

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

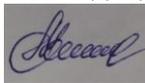
Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями
Квалификация (степень): *Магистр*
(заочная форма обучения)

Красноярск 2018

РПД «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта» составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

О.Л. Беляева

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

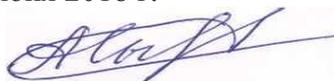


И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

Обсужден, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № _8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.05.02 дисциплина – 1, 2 семестры (1 курс).

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 32 часа, на самостоятельную работу отводится 36 часов, 4 ч – зачет.

3. Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологиями диагностики, консультирования и профилактики образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью и формирование необходимых для этого компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний по теоретическим и практическим основам диагностико-консультативной и профилактической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- формировать у студентов знания, умения и навыки диагностической работы, консультирования и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК – 3);

профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК – 1),

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК – 2),

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК – 4),

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК – 5),

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК – 6),

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни (ПК – 7),

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК – 8),

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК – 13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости, классификации умственной отсталости,
- психолого-педагогические методики диагностики образования детей с интеллектуальными нарушениями.

- содержание коррекционных курсов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- методы исследования познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.
- технологии проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- дифференцировать сходные состояния;
- проектировать индивидуальные маршруты развития детей с интеллектуальными нарушениями;
- определять уровень сформированности познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями,
- определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- дифференциальной диагностикой умственной отсталости от сходных состояний;
- навыками подбора практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях интеллекта
- навыками диагностики и профилактики нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- навыками консультирования участников образовательных отношений.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формировать у студентов систему знаний по теоретическим и практическим основам диагностико-консультативной и профилактической деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Знает: симптоматику, этиологию и патогенез умственной отсталости, классификации умственной отсталости,</p> <p>Умеет: дифференцировать сходные состояния;</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные маршруты развития детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>Владет: дифференциальной диагностикой умственной отсталости от сходных состояний; навыками подбора практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях интеллекта.</p>	<p>готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК – 3);</p> <p>готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК – 4);</p> <p>готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК – 5);</p>
<p>формировать у студентов знания, умения и навыки диагностической работы, консультирования и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Знает: технологии проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Умеет: определять уровень сформированности познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями ;</p>	<p>готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК – 1);</p> <p>способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>

	<p>Умеет: определять содержание коррекционных курсов в зависимости от индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет: навыками диагностики и профилактики нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой, речевой, двигательной сфер при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет: навыками подбора практических заданий и упражнений для коррекции вторичных отклонений при нарушениях интеллекта;</p> <p>Владеет: навыками консультирования участников образовательных отношений.</p>	<p>(ПК – 2);</p> <p>способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК – 6);</p> <p>готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни (ПК – 7);</p> <p>готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК – 8);</p> <p>готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК – 13).</p>
--	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта»: составление психолого-педагогической характеристики ребенка с интеллектуальными нарушениями; заполнение дефектологического представления; ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи / тестовых заданий); подбор практических заданий и упражнений для обследования детей; практическая работа по проектированию индивидуальных маршрутов развития детей с интеллектуальными нарушениями и планированию ожидаемых (возможных) результатов; составление конспекта занятия (урока); тестирование.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию индивидуальных маршрутов развития ребенка с нарушением интеллекта;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине
«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта»
 для студентов магистратуры
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
<i>Раздел 1 Теоретико-практические аспекты дисциплины.</i>							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез. Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений интеллекта и вторичных отклонений при умственной отсталости	36	18	6	12	-	18	- проверка психолого-педагогической характеристики на детей с интеллектуальными нарушениями, - проверка дефектологического представления, - проверка ответов на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи); - тестирование.
<i>Раздел 2 Практические вопросы дисциплины.</i>							
Тема 3. Исследование познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Консультативная деятельность участников образовательных отношений Тема 5. Социально-трудовая реабилитации обучающихся с нарушениями интеллекта.	32	14	4	10	-	18	- презентация практических заданий и упражнений для психолого-педагогической диагностики - проверка практических работ по проектированию индивидуальных образовательных программ (возможных) результатов, - презентация коррекционного занятия (урока)
Форма итогового контроля по уч. плану.		4					Зачет
ИТОГО	72	36	10	22		36	

Основное содержание

Раздел 1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез.

Симптоматика умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Классификации психических расстройств. Степени умственной отсталости. МКБ -10 пересмотра. Объективные и субъективные методы диагностики умственной отсталости. Правила построения программ исследования.

Тема 2. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений интеллекта и вторичных отклонений при умственной отсталости.

Учет социальных и органических (биологических) факторов. Первичная и вторичная природа дефекта при нарушении интеллектуальной сферы. Сложная структура дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Диагностические методики. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми обучающимися.

Раздел 2. Практические вопросы дисциплины.

Тема 3. Исследование познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные закономерности познавательного развития. Возможные отклонения в познавательном развитии. Выявление отклонений в познавательном развитии. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков познавательного развития у детей в условиях дошкольной организации.

Тема 4. Консультативная деятельность участников образовательных отношений.

Диагностика, консультирование и психолого-педагогическая коррекция. Программа семейного (надомного) воспитания ребенка с умственной отсталостью. Формы работы с родителями детей с умственной отсталостью. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

Тема 5. Социально-трудовая реабилитации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Школа для родителей: консультативная помощь на территории РФ и Красноярского края. Положение о ведущей роли родителей и близких в социально-бытовой адаптации детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями. Трудовая подготовка умственно отсталых обучающихся.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл не записывать все содержание лекционной материала, но

записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене (зачете) по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

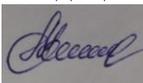
Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения,			
Последующие: Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата, Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения			
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики	6	10
	Заполнение дефектологического представления	6	10
	Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		24	40
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор практических заданий и упражнений	6	10
	Практическая работа по составлению программы и мониторинг ожидаемых (возможных) результатов	6	10
	Составление конспекта занятия (урока)	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Содержание	Зачет	12	20

Итого	Мин. - 60	Макс - 100
-------	------------------	-------------------

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



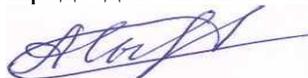
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

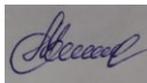
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины « Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК – 3);

профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК – 1),

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК – 2),

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК – 4),

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК – 5),

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК – 6),

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни (ПК – 7),

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК – 8),

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК – 13).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК – 3);</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий
<p>Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Деловой иностранный язык Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ Модуль по выбору №1 Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление психолого-педагогической характеристики детей с умственной отсталостью и с ЗПР ▪ ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи) ▪ практическая работа по составлению программы

	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
Способность проектированию индивидуальных маршрутов развития,	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая</p>	текущий контроль промежуточная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для

<p>образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);</p>	<p>деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха)</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p>	<p>аттестация</p>	<p>обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составление конспекта
---	--	-------------------	---

	<p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p>Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);</p>	<p>Методология инклюзивного образования детей</p> <p>Патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p> <p>Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования детей ▪ практическая работа по составлению индивидуальной программы

	<p>школьников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		
<p>Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Патология органов слуха, зрения и речи Невропатология Психопатология</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования детей, ▪ тестирование.

<p>осуществления комплексного сопровождения (ПК – 5),</p>	<p>Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Научно-педагогическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способность проектированию внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития (ПК – 6),</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушенным слухом Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практическая работа по составлению индивидуальной программы
<p>Готовность консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>Современные проблемы науки и специального образования Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практическая работа по составлению индивидуальной программы

<p>реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни (ПК – 7),</p>	<p>обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с ОВЗ (нарушениями слуха) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК – 8),</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями речи Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практическая работа по составлению индивидуальной программы. ▪ ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи).
<p>Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы Научно-исследовательский семинар Модуль № 1 Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в образовательных организациях Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями зрения</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подбор практических заданий и упражнений для обследования детей ▪ практическая работа по составлению программы и проектирование ожидаемых (возможных) результатов

	<p>Модуль №2 Технологии коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Проектирование и мониторинг коррекционно-педагогического, (ре)абилитационного процесса в общеобразовательных организациях (школы)</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования школьников с нарушением речи</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением слуха</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта, ЗПР</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Проектирование и мониторинг инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>		
--	--	--	--

	профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на среднем уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на среднем уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к обеспечению взаимодействия с работниками сферы образования, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни
ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих

	лиц с ОВЗ	лиц с ОВЗ	инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-13	Обучающийся на высоком уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на среднем уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики
- Заполнение дефектологического представления
- Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)
- Подбор практических заданий и упражнений для обследования детей.
- Практическая работа по составлению программы и мониторинг ожидаемых (возможных) результатов
- Составление конспекта занятия (урока)
- Тестирование

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Составление психолого-педагогической характеристики

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3
Полнота характеристики	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Заполнение дефектологического представления

Грамотность формулировок при описании	3
---------------------------------------	---

Соответствие количественных показателей демонстрируемому случаю	3
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Контрольные вопросы к **оценочному средству 3** (каждый вопрос – 1 балл) Ответы на контрольные вопросы (по материалам видеозаписи)

1. Какие особенности ВНД, специфические для детей с умственной отсталостью / ЗПР проявились в просмотренном сюжете?
2. Как проявилась склонность к упрощению задания у данного ребенка?
3. Как проявляется последовательность фазовых состояний головного мозга на фоне утомления?
4. Охарактеризуйте каждую фазу.
5. Как следует учитывать в работе с детьми нарушением интеллекта взаимодействия первой и второй сигнальных систем?
6. Как проявляется закон силы и новизны раздражителя в пробах?
7. Какие виды помощи Вы знаете? Какую помощь оказывала дефектолог, с помощью каких приемов привлекала внимание, преодолевала двигательное беспокойство у ребенка?
8. Какую стратегию в процессе обследования использует учитель-дефектолог?
9. Прокомментируйте темп работы учителя-дефектолога.
10. Сформулируйте ожидаемые возможные результаты освоения содержания коррекционной работы (для дефектологов)

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** - Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** - Практическая работа по составлению программы и проектирование ожидаемых (возможных) результатов

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие учебных предметов и коррекционных курсов характеристике и примерной АООП образования детей с УО и ЗПР	4
Соответствие ожидаемых (возможных) результатов обучающегося и примерной АООП образования детей с УО и ЗПР	4
Грамотность формулировок	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** – Конспект занятия (урока)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям детей (возрастным, типологическим индивидуальным).	8
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям дошкольников (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Дидактический материал соответствует особенностям дошкольников (возрастным, типологическим индивидуальным)	6
Максимальный балл 20	

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству - Тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
5-7 правильных ответов	7
8-10 правильных ответов	9
10-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Определение понятия «умственная отсталость». Этиология умственной отсталости.
2. Диагностические критерии умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью.
3. Классификация Певзнер М.С., Сухаревой Г.Е. и др.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости.
5. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
6. Анализ существующих подходов к проблеме образования лиц с умственной отсталостью.
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью как основа для разработки АООП и/или АОП.
8. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП и/или АОП.
9. Роль учителя-дефектолога в проектировании и мониторинге АООП и/или АОП.
10. Содержание коррекционных курсов в работе с детьми с умственной отсталостью.
11. Принципы и стратегии дефектологического обследования детей с умственной отсталостью.
12. Разделы и методы дефектологического обследования детей с умственной отсталостью.
13. Принципы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.
14. Вариативность содержания коррекционной работы при взаимодействии специалиста и умственно отсталого дошкольника.
15. Классификация детей с умственной отсталостью с учетом характера нарушений.
16. Структура речевого дефекта при умственной отсталости.
17. Нарушение познавательной сферы при умственной отсталости.
18. Нарушения эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
19. Нарушения моторной сферы умственно отсталых дошкольников.
20. Недоразвитие эмоциональной и познавательной сфер при ЗПР и умственной отсталости. Сравнительная характеристика
21. Коррекционная работа с детьми, страдающими умственной отсталостью.
22. Преимущество образовательной организации и семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
23. Основные понятия олигофренопедагогики.
24. Факторы (биологические и социальные), влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка.

25. Основные и редкие формы олигофрении. Классификация М.С. Певзнер. Классификация МКБ – 10.
26. Причины возникновения умственной отсталости.
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
28. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
29. Ребенок с нарушением интеллектуального развития в образовательной организации общего назначения.
30. Исследование интеллекта у детей раннего возраста.
31. Исследование интеллекта у детей дошкольного возраста.
32. Исследование интеллекта у детей младшего школьного возраста.
33. Вторичные отклонения при нарушении интеллектуальной сферы
34. Коррекция вторичных отклонений при нарушении когнитивной сферы.
35. Игры, упражнения и задания, применяемые на этапах коррекционно-развивающей работы в раннем возрасте.
36. Игры, упражнения и задания, применяемые на этапах коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте.
37. Дидактические игры и задания, применяемые на этапах коррекционной развивающей работы в младшем школьном возрасте.
38. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с умственной отсталостью.
39. Дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта.
40. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
41. Анкетирование родителей как способ оценки состояния интеллектуальной сферы ребенка: оценка поведения ребенка.
42. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями интеллекта. Программа семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта.
43. Обзор систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями интеллекта.
44. Абилизация и реабилитация лиц с умственной отсталостью.
45. Консультативная помощь на территории РФ и Красноярского края.
46. Положение о ведущей роли родителей и близких в абилизации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
47. Школьная система образования детей с нарушениями интеллекта.
48. Организация и содержание деятельности ПМПК.

5.1.2. Тест

1. Первое в России лечебно-педагогическое заведение для слабоумных было открыто:
 1. Екатериной Маляревской
 2. Фридрихом Пляцом
 3. Екатериной Грачевой
 4. Марией Постовской
 5. Всеволодом Кащенко
2. Современные исследования в области коррекционной педагогики ориентированы на разработку концепции:
 1. раннего воспитания детей дошкольного возраста
 2. раннего обучения детей дошкольного возраста
 3. ранней медико-психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии
 4. раннего выявления отклонений в развитии
3. Укажите принципы организации образования школьников с умственной отсталостью:
 1. принцип социального хода развития
 2. принцип учета возраста детей
 3. принцип связи обучения с жизнью
 4. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
 5. принцип развивающего обучения

4. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с умственной отсталостью направлена на:
 1. решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале
 2. решение задач развития когнитивных процессов
 3. на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности
 4. на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр

5. Термин, характеризующийся возмещением недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:
 1. коррекция
 2. дефект
 3. инфантилизм
 4. компенсация
 5. минимальная мозговая дисфункция

6. IQ 25-39 – это:
 1. пограничное с нормой интеллектуальное развитие
 2. незначительная умственная отсталость
 3. умеренная умственная отсталость
 4. тяжелая умственная отсталость
 5. глубокая умственная отсталость

7. Ученый, впервые занявшийся вопросами обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка (авейронского дикаря):
 1. Б. Морель
 2. Э. Крепелин
 3. Ф. Пинель
 4. Э. Сеген
 5. Ж. Итар

8. Метод, применяющийся в основном при изучении нового материала, иногда при закреплении, если выясняется, что умственно отсталые обучающиеся не усвоили материал:
 1. объяснение
 2. самостоятельная работа
 3. наблюдение
 4. упражнение
 5. демонстрация

9. В основу разработки АООП для умственно отсталых обучающихся должны быть положены принципы:
 1. Дифференцированный и деятельностный подходы в обучении
 2. Сознательный и активный принципы обучения
 3. Принцип воспитательного характера образования
 4. Принципы повторения и закрепления
 5. Принцип связи обучения с практикой

10. Вид контроля, направленный на общую оценку конечного результата:
 1. текущий контроль
 2. итоговый контроль
 3. дополнительный контроль
 4. предварительный контроль

5. начальный контроль

11. Определите последовательность этапов овладения знаниями в работе с умственно отсталыми обучающимися:

1. запоминание и закрепление
2. применение знаний, умений и навыков в практической деятельности
3. восприятие
4. осмысливание учебного материала

12. Теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная, правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум школьников с нарушениями интеллекта является в олигофренопедагогике:

1. объектом
2. предметом
3. субъектом
4. принципом
5. методом

13. Изучением умственной отсталости направленной на раскрытие этиопатогенеза интеллектуальной недостаточности занимается:

1. клиника и медицинская генетика
2. нейрофизиология
3. общая и специальная психология
4. логопедия
5. олигофренопсихология

14. Состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга:

1. олигофрения
2. деменция
3. умственная отсталость
4. шизофрения
5. психопатия

15. Осуществите соответствие принципов обучения:

1) Принцип развивающего обучения	а) опирается на учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития
2) Принцип воспитывающего обучения	б) помогает строить обучение с опорой на чувственный опыт ребенка
3) Принцип наглядности	в) предполагает наполнение содержания образования положительными чувствами, образами,

5.1.3. Контрольные задания и вопросы

1. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
2. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
3. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, психологии, принимавших участие в определении подходов диагностико-консультативной деятельности.
4. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.
5. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Формы умственной отсталости по МКБ – 10. Дайте характеристику.

7. Перечислите методики диагностики нарушений интеллекта и суть их функционирования.
8. Какие методы диагностики интеллектуальных нарушений наиболее распространены для определения когнитивных возможностей ребенка?
9. Профилактика нарушений интеллекта: перечислите основные способы, подготовьте памятку для родителей, молодежи.
10. Коррекция вторичных отклонений при нарушении интеллектуальной сферы: покажите на примере, как это возможно осуществлять? С помощью какого коррекционного содержания?
11. Проведите первичную консультацию родителей по теме: «Психолого-педагогические особенности детей с интеллектуальными нарушениями».
12. Изложите суть классификации М.С. Певзнер. Какие формы умственной отсталости рассматривает автор?
13. Исследование интеллекта детей раннего возраста в домашних условиях: смоделируйте процесс.
14. Проведите консультирование родителей для оценки состояния когнитивной сферы ребенка.
15. Психологическая помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями: составьте план консультации.
16. Составьте программу семейного воспитания ребенка с интеллектуальным нарушением раннего возраста (в семье родителей с нормативным развитием).
17. Составьте таблицу: выделите положительные и отрицательные стороны всех систем образования детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Раскройте принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
19. Где и как оказывается консультативная помощь родителям детей с нарушением интеллекта на территории РФ и Красноярского края.
20. Убедите родителей в том, что их роль – ведущая в абилитации и реабилитации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Покажите, как они могут активно развивать познавательную деятельность ребенка дома.
21. Охарактеризуйте основные трудности, с которыми сталкиваются семьи, имеющие ребенка с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите разъяснительную беседу (сделайте сообщение педагогам ДОУ) об образовательных системах дошкольников и детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, их особых образовательных потребностях и путях их удовлетворения. В беседе заложите положительное отношение к этим детям.
23. Проведите разъяснительную беседу (сделайте сообщение педагогам массовой школы) об образовательных системах школьников с нарушениями интеллекта. их особых образовательных потребностях и путях их удовлетворения. В беседе заложите положительное отношение к этим детям.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

4. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беяева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

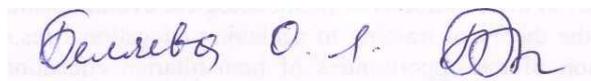
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" _04_ 2019 г. Протокол № _8_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"15" _05_ 2019 г. Протокол № _3_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

«Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность с обучающимися с нарушениями интеллекта»

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями**

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/17261	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 232с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12711	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1967-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 680 с.	ЧЗ(1), КБИС(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Ресурсы сети Интернет		
Агаева И. Б., Беляева О. Л., Дуда И. В., Ключкова Е., Мамаева А., Проглядова Г., Черенева Е. А., Шандыбо С. В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		

<p>Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p>	<p>Научная библиотека (1-02)</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

главный библиотекарь Рож | *Рогова А.А.*

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической	Нет

3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>литература компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		