

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БЫКОВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ
ЗРЕНИЯ**

Современная концепция дошкольного обучения и воспитания, изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования, связанное с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяют необходимость совершенствования системы обучения и всестороннего развития дошкольников с ОВЗ. В связи с этим, представленное диссертационное исследование, посвящённое изучению особенностей познавательной мотивации старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения, является актуальным и вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе, при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предлагаемых методических рекомендациях.

На втором этапе исследования Марией Владимировной было определено содержание констатирующего эксперимента, модифицированы диагностические методики для выявления особенностей познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения, определена общая стратегия обследования констатирующего эксперимента. Мария Владимировна подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты обследования. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены дифференцированные методические рекомендации по развитию познавательной мотивации старших дошкольников с нарушениями зрения.

Предложенные автором методические рекомендации имеют практическую значимость и могут быть полезны учителям-дефектологам, воспитателям, а так же родителям при организации занятий со своими детьми.

Таким образом, в ходе исследования Быковой М.В. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Модифицировать существующие методики изучения познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить особенности сформированности познавательной мотивации у детей с функциональными расстройствами зрения.

4. На основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации по развитию познавательной мотивации у старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Мария Владимировна продемонстрировала наличие компетентностей, в том числе исследовательской, аналитической, прогностической, показала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также делать самостоятельные выводы и обобщения.

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

Между тем, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке методических рекомендаций?
2. В чем конкретно заключается дифференциация методических рекомендаций? Какова роль воспитанников без нарушения зрения в группах комбинированной направленности ДОО?

В целом диссертационная работа Быковой Марии Владимировны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

05.12. 2019 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог
МБДОУ №37 «Геремок»
г. Железногорск, Красноярский край



Т.А. Грищенко

