

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

Направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Патология органов слуха, зрения и речи» составлена кандидатом
медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю.

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики

Протокол № 5 от 08 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №__3__ от "15_" мая 2019 г.

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Патология органов слуха, зрения и речи» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Патология органов слуха, зрения и речи» относится к базовой части вариативных дисциплин согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 14 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских) и 54 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования нарушений слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

В соответствии с этой целью необходимо решить следующие задачи:

- 1) сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза;
- 2) познакомить с принципами и методами исследования этих органов;
- 3) обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенез	Знать: методы физиологии анализаторов и способы их применения в клинических исследованиях, основные подходы к решению проблем взаимоотношения между органами слуха, зрения и речи и мозгом, достижения современных нейронаук в области изучения основ конкретных процессов слуха, зрения и речи.	Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознать основные проблемы своей предметной области ОПК-2.
познакомить с принципами и методами исследования этих органов	Уметь: оперировать основными научными понятиями в области физиологии и анатомии анализаторов, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате, обосновывать взаимосвязь между	Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных

	расстройствами функций анализаторов, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.	коррекционно-педагогических задач ПК-4.
обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений	Владеть: методами и аппаратными методиками диагностики основных процессов и состояний анализаторов, структурированными знаниями о подходе к анализу связи между работой анализаторов и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией обследования.коррекционными приемами функций и поведения ребенка с нарушением функций нервной системы.	Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ПК-5.

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач по патологии органов слуха, зрения и речи, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Патология органов слуха, зрения и речи
(наименование дисциплины)
магистратуры ООП**

**44.04.03 специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (магистратура)**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Модуль 1. Введение. Понятие об анализаторах. Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.	9	2	-	2	-	7	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Модуль 2. Анатомия, физиология органов слуха, зрения и речи. Тема 2 Анатомия и физиология органов зрения.	9	2	1	1	-	7	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
Тема 3 Анатомия и физиология органов слуха.	10	2	1	1	-	8	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

							компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	
Тема 4. Анатомия и физиология органов речи.	10	2	1	1	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Модуль 3. Патология органов слуха, зрения и речи. и речи. Тема 5 Патология органов слуха.	10	2	1	1	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6 Патология органов зрения.	10	2	1	1	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 7 Патология органов речи.	10	2	1	1	-	8	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Составление кроссворда.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия. Решение задач. Написание терминологического диктанта. Проверка кроссворда.
ИТОГО:	68		6	8	-	54		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет (4 часа)							
Всего:	72							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Патология органов слуха, зрения и речи» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Патология органов слуха, зрения и речи» является дисциплиной по изучению расположения, структуры и функционирования в патологии органов слуха, зрения и речи. Этот курс находится на стыке разных наук: анатомии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, дефектолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе деятельности анализаторов, мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Патофизиология органов слуха, зрения и речи имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований структуры, функционирования и патологии мозговых механизмов процессов в анализаторах и патологических состояний в них. Первый блок предусматривает анализ физиологических принципов работы анализаторов.

Второй блок предусматривает анализ механизмов работы органов слуха, зрения и речи. Строение этих анализаторов и значение данных анализаторных систем для полноценного восприятия и взаимодействия с окружающей средой.

Третий блок призван познакомить студентов с принципами развития патологических процессов в анализаторных системах, причины их возникновения и способы комплексной реабилитации людей с данной патологией.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов. Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация.

Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилатор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик. Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхне-глазничная и нижняя глазничная щель. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Наружные коленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центр органа зрения – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману. Преобразование света и цвета в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга. Нейрон-детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции

зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация.

Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба. Части барабанной полости: Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нерв и проводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути: афферентные и эфферентные. Афферентные слуховые пути. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс. Нейроны третьего порядка, нижнее двуххолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток. Теории слуха. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроводение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие.

Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Особенности речевого дыхания. Центральный. Функциональные особенности полости носа и пазух и их значение для артикуляции. Функциональные особенности мышц лица, ротовой полости, челюстей, глотки и их значение для артикуляции. Функциональные особенности гортани. Механизм голосообразования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методы исследования анализаторов и способы их применения в исследованиях. Основные подходы к решению проблем взаимоотношения между периферическим отделом анализатора и мозгом, современные достижения в области изучения нейробиологических основ конкретных патологических процессов органов слуха, зрения и речи. Естественнонаучный подход к описанию функций анализаторов и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию исследования, основные понятия физиологии анализаторов, прикладные задачи, методы и методики обследования анализаторов.
- **Уметь:** оперировать данными анатомии, физиологии органов слуха, зрения и речи. Сопоставлять их с нормами, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях функционирования органов слуха, зрения и речи, обосновывать взаимосвязь между нарушениями работы органов слуха, зрения и речи и расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга. Применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.
- **Владеть:** методами и аппаратными методиками диагностики основных патологических процессов и состояний органов слуха, зрения и речи. Структурированными знаниями о нейрпсихологическом подходе к анализу связи между работой анализаторов и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией обследования анализаторов.

В результате изучения дисциплины «Патология органов слуха, зрения и речи» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Профессиональными компетенциями:

- ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Патология органов слуха, зрения и речи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Патология органов слуха, зрения и речи» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Патология органов слуха, зрения и речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические

пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания доклада и оформления презентации, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Патология органов слуха, зрения и речи	магистратура	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи.			
Последующие: Психопатология.			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Зав. кафедрой



С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

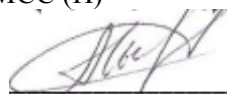
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Патология органов слуха, зрения и речи

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Психопатология; Патология органов слуха, зрения и речи; Невропатология.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Патология органов слуха, зрения и речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Профессиональными компетенциями:

- ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской	Методология инклюзивного образования детей; Научно-исследовательский семинар; Невропатология; Психопатология; Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности обучающихся с ОВЗ; Региональный опыт инклюзивного	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	образования; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	ости		
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Методология инклюзивного образования детей; Невропатология; Психопатология; Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися с нарушением интеллекта; Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися с нарушением зрения; Диагностико-консультативная профилактическая деятельность обучающимися с нарушением речи; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройством аутистического спектра; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР; Проектирование и мониторинг	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
		промежуточная аттестация		

	инклюзивного образования дошкольников с расстройством аутистического спектра; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.			
ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Методология и методы научного исследования; Невропатология; Психопатология; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающимися с нарушением интеллекта; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность обучающимися с нарушением зрения; Научно-педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-4 – Готовностью к обеспечению	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять

взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Патология органов слуха, зрения и речи»

1. Центральные механизмы речи речи.
2. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
3. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
4. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции зрения.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани.
24. строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.
28. Патологии строения и заболевания полости рта.
29. Заболевания гортани.
30. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на зрительные команды.

31. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на слуховые команды.
32. Исследование органов речи.
33. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.
34. Этапы развития речи у ребенка.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки

- А) 0,1 мм
 Б) 1 мм
 В) 10 мм
 Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана

- А) эпителием кожи
 Б) фиброзными волокнами
 В) слизистым эпителием Г)
 волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие

- А) барабанная перепонка Б)
 слуховые косточки
 В) жидкость лабиринта
 Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен

- А) корковый отдел слухового анализатора
 Б) моторный центр речи
 В) сенсорный центр речи
 Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

- А) фиброзной оболочки Б)
 сосудистой оболочки
 В) сетчатой оболочки Г)
 стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

- А) рефракцией Б)
 аккомодацией
 В) эмметропией Г)
 пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

- А) дальнозоркость Б)
 близорукость
 В) астигматизм Г)
 ахромазия

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

- А) В коре височной доли Б) В коре затылочной доли
 В) В коре предцентральной извилины
 Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной доли
 Д) В коре лобных долей обоих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:

- А) трахее Б)
 гортани
 В) носоглотке Г)
 глотке

10. Острота зрения измеряется

- А) Ольфактометром Б) Аппаратом Рота Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина Д)
В) Таблицами Головина-Сивцева Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в

- А) наружном ухе Б) В) среднем ухе Г)
внутреннем ухе височной коре

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в генетике.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.

6.3. Письменная работа (аудиторная), диктант.

Терминологический диктант «Зрительная система».

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Анализатор | 31. Орбита |
| 2. Сенсорная система | 32. Бинокулярное зрение |
| 3. Периферический отдел | 33. Фоторецепторы |
| 4. Проводниковый отдел | 34. Палочки |

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 5. Центральный отдел | 35. Колбочки |
| 6. Глазное дно | 36. Передняя камера глаза |
| 7. Слезный аппарат | 37. Дальтонизм |
| 8. Нистагм | 38. Куриная слепота |
| 9. Поле зрения | 39. Амблиопия |
| 10. Скотома | 40. Нормальная трихромазия |
| 11. Слепое пятно | 41. Аномальная трихромазия (ее виды) |
| 12. Желтое пятно | 42. Дихромазия, ее виды |
| 13. Хиазма | 43. Наружная оболочка глазного яблока |
| 14. Роговица | 44. Средняя оболочка глазного яблока |
| 15. Верхние бугры четверохолмия | 45. Внутренняя оболочка |
| 16. Гиперметропия | 46. Склера |
| 17. Миопия | 47. Конъюнктива |
| 18. Астигматизм | 48. Глаукома |
| 19. Радужка | 49. Катаракта |
| 20. Зрачок | 50. Вспомогательный аппарат зрения |
| 21. Первичная зрительная кора | 51. Зрительный тракт |
| 22. Вторичная зрительная кора | 52. Хрусталик |
| 23. Подкорковые центры зрения | 53. Стекловидное тело |
| 24. Родопсин | 54. Диоптический аппарат |
| 25. Аккомодация | 55. Ретиналь |
| 26. Ретина | 56. Рефракция |
| 27. Внутреннее ядро глазного яблока | 57. Эмметропия |
| 28. Ресничное тело | 58. Аметропия |
| 29. Меланин | 59. Пресбиопия |
| 30. Косоглазие | 60. Кератит |

2. Терминологический диктант «Слуховая система».

- | | |
|--|---|
| 1. Периферический отдел слуховой системы | 26. Медиальные коленчатые тела |
| 2. Козелок | 27. Извилины Гешля |
| 3. Наружный слуховой проход | 28. Центральный отдел слухового анализатора |
| 4. Наружное ухо | 29. Звукопроводение |
| 5. Среднее ухо | 30. Звуковосприятие |
| 6. Внутреннее ухо | 31. Резонансная теория |
| 7. Барабанная перепонка | 32. Акуметрия |
| 8. Сосцевидный отросток | 33. Аудиометрия |
| 9. Евстахиева труба | 34. Метод Ринне |
| 10. Барабанная полость | 35. Метод Вебера |
| 11. Слуховые косточки | 36. Акустическая импедансометрия |
| 12. Овальное окно | 37. Тимпанометрия |
| 13. Круглое окно | 38. Электрокохлеография |
| 14. Лабиринт | 39. Отоакустическая эмиссия |
| 15. Преддверие | 40. Кондуктивная тугоухость |
| 16. Полукружные каналы | 41. Сенсоневральная тугоухость |
| 17. Эндолимфа | 42. Кохлеарная имплантация |
| 18. Перилимфа | 43. Атрезия |
| 19. Улитка | 44. Наружный отит |
| 20. Кортиев орган | 45. Острый катар среднего уха |
| 21. Волосковые клетки | 46. Острый гнойный отит |

22. Основная мембрана
23. Вестибулярная лестница
24. Барабанная лестница
25. Нижние бугры четверохолмия

47. Хронический средний отит
48. Отосклероз
49. Лабиринтит
50. Тугоухость

Терминологический диктант «Речевая система».

1. Аденоиды
2. Артикуляция
3. Афазия, ее виды
4. Виды зубов
5. Виды насморка
6. Гайморовы пазухи
7. Глотка
8. Голосовая щель
9. Гортань
10. Зев
11. Зубы
12. Ларингит
13. Миндалины
14. Молочные зубы
15. Мягкое небо

16. Нос
17. Окологлоточное кольцо
18. Отличие речевого дыхания
19. Придаточные пазухи носа
20. Прогения
21. Прогнатия
22. Фарингит
23. Фонация
24. Формула зубная
25. Функции гортани
26. Хоаны
27. Хрящи гортани
28. Центр Брока
29. Центр Вернике
30. Центры речи

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
по заочной форме обучения**

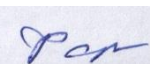
№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] : учебник для студ. высших учеб. заведений / Л. О. Бадалян. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	74
2.	Сапин, Михаил Романович. Анатомия человека [Текст] : учебное пособие : в 2-х кн. кн. 1 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 304 с.	Научная библиотека	15
3.	Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с.	Научная библиотека	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Нейман, Лев Владимирович. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных учреждений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 220, [1] с.	Научная библиотека	3
5.	Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия : учебник / М.К. Недзьведь, Е.Д. Черствый. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 680 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 655. - ISBN 978-985-06-2515-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452754	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь



Фортова А.А.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ И РЕЧИ

для бакалавров

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
по заочной форме обучения

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет

1-09а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		