

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования  
(полное наименование кафедры)

**Абалакова Виктория Владимировна**  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой Млоденок И.А.  
к. педагог. наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
12.12.19 (дата, подпись)

Руководитель Дудя М.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
14.12.19г. (дата, подпись)

Дата защиты 26.12.2019г.

Обучающийся Абалакова В.В.  
14.12.19г. (фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....   | <b>7</b>                               |
| 1.1. Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура.....  | 7                                      |
| 1.2. Особенности познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности .....  | 16                                     |
| 1.3. Возможности формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности .....  | 21                                     |
| Выводы по главе 1 .....  | 27                                     |
| <b>Глава 2. ИЗУЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....                   | <b>28</b>                              |
| 2.1. Методики выявления особенностей познавательного интереса младших школьников и факторы, которые оказывают на него влияние.....     | 28                                     |
| 2.2. Анализ результатов исследования.....  | 33                                     |
| 2.3. Экспериментальная деятельность по формированию познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности .....              | 42                                     |
| Выводы по главе 2 .....  | 52                                     |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....  | <b>54</b>                              |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....  | <b>57</b>                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ 1</b> Анкета «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич).....   | <b>64</b>                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ 2</b> Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (автор Н. Лусканова).....                                | <b>66</b>                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ 3</b> Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой).... | <b>69</b>                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ 4</b> Проект «Читаем вместе» для развития познавательного интереса учащихся .....  | <b>72</b>                              |

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника, студента, и, одновременно, основным средством ее оптимизации. Решение проблемы развития познавательных интересов – потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогической наукой.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности обучающегося, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Формирование и развитие познавательных интересов исследователи (Беляев М.Ф., Божович Я.И., Щукина Г.И., и др.) связывают с учением человека, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому, который, возможно будет являться решающим в его будущей профессиональной деятельности. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов учащихся.

Сегодня педагогические исследования, оперируя психологической закономерностью о переходе внешних влияний во внутренний план личности, в ее сознание, переживания, побуждения, приводят к поиску таких путей обучения и воспитания, которые бы с большим эффектом

трансформировались в эти внутренние процессы. Речь идет не только о том, чтобы в процессе обучения произошло усвоение знаний, умений и навыков, но и о нацеленности обучения на развитие обучающегося, на создание такой внутренней среды, которая обеспечивала бы его самостоятельно совершаемый встречный процесс к деятельности учителя и тем самым усиливала бы эффект развития, воспитания тех морально-трудовых качеств, тех индивидуальных свойств, которые необходимы гармонично развитой личности.

Особенности современного движения педагогической и психологической науки создают такую атмосферу деятельности учителя, в которой он не может обучать и воспитывать своих учеников, развивая их познавательные интересы.

**Цель исследования** – разработать и апробировать серию заданий на формирование познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

**Объект данного исследования** – формирование познавательного интереса младших школьников

**Предмет исследования** – внеурочная деятельность как особенность развития познавательного интереса младших школьников

Цель и актуальность исследования определили следующие **задачи**:

**Задачи исследования:**

1. Изучить сущность понятий «интерес», «познавательный интерес», признаки и структуру познавательного интереса.
2. Подобрать методики для изучения познавательного интереса
3. Изучить особенности познавательного интереса младших школьников.
4. Провести экспериментальную работу, направленную на развитие познавательного интереса учащихся.
5. Выполнить анализ результатов исследования.

**Гипотеза исследования** – мы исходим из предположения о том, что формирование познавательного интереса будет эффективным, если во внеурочной деятельности

- создадим учебные ситуации, в процессе разрешения которых, ученики овладевают знаниями и способами решения проблем;
- конструируем системы учебно-исследовательских задач (заданий, проектов), что ориентированы на поэтапное, постепенное обогащение исследовательского опыта детей.

**Теоретико-методологическая основа.** Теоретико-методологической базой исследования стали работы таких ученых, как А.И. Савенков, А.С. Обухов, Е.В. Кривобок, Л.С. Выготский, О.А. Ивашова, А.В. Леонтович, и многих других.

В данной работе нами были использованы такие **методы исследования**, как анализ литературы по данной проблеме, метод обобщения и систематизации выводов и результатов исследования, метод наблюдения и диагностики.

Для диагностики сформированности развития познавательного интереса учащихся нами были использованы такие **методики**, как Анкета «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич), Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (автор Н. Лусканова), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой).

**База исследования:** Муниципальное казенное образовательное учреждение Шиткинская средняя школа, в исследовании принимали участие ученики 3-го класса, количество учащихся – 20 человек.

**Теоретическая значимость работы** состоит в выработке самостоятельного опыта сбора, обработки, анализа и полезного использования полученной информации для постановки и достижения поставленных целей. Исследование вносит свой вклад в изучение

проблематики развития познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности.

**Практическая значимость** нашего исследования заключена в том, что результаты исследования возможно использовать при развитии познавательного интереса обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав и подпунктов к ним, заключения, списка использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1.Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура**

Одной из актуальных проблем современного образования в настоящее время является повышение эффективности образовательного процесса. Значимыми показателями образования, являются виды деятельности, которыми овладели учащиеся в результате обучения, и уровни их освоения. Согласно исследованиям Л.В. Чернец, «для того, чтобы достичь определенных результатов в начальной школе, педагог должен использовать современные инновационные образовательные технологии, методы, и методические приемы, применение которых может сформировать у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения» [5, с. 22].

Основная цель образовательного процесса - создание условий для личностного самоосуществления, сохранения и развития в ребенке его индивидуального образа, раскрытие в ученике его личностных, персональных качеств [4, с. 30]. А ключевая задача образования - направленность педагогического процесса на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта, личностных умений, и большого багажа знаний и навыков; при этом, способом достижения данной задачи является творческая созидательная деятельность детей в разнообразных сферах организуемой учителем школьной жизни. Основы исследовательского обучения можно найти в учениях педагогов гуманистов эпохи Возрождения, в работах классиков педагогики Я. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо, И. Песталоцци и др. [17, с. 45].

Современной теорией и методикой преподавания в начальной школе был утвержден личностно - деятельностный подход к обучению, ключевые положения которого заключены в направленности на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности, а также всесторонняя подготовка его к постоянному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Вся система обучения в том числе, в данный период развития нашего общества, пребывает под влиянием идей, сформулированными теоретиками общей и педагогической психологии - Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Ш.А.Амонашвили и другими, и передовыми практиками современной школы - А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинским, и т.д. Данные идеи, в частности, идея использования познавательной самостоятельности нашли отражение в утверждении познавательной самостоятельности как одной из определяющих основ современного обучения [4, с. 23].

Одним из ключевых условий, поставленным перед начальной школой Федеральным Государственным Стандартом Начального Образования (далее – ФГОС НОО) [27] является формирование у детей интереса к учебе. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий обусловлена концептуальными положениями и требованиями ФГОС ООО. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, на первое место в школьном образовании выступает формирование у обучающихся интереса и умения учиться, желания и умения самостоятельно приобретать знания, и стремиться эти знания совершенствовать. На протяжении всего курса обучения школьник должен



научиться постановке перед собой задачи - учить себя, стремиться к самопознанию, быть заинтересованным в учебе, и в ее результате, в самосовершенствовании. И в решении этой задачи ведущее место принадлежит формированию познавательного интереса.

Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях, изучением данной проблемы занимались многие ученые, исследователи, в том числе, Л.С. Выготский, В.С. Мухина Т.С. Неелова и многие другие ученые [4, с. 22]. От того, насколько успешно будет решена данная проблема, в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности школьника, и, одновременно, основным средством ее оптимизации.

Согласно исследованиям А.И. Савенкова, «формирование познавательного интереса, интереса, что был бы направлен на достижение, на получение новых знаний в младшем школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Важность и актуальность данной проблемы обусловлена обновлением содержания обучения, новыми постановками задач, важностью и необходимостью формирования у школьников желания самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования активной жизненной позиции, которая, к сожалению, отсутствует у современных детей» [22, с. 81].

Данная проблема должна быть решена. Решение проблемы развития познавательных интересов вызвано текущими потребностью общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающих поколений. Необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществления ее практикой обучения доказана педагогической наукой.

Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

*Познавательный интерес представляет собой* глубинный внутренний мотив, что основан на свойственной человеку врожденной познавательной потребности, стремления познать что-то новое, получить новые сведения по тому или иному вопросу. Если у школьников отсутствует интерес к познанию, к учебе, то это - показатель серьезных недостатков в организации обучения. Как исследует М.Б. Шумакова, «познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Познавательный интерес - это соединение психических процессов: интеллектуального, волевого и эмоционального. Они очень важны для развития личности. В интеллектуальной деятельности, в том случае, если у человека имеется познавательный интерес, проявляются активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач. Эмоциональные проявления, сопровождающие познавательный интерес - это эмоции удивления, чувство ожидания нового, стремления к новому, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха, понимание прогресса» [24, с. 74].

Проблема формирования познавательного интереса у учащихся рассматривалась многими прогрессивными педагогами прошлого: Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервегом, К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым и другими [15, с. 21].

В работах таких ученых, как М.Б. Шумакова, А.И. Савенков, В.С. Мухина, Л.С. Выготский, Г.И. Осипова было подтверждено, что развитие активной и самостоятельной личности происходит в познавательной деятельности при условии ее активизации и последующей активной и успешной ее реализации [20, с. 45].

*Формирование и развитие познавательных интересов* такие исследователи, как Е.В. Кривобок, Н.Н. Михайлова, Т.М. Капунова, А.В. Леонтович и прочие связывают с учением школьника, когда главное содержание его жизни состоит в постепенном обязательном переходе с одной ступени знаний на другую, «с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к уровню другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов учащихся» [13, с. 46].

Среди многих идей, что направлены на совершенствование учебного процесса, обогащающих практику, определенное место принадлежит идее формирования в учебном процессе познавательных интересов учащихся, когда возможно было бы целенаправленно использовать объективные и субъективные ценности учебного и воспитательного процесса.

Эта идея служит стимулом к поиску педагогом таких средств, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к реализации совместной деятельности с учителем, активизировали бы его процесс учения, а обучающая деятельность учителя, опираясь на опыт и интересы учащихся, на их цепные устремления и запросы, приобретала бы значительный эффект в совершенствовании учебного процесса.

Согласно мнению Н.Н. Михайловой [15, с. 41] «развитие интереса происходит вместе с поступательным развитием личности. В то же время интерес оказывает сильное побуждающее влияние на деятельность, на активность личности, чем содействует ее развитию». Взаимообусловленность развития личности и ее интересов — таковой является диалектика связей интереса - деятельности - личности. Ключевым аспектом проявления интереса является развитие познавательной деятельности.

Познавательная деятельность, согласно мнению А.В. Леонтович, «является специально организованной, познавательной творческой деятельностью учащихся, по своей структуре данная деятельность соответствует в некоторой степени научной деятельности, ведь основными

характеристиками учебной исследовательской деятельности являются такие аспекты, как наличие ее целенаправленности, активности, предметности, мотивированности и сознательности, результат данной деятельности - формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [13, с. 25].

Формировать интерес целесообразно в деятельности внеурочной.

Внеурочная деятельность является деятельностью, направленной на воспитание и развитие младших школьников. Благодаря реализации данной деятельности, происходит расширение кругозора, повышается уровень знаний и умений, а также обогащаются качества личности младших школьников. Педагогам и родителям своим примером следует демонстрировать модель высоконравственного поведения. Если родители будут привлечены к участию во внеурочной деятельности, то она станет более продуктивной и интересной как для ребенка, так и для родителей [31].

Внеурочная деятельность представляет собой логическое продолжение начатой на уроке работы. Имеется большое количество разнообразных форм внеурочной деятельности, а именно:

- проведение этических бесед,
- реализация творческих мастерских;
- организация экскурсий в музеи, театры; заочных экскурсий; фольклорных и поэтических праздников, театрализованных представлений.

О.М. Казарцева утверждает, что «каждая вышеуказанная форма реализации внеурочной деятельности обладает своей задачей в деле формирования нравственной культуры младших школьников» [16, с. 38].

Внеурочные формы организации деятельности являются способом глубокого и разностороннего познания жизни, развития творческих сил учащихся посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности [16, с. 28].  
Посредством проведения вышеуказанных форм внеурочной деятельности

учащимся возможно приобрести богатую дополнительную информацию, развить определенные жизненные умения и навыки, закрепить их упражнениями и творческим применением на практике, воспитать у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Посредством внеурочной деятельности можно и нужно познавательный интерес школьников. Внеурочная деятельность изначально, по своей сути, обладает большим потенциалом для развития познавательного интереса учащихся.

Предметные кружки и научные общества. Содержание занятий кружков состоит из следующих аспектов: более углубленного изучения отдельных вопросов учебной программы, которые являются интересными для учащихся; ознакомления с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, исследователей, писателей и прочих деятелей науки и культуры, ознакомление и изучение новейших достижений науки и техники; организация вечеров, которые посвящены отдельным ученым либо определенным научным открытиям; организация технического моделирования и проведение опытнической работы, организацию встреч с исследователями и т. д.

Одной из форм реализации внеурочной деятельности с целью развития познавательного интереса является организация и проведение разнообразных читательских, зрительских, конференций, массовых праздников. Благодаря проведению конференций по той или иной книге, по творчеству писателя, кинофильму, театральной или телевизионной постановке, и т.д. - возможно акцентировать внимание учеников на актуальном произведении искусства, активизировать их самостоятельность в оценивании данного произведения, кинофильма, предоставить им возможность для самостоятельного суждения, высказывания своего мнения. В процессе подготовки той или иной конференции, учащиеся, как правило, совершают детальное ознакомление с предметом конференции, будь то художественное произведение, кинофильм, спектакль, и продумывают свое выступление. Во вступительной речи

педагогом намечается круг основных проблем, которые далее будут обсуждаться в докладах и выступлениях. Подводя итоги, педагог, либо руководитель конференции сосредоточивается на наиболее важных выводах и обобщениях [26].

Выставки, как правило, посвящены результатам детского творчества в области труда, изобразительной деятельности, краеведческих и туристических походов. Большим образовательно-воспитательным значением обладает подготовительная работа, к которой привлечены все школьники. Зачастую на таких выставках экскурсоводами являются сами дети: им надлежит дать пояснения, ответить на вопросы, организовать на месте обмен опытом творческой деятельности.

Массовые праздники также являются одной из форм реализации внеурочной деятельности, они могут быть организованы в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к таким видам деятельности, как музыка, изобразительное искусство, кино, театр, или творчество известного писателя, поэта. Так, в рамках проведения массовых праздников можно организовать неделю детской книги, театра, музыки, провести дни поэзии Есенина, Пушкина, Лермонтова, Маяковского. В процессе проведения таких праздников дети имеют возможность узнать о новых произведениях искусства, посетить встречи со знаменитыми писателями, художниками, композиторами, ознакомиться с их творческими планами.

Еще одной формой внеурочной деятельности, направленной на формирование познавательного интереса школьников, является проведение экскурсий. Экскурсии являются формой организации обучения, благодаря которой возможно проведение наблюдений, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсии - важнейшее средство формирования и развития нравственных качеств личности младшего школьника (самостоятельности, инициативности, определенных организаторских способностей, умения работать вместе, проявляя подлинную заботу друг о друге и оказывая взаимопомощь) [26].

Экскурсии в дидактическом плане возможно применять на любом этапе процесса обучения: зачастую их проводят как с целью введения в тему, так и в качестве способа получения школьниками новой информации, и чтобы закрепить и углубить уже имеющиеся знания. Экскурсии являются универсальным методом реализации внеурочной деятельности – их возможно проводить с учащимися всех классов и практически по каждому учебному предмету [26].

Конкурсы детского рисунка, трудовых поделок, технических конструкций, также являются достаточно эффективной формой развития талантов, формой, что позволяет выявить творческие возможности детей и их дарований. Как правило, итоги таких конкурсов и оглашение имен победителей проводится публично в торжественной обстановке.

Благодаря наличию в учебной программе нестандартных ситуаций исследования активизируется деятельность учащихся, восприятие учебной информации становится более активным, целостным, эмоциональным, творческим.

Исследованиями Е.В. Кривобок было выявлено, что такие качества, как «оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно могут быть проявлены и реализованы именно в познавательной самостоятельности, которая обладает исследовательской направленностью» [12, с. 87].

## **1.2 Особенности познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности**

В младшем школьном возрасте ребенок уже является личностью. Он уже понимает то, какое место он займет в ближайшем будущем - он начинает свой учебный путь в школе, у него появляется большое количество новых друзей, новый круг знакомств, ему доводится открывать для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. По достижении младшего школьного возраста ребенок уже умеет ориентироваться в семейно-родственных отношениях, и умеет занять соответствующее своему социальному статусу место среди своих родственников, близких, он понимает, что он важен, нужен, его мнение также ценят и к нему прислушиваются. Согласно исследованиям О.А. Ивашовой, «ребенок учится построению отношений с взрослыми и сверстниками, обладает в данном возрасте навыками самообладания, умеет настоять на своем, сказать свое слово. Ребенок младшего школьного возраста обладает рефлексивными способностями. В этом возрасте наиболее важным достижением в развитии личности ребенка является преобладание мотива «я должен» над мотивом «я хочу» [10, с. 31].

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на семилетний возраст. Согласно мнению Л.С. Выготского, «данным кризисом открывается школьный возраст. В период кризиса семи лет происходит значительное изменение всего психологического облика ребенка, происходит перестройка его отношений с социальным окружением, он понимает, что наступает новый этап в его развитии и порой не может примириться с этим» [6, с. 29].

Необходимо отметить, что многочисленные исследования ученых, физиологов, социологов свидетельствуют о том, что в возрасте 6-10 лет происходит существенная перестройка всех физиологических систем



детского организма. Как исследует О.А. Ивашова, «к началу школьного обучения, процесс данной перестройки еще не закончен, ребенок активно развивается, растет, и в школьные годы его физиологическое развитие достаточно активно. Поэтому многочисленными исследователями был сделан вывод: так, с одной стороны организм ребенка уже готов к систематическому школьному обучению, а с другой – его организм является весьма чувствительным к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к чрезмерному умственному и физическому напряжению, которое, к сожалению, столь часто в школе» [10, с. 39].

Развитие ребенка активно продолжается в наиболее благоприятный период – период младшего школьного детства. В данный период происходит формирование необходимых психических функций, и социально значимых качеств личности. «Именно в младшем школьном детстве, по словам Н.И. Лепской, происходит активное развитие познавательных возможностей ребенка, и закладываются предпосылки будущей учебной деятельности» [14, с. 48].

Младший школьный возраст характеризуется такими качествами, как неравномерность психофизиологического развития у разных детей [28, с. 78]. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают в своем умственном и физическом развитии мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте».

Как исследует В.С. Мухина, «на протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: происходят качественные преобразования познавательной сферы, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми, и, к сожалению, возросшая нагрузка в школе, желание родителей научить ребенка как можно больше всему вносит свой, не

всегда положительный вклад в развитие ребенка и становление его как личности» [18, с. 80].

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет тому, что социальная ситуация в жизни ребенка меняется досконально, ведь теперь он более не дошкольник, он становится «общественным» субъектом и обладает определенным кругом социально значимых обязанностей, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается, меняется, и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

В процессе общения происходит процесс передачи знаний, закрепления этих знаний в сознании и памяти учащихся, процесс контроля за успеваемостью учеников, воздействия на личность учащегося, для того чтобы у него сформировались социальные качества и ценности в благоприятном эмоциональном климате учебного сотрудничества педагога и его воспитанников. Общение является многоуровневым взаимодействием преподавателя и школьников.

Характерная особенность развития общения в младшем школьном возрасте - интенсивный характер потребности детей в общении со взрослыми и друг с другом, теперь ребенку нужно больше общаться, он ежедневно получает большее количество новых впечатлений, и данными впечатлениями ему надо делиться – с родными, друзьями, педагогами. При этом характер общения детей в школе порой может обладать существенными отличиями от того, каким является характер общения в семье. Общение с педагогом основано на таких мотивах, как мотив деловой (в котором реализуются формальные права и обязанности партнеров общения, - необходимость спросить что-то по заданию, важность уточнения расписания уроков, и т.д.) и личностный (в котором реализуется субъективная потребность партнеров

общения друг в друге – спросить, как его успехи, что ему надо делать, показать, насколько важен для ребенка предмет, и т.п.).

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. По словам А.И. Савенкова, «данной деятельностью определены важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе» [22, с. 67]. В рамках учебной деятельности продолжают формироваться психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются такие новообразования как:

- качественно новый уровень произвольной регуляции поведения и деятельности
- рефлексия, начало анализа, внутреннего плана действий
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- ориентация на группу сверстников, копирование.

Изменения жизни влекут за собой перемены в детях. Современный ребенок больше умеет, знает, чем дети, которые были рождены 20 лет назад. Наблюдаются изменения их отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру в целом. «Появление гаджетов – компьютера, планшета, телефона в жизни современного ребенка способствует тому, что понижается внимание к общению со сверстниками, многие дети теперь предпочитают проводить время не в компании. Границы их мира часто сводятся к монитору компьютера, экрану телефона либо планшета, и телевизора. Для данной категории детей, детей, которые предпочитают социальные сети общению со сверстниками, не характерно проявление лидерских качеств, для них лидерская позиция состоит в наличии дома персонального компьютера и другой техники, и в рамках данного мира они могут общаться» [22, с. 69].

В начальной школе закладываются основы личности ребенка. В этот период у детей формируется заинтересованности в классных делах, интерес к делам других детей. Он принимает на себя новые социальные роли и новые виды деятельности. Согласно исследованиям А.С. Обухова, «ребенок теряет присущую ему непосредственность, и начинает руководствоваться определенными целями и мотивами – стать лучшим в классе, добиться успехов в том или ином виде деятельности, заслужить похвалу педагога» [19, с. 46]. Глубокие изменения, происходящие с младшим школьником, свидетельствуют о больших возможностях его развитие.

Познавательные интересы школьников существенно зависят от того, какой способ выбран педагогом, чтобы раскрыть учебный предмет, насколько трепетно педагог относится к преподаваемому им предмету. Как правило, довольно частой является такая ситуация, что предмет, преподаваемый педагогами учащимся начальной школы, предстает перед учениками как последовательность частных явлений. Каждое из этих явлений учителем объясняется, ученику дается готовый способ действия с ним. Учащемуся лишь необходимо запомнить все это и действовать тем способом, который был показан педагогом. При таком раскрытии предмета имеется значительная вероятность того, что учащийся потеряет к данному предмету интерес, ему станет попросту не интересно, и он будет действовать по заданному ему алгоритму [9, с. 23]. Следовательно, для того, чтобы развивать мотивацию познавать, учить тот или иной предмет, педагогу следует развивать способности учащихся творить, развивать творческие способности.

### **1. 3 Возможности формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности**

Процесс формирования познавательного интереса, в том числе, на уроках и во внеурочной деятельности, приводит к формированию способностей самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности, включая в себя самостоятельную организацию процесса усвоения, иными словами, умение учиться. Данную способность, согласно исследованиям Г.И. Осиповой, «возможно обеспечить тем, что процесс развития познавательного интереса является обобщенным действием, открывающим возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности» [20, с. 17].

Следовательно, способность учащихся к самостоятельному успешному усвоению новых знаний, умений и компетентности, наличие познавательного интереса к учебе, иными словами, умение учиться может быть обеспечено тем, что посредством развития познавательного интереса как обобщенного действия предоставляется возможность широкой ориентации учащихся, - как в определенных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Под развитием познавательного интереса в том числе и во внеурочной деятельности, младших школьников многие ученые, педагоги подразумевают полноценное овладение всеми компонентами данной деятельности, а именно:

- 1) «познавательными и учебными мотивами;
- 2) учебной целью;
- 3) учебной задачей;
- 4) учебными действиями, и операциями (ориентировкой, преобразованием материала, контролем и оценкой)» [14, с. 89].

Организация развития познавательного интереса в начальной школе на уроках и в рамках внеурочной деятельности предполагает использование следующих методов: «создание учебных ситуаций, в процессе разрешения которых, ученики овладевают знаниями и способами решения проблем, конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий, проектов), что ориентированы на поэтапное, постепенное обогащение исследовательского опыта детей» [14, с. 89].

*Методы развития познавательного интереса младшего школьника*

- Метод «Дидактические игры»,
- метод «Ситуация успеха»,
- метод использования так называемых подсказывающих вопросов,
- «Соревнование»,
- проекты, проблемные ситуации.

Одним из эффективных *приемов*, направленных на развитие познавательного интереса, является использование в учебном процессе и в рамках реализации внеурочной деятельности нестандартных ситуаций. Благодаря наличию в учебной программе нестандартных ситуаций исследования активизируется деятельность учащихся, восприятие учебной информации становится более активным, целостным, эмоциональным, творческим, следовательно, активно происходит развитие познавательного интереса.

Процесс развития познавательного интереса в начальной школе на основе единства личностного, ситуативного и задачного подходов предполагает использование следующих *форм* работы:

- создание учебных ситуаций, в процессе разрешения которых, ученики овладевают знаниями и способами решения проблем;
- конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий, проектов), что ориентированы на поэтапное, постепенное обогащение исследовательского опыта детей.

Для развития познавательного интереса как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Успешное развитие познавательного интереса и самостоятельности младших школьников обеспечивается использованием комплекса побуждающих дидактико-методических средств. В их числе: универсальная схема поисковой деятельности, система учебных творческих заданий, коллективно-распределительная форма обучения, дидактические игры на уроке.

Рассмотрим более детально некоторые формы работы, направленные на развитие познавательного интереса младшего школьника во внеурочной деятельности.

*Метод «Дидактические игры»* - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс (например: «Угадай последнее слово и запиши»; Найди «лишнее слово»; Подбери антоним, который завершил бы русскую народную пословицу и т.д.).

*Метод «Ситуация успеха»* - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя.

*Метод использования так называемых подсказывающих вопросов* для отдельных детей; предоставление возможности выполнить задание самостоятельно; возможность выбора задания разной степени сложности; оказывать помощь в выборе задания, лежащего в зоне ближайшего развития данного ребенка; использование нестандартных форм и методов работы с детьми, приводящих к повышению творческой активности, интереса к учению и качества знаний) [4, с. 13]

*Метод «Соревнование»* - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Использование *метода проектов*. В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка [1, с.4].

*Метод создание проблемной ситуации*. Сущность его в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные обучающимся, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия [4, с.18].



Рассмотрим *приемы повышения интереса к учебному материалу*. На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию обучающихся, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оценением знаний школьников.

При сообщении темы урока и его цели используется *прием «Прогнозирование»*. Например, «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

*Прием «Фантастическая добавка»*. Дети любят фантазировать жить в мире фантазии, нужно дать им эту возможность. Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

РАСУСТ /страус/

ДУЗЕМА /медуза/

КУТИЛА /улитка/

КРИКОЛ /кролик/

ШОККА /кошка

БУЗР /зубр

Прием «Да-нет» - универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга... Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, и др.). Обучающиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да» либо «нет».

Использование *игровых приемов*. Школьники младшего возраста любят мечтать и играть, разгадывать загадки, раскрывать тайны. Если необходимо изучить большой объем материала, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

*Прием «Своя опора»*. Обучающийся составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример план пересказа произведения.

*Прием «Повторение с расширением».* Обучающиеся составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

*Прием «Повторение с одновременным контролем».* Обучающиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни обучающиеся задают свои вопросы, другие на них отвечают [1, с.6].

*Открытые задания.* Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями обучающегося [5, с.28].

*Таким образом,* хотелось бы отметить, что только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию познавательного интереса младших школьников.

## Вывод по первой главе

Формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования активной жизненной позиции.

Развивать познавательный интерес целесообразно именно во внеурочной деятельности. Внеурочная воспитательная работа представляет собой важную составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени учащихся.

Организация развития познавательного интереса в начальной школе во внеурочной деятельности предполагает использование следующих методов: создание учебных ситуаций, в процессе разрешения которых, ученики овладевают знаниями и способами решения проблем, конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий, проектов), что ориентированы на поэтапное, постепенное обогащение исследовательского опыта детей.

Методы развития познавательного интереса младшего школьника - Метод «Дидактические игры», метод «Ситуация успеха», метод использования так называемых подсказывающих вопросов, «Соревнование», проекты, проблемные ситуации. Приемы повышения интереса к учебному материалу на уроках литературного чтения - прием «Прогнозирования», «Фантастическая добавка», использование игровых приемов, «Своя опора», «Повторение с расширением».

## ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Методики особенностей познавательного интереса младших школьников и факторы, которые оказывают на него влияние

На данном этапе исследования нами была реализована практическая деятельность, направленная на изучение особенностей развития познавательного интереса. Исследование проходило на базе Шиткинской средней школы, в нем приняли участие 20 человек – учащиеся 3-х классов.

*Целью* данного этапа исследования стало подтверждение гипотезы о том, что: на формирование и развитие познавательных интересов оказывают значимое влияние мотивы учения.

Для диагностики сформированности развития познавательного интереса учащихся нами были использованы такие *методики*, как Анкета «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич), Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (автор Н. Лусканова), Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой).

*Задачи* данного этапа исследования.

- 1) провести экспериментальное исследование по развитию познавательного интереса обучающихся,
- 2) выполнить анализ результатов исследования.

В своем исследовании мы исходили из положения о том, что в основе познавательных интересов, учащихся лежат мотивы деятельности. В связи с этим использовались следующие методики:

1. *Анкетирование «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич).* Благодаря использованию данной методики, возможно выявить уровень познавательных интересов младших школьников. Ответить на вопросы данной анкеты должен школьный учитель, либо классный руководитель, который хорошо знает своих учеников (анкета указана Приложением 1).

2. *Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (автор Н. Лусканова).* Данная методика предназначена для диагностики уровня школьной мотивации, для того чтобы выявить три уровня школьной мотивации – высокий, средний и низкий, а также определить каким является отношение ученика к школе - положительное или негативное (методика представлена Приложением 2).

3. *Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой).* Цель использования данной методики заключена в диагностике учебной мотивации школьников. Разработала данную методику Н.Ц. Бадмаева, основана данная методика на изучении мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модификация методик учитывает выявленные Н.Ц. Бадмаевой дополнительные мотивы учения (к таковым можно отнести коммуникативный мотив, и мотив творческой самореализации). Данную методику подвергли стандартизации; результаты использования методики выявили достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность (представлена данная методика Приложением 3).

Для того чтобы выполнить аналитическую обработку результатов исследования, основываясь на количественных показателях, мы выделили три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – ученик проявляет такие качества как инициатива, самостоятельность, интерес, у него имеется желание решать познавательные задачи. Если у ученика возникают затруднения в том или ином вопросе, то он не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость, и стремится достичь результат, который принес бы ему радость, удовлетворение и гордость за достигнутое.

Средний уровень – для данного уровня типична большая степень самостоятельности в процессе решения познавательных задач и в процессе

поиска способов их выполнения. Даже если учащийся испытывает трудности в процессе решения той или иной задачи, то он не утрачивает положительного эмоционального отношения к ней, а может обратиться за помощью к учителю, к классному руководителю, взрослому, может задать те или иные уточняющие вопросы для того чтобы понять условия выполнения поставленной перед ним задачи, и, после получения подсказки, стремится доделать задание до конца, что свидетельствует о наличии познавательного интереса ребенка к учебной деятельности и о желании искать способы достижения успеха в познании, но при помощи взрослого.

Низкий уровень – ученик не проявляет инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий, утрачивает к ним интерес в случае затруднений и проявляет отрицательные эмоции (раздражение, огорчение), не задает познавательных вопросов, нуждается в поэтапном и детальном объяснении условий выполнения задания, показе алгоритма применения той или иной готовой модели, в постоянной помощи взрослого и контроле деятельности.

Также с целью исследования особенностей сформированности познавательного интереса школьников нами были выявлены, и использованы в исследовании критерии учета сформированности познавательного интереса школьников во внеурочной деятельности. Для анализа данных критериев нами была заполнена следующая таблица.

## Критериальная таблица

| № п/п | Критерии      | Высокий  | Средний   | Низкий  | Методика  |
|-------|---------------|--|---|---|---|
| 1     | Когнитивный   | Проявление познавательного интереса к выполнению того или иного задания, желание рационально распределять рабочее и свободное время (25 – 18 баллов) | Проявление познавательного интереса к выполнению задания, если оно интересно учащемуся, либо за него будет поставлена положительная оценка (17 – 9 баллов)            | Отсутствие интереса к выполнению поставленных задач, нежелание развиваться, лень, пассивность (менее 9 баллов)  | Анкетирование «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич).   |
| 2     | Эмоциональный | Наличие инициативы, самостоятельности, интереса, наличие желания решать познавательные задачи (20 – 15 баллов)                                       | Наличие определенного уровня самостоятельности, наличие желания преодолевать трудности в процессе решения той или иной задачи даже с помощью педагога (14 – 9 баллов) | Отсутствие инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий проявление отрицательных эмоций (раздражение, огорчение), необходимость детального объяснения условий выполнения задания (менее 9 баллов) | Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой). |

|   |               |   |   |  |   |
|---|---------------|---|---|--|---|
| 3 | Поведенческий | Желание учиться, желание посещать школу и дополнительные секции, проявление инициативы, соблюдение школьных правил, и побуждение одноклассников к соблюдению данных правил (20-15 баллов) | Стремление выполнять школьные требования, желание учиться, и стремление соблюдать школьные правила по мере возможности (14-10 баллов) | Отсутствие желания соблюдать школьные правила, нежелание посещать школу и дополнительные кружки, наличие негативного отношения к школе (менее 10 баллов) | Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (автор Н. Лусканова). |
|---|---------------|---|---|--|---|



## 2.2. Анализ результатов исследования

Для определения уровня познавательных интересов третьеклассников нами была предложена учителям начальных классов анкета «Познавательная потребность» В.С. Юркевич.

Полученные данные показаны в таблице 1.

Таблица 1

### Результаты анкетирования учителей начальных классов на определение уровня познавательных интересов

| Уровень познавательного интереса | Количество учеников | % от общего числа |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| Высокий                          | 4                   | 20%               |
| Средний                          | 9                   | 45%               |
| Низкий                           | 7                   | 35%               |

Проиллюстрируем полученные результаты на графике (рисунок 1).



Рис. 1. Уровень познавательных интересов учеников третьих классов

Полученные данные говорят о том, что у младших школьников уровень сформированности познавательных интересов не является достаточно высоким. На высоком уровне на данном этапе исследования пребывает лишь 20% учеников. Для них типичным является проявление таких качеств как инициатива, самостоятельность, желание решения познавательных задач. И даже если возникают трудности, то учащиеся шаг за шагом идут к намеченной цели и достигают результата.

Средний уровень познавательного интереса показали 45% учеников. Они демонстрируют большую степень самостоятельности в решении познавательных задач, а также в поиске способа их выполнения. Даже если учащийся испытывает трудности в процессе решения той или иной задачи, то он не утрачивает положительного эмоционального отношения к ней, а может обратиться за помощью к учителю, к классному руководителю, взрослому, может задать те или иные уточняющие вопросы для того чтобы понять условия выполнения поставленной перед ним задачи, и, после получения подсказки, стремится доделать задание до конца.

На низком уровне познавательного интереса оказались 35% третьеклассников, для данных учащихся типично не желание проявлять такие качества как инициатива, и самостоятельность при выполнении ими учебных заданий, они теряют к данным заданиям интерес, если сталкиваются с малейшими трудностями, они проявляют отрицательные эмоции. Данные учащиеся не задавали познавательные вопросы, им требовалось тщательное, детальное объяснение условий, что необходимы для того чтобы задание было выполнено, им нужно было постоянное руководство, и постоянный контроль со стороны взрослого – педагога, классного руководителя.

Для определения уровня школьной мотивации младшим школьникам был предложен тест по методике М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой. На вопросы теста необходимо было выбрать только один ответ. Результаты показаны в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты исследования уровня школьной мотивации учащихся  
третьего класса**

| Уровень познавательного интереса | Количество учеников | % от общего числа |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| Высокий                          | 5                   | 25%               |
| Средний                          | 8                   | 40%               |
| Низкий                           | 7                   | 35%               |

Покажем на графике полученные результаты (рисунок 2).



Рис. 2. Уровень школьной мотивации учеников третьих классов

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень школьной мотивации и учебной активности показали 25% учащихся 3-х классов. Такие ученики характеризуются стремлением выполнять все школьные требования, наличием высоких познавательных мотивов.

На среднем уровне находится 40% детей, которым свойственна хорошая школьная мотивация, у которых преобладают познавательные мотивы - над мотивами социальными. Такой результат представляет собой норму, и он был выявлен у большинства учащихся начальных классов.

Низкий уровень показали 35% младших школьников, что свидетельствует о школьной дезадаптации, о наличии негативного отношения к школе. Такие результаты являются типичными для детей с такими факторами как низкая мотивационная, физиологическая и психологическая готовность к обучению в школе.

Покажем соотношение (взаимосвязь) познавательных интересов младших школьников с уровнем школьной мотивации на графике (рисунок 3).

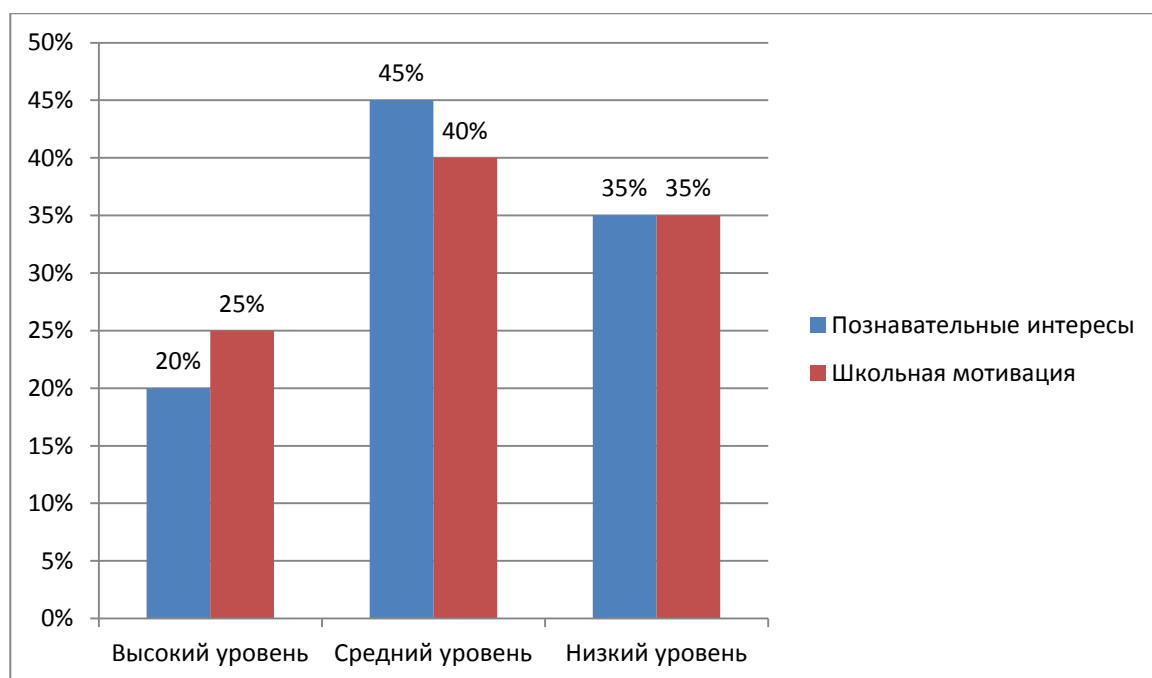


Рис. 3. Сравнительные результаты уровня познавательных интересов и школьной мотивации учеников третьих классов

Сравнительные результаты, которые демонстрируются нам графиком, подтверждают тот факт, что между школьной мотивацией и познавательными интересами младших школьников имеется тесная связь. Можно предположить, что мотивы школьного обучения непосредственно влияют на познавательные интересы учащихся и их уровень.

Третий тест по методике М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой был предназначен для того чтобы диагностировать учебную мотивацию школьников. Данная методика является многофакторной, и насчитывает 11 шкал. Благодаря данному тесту, возможно определить основные мотивы, которые руководят деятельностью школьников в процессе учения. Авторами данной методики были выделены следующие мотивы:

- долг и ответственность;
- самоопределение и самосовершенствование;
- аффилиация;
- благополучие;
- престиж;

- содержание учения;
- процесс учения;
- избегание неудачи;
- мотивы коммуникативные;
- мотивы, направленные на достижение успеха;
- творческая самореализация.

Проанализируем кратко содержание мотивов.

Познавательные мотивы обладают связью с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний, с познавательными интересами. Ученики, выбирающие вышеуказанные мотивы, характеризуются стремлением узнавать новые факты, овладевать знаниями, заниматься поиском способов действий, стремлением преодолеть всяческие трудности в процессе познания, стремлением поиска сути явлений, стремлением проявления познавательной активности: они рассуждают, преодолевают препятствия; увлекателен для них сам процесс решения познавательных задач, а не только те результаты, которые получаются в итоге.

Мотивы самоопределения обладают связью с осознанием роли знаний в будущем, ученики при этом стремятся быть умственно развитыми.

Мотивы самосовершенствования проявляются в желании учащихся быть культурными, дети стремятся к развитию в результате учения, их цель – самостоятельный поиск и получение дополнительных знаний.

Мотивы благополучия заключены в желании учащихся занимать определенную позицию в отношениях с окружающими людьми, дети стремятся получить признание, одобрение, стремятся, чтобы их похвалили родители или учителя, стремятся заслужить достойного вознаграждения за свою учебу.

Мотивы престижа побуждают детей учиться лучше одноклассников, такие мотивы характеризуются стремлением выделяться среди одноклассников, быть первым. Такие ученики характеризуются

индивидуализмом, стремлением постоянного соперничества со способными сверстниками и пренебрежительного отношения к остальным.

Мотивы, нацеленные на избегание неудачи, проявляются в том, что дети нацелены на избегание недовольства учителя, стремятся избежать наказания родителей. Характеристика данных мотивов - тревожность, страх в оценочных ситуациях; следовательно, наличие данных мотивов придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску.

Данные мотивы были разделены нами на внешние, не оказывающие влияния на качество учебной деятельности и познавательные интересы, и внутренние, которые представляют собой значимые мотивы для формирования познавательных интересов.

К внешним мотивам в нашей интерпретации мы причислили такие мотивы, как благополучие, аффилиацию, престиж, избегание неудачи, коммуникативные, достижение успеха.

К внутренним мотивам нами были причислены такие мотивы, как долг и ответственность, самоопределение и самосовершенствование, мотивы учебно-познавательные (мотивы содержания учения), учебно-познавательные (процесса учения), творческая самореализация.

Полученные результаты покажем в таблице 3.

Таблица 3

**Сводная таблица результатов исследования направленности мотивации учащихся третьих классов**

| № п/п | Мотивы                                 | Общая направленность |
|-------|--|----------------------|
| 1.    | аффилиации                             | Внешние              |
| 2.    | учебно-познавательные (процесс учения) | Внутренние           |
| 3.    | долга и ответственности                | Внутренние           |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 4.  | учебно-познавательные (процесс учения)    | Внутренние |
| 5.  | благополучия                              | Внешние    |
| 6.  | творческой самореализации                 | Внутренние |
| 7.  | избегания неудачи                         | Внешние    |
| 8.  | долга и ответственности                   | Внутренние |
| 9.  | аффилиации                                | Внешние    |
| 10. | самоопределения и самосовершенствования   | Внутренние |
| 11. | учебно-познавательные (содержание учения) | Внутренние |
| 12. | благополучия                              | Внешние    |
| 13. | долга и ответственности                   | Внутренние |
| 14. | аффилиации                                | Внешние    |
| 15. | коммуникативные                           | Внешние    |
| 16. | учебно-познавательные (процесс учения)    | Внутренние |
| 17. | учебно-познавательные (содержание учения) | Внутренние |
| 18. | творческой самореализации                 | Внутренние |
| 19. | самоопределения и самосовершенствования   | Внутренние |
| 20. | избегания неудачи                         | Внешние    |

Итак, обобщим полученные данные (таблица 4).

Таблица 4

### **Направленность школьной мотивации третьеклассников**

| Мотивы  | Количество учеников | % от общего числа |
|---------|---------------------|-------------------|
| Внешние | 12                  | 60%               |



|            |   |     |
|------------|---|-----|
| Внутренние | 8 | 40% |
|------------|---|-----|

Проиллюстрируем полученные результаты на графике (рисунок 4).

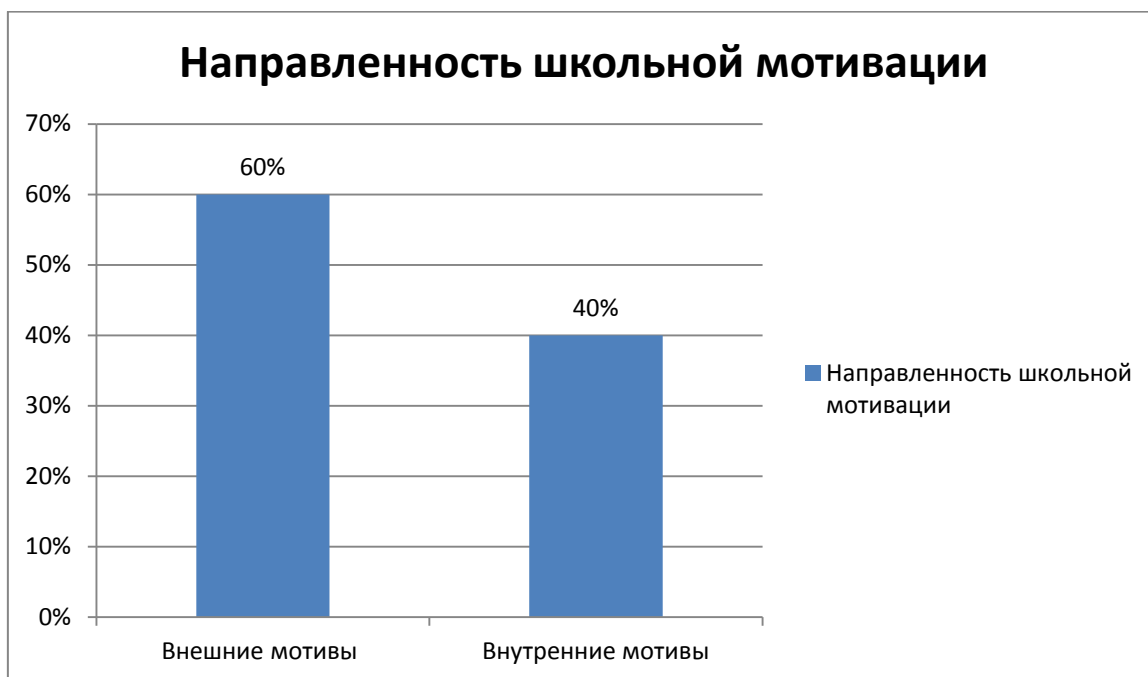


Рис.4. Направленность школьной мотивации

Результаты теста на определение направленности школьной мотивации у учащихся третьих классов подтвердили, что на данном этапе у учеников преобладают внешние мотивы над мотивами внутренними, что подтверждает факт недостаточной сформированности познавательного интереса, который и был выявлен в ходе исследования.

Полученные данные подтверждают также факт о том, что в начальной школе целесообразной является проведение работы, что направлена на формирование и развитие познавательных интересов учащихся. Педагоги и родители должны обратить особое внимание на те мотивы, которые находятся в основе учебной деятельности младших школьников.

### **2.3. Экспериментальная деятельность по развитию познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности**

На формирующем этапе эксперимента нами было принято решение о развитии познавательного интереса учащихся в рамках реализации внеурочной деятельности. Благодаря внеурочной деятельности, ученики имеют возможность применять свои знания на деле, могут свободно ориентироваться в мире профессий, у них формируется культура и творческое отношение к труду. В ходе осуществления внеурочной деятельности учащимися проводятся различные исследования. Таким образом, у детей появляется желание и возможность разрабатывать, анализировать, проверять и воплощать возникшие у них идеи в материале [14, с. 60]

Подготовку к организации внеурочной деятельности для развития познавательной активности, самостоятельности школьников целесообразно начинать с выполнения творческих заданий, так называемых мини-проектов, где присутствует проблема, и необходимо осуществить ряд действий по поиску информации для ее решения. На практике, с целью развития познавательного интереса нами был реализован проект, краткое описание проекта приведено ниже.

*Проект «Читаем вместе».*

Цель данного проекта - формирование учебной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи проекта – формировать мотивацию учащихся к учебной деятельности,

- формировать интерес к чтению,
- использовать приемы и формы работы, направленные на формирование учебной мотивации младших школьников к урокам литературного чтения.

Так, к примеру, Вечер Воспоминаний «Живые рассказы», целью которого было: познакомить детей с поэзией, посвященной Дню защитника Отечества; развивать монологическую речь детей; развивать умение выступать публично; развивать умение интонационного, выразительного чтения стихотворений; воспитывать любовь к Родине, чувство уважения к Российской армии. Конспект проекта представлен в Приложении настоящего исследования.

В рамках данного проекта дети готовились к мероприятию - Вечер Воспоминаний «Живые рассказы», на проведение данного вечера были приглашены педагоги литературы, ветераны, родители учащихся (конспект вечера представлен Приложением 4).

В рамках проекта нами были использованы такие *методы*, как метод «Ситуация успеха» - учащиеся готовились к проекту, у учащихся была возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя. Дети с радостью готовились к мероприятию, читали поэмы, и стихотворения, посвященные ВОВ, заранее репетировали небольшие сценки.

Также дети занимались *исследовательской деятельностью*, им было дано задание - заранее подготовить рассказы, о своих родственниках участника ВОВ самостоятельно опрашивая родителей, провести исследовательскую работу. Благодаря введению данного задания, у детей повысился интерес к истории, к Великой Отечественной Войне, к истории своей семьи и Родины, увеличилось чувство патриотизма, ведь, благодаря расспросам своих родных, они смогли узнать и рассказать другим сведения о своей семье, о своих дедах и прадедах, принимавших участие в ВОВ.

После реализации данного проекта, после проведения ряда нетрадиционных занятий с использованием занимательных приемов с целью развития познавательного интереса учащихся начальной школы, нами была проанализирована работа детей.

И получили следующие результаты:

Для определения уровня познавательных интересов третьеклассников нами была предложена учителям начальных классов анкета «Познавательная потребность» В.С. Юркевич.

Полученные данные показаны в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты анкетирования учителей начальных классов на определение уровня познавательных интересов – после проведения экспериментальной деятельности**

| Уровень познавательного интереса | Количество учеников | % от общего числа |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| Высокий                          | 6                   | 35%               |
| Средний                          | 11                  | 50%               |
| Низкий                           | 3                   | 15%               |

Проиллюстрируем полученные результаты на графике (рисунок 5).



Рис. 5. Уровень познавательных интересов учеников третьих классов – после экспериментальной деятельности

Полученные данные говорят о том, что у младших школьников после проведения работы значительно повысился уровень познавательного интереса, мотивации. На высоком уровне после реализации экспериментальной деятельности находится 35% учеников. Для них типичным является проявление таких качеств как инициатива, самостоятельность, желание решения познавательных задач. И даже если возникают трудности, то учащиеся шаг за шагом идут к намеченной цели и достигают результата.

Средний уровень познавательного интереса показали 50% учеников. Ими была продемонстрирована значительная степень самостоятельности в процессе решения познавательных задач, а также в поиске способа, который был бы направлен на их выполнение. Даже если учащийся испытывает трудности в процессе решения той или иной задачи, то он не утрачивает положительного эмоционального отношения к ней, а может обратиться за помощью к учителю, к классному руководителю, взрослому, может задать те

или иные уточняющие вопросы для того чтобы понять условия выполнения поставленной перед ним задачи, и, после получения подсказки, стремится доделать задание до конца.

На низком уровне познавательного интереса после проведения экспериментальной деятельности остались лишь 15% третьеклассников, для которых характерно отсутствие инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий. Данные учащиеся не задавали познавательные вопросы, им требовалось тщательное, детальное объяснение условий, что необходимы для того чтобы задание было выполнено, им нужно было постоянное руководство, и постоянный контроль со стороны взрослого – педагога, классного руководителя.

Для определения уровня школьной мотивации младшим школьникам был предложен тест по методике М. В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой. На вопросы теста необходимо было выбрать только один ответ. Результаты показаны в таблице 6.

Таблица 6

**Результаты исследования уровня школьной мотивации учащихся третьего класса – после проведения экспериментальной деятельности**

| Уровень познавательного интереса | Количество учеников | % от общего числа |
|----------------------------------|---------------------|-------------------|
| Высокий                          | 7                   | 30%               |
| Средний                          | 10                  | 50%               |
| Низкий                           | 3                   | 20%               |

Покажем на графике полученные результаты (рисунок 6).



Рис. 5. Уровень школьной мотивации учеников третьих классов – после эксперимента

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий уровень школьной мотивации и учебной активности показали 30% учащихся 3-х классов. Такие ученики характеризуются стремлением выполнять все школьные требования, наличием высоких познавательных мотивов.

На среднем уровне после реализации экспериментальной деятельности находится 50% детей, которым свойственна хорошая школьная мотивация, преобладание познавательных мотивов над мотивами социальными. Такой результат является нормой, его демонстрируют большинство учащихся начальных классов.

Низкий уровень после эксперимента выявлен лишь у 20% младших школьников, что является свидетельством школьной дезадаптации, негативного отношения к школе. Такие результаты характерны для детей с низкой мотивационной, физиологической и психологической готовностью к обучению в школе.

Покажем соотношение (взаимосвязь) познавательных интересов младших школьников с уровнем школьной мотивации на графике (рисунок 6).

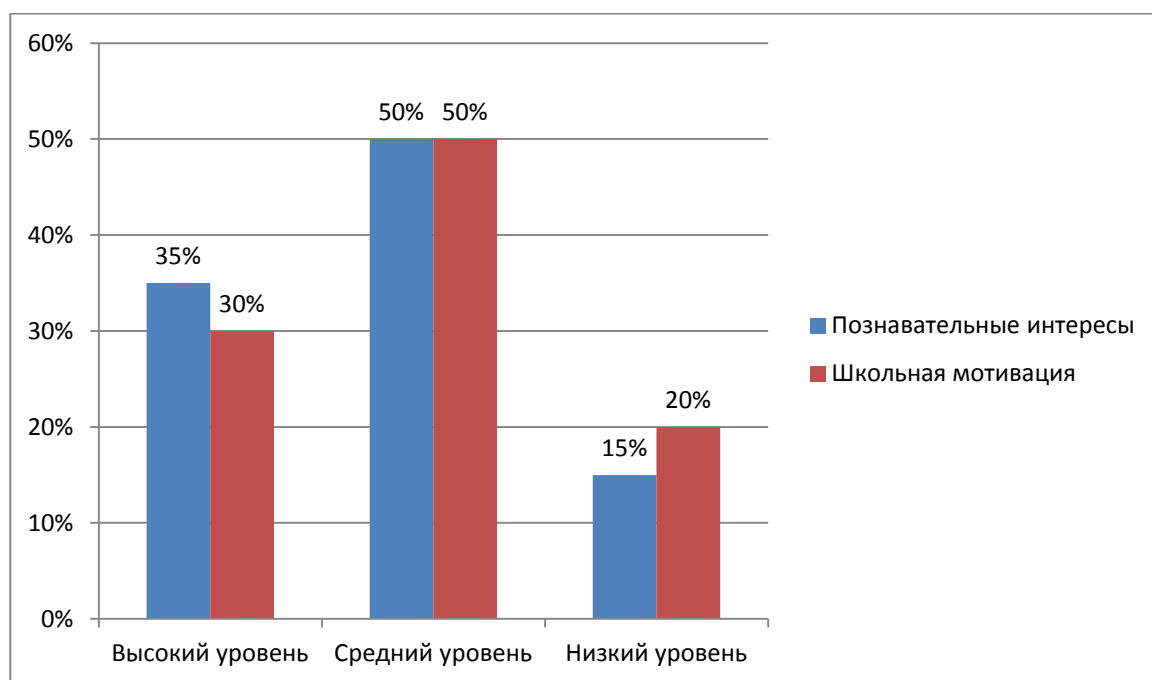


Рис. 6. Сравнительные результаты уровня познавательных интересов и школьной мотивации учеников третьих классов – после эксперимента

Сравнительные результаты, показанные на графике, говорят о том, что между школьной мотивацией и познавательными интересами младших школьников существует тесная связь, и данный факт подтвердился после проведения эксперимента, направленного на развитие познавательного интереса учащихся. Можно предположить, что мотивы школьного обучения непосредственно влияют на познавательные интересы учащихся и их уровень.

Третий тест по методике М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой был предназначен для диагностики учебной мотивации школьников.

Итак, обобщим полученные данные (таблица 7).

Таблица 7



## Направленность школьной мотивации третьеклассников – после эксперимента

| Мотивы     | Количество учеников | % от общего числа |
|------------|---------------------|-------------------|
| Внешние    | 7                   | 40%               |
| Внутренние | 13                  | 60%               |

Проиллюстрируем полученные результаты на графике (рисунок 6).

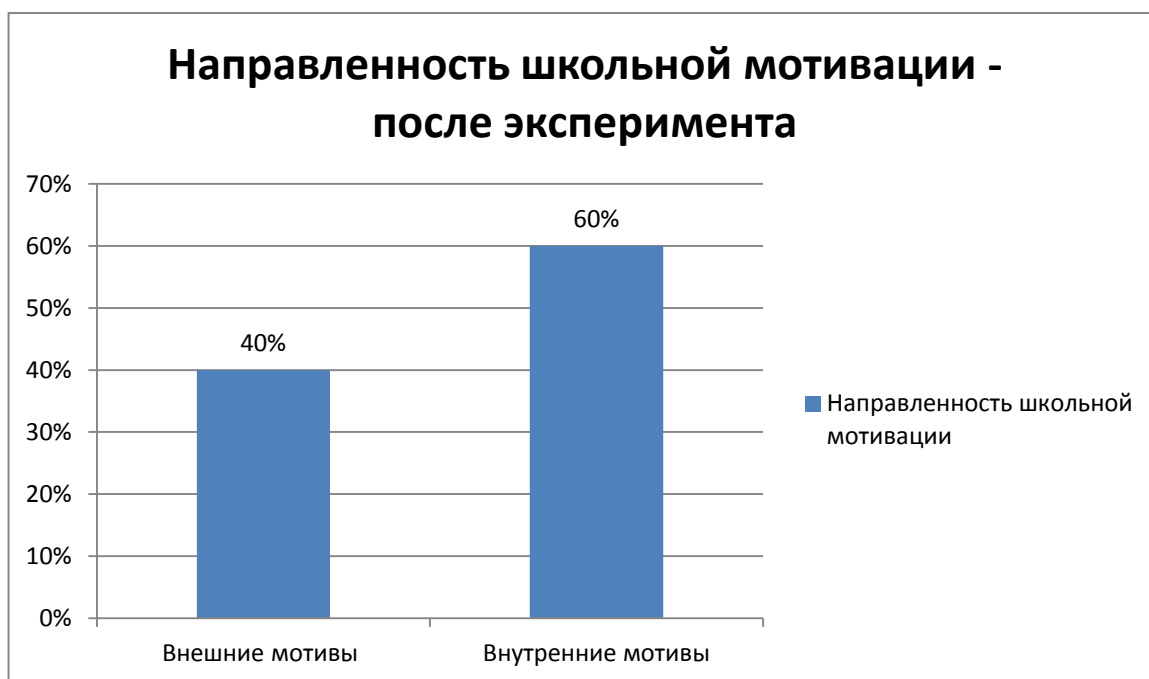


Рис.6. Направленность школьной мотивации

Результаты теста на определение направленности школьной мотивации у учащихся третьих классов после эксперимента показали преобладание внутренних мотивов над мотивами внешними, что говорит об успешном проведении экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса.

Также приведем таблицу сравнительных данных уровня сформированности познавательного интереса учащихся до и после проведения экспериментальной деятельности.

Таблица 8

**Результаты анкетирования учителей начальных классов на определение уровня познавательных интересов – до и после проведения экспериментальной деятельности**

| Уровень познавательного интереса | Количество учеников – до эксперимента | % от общего числа | Количество учеников – после эксперимента | % от общего числа |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--|-------------------|
| Высокий                          | 4                                     | 20%               | 6  | 35%               |
| Средний                          | 9                                     | 45%               | 11                                       | 50%               |
| Низкий                           | 7                                     | 35%               | 3  | 15%               |

Проиллюстрируем полученные результаты на графике (рисунок 7).

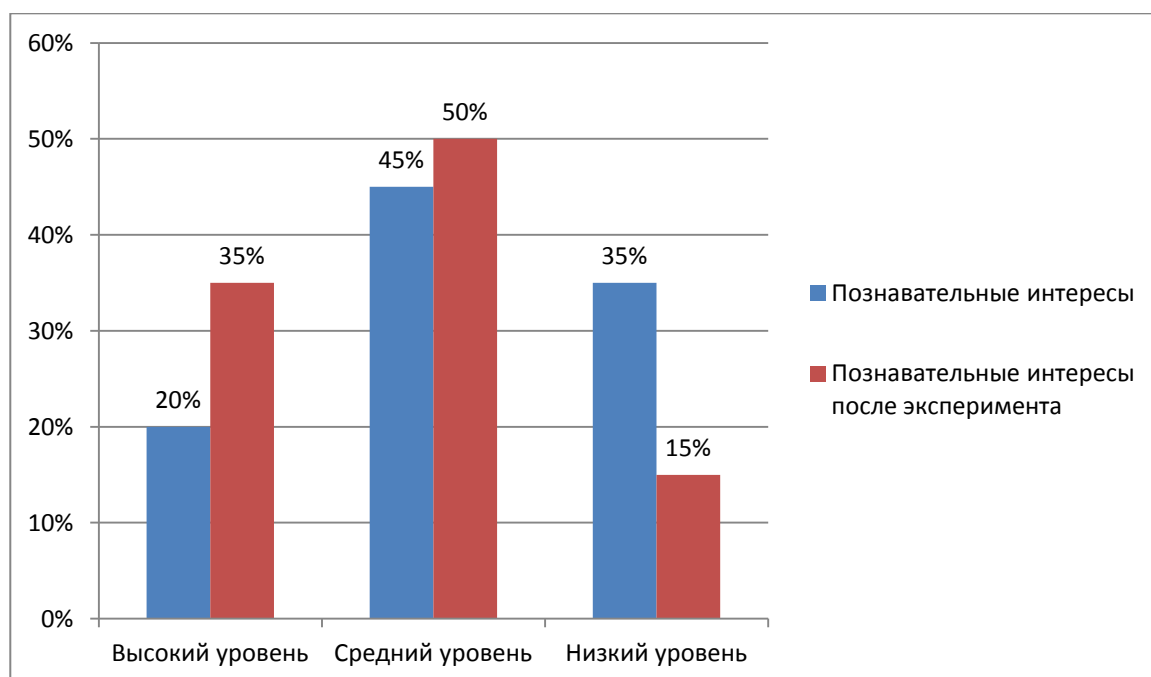


Рис. 7. Сравнительные результаты уровня познавательных интересов  
учеников третьих классов – до и после эксперимента

Таким образом видим, что уровень сформированности познавательного интереса учащихся третьего класса после проведения экспериментального исследования вырос. Все учащиеся побывали в ситуации успеха и признания их достижений, переживания за общий результат, поиска самостоятельного решения задачи и групповой работы. Все это повлияло на уровень мотивации учащихся и их удовлетворенность учебным процессом.

## Выводы по второй главе

Целью эмпирического исследования было выявление особенностей познавательного интереса учеников и их взаимосвязь с мотивами учения.

Для достижения поставленной цели были подобраны следующие методики: анкета «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич), диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Лусканова), методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой).

В исследовании приняли участие 20 учеников третьих классов.

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы.

У младших школьников недостаточно сформированы познавательные интересы – на высоком уровне находится лишь 20% учеников, на среднем – 45% и на низком – 35%. Можно предположить, что мотивы школьного обучения непосредственно влияют на познавательные интересы учащихся и их уровень, так как они, по нашим данным, находятся в корреляционной зависимости. Высокий уровень школьной мотивации показали 25% учеников, средний – 40% и низкий – 35%.

Внешние мотивы учения у младших школьников преобладают над внутренними, что является свидетельством недостаточно сформированного познавательного интереса.

После проведения экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса, у младших школьников уровень сформированности познавательного интереса следующий – на высоком уровне находится 35% учеников, на среднем – 50% и на низком лишь – 15%. Тот факт, что мотивы школьного обучения непосредственно влияют на познавательные интересы учащихся и их уровень, так как они, по нашим данным, находятся в корреляционной зависимости, подтвердился в рамках экспериментальной деятельности. Высокий уровень школьной мотивации

после проведения экспериментальной работы показали 30% учеников, средний – 50% и низкий – 20%.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях.

Познавательный интерес - это соединение психических процессов: интеллектуального, волевого и эмоционального. Они очень важны для развития личности. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, проявляются активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задач. Эмоциональные проявления, сопровождающие познавательный интерес - это эмоции удивления, чувство ожидания нового, чувство интеллектуальной радости, чувство успех.

Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов. Познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших школьников появляется под влиянием учителя. Если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов.

Организация развития познавательного интереса в начальной школе на уроках предполагает использование следующих методов: создание учебных ситуаций, в процессе разрешения которых, ученики овладевают знаниями и способами решения проблем, конструирование системы учебно-исследовательских задач (заданий, проектов), что ориентированы на поэтапное, постепенное обогащение исследовательского опыта детей.

Методы развития познавательного интереса младшего школьника на уроках - Метод «Дидактические игры», метод «Ситуация успеха», метод использования так называемых подсказывающих вопросов, «Соревнование», проекты, проблемные ситуации. Приемы повышения интереса к учебному материалу на уроках - прием «Прогнозирования», «Фантастическая добавка», использование игровых приемов, «Своя опора», «Повторение с расширением».

Нами было проведено эмпирическое исследование. Его целью было выявление особенностей познавательного интереса учеников и их взаимосвязи с мотивами учения. Исследование изначально показало, что у младших школьников недостаточно сформированы познавательные интересы. Можно предположить, что мотивы школьного обучения непосредственно влияют на познавательные интересы учащихся и их уровень, так как они, по нашим данным, находятся в корреляционной зависимости. Внешние мотивы учения у младших школьников преобладают над мотивами внутренними, что является свидетельством недостаточно сформированного познавательного интереса.

Далее нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на развитие познавательного интереса учащихся. Изначально, согласно полученным данным, выявили, что уровень развития познавательного интереса преимущественно средний и низкий, но дети устремлены в учебный процесс, им нравится выполнение нестандартных ситуаций, проектов.

В рамках экспериментальной деятельности был реализован проект «Читаем вместе» с целью развития познавательного интереса. Цель данного проекта заключалась в формировании познавательного интереса младших школьников. В рамках проекта нами были использованы такие методы, как метод «Ситуация успеха» - учащиеся готовились к проекту, у учащихся была возможность пережить радость признания. Также дети занимались исследовательской деятельностью, им было дано задание - заранее

подготовить рассказы, о своих родственниках участника ВОВ самостоятельно опрашивая родителей, провести исследовательскую работу, и, благодаря расспросам своих родных, они смогли узнать и рассказать другим сведения о своей семье, о своих дедах и прадедах, принимавших участие в ВОВ.

Данные, полученные с помощью повторной диагностики, свидетельствуют о повышении уровня познавательного интереса. Так, количество учеников с высоким уровнем познавательного интереса возросло, а учеников с низким уровнем мотивации после экспериментальной деятельности сократилось.

Таким образом, развитие познавательного интереса младших школьников положительно сказывается на формировании у младшего школьника, следующих качеств: причастность к общему делу, ответственность, коллективность, обязательность, дисциплинированность.

Следовательно, гипотеза исследования о том, что на формирование и развитие познавательных интересов оказывают значимое влияние мотивы учения, - нашла свое подтверждение, задачи работы выполнены.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика. - 2007. - № 5. - С. 24-30.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.
3. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В., Обухов А. В., Фомина Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.В. Обухов // Исследовательская работа школьников. – М.: Педагогика, 2001. - №. 1. – С. 25-30.
4. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. - 2000. - № 2. - С. 14-16.
5. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.
6. Антонов А.А., Анафема «детской литературе» / А.А. Антонов // Литературно-критические заметки - Грани. - М.: АСТ, 2017. - 149 с.
7. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Просвещение, 1983. – 345с.
8. Бараз Э.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе личностно-ориентированного взаимодействия участников обучения: Автореф. дис. . канд. пед. наук. - Челябинск, 1998.-19с.
9. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М: Речь, 2004. – 219с.
10. Блонский П.П. Психология младшего школьника /Сост. и ред. А.И. Липкина, Т.Д. Марцинковская. - М.: Воронеж: Изд-во Института практической психологии, 1997. - 575с.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 352с.

12. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников. // Вопросы психологии школьника. - М.: АПН РСФСР, 1951, вып. 36. - С.29-105.
13. Бондарева И.И., Дедова О.Ю., Деменева Н.Н., Захарова Е.А., Мохова И.Н., Кузьмина Н.А. и др. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред. НН. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 129 с.
14. Бродовская З.В. Учим детей разгадывать тайны природы / З.В. Бродовская. - М.: Начальное образование, 2015.-№ 2. – С. 58-67.
15. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1996. - 390 с.
16. Введение в литературоведение. Под ред. Л.В. Чернец / Л.В. Чернец. - М.: Высшая школа, 2014. – 505 с.
17. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: В 2-х ч.-М.: Генезис, 2001. – 196с.
18. Выготский Л.С. Психология развития / Л.С. Выготский. - М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2012. – 278 с.
19. Выготский Л.С. Лекции по психологии: психологические функции и их развитие в детском возрасте. - СПб.: Союз, 1999. - 143с.
20. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - 96 с.
21. Галанжина Е.С. Уроки с применением информационных технологий / Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. – 109 с.
22. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения - М.: Просвещение, 2012. - 258с.
23. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000. -368 с.
24. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной.– М.: Прогресс, 2007. – 367 с.

25. Дусавицкий А.К. Формула интереса. - М.: Педагогика, 2009. - 145 с.
26. Жинкин Н.И. Язык - речь – творчество / Н.И. Жинкин. - М.: Просвещение, 2008. – 177 с.
27. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. — М. : Педагогика, 1982. – 158с.
28. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. – Ноябрьск, 2005. – 124с.
29. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]. – [www.edu.ru](http://www.edu.ru). - (дата доступа 03.10.2019)
30. Ивашова О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385с.
31. Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. - СПб.: Знание, 1999. – 281с.
32. Капунова Т.М. Тренинговые занятия как один из методов формирования у детей способности к творчеству / Т.М. Капунова // Проблемы современной науки. - Орел: типография №1, 2016. – С. 33-57.
33. Кочановская Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: Дисс... канд. пед. наук. - Калининград, 2000. - 197с.
34. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. В соответствии с ФГОС / Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2014. – 189 с.
35. Лебедева А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников // Среднее профессиональное образование. - 2010. - №2. - С.62-64.

36. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: Просвещение, 2017. – 155 с.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики - М.: МГУ, 1981. - 584 с.
38. Лепская Н.И. Язык ребенка / Н.И. Лепская. - М.: Владос, 2013.- 139 с.
39. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий //Педагогический альманах. - 2002. - № 1.- С. 94-99.
40. Лях Ю.А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии: Автореф. дис... канд. пед. наук. - Кемерово, 2004. – 14 с.
41. Маркова А.К. Мотивация и интерес к учению // Формирование интереса к учению у школьников /Под ред. А.К. Марковой. - М.: Педагогика, 1986. -191с.
42. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М.: Дрофа, 2001. – 306с.
43. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 511 с.
44. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ . - 2008. - №3. - С.16-20.
45. Михайлова Н.Н. Комплексный подход к применению педагогических технологий. Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова. - М.: МО РФ ИРПО, 2012. – 90 с.
46. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) / Ю.В. Михеева // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. — 2011. — Вып. 1(5). — С. 41-47.

47. Молева Г.А., Богданова И.А. Применение принципов развивающего обучения на уроках литературы / Г.А. Молева, И.А. Богданова // Актуальные проблемы педагогики. Вып.8. - Владимир: ВГПУ, 2015. - С.50-55.

48. Моргун В.Ф. Мотивация разносторонней деятельности учащихся /Учителям и родителям о психологии подростка. /Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Просвещение, 1990. – С. 91-129.

49. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 1979.-47с.

50. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / В.С. Мухина, А.В. Хвостов. - М.: Просвещение, 2009. – 167 с.

51. Найн М.В. Формирование познавательных интересов младших школьников в совместной учебной деятельности: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2004. – 25с.

52. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры / А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Наука, 2011. – № 45. - С.46-48

53. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников / Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 209 с.

54. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. – М., 2009.- 17с.

55. Педагогическая страничка. Сайт для учителей [Электронная публикация]: <http://school2100.com/uroki/elementary/lit.php> (дата доступа 02.10.2019)

56. Петровский А.В. Быть личностью. - М.: Политиздат, 1990. - 255с.

57. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальные исследования. - М.: Педагогика, 1980. - 240с.
58. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 2010. – 221 с.
59. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 365 с.
60. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2012. - №4. - С. 366-367.
61. Проектная деятельность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osi.ru> – (дата доступа 03.10.2019.)
62. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. -М.: Педагогика-Пресс, 2001. - 440 с.
63. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Просвещение, 1988. – 412 с.
64. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Учебная литература, 2014. – 179 с.
65. Садыкова Н.У. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях совместной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Воронеж, 2004. – 217 с.
66. Сластенин В.А. Педагогика. – М: Академия, 2014. – 608с.
67. Тельнова Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения: Дис. ... канд. пед. наук. - Омск, 1997. - 171 с.
68. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся / Е.В. Тяглова. - М.: Глобус, 2018. – 90 с.
69. УМК Перспектива. Сайт для учителей [Электронная публикация]: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/2014>(дата доступа 09.10.2019)

70. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155).[Электронный ресурс]. – [www.gosstand.ru](http://www.gosstand.ru) - (дата доступа 01.10.2019)

71. Шумакова М.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. Работаем по новым стандартам / М.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 245 с.

72. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2009. - 289 с.

73. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 1988. – 203с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Познавательные интересы» (В.С. Юркевич)

| №<br>п/п | Вопросы   | Возможные ответы  | Балл        |
|----------|---|---|-------------|
| 1        | Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника является допустимой нормой) | а) постоянно<br>б) иногда<br>в) очень редко   | 5<br>3<br>1 |
| 2        | Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?   | а) помучиться, но самому найти ответ<br>б) когда как<br>в) получить готовый ответ от других, обратиться за помощью к товарищам, педагогам, попросить подсказку, но не отвечать самому                             | 5<br>3<br>1 |
| 3        | Много ли читает школьник дополнительной литературы в рамках деятельности внеурочной?  | а) постоянно, много<br>б) иногда много, иногда ничего не читает, - зависит от его желания и распределения свободного времени<br>в) мало или совсем ничего не читает, не желает читать, техника чтения плохая и не | 5<br>3<br>1 |



|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
|   |  | желает совершенствоваться  |                            |
| 4 | Насколько эмоционально ученик проявляет интерес к важному для него занятию, связанному с умственной работой? | <p>а) очень эмоционально – с радостью погружается в занятие, активно занимается, ищет способы достижения результата</p> <p>б) когда как</p> <p>в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями), предпочитает сидеть в социальных сетях, заниматься ерундой нежели реализовать умственную деятельность</p> | <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> |
| 5 | Часто ли ребенок задает вопросы?   | <p>а) часто</p> <p>б) иногда</p> <p>в) очень редко</p>   | <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> |

**Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов**

**(автор Н. Лусканова)**

*Инструкция к тесту:* В каждом из вопросов выбери один ответ.

**Тест**

1. Тебе нравится в школе?
  - а) не очень;
  - б) нравится;
  - в) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - а) чаще хочется остаться дома;
  - б) бывает по-разному;
  - в) иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - а) не знаю;
  - б) остался бы дома;
  - в) пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - а) не нравится;
  - б) бывает по-разному;
  - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - а) хотел бы;
  - б) не хотел бы;

- в) не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) не знаю;
- б) не хотел бы;
- в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- а) часто;
- б) редко;
- в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- а) точно не знаю;
- б) хотел бы;
- в) не хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
- а) мало;
- б) много;
- в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся;
- б) не очень;
- в) не нравятся.

### ***Обработка и интерпретация результатов***

В ходе обработки используется специальный ключ, представленный ниже в форме таблицы:

| Уровни<br>мотивации | № вопросов |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Кол-во<br>баллов |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------|
|                     | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                  |
|                     |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                  |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Высокий | Б | В | В | А | Б | Б | А | Б | Б | А |  |
| Средний | А | Б | А | Б | В | А | Б | А | А | Б |  |
| Низкий  | В | А | Б | В | А | В | В | В | В | В |  |

Каждый ответ, совпадающий с ключом в строке:

высокий уровень – оценивается в 2 балла;

средний уровень – в 1 балл;

низкий уровень – 0 баллов.

Уровни школьной мотивации учащихся начальных классов определяются по следующим диапазонам:

14-20 баллов – наличие высокого уровня школьной мотивации и учебной активности. Ученики, что достигли данного результата, обладают высокими познавательными мотивами, стремятся выполнять все школьные требования.

7-13 баллов – наличие среднего уровня, хорошей школьной мотивации. Данный результат – это норма, он присущ большинству учащихся начальных классов. Ученики, которые выявили данный результат, характеризуются тем, что познавательные мотивы преобладают над мотивами социальными.

1-6 – низкий уровень, школьная дезадаптация, наличие негативного отношение к школе. Типичен данный результат для детей, у которых есть низкая мотивационная, психологическая, физиологическая готовность к школе.

**Методика для диагностики учебной мотивации школьников  
(методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой)**

Шкалы: мотивы - долг и ответственность, самоопределение и самосовершенствование, благополучие, аффилиация, престиж, избегание неудачи, содержание учения, процесса учения, мотивы коммуникативные, творческая самореализация, достижение успеха.

***Назначение теста***

Методика предназначена для того чтобы определить учебную мотивацию школьников. Автор методики - *Н.Ц.Бадмаева*, написала данную методику на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся *М.В.Матюхиной*, Н.Ц. Бадмаева модифицировала свою методику, учитывая выявленные ею дополнительные мотивы учения (коммуникативный мотив и мотив творческой самореализации)

Инструкция к тесту.

***Проводится три серии испытаний.***

***Первая серия***

Испытуемые получают карточки, на каждой из данных карточек написано одно из суждений. Испытуемый должен выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

***Вторая серия***

Из всех карточек необходим отбор лишь 7 карточек, где указаны, написаны, по мнению испытуемого, особенно важные для него суждения.

***Третья серия***

Из всех карточек испытуемый отбирает только 3 карточки, на которых указаны исключительно для него важные суждения.

## Тестовый материал

1. Понимание того, что ученику следует хорошо учиться.
2. Стремление быстрого и точного выполнения требований учителя.
3. Желание окончить школу и продолжать учебу дальше.
4. Желание являться культурным и развитым человеком.
5. Желание получения хороших отметок.
6. Желание получения одобрения учителей и родителей.
7. Желание того, чтобы товарищи всегда имели хорошее мнение обо мне.
8. Желание иметь в классе много друзей.
9. Желание являться лучшим учеником в классе.
10. Желание того, чтобы мои ответы на уроках являлись лучшими ответами в классе.
11. Желание того, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Нежелание получения плохих отметок.
13. Стремление к познанию нового.
14. Стремление узнавать что-то интересное от педагога.
15. Желание найти решение той или иной задачи различными способами.
16. Любовь всего нового и необычного.
17. Стремление выполнения учебных заданий в группе, нежели самостоятельных заданий.
18. Стремление обсуждения на уроках интересных фактов.
19. Стремление учиться хорошо, для того чтобы приобрести интересную профессию.
20. Стремление отыскать свое место в жизни с помощью учебы.
21. Стремление получать лишь положительные оценки.
22. Стремление достижения больших успехов в будущем.

## Ключ к тесту

### Мотивы:

- Наличие долга и ответственности: 1 – 2 суждения;

- Стремление к самоопределению и самосовершенствованию: 3 – 4;
- благополучие: 5 – 6;
- наличие аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 – 10;
- избегание неудачи: 11 – 12;
- мотивы учебно-познавательные (мотивы содержания учения): 13 – 14;
- мотивы учебно-познавательные (мотивы процесса учения): 15 – 16;
- коммуникативные: 17 – 18;
- творческая самореализация: 19 – 20;
- достижение успеха: 21 – 22.

#### Обработка результатов теста

При обработке результатов должны быть учтены лишь случаи совпадения, когда в двух или трех сериях испытуемый указал одинаковые ответы, иначе, выбор будет являться случайным, и не будет учтен.

Проект «Читаем вместе» для развития познавательного интереса  
учащихся

|  |   |
|--|---|
| <b>Тема</b>  | <i>Вечер воспоминаний «Живые рассказы»</i>  |
| <b>Класс</b>   | <i>3а, 3б</i>   |
| <b>Форма внеклассного мероприятия</b>  | <i>классный час</i>   |
| <b>Цель</b>  | <i>Воспитать чувство любви и благодарности к защитникам Отечества; формировать чувство патриотизма</i>  |
| <p><b>Планируемые результаты (УУД)</b><br/> <b>Личностные:</b> Проявлять уважение к защитникам Родины, проявлять чувство патриотизма, уважение к старшему поколению<br/> <b>Регулятивные:</b> планировать деятельность с помощью учителя; работать согласно поставленным учебным задачам<br/> <b>Познавательные:</b> грамотно строить речевое высказывание в устной форме.<br/> <b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выражать свои мысли полно и точно.</p> |   |
| <b>Термины и понятия</b>   | <i>Война, Родина, патриотизм, сражение, Победа, участие, снайпер, винтовка, гордость, радость</i>   |
| <b>Предметно-развивающая среда (оборудование, ресурсы)</b>   | <i>компьютер DVD проектор, ауди - система; • оформление: портреты участников войны, нарисованные участниками мероприятия, надпись «9 мая» бутафорские цветы, разноцветные ленты; • наглядное оформление: видеоролик о начале ВОВ, презентация «Военные фотографии»; использование презентации сопровождающей все мероприятие; видео сопровождающие минуту молчания.</i> |
| <b>Межпредметные связи</b>   | <i>Окружающий мир</i>   |



**Предварительная  
подготовка**

*Заранее участники должны подготовить рассказы, о своих родственниках участника ВОВ самостоятельно опрашивая родителей, провести исследовательскую работу.*

*Чтение - рассказ о снайпере*

*Подготовка – 2 музыкальные номера*

*Классный час – значимость Дня Победы, просмотр Слайдов*

*Выступление учащихся – чтение стихотворений, рассказ о своих прадедах, прабабушках, которые пережили войну*

*Выступления приглашенных ветеранов – Самбурского М.А., Матвиенко Л.Н., воспоминания*

*Коллективное пение – песня «Катюша»*

*Совместное чаепитие с ветеранами*

*Итог – у школьников сформирован интерес к чтению, истории, русскому языку и литературе, им интересно общаться со старшим поколением, происходит формирование уважения к тем, кто защищал нашу страну и не допустил врага на наши земли.*