

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями


Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Невропатология» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю. 

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой 


О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС 

Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой 

С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики


Протокол № 5 от 08 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 

Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой 

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №__3__ от "15_" мая 2019 г.

Председатель НМСС 

Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Невропатология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части вариативных дисциплин модуля медико-биологические основы дефектологии согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 62 часа самостоятельной работы для магистров заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов знания в области анатомии и физиологии нервной системы, патологических нарушениях деятельности нервной системы детей и подростков. Дать студентам теоретические знания об анатомии и физиологии нервной системы; познакомить их с современными представлениями о заболеваниях нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов навыки раннего выявления патологии нервной системы у детей и подростков; сформировать у студентов базовые знания для коррекции патологии нервной системы.

Невропатология – это область клинической медицины, изучающая заболевания нервной системы и ее роль в патологии других органов и систем организма. В задачи невропатологии входит исследование причин и механизма патогенеза заболеваний нервной системы, симптомов поражения различных отделов центральной и периферической нервной системы, а также разработка методов их диагностики, лечения и профилактики. Поэтому необходимо сформировать у студентов знания о клинике, диагностике, и терапии наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста. Дисциплина невропатология является базисной для сложного комплекса медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин. Необходимость изучения данной дисциплины обусловлена тем, что основные формы нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи, моторики и поведения связаны с отклонениями в развитии нервной системы, причем 70% этих нарушений связаны с патологией перинатального периода. В задачи педагогов-дефектологов входит знание особенностей нервной системы детей, умение применить эти знания к проблемам обучения детей, страдающих различного рода отклонениями в умственном и физическом развитии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| Познакомить с анатомией, физиологией и патологией нервной системы человека. Изучить основные принципы онтогенеза центральной и периферической нервной системы. Познакомить с основными патологическими факторами вызывающими тератогенное и патологическое влияние на нервную систему ребенка и подростка. Изучить | Знать: об анатомии центральной и периферической нервной системы; о функциях различных отделов нервной системы; о наиболее часто встречающихся неврологических синдромах; о клинике нарушений высших корковых функций; клинические проявления | Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознать основные проблемы своей предметной области ОПК-2. |

| | | |
|---|---|---|
| основные сенситивные периоды индивидуального развития ребенка. | двигательных нарушений; клинические проявления нарушения чувствительности; основные группы болезней нервной системы и их проявления. | |
| <p>Научить использовать методы неврологической диагностики больных, использовать знания о закономерностях развития для правильной интерпретации клинических признаков неврологических расстройств и дифференциальной диагностики.</p> <p>Научить использовать неврологические методы для обследования детей с отставанием в развитии, с неврологической симптоматикой, с сочетанными поражениями.</p> | <p>Уметь: оперировать данными неврологии, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях невропатологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций и нарушениями в работе головного и спинного мозга и периферической нервной системы, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеть: методами и аппаратными методиками диагностики основных неврологических синдромов, структурированными знаниями о подходе к анализу связи между функциями организма, поведением и работой мозга, основными коррекционными приемами функций и поведения ребенка с нарушением функций нервной системы.</p> | <p>Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач ПК-4.</p> <p>Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ПК-5.</p> |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач по невропатологии, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Невропатология

(наименование дисциплины)

магистратуры ООП

44.04.03 специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями (магистратура)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля | |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | | |
| Модуль 1. Введение в невропатологию Тема 1. Общий обзор анатомии нервной системы. Большие полушария головного мозга. Подкорковая область. Ствол мозга. Спинай мозг. | 14 | 2 | 1 | 1 | - | 12 | Составление словаря специальных терминов дисциплины. | Проверка содержания конспекта |
| Тема 2. Филогенез и онтогенез нервной системы. Системогенез. Возрастная эволюция мозга. Раннимость мозга ребенка в критические периоды развития. | 13 | 1 | | 1 | - | 12 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | Анализ работы на занятиях. |
| Модуль 2. Неврологические синдромы. Тема 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Высшие психические функции. Сознание бодрствование и сон, неврологические нарушения. | 14 | 2 | 1 | 1 | - | 12 | Подготовка докладов | Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия. |
| Тема 4. Исследование нервной | 14 | 2 | 1 | 1 | - | 12 | 1.Подготовка к занятию по теме. | Анализ работы на |

| | | | | | | | | |
|---|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|--|----------------------------|
| системы. Основные неврологические синдромы. Схема нормального психомоторного развития детей. | | | | | | | 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. | занятиях. Дискуссия. |
| Тема 5. Основные группы болезней нервной системы и их проявления. Патологии нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Наследственные болезни. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Неврозы. | 17 | 3 | 1 | 2 | | 14 | 1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. | Анализ работы на занятиях. |
| ИТОГО: | 72 | 10 | 4 | 6 | - | 62 | | |
| Форма итогового контроля по учебному плану | зачет | | | | | | | |
| Всего: | 72 | | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Невропатология» относится к базовой части вариативных дисциплин.

Курс «Невропатология» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации нервных процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: медицины, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, нейродиагностики и практической реализации общепсихологических и общепедагогических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств, нервной системы в процессе соматической и психической деятельности, мозговые механизмы движения, высших психических функций на материале поражений головного и спинного мозга. Невропатология имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики неврологических функций при поражениях головного мозга и спинного, и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (движения, рефлексов, сознания, чувствительности, вегетативной регуляции и др.).

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Введение в невропатологию

Тема 1. Общий обзор анатомии нервной системы. Большие полушария головного мозга.

Подкорковая область. Ствол мозга. Спинной мозг.

Невропатология (от греч. *neuron* — нерв, *pathos* — болезнь, *logos* — наука) — раздел медицинской науки, который изучает болезни нервной системы. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Синапс, различные виды соединения нервной клетки. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение. Ретикулярная формация, особенности строения, расположение, значение. Локализация функций в коре головного мозга. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции. Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение. Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные. Центробежные пути (пирамидный путь). Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники.

Тема 2. Филогенез и онтогенез нервной системы. Системогенез. Возрастная эволюция мозга.

Ранимость мозга ребенка в критические периоды развития.

Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Общие принципы обследования детей. Особенности диагностики умственной отсталости или задержки психического развития у детей дошкольного возраста и их значение для интеллектуального развития ребенка.

Модуль 2. Неврологические синдромы.

Тема 3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Высшие психические функции. Сознание бодрствование и сон, неврологические нарушения.

Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы, судороги, тремор, тики). Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Расстройства зрительных функций. Слепые дети. Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия). Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций. Расстройство процесса познания. Агнозия. Виды агнозий. Апраксия и ее виды.

Тема 4. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. Схема нормального психомоторного развития детей.

Безусловные и условные рефлексы. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, индукция нервных процессов. Принцип доминанты по Ухтомскому. Анализаторы. Динамический стереотип. 1 и 2 - я сигнальные системы и их значение. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Три блока функционирования нервной системы. Типы высшей нервной деятельности.

Тема 5. Основные группы болезней нервной системы и их проявления. Патологии нервной системы. Хромосомные болезни. Детские церебральные параличи. Наследственные болезни. Инфекционные болезни нервной системы. Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Неврозы.

Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония. Атаксия при наследственных заболеваниях. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит. Микроцефалия. Гидроцефалия. Энцефалиты. Невриты и полиневриты. Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия, минимальная мозговая дисфункция. Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы, судороги, тремор, тики). Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Расстройства зрительных функций. Детский церебральный паралич. Эпилепсия. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Возрастные нормы нервно-психического развития детей разного возраста;
2. Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях у детей, принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке;
3. Организацию ухода за неврологическими больными детского возраста, профилактику болезней нервной системы у детей, проводить санитарно-просветительную работу.
4. Особенности двигательных нарушений;
5. Основные нарушения органов чувств, возможные нарушения речи при поражении головного мозга, нарушения вегетативной нервной системы.
6. Методы исследования нервной системы клинические и параклинические.
7. Этиологию, клинику и лечение заболеваний нервной системы у детей.
8. Понятие о реабилитации и ее основные принципы.

Уметь:

1. Выделять критические периоды в развитии мозга в соответствии с возрастной периодизацией.
2. Собирать сведения о жизни и болезни, составлять родословную; выполнять основные коррекционные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях у детей;
3. Исследовать двигательные функции, чувствительность, исследовать зрительный, слуховой, тактильный гнозис и праксис.

4. Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии и других средств немедикаментозной терапии;
5. Интерпретировать различные вегетативные проявления: дермографизм, гипергидроз, акроцианоз.

Владеть:

1. Методами общеклинического обследования;
2. Способами осмотра неврологического больного;
3. Способами интерпретировать результаты дополнительных методов исследования;
4. Способами оказания коррекционной помощи в неврологии.

В результате изучения дисциплины «Невропатология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Профессиональными компетенциями:

- ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Невропатология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Невропатология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Невропатология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания доклада и оформления презентации, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования | Количество зачетных единиц |
|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Невропатология | магистратура | 2 ЗЕТ |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |

| | | | |
|---|---|------------------------|------------|
| Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи. | | | |
| Последующие: Психопатология. | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Итоговая работа | Подготовка к зачету | 10 | 20 |
| Итого | | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Модуль 2 Тема № 5 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |
| Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки | | | |
| Общее количество набранных баллов | | Академическая оценка | |
| 60-72 | | 3 (удовлетворительно) | |
| 73-86 | | 4 (хорошо) | |
| 87-100 | | 5 (отлично) | |

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
 протокол № 9 от 04 мая 2018 г.
 Зав. кафедрой С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Невропатология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Психопатология; Патология органов слуха, зрения и речи; Невропатология.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед. проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова
И.А. Игнатова
подпись
удостоверяю
О.И. Сусарева

И.А. Игнатова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Невропатология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

Профессиональными компетенциями:

- ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные | Методология инклюзивного образования детей; Научно-исследовательский семинар; Патология органов слуха, зрения и речи; Психопатология; Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимся с ОВЗ; Региональный опыт инклюзивного образования; | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | | текущий контроль | 3 | проверка доклада |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| проблемы своей предметной области. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | успеваемос ти | | |
| | | промежуто чная аттестация | 1 | зачет |
| ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействию работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач. | Методология инклюзивного образования детей; Патология органов слуха, зрения речи; Психопатология; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением зрения; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением речи; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройством аутистического спектра; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно- двигательного аппарата; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования | текущий контроль успеваемос ти | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | | текущий контроль успеваемос ти | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемос ти | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | промежуто чная аттестация | 1 | зачет |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| | дошкольников с расстройством аутистического спектра; Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | | | |
| ПК – 5 - Готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. | Методология и методы научного исследования; Патология органов слуха, зрения речи; Психопатология; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением интеллекта; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушением зрения; Научно-педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-2 - Способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной | Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

| | | | |
|--|---|---|--|
| области. | | | |
| ПК-4 – Готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач. | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ПК – 5 - Готовностью к психолого- педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 2 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 4 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Актуальность темы доклада | 3 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 3 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 2 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 4 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 2 |
| Аргументированность выводов | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 4 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Невропатология»

1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками. Значение для специальной педагогики.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структурами мозга.
11. Функциональная анатомия конечного мозга. Связь с другими структурами мозга.
12. Лимбическая система.
13. Полушария головного мозга. Доли мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга.
14. Строение и функции мозговых оболочек. Ликвор: образование, значение.
15. Функциональная анатомия спинного мозга (сегментарное строение, мозговые оболочки).
16. Функциональная анатомия спинного мозга (серое и белое вещество).
17. Симптомы поражения серого и белого вещества спинного мозга.
18. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов.
19. Классификация рефлексов. Глубокие и поверхностные рефлексы. Методы исследования. Изменения рефлексов.
20. Функциональная анатомия спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Нервные сплетения. Исследование функций периферической нервной системы.
21. Поверхностная и глубокая чувствительность. Методы исследования чувствительности.
22. Кора головного мозга как синтез анализаторов. Кортикальный анализатор.
23. Функциональная асимметрия мозга.
24. Высшие корковые функции.
25. Три блока в структуре нервной системы

26. Учение о высшей нервной деятельности.
27. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.
28. Первый год жизни ребенка (от 1 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев). Двигательные реакции. Речевые реакции. Психика.
29. Второй и третий год жизни ребенка. Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
30. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет), младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Сенсорные реакции. Двигательные реакции. Речевое развитие. Психика.
31. Общие представления о болезнях нервной системы.
32. Детский церебральный паралич. Определение, причины, синдромы двигательных нарушений.
33. Детский церебральный паралич, синдромы речевых нарушений.
34. Детский церебральный паралич, сенсорные нарушения.
35. Детский церебральный паралич, синдромы нарушений высших корковых функций.
36. Синдромы двигательных нарушений.
37. Синдромы нарушений чувствительности. Типы нарушений чувствительности. Тактильные агнозии.
38. Синдромы зрительных и слуховых расстройств: причины возникновения, особенности проявления. Агнозии.
39. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
40. Синдромы нарушений высших корковых функций. Агнозии. Апраксии. Афазии.
41. Мышечные дистрофии. Определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.
42. Хромосомные и наследственные заболевания нервной системы.
43. Врожденные заболевания с поражением нервной системы.
44. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные менингиты. Клиника. Течение болезни, остаточные явления. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
45. Инфекционные заболевания нервной системы. Энцефалиты. Причины возникновения. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
46. Первичные и вторичные энцефалиты. Клиника. Диагностика, лечение, профилактика. Медико-педагогическая коррекция.
47. Инфекционные заболевания нервной системы. Полиомиелит. Причины возникновения. Клинические проявления, диагностика, лечение. Остаточные явления перенесенного паралича.
48. Общая характеристика заболеваний периферической нервной системы.
49. Родовые черепно-мозговые травмы, их влияние на состояние нервной системы ребенка.
50. Травмы головного мозга. Определение, закрытая и открытая травма. Клиника, диагностика, лечение. Медико-педагогическая коррекция остаточных явлений.
51. Травма спинного мозга. Формы травматических нарушений. Клиника, диагностика, лечение.
52. Эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
53. Формы эпилепсии (детская абсанс-эпилепсия, юношеская абсанс-эпилепсия, эпилепсия с изолированными генерализованными судорожными приступами). Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
54. Юношеская миоклоническая эпилепсия, доброкачественная детская эпилепсия. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
55. Генерализованный тонико-клонический припадок при эпилепсии, психомоторные припадки. Определение. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
56. Психогенные шоковые реакции. Определение. Клиника. Профилактика.
57. Неврастения. Определение. Клиника. Профилактика.
58. Невроз страха. Определение. Клиника. Профилактика.
59. Невроз навязчивых состояний. Определение. Клиника. Профилактика.

60. Ночное недержание мочи. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
61. Нервная анорексия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
62. Речевые неврозы. Определение. Причины возникновения. Клиника. Профилактика.
63. Гидроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
64. Микроцефалия. Определение. Причины возникновения. Клиника. Психический статус. Диагностика. Лечение. Профилактика.
65. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.
66. Невропатология и дефектология.
67. Деонтология в невропатологии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:
 1. Снижается
 2. Повышается
 3. Не изменяется
2. Мышечный тонус при поражении центрального двигательного нейрона:
 1. Снижается
 2. Повышается
 3. Не изменяется
3. Патологические пирамидные симптомы на верхней конечности - рефлекс:
 1. Бабинского
 2. Оппенгейма
 3. Россолимо
 4. Шеффера
4. Гипотрофия мышц характерна для поражения:
 1. Центрального двигательного нейрона
 2. Периферического двигательного нейрона
 3. Мозжечка
5. Патологические рефлекс характерны для поражения:
 1. Периферического двигательного нейрона
 2. Центрального двигательного нейрона
 3. Мозжечка
6. Глубокие рефлекс при поражении центрального двигательного нейрона:
 1. Повышаются
 2. Не изменяются
 3. Снижаются
7. Глубокие рефлекс при поражении периферического двигательного нейрона:
 1. Повышаются
 2. Снижаются
 3. Не изменяются
8. При поражении периферического двигательного нейрона трофика мышц:
 1. Снижена
 2. Повышена
 3. Не изменена
9. При поражении центрального двигательного нейрона патологические синкинезии: Варианты ответа:
 1. Могут наблюдаться
 2. Наблюдаются всегда
 3. Не наблюдаются
10. Признак поражения внутренней капсулы:

1. Гемипарез
2. Паралпарез
3. Моноплегия
11. Признаки поражения центрального двигательного нейрона:
 1. Фибрилляции
 2. Гипорефлексия
 3. Атония мышц
 4. Патологические рефлексy
 5. Защитные рефлексy
 6. Синкинезии
 7. Клонусы
 8. Отсутствие кожных рефлексов
 9. Отсутствие сухожильных рефлексов
12. Признаки поражения периферического двигательного нейрона:
 1. Спастический тонус
 2. Гипотония мышц
 3. Снижение сухожильных рефлексов
 4. Гипотрофия мышц
 5. Реакция перерождения мышц при исследовании электровозбудимости
13. Признаки поражения периферического нерва:
 1. Гипотрофия мышц
 2. Патологические рефлексy
 3. Защитные рефлексy
 4. Арефлексия
14. Признаки поражения пирамидного пути:
 1. Гемипарез
 2. Повышение мышечного тонуса в паретичных мышцах
 3. Повышение сухожильных рефлексов
 4. Снижение мышечного тонуса
 5. Снижение кожных рефлексов
 6. Защитные рефлексy
15. Признаки поражения передних рогов спинного мозга:
 1. Гипотония мышц
 2. Фибриллярные подергивания
 3. Отсутствие сухожильных рефлексов
 4. Гипотрофия мышц
 5. Патологические рефлексy
30. Для бульбарного паралича характерны симптомы:
 1. Глоточный рефлекс вызывается
 2. Глоточный рефлекс отсутствует
 3. Периферический парез подъязычного нерва
 4. Симптомы орального автоматизма
 5. Дисфагия
 6. Дизартрия
 7. Афония
31. Признаки, характерные для поражения лицевого нерва:
 1. Дисфагия
 2. Сглаженность лобных и носогубных складок
 3. Лагофтальм
 4. Симптом Белла
 5. Затруднение высовывания языка
 6. Симптом "паруса"

7. Невозможность свиста
8. Гиперакузия
9. Снижение надбровного рефлекса
32. Признаки, характерные для поражения глазодвигательного нерва:
 1. Сходящееся косоглазие
 2. Мидриаз
 3. Ограничение движения глазного яблока вверх
 4. Ограничение движения глазного яблока кнаружи
 5. Расходящееся косоглазие
 6. Птоз
 7. Диплопия
33. Симптомы, характерные для альтернирующего синдрома Вебера:
 1. Мидриаз
 2. Сходящееся косоглазие
 3. Расходящееся косоглазие
 4. Диплопия
 5. Птоз
 6. Лагофthalm
 7. Гемиплегия
34. Косоглазие возникает при поражении черепного нерва:
 1. I.Ш
 2. 2.VI
 3. 3.VII
 4. 4.II
35. Статика зависит от нормальной деятельности:
 1. Хвостатого ядра
 2. Мозжечка
 3. Черной субстанции
36. Поражение мозжечка приводит к нарушению движений в виде:
 1. Пареза
 2. Атаксии
 3. Гиперкинеза
37. Дисметрия возникает при поражении:
 1. Пирамидного пути
 2. Мозжечка
 3. Стрио-паллидарной системы
38. Мышечный тонус при поражении мозжечка:
 1. Повышается
 2. Понижается
 3. Не изменяется
 4. Ответ: 2
39. Темп активных движений при поражении паллидо-нигральной системы:
 1. Замедляется
 2. Ускоряется
 3. Появляются гиперкинезы
40. Гиперкинезы возникают при поражении:
 1. Пирамидной системы
 2. Экстрапирамидной системы
 3. Кору височной доли
41. При поражении экстрапирамидной системы возникает:
 1. Акинезия
 2. Апраксия

3. Парезы
42. Нистагм возникает при поражении:
 1. Кору лобной доли
 2. Хвостатого ядра
 3. Мозжечка
43. Почерк при поражении мозжечка:
 1. Микрография
 2. Макрография
 3. Не изменяется
44. Красное ядро входит в состав системы:
 1. Паллидо-нигральной
 2. Стриарной
 3. Пирамидной
45. Почерк у больного с поражением паллидо-нигральной системы:
 1. Микрография
 2. Макрография
 3. Не изменяется
46. Пропульсии наблюдаются при поражении:
 1. Хвостатого ядра
 2. Красного ядра
 3. Черной субстанции
47. При поражении паллидо-нигральной системы речь:
 1. Скандированная
 2. Дизартричная
 3. Тихая монотонная
48. При поражении мозжечка речь:
 1. Скандированная
 2. Аффония
 3. Монотонная
49. Расстройство мышечного тонуса при поражении паллидо-нигральной системы:
 1. Гипотония
 2. Пластическая гипертония
 3. Спастическая гипертония
50. Походка при поражении паллидо-нигральной системы:
 1. Спастическая
 2. Спастико-атактическая
 3. Гемипаретическая
 4. Шаркающая, мелкими шажками
51. Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:
 1. Дизартрия
 2. Речь тихая, монотонная
 3. Аффония
52. Подкорковые ядра, поражающиеся при стрийном синдроме:
 1. Бледный шар
 2. Хвостатое ядро
 3. Черная субстанция
53. Мышечный тонус при паллидо-нигральном синдроме:
 1. Гипотония
 2. Гипертония
 3. Не изменяется
54. При поражении стрийной системы мышечный тонус:
 1. Повышается
 2. Понижается
 3. Не изменяется

55.Симптомы, характерные для поражения мозжечка:

1. Дизартрия
2. Скандированная речь
3. Гипомимия
4. Брадикинезия
5. Дисметрия
6. Атония
7. Атаксия

56. Симптомы, характерные для поражения мозжечка:

1. Мышечная гипертония
2. Мышечная гипотония
3. Интенционный тремор
4. Скандированная речь
5. Миоклония

57.При поражении паллидо-нигральной системы наблюдаются:

1. Гиперкинезы
2. Дизартрия
3. Скандированная речь
4. Мышечная гипертония
5. Мышечная гипотония
6. Гипомимия
7. Интенционный тремор
8. Ахейрокинез

58.Импульсы от проприорецепторов в мозжечок поступают по пути:

1. Спиноталамический путь
2. Путь Флексига
3. Путь Говерса
4. Вестибуло-спинальный путь

59.Для поражения хвостатого ядра характерно:

1. Мышечная гипертония
2. Мышечная гипотония
3. Гиперкинезы
4. Брадикинезия
5. Гипомимия

60.При поражении задних рогов нарушается чувствительность:

1. Экстероцептивная
2. Проприоцептивная
3. Интероцептивная

61.При поражении заднего рога нарушается чувствительность:

1. Тактильная и температурная
2. Температурная и болевая
3. Болевая и тактильная

62.Возникновение боли характерно для поражения:

1. Задних корешков
2. Передних корешков
3. Заднего бедра внутренней капсулы

63. При множественном поражении задних корешков нарушается чувствительность:

1. Глубокая и поверхностная
2. Только глубокая
3. Только поверхностная

64.При поражении зрительного бугра нарушается чувствительность:

1. Только глубокая
2. Только поверхностная

3. Глубокая и поверхностная
65. Возникновение боли характерно для поражения:
 1. Зрительного тракта
 2. Зрительного бугра
 3. Зрительной зоны коры
66. Битемпоральная гемианопсия наблюдается при поражении:
 1. Зрительного тракта
 2. Медиальной части хиазмы
 3. Латеральной части хиазмы
67. При поражении внутренней капсулы наблюдается:
 1. Гомонимная гемианопсия с противоположной стороны
 2. Гомонимная гемианопсия с той же стороны
 3. Гетеронимная гемианопсия
68. Синдром Броун-Секара возникает при поражении спинного мозга:
 1. Полного поперечника
 2. Передних рогов
 3. Половины поперечника
69. При поперечном поражении грудного отдела спинного мозга наблюдаются расстройства чувствительности:
 1. Проводниковые
 2. Сегментарные
 3. Корешковые
70. При поражении внутренней капсулы возникают чувствительные расстройства:
 1. Моноанестезия
 2. Гемианестезия
 3. Парестезия
71. При поражении задних столбов спинного мозга наблюдаются нарушения чувствительности:
 1. Температурной
 2. Вибрационной
 3. Болевой
72. При поражении зрительного бугра возникает атакия:
 1. Мозжечковая
 2. Сенситивная
 3. Вестибулярная
73. Полная потеря слуха при одностороннем поражении верхней височной извилины наблюдается:
 1. Со своей стороны
 2. С противоположной стороны
 3. Не наблюдается
74. При раздражении корковой височной области возникают:
 1. Зрительные галлюцинации
 2. Слуховые галлюцинации
 3. Шум в ухе
75. Для "полиневритического" типа расстройства чувствительности наиболее характерны симптомы:
 1. Расстройство чувствительности в соответствующих дерматомах
 2. Боли в конечностях
 3. Анестезия в дистальных отделах конечностей
 4. Гемианестезия
76. Сегментарный тип расстройства чувствительности возникает при поражении:
 1. Задних рогов спинного мозга
 2. Задних столбов спинного мозга
 3. Ядра спинального тракта тройничного нерва
 4. Внутренней капсулы
77. Гетеронимная гемианопсия возникает при поражении:
 1. Середины хиазмы

2. Наружного коленчатого тела

3. Наружных углов хиазмы

4. Зрительного тракта

78. Для поражения задних корешков наиболее характерны симптомы:

1. Боли

2. Диссоциированное расстройство чувствительности

3. Парестезии

4. Нарушение всех видов чувствительности

79. Нарушение чувствительности по проводниковому типу наблюдается при поражении:

1. Задних корешков

2. Серого вещества спинного мозга

3. Боковых столбов спинного мозга

4. Половины поперечника спинного мозга

5. Всего поперечника спинного мозга

80. Гемипарез в сочетании с гемипарезией возникает при поражении:

1. Внутренней капсулы

2. Зрительного бугра

3. Задней центральной извилины

4. Затылочной доли

81. Для поражения конского хвоста наиболее характерны симптомы:

1. Боли

2. Анестезия на нижних конечностях и в промежности

3. Спастическая параплегия нижних конечностей

4. Нарушение функции тазовых органов

5. Парезы ног по периферическому типу

82. Для поражения конуса наиболее характерны симптомы:

1. Нарушения функции тазовых органов

2. Анестезия в области промежности

3. Нарушения чувствительности по проводниковому типу

4. Парезы ног по периферическому типу

83. При поражении ганглиона узла на лице наблюдаются:

1. Расстройства чувствительности по ветвям V нерва и герпетические высыпания

2. Расстройства чувствительности по сегментам V нерва и герпетические высыпания

3. Герпетические высыпания без расстройств чувствительности

4. Боли по ветвям V нерва

84. При поражении периферических нервов могут наблюдаться:

1. Боли и нарушения глубокой чувствительности

2. Боли и нарушение всех видов чувствительности

3. Нарушение болевой и температурной чувствительности

85. При поражении правого полушария головного мозга у правшей возникают корковые речевые расстройства:

1. Афазии

2. Алексии

3. Не возникают

86. У больных с сенсорной афазией нарушено:

1. Понимание речи

2. Слух

3. Воспроизведение речи

87. У больного с амнестической афазией нарушена способность:

1. Описать свойства и назначение предмета

2. Дать название предмета

3. Определить предмет при ощупывании

88. У больного с апраксией нарушены целенаправленные действия по причине:

1. Пареза
2. Нарушения последовательности и схемы действия
3. Нарушения скорости и плавности действия
89. При поражении левой лобной доли возникает афазия:
 1. Моторная
 2. Сенсорная
 3. Амнестическая
90. При поражении корковых речевых центров возникает:
 1. Аффония
 2. Анартрия
 3. Афазия
91. При поражении левой угловой извилины возникает:
 1. Аграфия
 2. Алексия
 3. Афазия
92. При поражении левой надкраевой извилины возникает:
 1. Апраксия
 2. Аграфия
 3. Афазия
93. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:
 1. Зрительного нерва
 2. Затылочной доли
 3. Зрительной лучистости
94. Слуховая агнозия наблюдается при поражении:
 1. Слухового нерва
 2. Височных долей
 3. Корковой зоны Вернике
 4. Выберите все правильные ответы:
95. При поражении левой височной доли возникает:
 1. Моторная афазия
 2. Сенсорная афазия
 3. Амнестическая афазия
 4. Ответ: 2, 3
96. При поражении теменной коры правого полушария мозга возникает:
 1. Анозогнозия
 2. Псевдомелия
 3. Афазия
 4. Алексия
 5. Аутоагнозия
97. При поражении теменной коры левого полушария мозга возникает:
 1. Моторная афазия
 2. Акалькулия
 3. Апраксия
 4. Алексия
 5. Агнозия
98. При поражении левой лобной доли нарушается:
 1. Письмо
 2. Чтение
 3. Экспрессивная речь
99. При поражении левой теменной доли возникает апраксия:
 1. Идеаторная
 2. Моторная
 3. Конструктивная

100. При поражении диэнцефальной области возникает:

1. Нарушение походки
2. Нарушение терморегуляции
3. Боли

101. При поражении симпатического ствола возникают:

1. Эпилептические припадки
2. Вазомоторные нарушения
3. Нарушения сна

102. При поражении диэнцефальной области возникают:

1. Нарушения сна
2. Боли
3. Нарушения чувствительности

103. При поражении гипоталамической области возникают:

1. Вегетативные пароксизмы
2. Сегментарные вегетативные нарушения
3. Нарушения чувствительности

104. Для поражения солнечного сплетения характерно:

1. Боли в области пупка
2. Полиурия
3. Мидриаз
4. Миоз

105. Для височной эпилепсии характерны признаки:

1. Ощущение "уже виденного"
2. Обонятельные галлюцинации
3. Висцеральные кризы
4. Расстройства чувствительности по сегментарному типу
5. Отсутствие брюшных рефлексов

106. Для поражения гипоталамической области характерно:

1. Нарушение терморегуляции
2. Гемипарез
3. Гемианестезия
4. Нарушения сна и бодрствования
5. Нейроэндокринные расстройства
6. Повышение артериального давления
7. Нарушения сердечного ритма
8. Гипергидроз

107. Для поражения гипоталамической области характерно:

1. Вегетососудистые пароксизмы
2. Нарушения потоотделения
3. Несахарный диабет
4. Парез лицевого нерва
5. Гипалгезия по проводниковому типу
6. Нарушения в эмоциональной сфере
7. Бессонница
8. Нейродермиты

108. Для поражения звездчатого узла характерно:

1. Нарушения сердечного ритма
2. Жгучие боли в области половины лица, шеи и верхней конечности
3. Парезы рук
4. Нарушение адаптации к боли
5. Патологические симптомы
6. Отеки в области половины лица, шеи и верхней конечности
7. Трофические нарушения кожи верхней конечности и половины лица

8. Вазомоторные нарушения в области половины лица

109. Для синдрома Горнера характерны:

1. Экзофтальм
2. Птоз
3. Миоз
4. Энофтальм
5. Диплопия
6. Мидриаз

110. К общемозговым симптомам относятся:

1. Головная боль
2. Гемипарез
3. Джексоновская эпилепсия
4. Несистемное головокружение
5. Рвота
6. Генерализованный судорожный припадок

111. К очаговым неврологическим симптомам относятся:

1. Головная боль
2. Гемипарез
3. Рвота
4. Джексоновская эпилепсия
5. Нарушение сознания
6. Нарушение координации

112. Менингеальные симптомы:

1. Кернига
2. Ласега
3. Нери
4. Ригидность мышц затылка
5. Бабинского
6. Брудзинского

113. Признаки гипертензионного синдрома:

1. Головная боль в утреннее время
2. Головная боль в вечернее время
3. Брадикардия
4. Застойный диск зрительного нерва
5. Первичная атрофия диска зрительного нерва

114. Для синдрома Броун-Секара характерно:

1. Центральный парез на стороне поражения
2. Центральный парез на противоположной стороне
3. Нарушение глубокой чувствительности на стороне поражения
4. Нарушение глубокой чувствительности на противоположной стороне
5. Нарушение болевой чувствительности на стороне поражения
6. Нарушение болевой чувствительности на противоположной стороне

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме в генетике.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

- 1) Роль биологических факторов в развитии нервной системы человека.
- 2) Формирование функциональных систем в онтогенезе.
- 3) Симптомокомплексы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 4) Основные методы исследования сухожильных и кожных рефлексов, пирамидной и экстрапирамидной системы.
- 5) Роль инфекций у матери во время беременности.
- 6) Роль интоксикаций у матери во время беременности.
- 7) Роль эндокринной недостаточности у матери во время беременности.
- 8) Причины внутриутробной гипоксии плода.
- 9) Влияние физической и психической травмы на развивающийся плод.
- 10) Профилактика внутриутробных поражений плода.
- 11) Роль социальных факторов в развитии нервной системы человека. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
- 12) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
- 13) Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
- 14) Характеристика лицевого и тройничного нервов.
- 15) Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
- 16) Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
- 17) Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
- 18) Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий. 1
- 9) Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
- 20) Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
- 21) Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования. 22) Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
- 23) Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
- 24) Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
- 25) Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
- 26) Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
- 27) Пути установления неврологического диагноза: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
- 28) Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
- 29) Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
- 30) Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.

6.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач:

Задача 1.

Больная В., 17 лет, жалуется на эпизоды выключения сознания. Знает об этих эпизодах от знакомых и родственников во время разговора замолкает, в течение нескольких секунд на обращенную речь не реагирует. Падения, судороги, потерю мочи отрицает. В течение дня таких эпизодов бывает более 10. Подобные приступы отмечаются у отца больной. КТ головного мозга без патологии. ЭЭГ – пароксизмальные разряды «пик-волна» с частотой 3гц в 1с, с генерализацией по конвексу. Глазное дно без патологии. Диагноз? Лечение.

Ответ: Первично-генерализованные припадки (простые абсансы), идиопатическая эпилепсия.

Вальпроаты, антиконвульсанты. Исключение провоцирующих факторов.

Задача 2.

Больная А., 16 лет, жалуется на эпизоды утраты сознания, которым предшествует ощущение дурноты, тошноты, мелькания мушек, звона в ушах. Если в этот момент успеваешь принять горизонтальное положение, то сознание не утрачивается. Такие приступы отмечает в течение последних месяцев, с частотой 1-2- раза в месяц, чаще они возникают при нахождении в душном помещении, метро. В

неврологическом статусе очаговой неврологической симптоматики нет; астенизирована; лабильность пульса; дистальный гипергидроз, игра вазомоторов лица. На ЭЭГ отклонений от нормы не выявлено. Диагноз? Рекомендации?

Ответ: Синкопальное состояние, рекомендуется дообследование. Рентгенограмма шейного отдела позвоночника, ЭХО-кардиоскопия, ЭКГ, суточное мониторирование, дуплексное сканирование сосудов головы и шеи. Свежий воздух, не находиться в душных помещениях.

Задача 3.

Больной В. 9 лет. Страдает приступами, которые появились около 3 месяцев назад без четкой причинной связи, сопровождающимися кратковременной остановкой зрения, прекращением спонтанной двигательной активности, потерей контакта, наблюдаются автоматизированные движения (стереотипные движения в руках), а затем тонико-клоническими судорогами. Продолжительность приступа 2-3 минуты. Приступы повторяются 1 раз в неделю. На ЭЭГ комплексы «острая медленная волна» теменно-височной области левого полушария с генерализацией по всему конвексу при пробе с гипервентиляцией. Диагноз? Лечение?

Парциальная эпилепсия. Сложные парциальные припадки с вторичной генерализацией. Лечение карбамазепин, депакин.

Задача 4.

На станции метро, молодой человек 18-ти лет внезапно почувствовал себя плохо, схватился за голову и упал. Приехавший врач скорой помощи обнаружил пациента без сознания и определил положительные менингеальные симптомы. Девушка молодого человека сказала, что раньше он был абсолютно здоров и никогда ни на что не жаловался.

Поставьте предположительный диагноз. Назначьте обследование и лечение.

Ответ: Субарахноидальное кровоизлияние (аневризма).

Клинический анализ крови, БХ, коагулограмма, ЭКГ, ЭХО – кг, КТ, МРТ.

Строгий постельный режим, дегидратационная терапия, нейропротекторы.

Задача 5.

Студент четвертого курса летом работал на строительстве загородного дома. Поднимая бревно, внезапно, почувствовал боль в пояснице, с трудом смог выпрямиться через несколько минут. На следующий день, в связи с сохраняющейся болью, обратился к врачу. При осмотре: выпрямлен поясничный лордоз, напряжение мышц поясничной области, длинных мышц спины. Резкое ограничение подвижности в поясничном отделе. Рефлексы с ног живые, нарушений чувствительности не выявлено, симптомов натяжения нет. На рентгенограмме поясничного отдела позвоночника костно-травматических повреждений нет.

Диагноз? Нужны ли какие-либо еще методы обследования? Лечение?

Ответ: Люмбаго. МРТ, КТ позвоночника.

Задача 6.

Больная 13 лет жалуется на повышенную утомляемость, снижение памяти, концентрации внимания, тревожность, плаксивость, насильственные движения в мышцах лица, плечевом поясе, верхних конечностях, которые беспокоят пациентку около месяца. Из анамнеза известно, что больная страдает суставной формой ревматизма с частыми обострениями. При осмотре больная неусидчива, гримасничает, не может удержать высунутый из полости рта язык при зажмуренных глазах, эмоционально лабильна. В неврологическом статусе генерализованный хореический гиперкинез на фоне диффузной мышечной гипотонии и вегетативной дистонии.

1. Поставить топический диагноз

2. Предположить нозологический диагноз

3. Назначить необходимое дополнительное обследование

4. Предложить схему лечения.

Ответ: Малая хорея. Ревматизм активная фаза. Хореический гиперкинез.

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОПАТОЛОГИЯ
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
по заочной форме обучения

| №п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|---|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. О. Бадалян. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392. | Научная библиотека | 19 |
| 2. | Гуровец, Галина Владимировна. Детская невропатология. Естественно-научные основы спец. дошкольной психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г.В. Гуровец; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Специальное образование). | Научная библиотека | 3 |
| 3. | Ляпидевский, Сергей Семенович. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С. С. Ляпидевский ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 384 с. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 53 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 4. | Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Угрюмов, М.В. Нейродегенеративные заболевания: от генома до целостного организма / М.В. Угрюмов. - б.м. : Издательство Научный мир, 2014. - Т. 2. - 847 с. - ISBN 978-5-91522-401-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468354 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| 6. | Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2001. - 384 с. | Научная библиотека | 6 |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 7. | Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 214 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-9275-2031-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 8. | Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 9. | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| 10. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| 11. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 12. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | свободный |
| 13. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| 14. | EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 15. | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |
| 16. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Невропатология для бакалавров

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
по заочной форме обучения**

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|--|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |

| | | |
|---|--|--|
| 3-06 | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| 2-09 Ресурсный центр | литература | 2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| <p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> | | |