обучающийся в основном не демонстрирует готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Тьюторство как профессия в современном образовании.
2. Особенности тьюторского сопровождения особого ребенка в школе и ДОО.

Базовый раздел 2

1. О профессиональных задачах тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке.
2. Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции.
3. Схема (модель) тьюторского сопровождения особого ребенка.

5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Тематика проведения коллоквиума»

Базовый раздел 1

Коллоквиум по **Теоретическим аспектам тьюторского сопровождения в образовательной организации**

Базовый раздел 2

Коллоквиум по **Практикам организации тьюторского сопровождения особого ребенка в образовательной организации**

5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Вопросы к зачету»

1. Раскройте профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на уроке.
2. Выделите и раскройте действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи тьюторанту по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции».
3. Выделите и раскройте действия, обеспечивающие включение тьюторанта в образовательный процесс, помогающие преодолеть различные ограничения.
4. Охарактеризуйте планирование действий тьютора особого ребенка на уроке.
5. Охарактеризуйте деятельность тьютора, связанная с его подготовкой к сопровождению тьюторанта на уроке.
6. Охарактеризуйте деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции.
7. Дайте общие рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута/индивидуального образовательного плана/индивидуальной образовательной программы.
8. Раскройте характеристики индивидуальной образовательной программы.
9. Охарактеризуйте функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
10. Выделите и охарактеризуйте структуру ИОП для ребенка с ОВЗ.
11. Охарактеризуйте деятельность междисциплинарной команды.
12. Охарактеризуйте взаимодействие учителя и тьютора.
13. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов, педагогов в процессе социализации ребенка.
14. Охарактеризуйте взаимодействие команды с родителями «особого ребенка».
15. Охарактеризуйте основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды.
16. Опишите модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка.
17. Охарактеризуйте особенности тьюторского сопровождения особого ребенка в школе.
18. Выделите и охарактеризуйте виды консультативной помощи тьютора: мотивационной, коммуникативной и рефлексивной.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

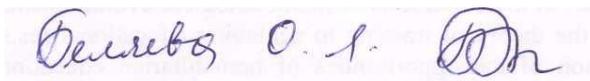
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлено содержание тем, задания к фондам оценочных средств.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" 29 " апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" 15 " мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения детей с ОВЗ
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Индивидуальный неограниченный доступ

Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с.	ЭБС «Университетский ресурс»/http://elib.kspu.ru/document/15373	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» /http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	Индивидуальный неограниченный доступ
Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-	Индивидуальный неограниченный доступ
Дадонина Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ

Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-08	интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		