

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования  
(полное наименование кафедры)

**Аверьянова Надежда Александровна**  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой Алексеев Н.А./Алексеев  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы) 14.12.19

Руководитель Дуга М.В. (дата, подпись) MS  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы) 14.12.19

Дата защиты 26.12.19

Обучающийся Аверьянова Н.А. (фамилия, инициалы) (дата, подпись) 14.12.19

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	2
<b>Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
1.1. Понятие рефлексии и рефлексивных умений в психолого- педагогической литературе.....	4
1.2. Особенности рефлексивных умений в младшем школьном возрасте.....	7
1.3. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.....	14
<b>Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b>	
2.1. Организация и методики исследования.....	20
2.2. Анализ результатов исследования рефлексивных умений младших школьников.....	24
2.3. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.....	29
2.4 Контрольный этап эксперимента.....	36
2.5 Рекомендации по формированию рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.....	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>46</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>47</b>
Приложение	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современный этап развития системы образования связан с внедрением личностно-ориентированного подхода в обучении, основной признак

которого – признание школьника субъектом учебной деятельности, а затем актуализируется потребность учить учащихся самостоятельно решать проблемы; искать новую информацию, обрабатывать, обобщать ее и делать выводы.

Немаловажная роль в решении поставленных задач отводится на начальном звене образования, которая, согласно Государственному стандарту начального общего образования, нацеливает на реализацию компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, призвана обеспечить развитие ученика, способного творчески мыслить, сопоставлять и анализировать факты, аргументированно защищать собственную точку зрения, уметь реализовать теоретические знания на практике, то есть формировать ключевую компетентность начального образования – умение учиться. Указанное умение, по мнению ученых, предполагает формирование индивидуального опыта участия школьника в учебном процессе; желание организовать свой труд для достижения успешного результата; овладение умениями самоанализу, самоконтролю, самооценке и самокоррекции, что невозможно без наличия сложившейся рефлексии. Ученые рассматривают рефлексию как процесс мышления и умственных действий (В. Давыдов, Ю. Кулюткин, И. Семенов, С. Степанов); результат осмысления собственной жизнедеятельности (В. Васильев, Н. Гуткина и др.); фундаментальный механизм самопознания и самопонимания (В. Знаков, М. Келес, И. Кон, С. Максименко, С. Рубинштейн); процесс развития личности (И. Бех, М. Боришевский, В. Семченко); процесс совместной деятельности (В. Недоспасова, М. Савчин). Дидактические аспекты формирования рефлексии нашли отражение в исследованиях зарубежных и отечественных ученых, посвященных учебной деятельности учащихся, в том числе раскрытию ее структуры (В. Бондарь, В. Давыдов, А. Маркова, А.

Савченко и др.); анализу процессуальных аспектов обучения (Ю. Бабанский, В. Паламарчук); формированию общеучебных умений и навыков

(Я. Кодлюк, Н. Лошкарева, В. Паламарчук, А. Савченко, А. Усова, Г. Цукерман и др.), в том числе и умение учиться как ключевой компетентности школьного образования.

Однако, в школьной практике недооценивается роль рефлексивных умений. Работа по формированию рефлексии ведется нецеленаправленно, эпизодически. Чем и обосновывается актуальность исследования.

Цель исследования – разработать и апробировать серию заданий направленных на формирование заданий рефлексивных умений младших школьников.

Объект исследования – процесс формирования рефлексивных умений младших школьников.

Предмет исследования – серия заданий на формирование рефлексивных умений младших школьников.

База исследования : МКОУ СШ №10 г.Бирюсинска

Гипотеза: мы исходим из предположения о том, что рефлексивные умения сформированы на низком уровне и характеризуется неумением обнаруживать дефицит своих знаний.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие рефлексии и рефлексивных умений в психолого-педагогической литературе
2. Изучить особенности и подобрать методики направленные на изучение рефлексивных умений младших школьников.
3. Изучить способы формирования рефлексивных умений в процессе обучения.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, констатирующий, формирующий эксперимент.

Структура работы : выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Понятие рефлексии и рефлексивных умений в психолого-педагогической литературе**

Рассмотрим различные теоретические толкования понятия и явления рефлексии и рефлексивных умений, существующие в настоящее время в философской и психолого-педагогической литературе. В современном философском словаре под ред. В.Е. Кемерова рефлексия определяется как принцип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок [.

Рефлексия в основном определяется как процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения. В узком смысле слова рефлексия понимается как «новый поворот» духа после совершения познавательного акта к Я (как к центру акта) и его микроклимату, благодаря чему становится возможным присвоение познанного.

Общим во всех приведенных определениях в контексте философской проблематики является понимание рефлексии как способности разума обращать свой «взор» на себя; мышления о мышлении; анализа знания с целью получения нового знания или преобразования знания неявного в явное; самонаблюдения за состоянием ума или души; выхода из поглощенности жизнедеятельностью; исследовательского акта, направляемого человеком на себя, формы познания и т.п.

Рассмотрим, каким образом происходило развитие понятия «рефлексия» в психологии

В 30-ые гг. в отечественной науке стала активно разрабатываться школа деятельностного подхода, в которой ученые Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, так или иначе, обращались к этой области, предполагая «рассмотрение рефлексии в качестве особого

психического предмета экспериментального изучения, оснащенного особыми разработанными для этого методами» [5].

Л.С. Выготский считал, что «новые типы связей и соотношений функций предполагают в качестве своей основы рефлексивную, отражение собственных процессов в сознании» [5]. С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что «возникновение сознания связано с выделением из жизни и непосредственного переживания рефлексии на окружающий мир и на самого себя».[16]

В итоге С.Л. Рубинштейн понимает рефлексивную «как определенный уровень развития человеческого сознания, при котором человек мысленно выходит за пределы жизни и занимает позицию вне ее» [16].

Сегодня в психологической области рефлексивная обращена к внутренней психологической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и состояний, то есть чувств, ощущений, переживаний, поступков, поэтому рефлексивная трактуется через самопознание, самонаблюдение, самоанализ.

Однако следует отметить, что в психолого-педагогической литературе указывается, что в сложном процессе рефлексивной даны, как минимум, шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому; те же три позиции, но со стороны другого субъекта.

В педагогике рефлексивная – понятие относительно новое по сравнению с предыдущими трактовками, поэтому рассмотрение и изучение рефлексивной в образовательном процессе является актуальной проблемой.

В настоящее время в педагогической литературе существуют определения, где рефлексивная трактуется как анализ собственных действий и состояний в ходе осмысления индивидом социальных реалий в процессе социализации, на основе жизненного опыта. В.И. Загвязинский указывает, что рефлексивная позволяет осознать метод, который привел к результату,

способствует систематизации, обобщению конкретных способов деятельности, что открывает возможности для целостного развития личности и самообучения.

В деятельности обучающегося рефлексия имеет образовательную, личностную и социальную составляющую, что предполагает не только авторефлексию, но и рефлексию как понимание межсубъектного общения. Оба эти рода рефлексии базируются на общих психологических механизмах: остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Это позволяет предположить, что саморефлексия, индивидуальная или групповая, помогает осознать, как видит самого себя другой субъект, каким он сам видится другому субъекту и каким он является в действительности.

В настоящее время рассмотрение рефлексии представлено в трех сферах: первая сфера связана с теоретическим мышлением и реализации деятельности в процессе которой необходима рефлексия оснований, то есть понимание рефлексии представлено как направленность мышления на самого себя, на собственные процессы, ресурсы и продукты.

Вторая сфера рассмотрения рефлексии представлена в коммуникации, где рефлексия обеспечивает организацию взаимоотношений и взаимопонимания субъектов общения.

Связь с самосознанием, определение «Я», «не Я» составляют третью сферу изучения рефлексии. В данной сфере раскрываются возможности рефлексии в определении своего эмоционального состояния отношения, следовательно, объектом познания является сама познающая личность.

Следующим, связанным с понятием рефлексии, является понятие рефлексивных умений. Основы психологических закономерностей формирования учебных умений и навыков заложены в трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. В дидактическом аспекте вопросы формирования умений и навыков получили своё освещение в научных трудах Ю.К. Бабанского, А.В. Усовой и др. [2].

В контексте проблемы нашего исследования рефлексивные умения - это умения, отражающие уровень практической рефлексивной деятельности учащегося, выполняемой сознательно на основе приобретенных и усвоенных знаний.

Б.П. Бархаев к рефлексии мышления относят сформированность рефлексивно-аналитических умений [3]:

- осознавать и обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного;

- умения выделять в недоопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия;

- умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны».

Именно данные рефлексивно-аналитические умения являются показателями развития рефлексии теоретического мышления действий контроля и оценки, умения учиться.

Таким образом, проведенный анализ литературы показал, что рефлексия понимается как специфическая способность встать в позицию наблюдателя по отношению к самому себе, к собственной деятельности и её результатам, как способность анализировать позицию других людей, их внутреннее состояние, как незаменимый инструмент познания других, самого себя и коррекции способа осуществлённой деятельности.

Рефлексия осуществления деятельности учения в младшем школьном возрасте переходит от интерпсихической формы в интрапсихическую форму.

## **1.2. Особенности рефлексивных умений в младшем школьном возрасте**

Приняв во внимание мысль о том, что рефлексия как целостное образование получает свое развитие в младшем школьном, возрасте, нам необходимо указать особенности развития данной интегральной характеристики личности у обучающихся младших классов. Н.Н. Гуткина,



М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др. указывают, что рефлексивность начинает формироваться, пусть в примитивной форме, в 7 лет, шести — семилетние дети уже могут регулировать свои действия сознательно, имеют первые представления о самом себе. Г.А. Цукерман также указывает на то, что у обучающихся начальных классов рефлексивные способности проявляются в «мерцательном режиме», в виде потенциальной возможности действовать в новой ситуации не методом проб и ошибок, разумно обращаясь к основаниям своего действия» [99, с.69].

Главным фактором развития рефлексии становится учебная деятельность. Именно от успешности овладения младшими школьниками учебной деятельностью зависит ее развитие. Таким образом, у младших школьников, благодаря получению теоретических знаний, формируется такое новообразование как рефлексия.

Учебная деятельность, в свою очередь, являясь одним из основных видов деятельности человека, направленных на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач, способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического мышления, основными компонентами которого являются рефлексия, анализ, обобщение, планирование.

По мнению Л.В. Обуховой, парадокс учебной деятельности состоит в том, что, усваивая знания, ребенок сам ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменений в учебной деятельности становится сам ребенок, сам субъект, осуществляющий эту деятельность. Учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал», где процесс собственного изменения выделяется для субъекта как новый предмет. Самое главное в учебной деятельности – это поворот человека на самого себя: стал ли он для самого себя субъектом, изменяющимся каждый день, каждый час. Оценка собственных изменений, рефлексия на себя - собственный предмет учебной деятельности [13].

Е.А. Климов отмечает, что «продуктом учения является не изменение предлагаемого учебного материала, а изменение ребенком самого себя («этого я не умел, теперь умею», «это я должен знать» и др.). Ученику требуется рефлексия, требуется постоянное осознание и отслеживание своих внутренних состояний, связанных с учением».

Результаты обучения по системе Л.В. Занкова показали, что у младших школьников возникает способность к рефлексии, причем выражающейся не только в анализе и осознании своей учебной деятельности, своих способов овладения понятиями, но и способности заглянуть в глубь самого себя, в способности к самопознанию [39].

Выделенные ученым принципы направлены на развитие рефлексии, на осознание самого себя как субъекта учения и подтверждают, что в процессе обучения в младшем школьном возрасте можно организовывать рефлексивную деятельность.

В развитии рефлексивных способностей Ж. Пиаже выделяет три этапа:

1. Осознаются только цель и результат собственного действия. Этот этап совпадает с периодом дооперационного мышления.

2. Переход к следующему этапу, связан с появлением «конкретных операций в развитии интеллекта, когда начинают осознаваться временные и функциональные последовательности действий.

3. Высший этап - этап рефлексивной мысли сопровождается осознанием логических операций, произведенных над собственными действиями. Переход к рефлексивной деятельности связывается с возникновением формальных операций, благодаря которым осознаются конкретные операции предыдущей ступени развития» [71].

Рефлексия и анализ - психологические новообразования, возникающее у обучающихся в учебной деятельности.

А.Б. Воронцов, последователь В.В. Давыдова, в своих работах определяет рефлексия как анализ самим человеком «внутреннего плана»

своих действий, направленность его сознания на осмысление его собственных познавательных действий [33].

Ряд учёных (В.В. Давыдов, А.А. Зубченко, В.А. Львовский, В.Х. Магкаев, А.М. Медведев, В.В. Рубцов и др.) считают, что рефлексия является моментом обобщенного способа действия. Под рефлексией они понимают обращённость субъекта на свой способ действия. Содержание и смысл этой обращённости состоят в следующем: а) критическом рассмотрении субъектом оснований изменения объективных обстоятельств как оснований изменения собственных действий; б) изменении или корректировке выработанных планов и замыслов в соответствии с изменившимися условиями действия; в) критическом рассмотрении «со стороны» соответствия или несоответствия своих действий, их непосредственных результатов и дальнейших последствий всем объективным требованиям задачи, т. е. в контроле за логикой развёртывания своих действий; г) критической оценке целостного содержания своего способа действия как средства решения данного класса задач, определении меры его воспроизводящих возможностей».

Т.В. Белозерцева в своем исследовании толкует рефлексию школьника как способность анализировать результаты и способы своей деятельности, устанавливать границы собственной деятельности при решении учебных задач с помощью обобщенного способа мыслительной деятельности. Автор разработала педагогическую технологию формирования рефлексии, включающую 4 взаимосвязанных компонента: целеполагание, содержание материала, самоконтроль и самооценка, коррекция [4].

Определяя категорию «формирование рефлексивных умений учащихся», отметим, что понимаем под этим термином системную деятельность всех субъектов образовательного пространства школы по формированию готовности учащегося к осуществлению практической рефлексивной деятельности, выполняемой сознательно на основе приобретенных и усвоенных знаний. Процесс усвоения знаний в контексте

проблемы рефлексивной деятельности связан с реализацией нескольких умений, а именно: умения учащегося свертывать и расширять свои знания; умения осуществлять функцию контроля в усвоении знаний; умения превращать творческие компоненты учебной деятельности в правила усвоения знаний.

Рефлексия, как интегральная характеристика личности, проявляется через способность к осмыслению оснований собственной деятельности – аналитическая составляющая.

Выделяются три основные формы рефлексии, на основании чего мы соотносим их с процессом усвоения знаний:

- ретроспективную - как выявление и воссоздание знаний, усвоенных учащимся ранее;
- проспективную - как возможность корректировать будущую деятельность по усвоению знаний на основании отрефлектированного опыта усвоения знаний «теперь и сейчас»;
- интроспективную - как реализацию контроля и коррекции процесса усвоения знаний в ходе выполнения учебных задач.

Для того чтобы заставить учащихся задуматься над результатами своей деятельности, в том числе и речевой, необходимо совершенствовать их рефлексивные умения. К рефлексивным умениям Г.В. Александрова относит:

- умение оценивать собственные действия, сравнивая их с деятельностью других учеников;
- умение оценивать собственные действия, сравнивая их с собственной деятельностью в прошлом;
- умение оценивать собственные действия в соответствии с установленными нормами;
- умение оценивать действия одноклассников в соответствии с установленными нормами;
- умение осуществлять самоконтроль с учетом задания;
- умение определять проблемы собственной деятельности;

- умение устанавливать причины возникновения проблем в осуществлении деятельности;

- умение вносить необходимые изменения в содержание и объем задания, последовательность и время его выполнения.

А. Соловейчик отмечает: основой новых государственных стандартов общего образования стало их ориентация на УУД, одним из которых являются универсальные рефлексивные умения. Рефлексивные умения отчасти входят в группу общеучебных умений, так как рефлексивный подход, признающий учебную деятельность как основу для формирования умения учиться, позволяет определить группу рефлексивных умений как один из элементов в системе общеучебных умений и навыков[17].

В данную группу входят рефлексивные умения, являющиеся основой познавательной рефлексии.

В начальных классах развиваются такие рефлексивные умения, как:

- объективно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности; определять окончание деятельности; сопоставлять результаты с целью деятельности;

- видеть присутствие ошибок в своем поведении; описывать пройденную ситуацию. Обучающиеся осваивают ключевые компетентности, составляющие базу умения обучаться.

В процессе обучения умения познавательной рефлексии обучающихся развиваются и совершенствуются. У учеников развиваются умения анализировать свои действия, обращать внимание на содержание собственных действий с точки зрения их соответствия решаемой задаче и осуществления действий контроля и оценки. Целенаправленное развитие умения принимать от учителя и самому ставить учебную задачу в ситуации «незнания» развивает способность определять границы своих знаний, рассуждать о том, что необходимо узнать, чему еще нужно научиться.

Основываясь на точке зрения ученых (В. В. Давыдов, А. А. Зубченко, В.А. Львовский, А.М. Медведев, В.В. Рубцов и др.) рефлексивно-

аналитические умения младших школьников мы рассматриваем как умения осмысливать и выделять свои учебные действия в особый предмет, рассматривать его основания и обоснованно выбирать адекватный способ действия. К рефлексивно-аналитическим умениям мы отнесли:

- умение осознавать и обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного;

- умение выделять в недоопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия;

- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны».

На основании проведенного анализа психолого-педагогических исследований младшего школьного возраста можно сделать вывод, что младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществляемый ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет рефлексивные умения, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее, и потребует более высоких душевных и физических затрат.

В.В. Давыдов также указывает на невозможность отождествления рефлексии со способностью учиться. Рефлексия как универсальный способ построения человека к собственной деятельности не ограничена только сферой целенаправленного самоизменения. В способности учиться присутствует компонент самостоятельности и инициативности (т.е. субъектности), однако он не сводим к рефлексии. И вместе с тем рефлексия, анализ и умение учиться связаны именно посредством субъекта: человек, умеющий учить себя, сам же определяет границы своего знания (незнания) и сам находит условия расширения границ известного, доступного [6].

На основании проведенного анализа психолого-педагогических исследований развития ребенка младшего школьного возраста можно сделать

вывод о том, что рефлексия является важным новообразованием, возникающим в этот период.

Развитие рефлексии в период младшего школьного возраста изучается в тесной связи со становлением ребенка как субъекта учебной деятельности.

И если вначале младшего школьного возраста действия, направленные на развитие целостной учебной деятельности осуществляются стихийно, то к концу данного периода они приобретают для детей личностный смысл.

Начальная ступень образования обеспечивает развитие рефлексии как совокупности рефлексивно-аналитических умений школьника.

В младшем школьном возрасте усвоение теоретических знаний посредством соответствующих действий происходит на основе ориентации на отношения изучаемого предмета, что связано с рефлексией и анализом содержательного характера.

На основе рефлексии младшие школьники осуществляют контроль, позволяющий установить соответствие операционального состава действий, главным образом его выполнения. Осуществление рефлексивного контроля связано с апробированием младшими школьниками уже ранее освоенного общего способа предметного действия в новых условиях его использования и осуществлением поиска нового способа действия уже применительно в новых условиях, что подтверждается в исследованиях В.Г. Романко [15]. Таким образом, рефлексия как мыслительное действие связано с действием контроля что характерно для теоретического мышления.

### **1.3. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения**

В современной научной литературе (А.С. Бароненко, П.В. Борисова и др.) выделяются такие характеристики процесса формирования рефлексивных умений учеников: зависимость от особенностей деятельности участников образовательного процесса, а также от качества и

результативности организации процесса; управляемость процессом или процессуальной системой; направленность на достижение качественно нового уровня развития личности; связанность с формированием деятельности учащихся; уровень реализации педагогических условий формирования рефлексивных умений.

В диссертационном исследовании А.Ю. Куфарова описывает процесс развития рефлексивных умений у младших школьников при изучении естествознания через осознание учеником взаимосвязей в системе «общество - человек - природа», с опорой на наблюдения и самонаблюдение в познавательной и чувственно переживаемой рефлексии; осуществляет развитие рефлексивных умений с учетом последовательности механизмов рефлексивного мышления: остановка, фиксация, отстранение, объективизация, оборачивание [11].

К одному из способов развития рефлексивных умений младших школьников Н.Ю. Пахомова относит проектную деятельность. Чаще всего под учебным проектом понимают специально организованный и контролируемый учителем комплекс действий учащихся, при котором они самостоятельно принимают решения и отвечают за свой выбор и результат труда [14].

Рефлексия является отдельным этапом проектной деятельности. Как правило, рефлексия завершает проектную и исследовательскую деятельность, потому что защита проекта (презентация) обязательно выявит новые проблемы, откроет новые перспективы, только если учитель формирует базу для совершенствования рефлексивных умений.

Упомянем различные формы организации уроков на аналитическом (рефлексивном) этапе работы, описываемые в специальной литературе: круглый стол, беседа, консультация, обоснование выводов. Однако многие из этих форм невозможны в начальной и даже средней школе.

Существуют различные формы образовательной рефлексии: устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое или рисуночное



изображение происходящих перемен. Изучив и обобщив все мнения учащихся, учитель отмечает тех школьников, у кого глубина самосознания меняется в лучшую сторону. В результате такой работы у учеников «появляется особый вкус к рефлексивному самоанализу». Однако появившийся вкус без четко определенных критериев самоанализа сформирует рефлексивные умения лишь у некоторых учеников.

Л.А, Артюшина предлагает выстроить целостный комплекс средств с учетом выделения трёх составляющих комплекса дидактических средств, используемого для включения рефлексивных умений школьников в содержание образования: нормативной, содержательной, инструментальной[2].

Нормативная составляющая включает совокупность ориентиров, регулирующих отбор содержания образования с точки зрения его направленности на формирование у школьников рефлексивных умений в ходе познавательной деятельности. Автором были определены следующие дидактические ориентиры: нацеленность содержания образования на реализацию многофункциональности, свойственной рефлексии в условиях познания; отражение в содержании образования сущностной характеристики рефлексии; наличие в содержании образования видового разнообразия рефлексивных умений, раскрывающего важнейшие психологические механизмы рефлексивной деятельности; отражение в содержании образования структуры рефлексивных умений в целостности их знаниевой и операциональной сторон.

Содержательная составляющая раскрывает совокупность базовых рефлексивных умений, которые должны быть включены в содержание образования на уровне учебного материала учебников. В результате анализа психологической литературы (Н.Г. Алексеев, М.Э. Боцманова, В.В. Давыдов, А.В. Захарова Ф. Кортхаген, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и др.) Т.А, Артюшиной были выделены действия, составляющие рефлексию, целенаправленное формирование которых у школьников приводит к

появлению рефлексивных умений. К таким действиям автор относит: остановка познавательного действия в условиях неуспешности движения к достижению цели; осознание средств собственного мышления; фиксация совершённых действий посредством схемы любого рода; фиксация знания о незнании; выработка обновленного взгляда на проблему с другой смысловой позиции; анализ оснований собственных действий.

Инструментальная составляющая представляет собой способы фиксации рефлексивных умений внутри содержания образования. С целью определения видового разнообразия способов фиксации рефлексивных умений (В.В. Давыдов, В.И. Зыкова, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова и др.).

Легина В.Б. предлагает формирования рефлексивные умения младших школьников поэтапно. Суть поэтапности заключается в обеспечении целенаправленного, последовательного, систематического и осознанного овладения учащимися рефлексивными умениями учебной деятельности для того, чтобы они стали внутренним убеждением, потребностью младших школьников [13].

С этой целью следует обеспечить постепенное формирование указанных новообразований: сначала учитель осуществляет подготовку детей к осознанию значимости рефлексии в учебной деятельности, демонстрирует образец своей рефлексивной деятельности на уроке – подготовительный этап (учащиеся внимательно слушают, наблюдают, выделяют основные моменты, учатся осуществлять самоанализ; формируется рефлексия настроения и эмоционального состояния); затем на основе этого образца, дети под руководством учителя, опираясь на вспомогательные материалы (вопросы, незаконченные предложения и т.п.), учатся осуществлять рефлексивные действия – тренировочный этап (формируется умение осуществлять самоконтроль и самооценку, проходит развитие рефлексии содержания учебного материала), и после этого – на основном этапе (рефлексия деятельности) – младшие школьники способны сознательно

осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку и самокоррекции без посторонней помощи (это свидетельствует о том, что указанные умения стали частью внутреннего мира детей, их индивидуальным опытом, необходимостью)

Таким образом, краткое описание способов, оказывающих развитие на рефлексивную деятельность, означает, что использование их в начальных классах оказывает помощь не только для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы, развития их мышления, а так же делает разнообразным урок, оказывает воздействие на принятие решения, проведения рефлексии осуществления учебной деятельности.

### **Выводы по первой главе**

На основании теоретического исследования литературы по рассматриваемой проблеме можно прийти следующим выводам.

Рефлексивные умения, необходимые каждому человеку для реализации практической деятельности. Рефлексивные умения помогают ученикам понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ его предметной деятельности.

Для создания условий рефлексивного развития школьников учитель должен помнить основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений.

Принципиально меняется и содержание деятельности учителя в учебном процессе. Педагог не столько объясняет предметный материал, сколько запускает определенные процессы в учебной группе, создает и отслеживает ситуации взаимодействия между учащимися, планирует с каждым учащимся его деятельность в учебном процессе, организует коммуникацию, является организатором ситуативной и плановой (регулярной) рефлексии.

Разработанная модель рефлексивно-ценностной регуляции развития учебных способностей демонстрирует отдельные механизмы ценностной регуляции

личностного развития, которые интегрируют деятельностные характеристики, влияние социальных отношений и процессы развития субъектности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в проведении эмпирических исследований и проверке и уточнении теоретической модели рефлексивно-ценностной регуляции развития учебных способностей младших школьников.

Правильная организация рефлексии на уроках закрепляет знания, формирует положительную Я - концепцию, способствует лучшему дальнейшему закреплению знаний, заинтересовывает детей и развивает их в познании, умениях, стремлениях к обучению и творчеству. Поэтому мы считаем, что проведение рефлексии на уроках математики в начальной школе необходимо и целесообразно для полноценного развития ребенка как ученика и как личности.

## **Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Организация и методики исследования**

Целью констатирующего исследования является изучение формирования рефлексивных умений детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в МКОУ СОШ №10, в исследовании принимали участие 26 обучающихся 1 класса в возрасте 6-7 лет, средний возраст выборки 6,8 лет.

На основе анализа литературных источников, для диагностики и формирования были выбраны следующие рефлексивные умения младших школьников:

- умение осознавать и обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного;

- умение выделять в недоопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия;

- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;

Методика 1. Для исследования первого параметра — умения осознавать и обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного мы использовали методику Г.А. Цукерман «Педсовет»

Учащиеся класса делились на «четверки». Два ребенка брали на себя роль учителей начальных классов, ученики которых знают о представляемых понятиях ровно столько, сколько известно самим детям. Два других ученика – учителя старших классов, их ученики знают о представляемых понятиях больше «учителей». Учителя собрались на педсовет, чтобы составить контрольные работы для своих классов. Перед ними – стопка карточек с естественнонаучными понятиями, специально подобранными для этой работы: почва, Солнце, глобус, клетка живого организма, грибы, неживая

природа, части реки, созвездие, природная зона, воздух. «Учителя» читали каждое понятие и сообща решали, чье оно: для младших или для старших классов. Обсуждалось каждое понятие и определялось, к какой группе оно относится: к группе известных или к группе неизвестных. Карточки с названиями понятий раскладывались на две стопки: известные и неизвестные.

Обработка результатов производилась следующим образом: за каждое правильно отнесенное понятие ученик получал 1 балл.

1 уровень – низкий: 0-2балла

2 уровень – средний: 3-6 баллов

3 уровень – высокий:7-10 баллов

Методика 2. Оценка уровня сформированности умения обучающихся выделять в недоопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия (методика А.Б. Воронцова).

Ученикам предлагался ряд утверждений:

1. Созвездие - .
2. Существует созвездий.
3. Луна – спутник.
4. Звезды одинаковы по величине, цвету и яркости.
5. На Луне (нет, есть) воздух, вода и живые организмы.
6. Луна Земли в 4 раза.
7. Наша планета расположена на расстоянии млн. км от Солнца.
8. Земля – (не) большая планета.
9. Температура на поверхности Солнца – млн. градусов С.
10. Луч света достигает поверхности Земли за минут секунд.

Указанные утверждения необходимо было разделить на два столбика. В первый столбик нужно было записать предложения, в которых можно заполнить все «дырки», во второй столбик – слова, в которых «дырки» заполнить нельзя, так как не хватает определенных знаний и указать, каких знаний и умений не хватает.

Методика 3. Оценка уровня сформированности умения учащихся начальной школы рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» (модифицированная методика А. Б. Воронцова).

Обучающимся предлагалось решить 8 заданий, 4 из них имеют два варианта решения (о том, что некоторые задания имеют два варианта решения, детям не сообщалось). Далее школьникам необходимо было оценить свое решение. Если оно выполнено верно, то отметить выполнение задания словом «верно». После этого говорилось, что Катя и Миша (вымышленные персонажи) предполагают, что есть еще один вариант выполнения задания, необходимо, подумать, есть ли он на самом деле, и если есть, то ответить на вопрос другим вариантом.

Обработка результатов диагностики проводилась следующим образом: за каждое правильное решение задачи ученик зарабатывал по 2 балла; за правильную оценку своей деятельности – по 1 баллу. За нахождение альтернативного варианта решения задачи (если он есть) или за обнаружение отсутствия альтернативы решения присваивалось по 2 балла за каждое задание.

- 1 уровень – низкий: 0-14 баллов
- 2 уровень – средний: 15-29 баллов
- 3 уровень – высокий: 30-40 баллов

Таблица 1

Общая характеристика показателей уровня рефлексивно-аналитических умений у младших школьников

Уровни/ Показатели	Высокий	Средний	Низкий	Методика
Умение обнаружить знания о своем незнании, отличать известное от неизвестного	Ученик самостоятельно и точно может обнаружить дефицит своих знаний, отличить известное от неизвестного	Ученик посредством указания учителя может обнаружить дефицит своих знаний и отличить известное от неизвестного	Ученик даже при помощи учителя с трудом обнаруживает дефицит своих знаний. с трудом отличает известное от неизвестного	Г.А Цукерман «Педсоет»
Умение указать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия	Обнаружив ситуацию дефицита знаний, ученик четко может указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу	Обнаружив ситуацию дефицита знаний. ученик вместе с учителем и одноклассниками может указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу	Ученик может рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям. рассматривая их основания. только под руководством учителя	А.Б Воронцова
Умение рассматривать	Ученик самостоятельно	Ученик может рассмотреть и	Ученик не может рассмотреть и	А.Б Воронцова



ивать и оцениват ь собствен ные мысли и действия «со сторон»	может рассмотреть и дать полную оценку «со сторон» своим мыслям и действиям. рассматривая их основания	дать полную оценку «со сторон» своим мыслям и действиям. рассматривая их основания. только под руководством учителя	дать полную оценку «со сторон» своим мыслям и действиям. рассматривая их основания, даже под чьим-то руководством	
--	--	--	---	--

## 2.2. Анализ результатов исследования рефлексивных умений младших школьников

Рассмотрим результаты исследования рефлексивных умений младших школьников.

Основные результаты рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников представлены в таблице 1 на рис.1.

Таблица 1

Уровень рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников

Уровень рефлексивных умений	Количество младших школьников
Низкий	15,40%
Средний	23,10%
Высокий	38,50%

Наглядно данные уровня рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников представлены на рис.1.

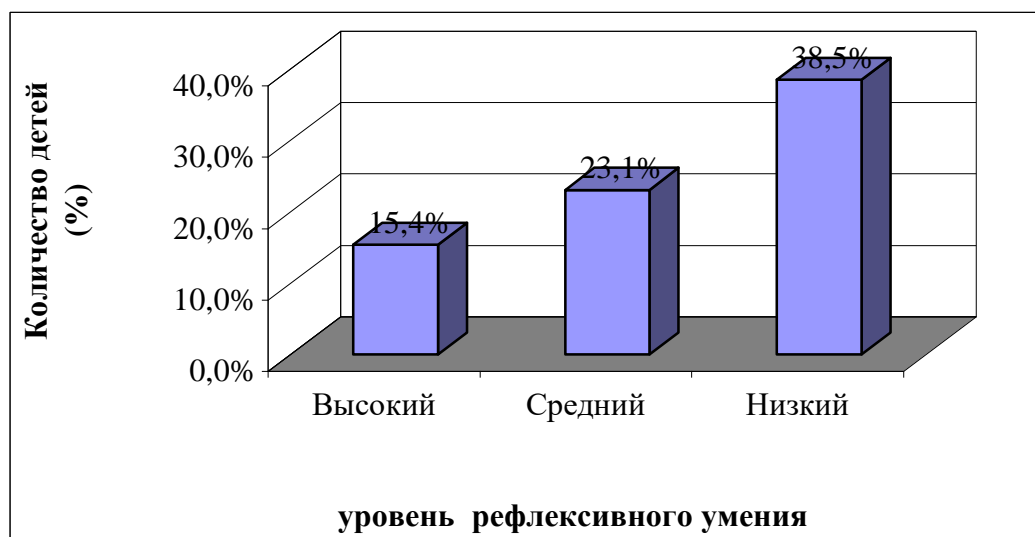


Рис.1. Уровень рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников

Согласно представленным на рис. 1 данным, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников не сформированы.

Большинство исследуемых обучающихся (61,5% детей) имеют низкий уровень данных рефлексивных умений, которые даже при помощи учителя с трудом обнаруживает дефицит своих знаний, с трудом отличает известное от неизвестного.

Средний уровень выявлен у 23,1% обучающихся, которые посредством указания учителя может обнаружить дефицит своих знаний и отличить известное от неизвестного.

Высокий уровень у исследуемых обучающихся представлен в меньшей степени – только 15,4% обучающихся, способных самостоятельно и точно обнаружить дефицит своих знаний, отличить известное от неизвестного.

Рассмотрим уровень развития у младших школьников рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия.

Основные результаты представлены в таблице 2 и на рис.2.

Уровень рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия

младших школьников

Уровень рефлексивных умений	Количество младших школьников
Низкий	15,40%
Средний	26,90%
Высокий	57,70%

Наглядно показатели данного уровня представлены на рис. 2.

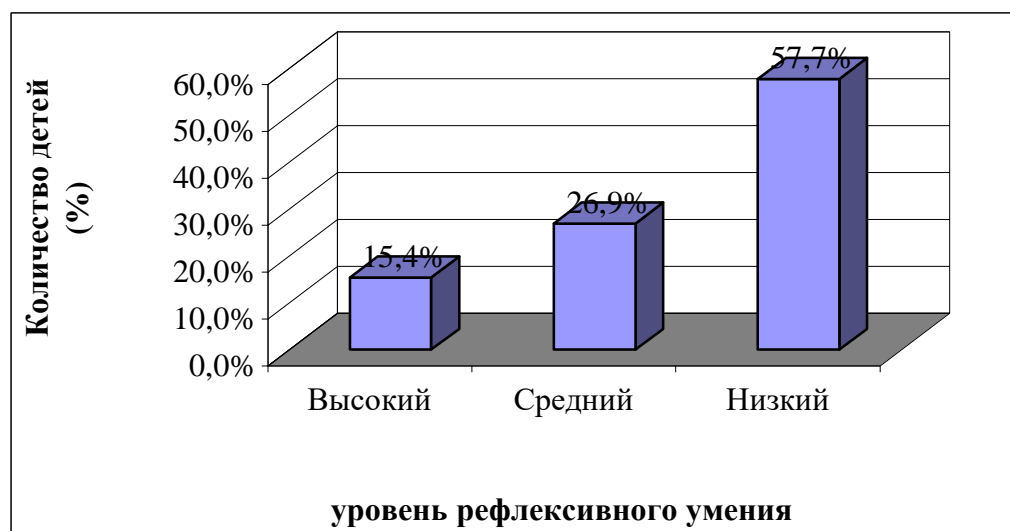


Рис.2. Уровень рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия младших школьников

У преобладающего большинства обучающихся (57,4% детей) преобладает низкий уровень рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия младших школьников, обнаружив ситуацию дефицита знаний, младшие школьники вместе с учителем и одноклассниками не могут указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу.

26,9% обучающихся имеют средний уровень сформированности данных рефлексивных умений, данная группа младших школьников при обнаружении ситуации дефицита знаний вместе с учителем и одноклассниками может указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу

В наименьшей степени представлен высокий уровень данных рефлексивных умений – только 15,4% обучающихся, обнаружив ситуацию дефицита знаний, могут указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу.

Рассмотрим уровень развития у младших школьников рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны». Основные результаты представлены в таблице 3 и на рис.3.

Таблица 3

Уровень рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников

Уровень рефлексивных умений	Количество младших школьников
Низкий	23,1%
Средний	26,9%
Высокий	50,0%

Наглядно уровень рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников представлены на рис.3.

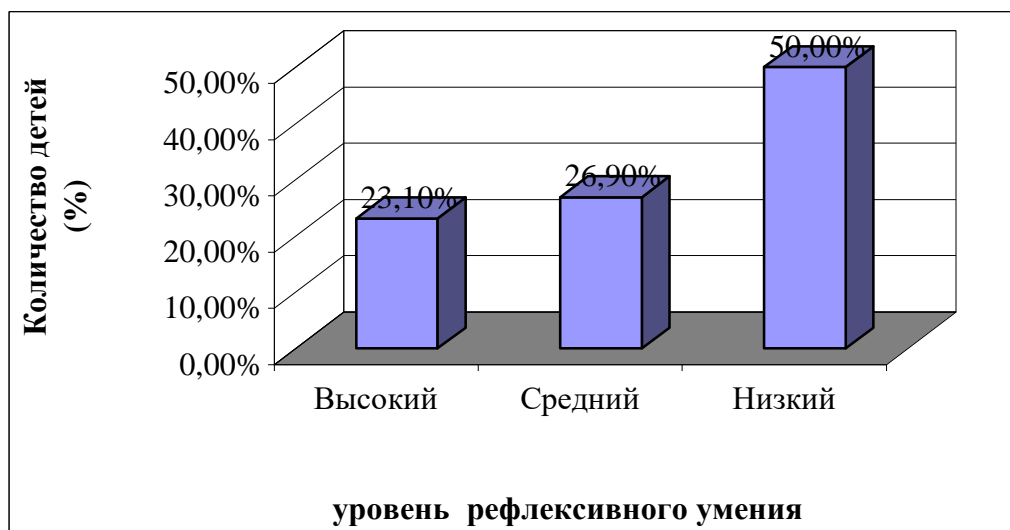


Рис.3. Уровень рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников

Несколько лучше показатели у обучающихся сформированы по уровню рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников.

Как и другие исследуемые рефлексивные умения большинство обучающихся (50% детей) имеют низкий уровень сформированности, которые не могут рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям, рассматривая их основания, даже под чьим-то руководством.

Младшие школьники, которые могут рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям, рассматривая их основания только под руководством (средний уровень сформированности данного рефлексивного умения) - 26,9% обучающихся.

Высокий уровень представлен у 23,1% обучающихся, которые самостоятельно могут рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям, рассматривая их основания.

Таким образом, проведенное исследование актуализирует проблему формирования рефлексивных умений младших школьников.

### **2.3. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения**

Принимая во внимание сниженные показатели развития рефлексии мышления младших школьников целесообразно для развития рефлексивно-аналитических умений младших школьников организовывать учебной деятельности младшего школьника в форме учебного сотрудничества.

В учебном сотрудничестве происходит развитие личности младшего школьника, направленное на становление рефлексии, а значит, и на самоизменение и саморазвитие. Учебное сотрудничество, согласно Г.А. Цукерман, предполагает, что обучающийся приглашает педагога и сверстника оказать ему помощь в поиске решения, но сам определяет, чего именно, каких знаний ему не хватает (в этом и проявляется рефлексия).

Под учебным сотрудничеством, приняв за основу определение Г.А. Цукерман, понимается «такой способ распределения действий между участниками, при котором возможности действия одного партнёра проверяются через действия другого партнёра». Учебное сотрудничество предполагает, что ученик приглашает взрослого оказать ему помощь в поиске решения, но сам определяет, чего именно, каких знаний ему не хватает (в этом и проявляется рефлексия).

В учебном сотрудничестве происходит развитие личности младшего школьника, направленное на становление рефлексии, а значит, и на самоизменение и саморазвитие.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

- 1 этап-анализ своего настроения, анализ своих успехов
- 2 этап-анализ работы одноклассников
- 3 этап-анализ работы группы как своей, так и других.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;

- рефлексия как способ обратной связи.

Таблица 4

Приемы развития рефлексии мышления младших школьников

Классификация	Приемы	Предполагаемый результат
Рефлексия деятельности	Приёмы: лесенка успеха, наряди ёлку, дерево достижений, солнышко.	Рост мотивации учения и развитие умения определять степень достижения цели. Учащиеся выходят на более высокий уровень осмысления способов и приемов своей работы, проявляют умение работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном, групповом). Рост активности каждого учащегося.
Рефлексия содержания учебного материала	Приемы: незаконченное предложение, (я не знал... - теперь я знаю...), выбор афоризма, точка зрения, достижение цели, дерево цели, отношение к проблеме, умозаключение, кластер, синквейн, работа с текстом, работа с фрагментом фильма.	Рост уровня осознания содержания пройденного материала. Развитие речи учащихся (речь становится более яркой, выразительной, образной, насыщенной). Учащиеся размышляют, не бояться выражать свое отношение к проблеме, сами ставят цели, осмысливают то, что поняли, усвоили. Информацию могут передавать в более сжатой форме, выявляя основное. Могут рефлексировать в письменной форме, более подробно излагая свои мысли. Формирование и развитие новых способов самовыражения учащихся. Повышение мотивации учения, получения новых знаний. Рост активности каждого учащегося.

Рефлексия как способ обратной связи	Приемы: тесты, сочинения, стихотворения, эссе, размышления над вопросами, составление таблицы, многоочие, открытый финал.	Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся. Возможность нового взгляда учащихся на проблему. Формирование и умение выдвигать свои предположения, гипотезы развития событий. Развитие гипотетического мышления учащихся.
-------------------------------------	---	---

Особенности организации обучения на разных стадиях становления рефлексии младших школьников

### І этап становления коллективной рефлексии

Работу с первоклассниками в дни адаптации к школе лучше начинать с формирования рефлексии настроения и эмоционального состояния.

1. Самый простой вариант - карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

2. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание: разместить лучики на солнце согласно своему настроению.

3. Интересен прием с различными цветовыми изображениями. У учащихся две или три карточки: синяя, зеленая и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе урока, от урока к уроку, к концу учебного дня.



4. Еще один цветовой прием «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, на дерево вешаются яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

Помогая первокласснику сформулировать собственные оценочные критерии, вводим оценочные линейки, напоминающие ребёнку измерительный прибор, по которым учащиеся оценивают свою и чужую работу по различным параметрам: красиво, аккуратно, правильно. При этом педагог вправе согласиться с оценкой и обвести детский знак, что означает высшую похвалу учащемуся.

На уроках окружающего мира и литературного чтения «линейки» можно заменить «Лесенкой знаний» (принцип тот же).

С первого класса вводятся задания-«ловушки», различающие ориентацию ребенка на задачу и ориентацию на действия учителя.

К рефлексивно-диагностическим относятся задания, в которых учащиеся должны самостоятельно придумать задания-«ловушки» для своих одноклассников, что позволяет выяснить, умеет ли ребенок выделять существенные связи и отношения.

Наиболее ценной является удержание ситуации открытого незнания, когда первоклассник принимает себя как существо неумелое, но способное научиться. Для этого учитель создает возможность и поощряет «умное спрашивание», такие вопросы, в которых содержится анализ причин незнания.

Очень важно, чтобы дети научились спокойно говорить о своем незнании, о причинах этого незнания, а также знали способ действия в подобной ситуации: вопрос к учителю.

Важно использовать, начиная с первого класса, задания рефлексивно-методического характера типа «как научить других выполнять (придумывать) такие же задания».

Формированию рефлексии способствуют задания, которые требуют от первоклассника применения открытого способа действия в новой

нестандартной ситуации. Например, на уроке математики, после «открытия» способов сравнения по длине предметов задаётся вопрос: «Нам нужно сравнить по длине различные чумы? Приложить их друг к другу трудно: ведь не станем же ради этого чум! Как быть?»

Уже в первом классе используется на уроках прием решения учебных задач с недостающими данными. Цель данного приема: научить детей обоснованному отказу от выполнения задания.

## II этап становления рефлексии

На втором этапе формирования рефлексивных умений у детей происходит становление содержательной самооценки. Теперь важным является не общее оценивание своих действий по параметру «правильность» (т.е. по количеству допущенных ошибок), а оценивание своих умений по количеству правильно выполненных операций, входящих в способ действия.

Например, способ умножения многозначных чисел строится на способе умножения многозначного числа на однозначное число, который состоит из следующих операций: ....

Эти выделенные операции (отдельные «шаги») и становятся критериями для оценки освоения способа действия. Теперь уже каждая «линеечка» будет оценивать отдельную операцию (отдельный «шаг»).

От заданий с «ловушками» во втором классе переходим к заданиям, направленным на выявление личностной позиции учащихся при его выполнении, т.е. выходит ли он за пределы поставленной перед ним задачи.

Например, дан текст. Найдите в нем 5 ошибок и исправьте их (работа в парах). В тексте явно больше пяти ошибок. Но ценность данного упражнения в том, что учащийся должен переопределить задачу, поставленную перед ним, и исправить все ошибки.

На данном этапе целесообразно включать задания на обнаружение причин ошибок и нахождение способов их устранения. Для работы в парах предлагаются, например, такие задания:

Найди ошибки. В чем причины этих ошибок? Что нужно объяснить ребятам, которые допустили ошибки?

Такие задания нацелены на рефлекссию способа действия, его осознание в данной ситуации.

Ситуации интеллектуального разрыва ставят учеников в позицию выбора. На этом этапе обнаруживается умение учащегося определить границу своего знания, а также дефицит своих знаний. При изучении темы «Умножение на двузначное число» в 3 классе в качестве разминки предлагается учащимся решить примеры, записанные на доске:.... После выполнения работы спрашивается: «Все ли примеры удалось решить? Какие решили быстро? Каким способом действовали? Почему не решили пример №4? А почему смогли решить №3? Каким способом вы действовали при решении примера №5? Можно ли таким же способом решить пример №4? Какую цель поставим себе на урок?». Таким образом, возникает определенный разрыв между тем, что школьники знают, и чего они еще не знают.

На уроке русского языка при изучении темы «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» учащиеся ставятся в ситуацию выбора: писать или не писать непроизносимую согласную.

Задание: сравните звуковую и буквенную записи слов:

- Почему в слове «звездочка» пишется буква Д, понятно. Нужно ли писать эту букву в слове «звездный», если никакого звука на ее месте нет? Какие знания русского языка помогут нам подобрать способ проверки таких орфограмм?

Отвечая на поставленные вопросы, ученики осуществляют рефлекссию способа действия и применяют уже известный закон русского письма: орфограммы слабых позиций проверяем по сильной позиции.

Сопоставление своих действий и результата с образцом-«помощником» позволяет младшему школьнику в случае ошибки вернуться к своим действиям, рассмотреть их ход и найти, и устранить ошибку.

Предлагается учащимся при изучении темы «Распределительное свойство умножения относительно сложения» задание для работы в группах: Для какой из данных схем записана формула и выполнены действия? Таким образом, даётся возможность группе учащихся воспроизвести все предыдущие этапы деятельности, а также осмысленно построить свои действия в схематическом виде.

## 2.4 Контрольный этап эксперимента

После проведения формирующего этапа эксперимента нами была вновь проведена диагностика развития рефлексивных умений младших школьников.

Основные результаты полученные по первой методике представлены в таблице 4 на рисунке 4.

Таблица 4

Уровень рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Уровень рефлексивных умений	Количество младших школьников
Низкий	10,50%
Средний	16,40%
Высокий	73,10%

Наглядно данные уровня рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников представлены на рисунке 4.

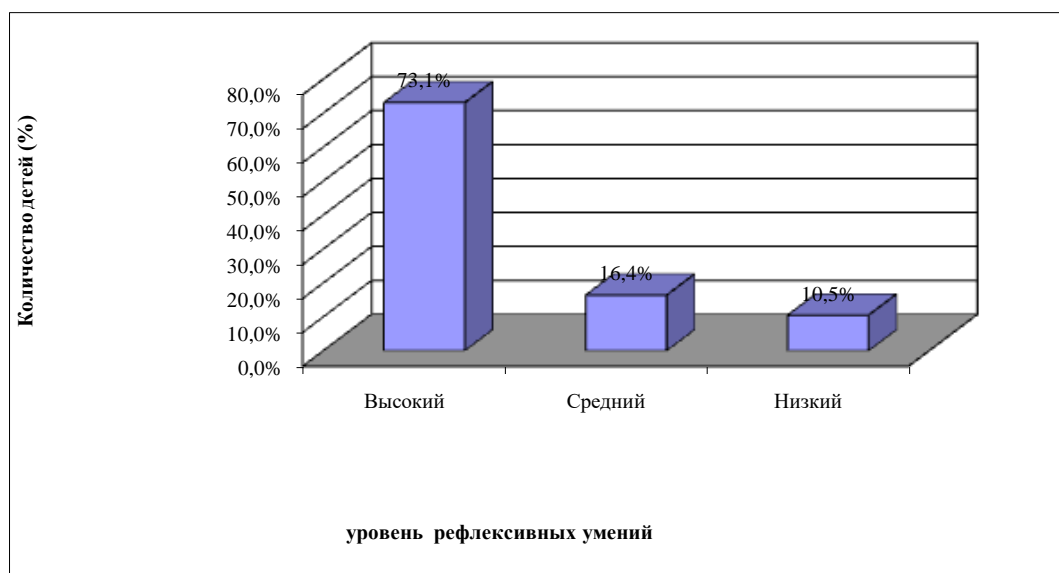


Рис.4. Уровень рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Согласно представленным на рис. 4 данным, можно сделать вывод, что у большинства обучающихся рефлексивно-аналитического умения обнаруживать знание о своем незнании, отличать известное от неизвестного младших школьников на высоком уровне, а это значительно отличается от данных, полученных в ходе первоначальной диагностики.

Детей с высоким уровнем стало на 34, 6 % больше, а детей с низким уровнем стало значительно меньше (на 5,3 %). Эти дети могут делать анализ собственной деятельности, но с небольшой помощи педагога. Младшие школьники со средним уровнем (16,4 % группы) посредством указания учителя могут обнаружить дефицит своих знаний и отличить известное от неизвестного. Ученики с высоким уровнем способны самостоятельно и точно обнаружить дефицит своих знаний, отличить известное от неизвестного.

Рассмотрим уровень развития у младших школьников рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. В результате повторной

диагностики нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунке 5 и в таблице 5.

Таблица 5

Уровень рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Уровень рефлексивных умений	Количество младших школьников
Низкий	4,70%
Средний	16,70%
Высокий	78,60%

Наглядно показатели данного уровня представлены на рис. 5.

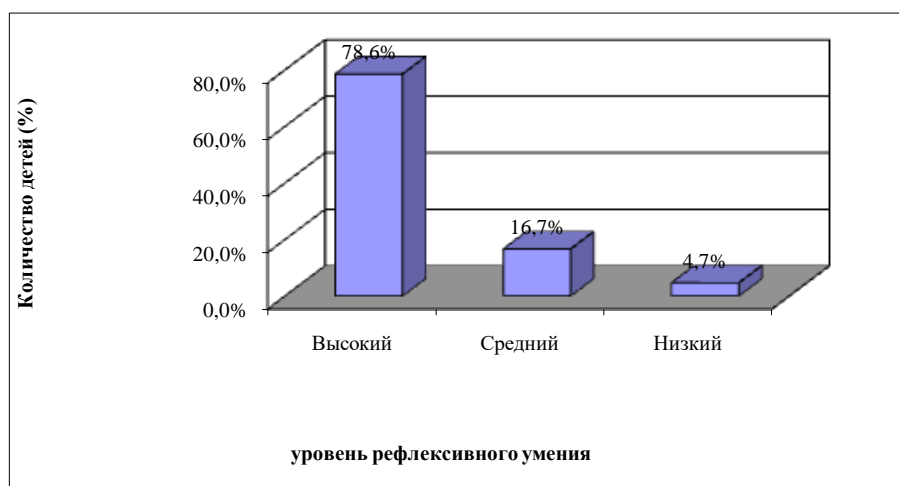


Рис. 5. Уровень рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия младших школьников на контрольном этапе эксперимента

У преобладающего большинства учеников обнаружен высокий уровень данных рефлексивных умений – 78, 6 % обучающихся. Эти школьники, обнаружив ситуацию дефицита знаний, могут указать, каких знаний им не хватает, чтобы решить учебную задачу.

У 4,7 % большинства обучающихся низкий уровень рефлексивно-аналитического умения указать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия младших школьников, обнаружив ситуацию дефицита знаний, младшие школьники вместе с учителем и одноклассниками не могут указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу.

16,7% обучающихся имеют средний уровень сформированности данных рефлексивных умений, данная группа младших школьников при обнаружении ситуации дефицита знаний вместе с учителем и одноклассниками может указать, каких знаний ему не хватает, чтобы решить учебную задачу

Рассмотрим уровень развития у младших школьников рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», который был получен в результате повторной диагностики. Основные результаты представлены в таблице 6 и на рис.6.

Таблица 6

Уровень рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Уровень рефлексивных умений	Количество младших школьников
Низкий	4,2%
Средний	18,9%
Высокий	76,9%

Наглядно уровень рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников представлены на рис.6.



Рис.6. Уровень рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников на контрольном этапе эксперимента

По результатам повторной диагностики стало ясно, что показатели по уровню рефлексивно-аналитического умения рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» младших школьников стали значительно выше.

С низким уровнем всего 4,2 % группы, средний уровень у 18,9 % класса, а высокий уровень в преобладающем большинстве – 76,9 %.

Ученики с низким уровнем сформированности не могут рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям, рассматривая их основания, даже под чьим-то руководством.

Младшие школьники, которые могут рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям, рассматривая их основания только под руководством имеют средний уровень сформированности данного рефлексивного умения.

Высокий уровень представлен у обучающихся, которые самостоятельно могут рассмотреть и дать полную оценку «со стороны» своим мыслям и действиям, рассматривая их основания.

Таким образом, повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента показала то, что уровень развития рефлексивных умений



младших школьников значительно повысился в результате формирующего эксперимента. По всем критериям были получены изменения в лучшую сторону. Учащиеся стали увереннее, умеют давать оценку собственным действиям и действиям членов коллектива, обнаружив ситуацию дефицита знаний они не боятся признать это и провести работу для улучшения знаний.

Итак, можно утверждать о том, что гипотеза исследования действительно подтвердилась, уровень рефлексивных умений действительно у большинства детей был низкий, но при проведении системы мероприятий он значительно повысился. Повторная диагностика показала то, что формирующая работа была эффективной.

## **2.5 Рекомендации по формированию рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения**

На основе анализа и результатов повторной диагностики были разработаны следующие рекомендации:

1) Работу с младшими школьниками целесообразнее проводить по методу «сотрудничества», то есть педагог не ставит себя выше ребенка, ребенок чувствует его поддержку и понимание, именно в таких условиях развитие рефлексивных умений будет проходить эффективнее.

2) Строго придерживаться стадий развития рефлексии (сначала ребенок анализирует свое настроение, успехи на занятии, затем проходит анализ работы одноклассников, потом идет анализ группы и своих сил и того, чего удалось достичь).

3) Для учеников младшего школьного возраста целесообразно применять занимательный материал (карточки, смайлики, листья деревьев разных цветов и т.д.).

4) Важно чтобы на уроке царил атмосфера доверия, чтобы ребенок не боялся сказать о своих чувствах, о том, что он не понял нового материала и т.д.

5) Учителю важно вселять уверенность учеников в свои силы.

6) Нужно создать в классе такую образовательную среду, в которой ученик сам будет стремиться к развитию.

7) Развивать у детей навыки самоконтроля и самооценки, как компонентов рефлексивных умений.

8) Для развития рефлексивных умений следует развивать мышление, для этого можно проводить такие игры и игровые задания:

- «Подбери слово по смыслу»;
- «Найди лишнее слово»;
- «Аналогии»;
- «Назови одним словом»;
- «Обобщающие понятия»;
- «Назови предмет по его признаку»;
- «Земля, вода, огонь, воздух»;
- «Закончи предложение»;
- «Противоположное значение»;
- «Правда или ложь?»;
- «Главное и второстепенное»;
- «Исправь ошибки».

9) Обязательно проводить короткую беседу в конце урока. Предложить детям такие вопросы:

- Чем мы сегодня занимались?
- Что мы для этого делали?
- Что у тебя получилось хорошо?
- Что нам с тобой пока не удастся?

10) Для того чтобы у ребенка развивались рефлексивные умения он всегда должен знать цель урока и цель своей деятельности.

11) Педагогу нужно помнить, что рефлексия индивидуальна, то есть к каждому ребенку у него должен быть свой подход.

12) Необходимо научить младшего школьника адекватно воспринимать себя.

13) Сформировать умения ставить цель деятельности.

14) Развивать умения определять результаты деятельности.

15) Ребенок должен уметь соотносить результат деятельности с заранее поставленной целью.

16) Важно объяснить о том, как находить ошибки в собственной работе и о том, как это важно для успешности деятельности в целом.

17) Ребенок должен уметь описывать прожитую ситуацию.

18) Для формирования рефлексивных умений важно правильно организовать парную и групповую работу.

19) В процессе совместной деятельности учить ребенка ставить себя на место другого.

20) Полезно использовать прием «Нормы социальной жизни класса», это свод правил, которые дети придумали сами, благодаря которым поведение в классе и в том числе работа в группах будет продуктивной и никто не будет нарушать границ другого человека (Работая в паре, не мешай другому, не перебивай другого человека, корректно исправляй ошибки и т.д.).

21) Развитие рефлексивных умений невозможно без общения, поэтому коллективное общение в классе должно быть налажено.

22) Развитие рефлексивных умений требует от учителя тщательной подготовки к каждому занятию, а затем анализа проведенного занятия.

23) Педагог должен создавать для учеников трудные ситуации, для расширения границ собственного видения проблемы.

24) Для развития рефлексивных умений можно использовать прием «Рефлексивного экрана», сначала дети записывают фразу на доске, листе

ватмана и т.д. (С фразой по которой будет строиться оценка собственных действий: «Сегодня мне удалось познать....» или «Сегодня мне удалось....»).

25) Рефлексия может быть на разных этапах урока: после изучения темы, промежуточная рефлексия, контрольная рефлексия, итоговая рефлексия.

Таким образом, формирования рефлексивных умений младших школьников может осуществляться с применением различных приемов и средств. Но самое важное – это уверенность в то, что все получится, уверенность детей в себя и в свои силы. Педагогу необходимо готовиться к каждому занятию, а затем проводить анализ урока. Для развития рефлексии можно использовать игры «Рефлексивный экран», «Зеркало», «Найди ошибки», работу в парах. Рефлексивные приемы: «Дело в шляпе», «Запрет», «Фоторефлексия».

### **Выводы по второй главе**

Целью констатирующего исследования было выявление формирования рефлексивных умений детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в МКОУ СОШ №10, в исследовании принимали участие 26 обучающихся 1 класса в возрасте 6-7 лет, средний возраст выборки 6,8 лет.

Для достижения поставленной цели были подобраны следующие методики: Г.А Цукерман «Педсовет», методика уровня сформированности умения обучающихся выделять в неопределенной ситуации знания и умения, которых не хватает для успешного действия (методика А.Б Воронцова), оценка уровня сформированности умения учащихся начальной школы рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны» (методика А.Б Воронцова)

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы.

У младших школьников недостаточно сформированы рефлексивные умения большинство обучающихся (50% детей) имеют низкий уровень сформированности, средний уровень сформированности данного

рефлексивного умения - 26,9% обучающихся, высокий уровень представлен у 23,1% обучающихся.

Таким образом, проведенное исследование актуализирует проблему формирования рефлексивных умений младших школьников.

После проведения формирующего этапа эксперимента нами была вновь проведена диагностика развития рефлексивных умений младших школьников. Повторная диагностика показала, что уровень развития рефлексивных умений младших школьников значительно повысился в результате формирующего эксперимента. По всем критериям были получены изменения в лучшую сторону. Учащиеся стали увереннее, умеют давать оценку собственным действиям и действиям членов коллектива, обнаружив ситуацию дефицита знаний они не боятся признать это и провести работу для улучшения знаний.

На основе анализа и результатов повторной диагностики были разработаны следующие рекомендации: формирования рефлексивных умений младших школьников может осуществляться с применением различных приемов и средств; рефлексия может быть на разных этапах урока: после изучения темы, промежуточная рефлексия, контрольная рефлексия, итоговая рефлексия; самое важное – это уверенность в то, что все получится, уверенность детей в собственные силы; педагогу необходимо готовиться к каждому занятию, а затем проводить анализ урока; для развития рефлексии можно использовать игры «Рефлексивный экран», «Зеркало», «Найди ошибки», работу в парах и рефлексивные приемы: «Дело в шляпе», «Запрет», «Фоторефлексия»; в процессе совместной деятельности учить ребенка ставить себя на место другого; развивать умения определять результаты деятельности; ребенок должен уметь соотносить результат деятельности с заранее поставленной целью и описывать прожитую ситуацию; важно объяснить о том, как находить ошибки в собственной работе и о том, как это важно для успешности деятельности в целом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ научной литературы показал, что понятие «рефлексия» рассматривается многоаспектно, поэтому существуют различные толкования указанного феномена. Так, философы трактуют рефлексию как взаимное отражение одного в другом [3, 452], размышление, в ходе которого человек отдает себе отчет в том, что и как он делает, осознает все схемы и правила, по которым действует; психологи – осознание индивидом того, как его воспринимают и оценивают другие индивиды или

общности; вид познания, в процессе которого субъект становится объектом своего наблюдения; размышления, анализ собственного психического состояния, важный и необходимый компонент в саморегуляции личности; предполагает умение выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные способы действий, а также дает возможность подрастающей личности познавать и изучать собственный внутренний мир. В педагогике, рефлексия – это одна из форм организации мотивации учения; осмысление учащимися предпосылок, закономерностей и механизмов собственной деятельности, обращение к своему внутреннему миру, опыта

жизнедеятельности, способность человека к самопознанию, умение анализировать свои действия, поступки, мотивы и сопоставлять их с общественно значимыми

ценностями, а также действиями и поступками других.

«рефлексия учебной деятельности» – это способность ученика к осмыслению и переосмыслению своих действий; умение осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебных достижений, обеспечивает субъектность школьника в учебе.

Рефлексивные умения - это умения, отражающие уровень практической рефлексивной деятельности учащегося, выполняемой сознательно на основе приобретенных и усвоенных знаний.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. -СПб.: Питер, 2016. 288 с.
2. Артюшина Л.А. Дидактические средства включения рефлексивных умений школьников в содержание образования: Дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Артюшина. - Н.Новгород, 2008. -173 с.
3. Алексеев, А. П. Краткий философский словарь: 2-е издание / А. П. Алексеев, Г. Г. Васильев. - Москва: Проспект, 2015. - 496 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. 567 с.
5. Арбузова, Е. Н. Рефлексивная система обучения школьников биологии / Е. Н. Арбузова // Биология в школе. - 2016. - № 7. - С. 42-47
6. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя: 4-е издание / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - Москва: Просвещение, 2015. - 159 с.
7. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя Москва[Текст] / «Просвещение» 2011- С.4-5
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. (Метод, основы). М.: Просвещение, 2015. 192 с.
9. Баженова С.В. Рефлексивная деятельность в процессе обучения в начальной школе // Завуч начальной школы. 2015. № 5. С. 46 53.15.
10. Бархаев Б. П. Педагогические технологии воспитания и развития // Школьные технологии. 1998. № 1. С. 69-80.
11. Белозерцева Т.В. Педагогическая технология формирования рефлексии школьников в процесс обучения Дис канд. пед. наук. Челябинск, 2000.204 с.
12. Битянова, М. Способность отражать волну: Обучение рефлексии / М. Битянова // Классное руководство и воспитание школьников - Первое сентября. - 2015. - № 12. - С. 4-7.

13. Бондаревская, Е. В. Педагогическое образование университетского типа: культурные традиции, современное состояние, взгляд в будущее // Материалы международной научно-практической конференции 14-15 ноября 2013 года: науч. издание / Е. В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 416 с.
14. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2015. - 560 с.
15. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 1007 с. 53.
16. Герасимова, С. Л. Сущность понятия «рефлексивные умения» / С. Л. Герасимова // Материалы межрегиональной научной конференции XI ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых: в 3 т., Т. 3 / ВоГУ. - Вологда, 2017. - С. 313-316
17. Голиевская М.П. "Рефлексия учащихся на уроках в начальной школе. [Электронный ресурс] - Режим доступа: "festival.1september.ru/articles/568088/"
18. Григорова, О. Оцениваем предметные компетенции. Урок рефлексии, проводящийся фронтально или в малых группах / О. Григорова, А. Евсеева, М. Зотова // Математика Первое сентября. 2016. № 4. С. 17-21
19. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С. 14 -19.
20. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е. «Младший школьник: развитие познавательных способностей» Пос. для учителя. - М.: Просвещение. 2011.
21. Жунисбекова Д.А. Учебная деятельность как важнейшая психологическая характеристика младших школьников // Начальное образование. - 2015. - № 1. - С. 47.



22. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности рефлексии как психологического новообразования в учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников. М.: Педагогика, 2002. С 107 - 113.
23. Зяблицева Т.И., Ивина Н.Н., Макарова Н.В., Отрощенко Т.В. Формирование рефлексии и оценочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.// Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов Сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции . 2015. С. 106-111.
24. Илимдарова А.Б. Формирование и развитие рефлексии у младших школьников в учебной деятельности.// Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-2. С. 157-163.
25. Куфарова А.Ю. Развитие рефлексивных умений у младших школьников в процессе обучения естествознанию : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Ур. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2004. - 23 с.
26. Крюкова Н.Ю. Универсальные учебные действия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [sch26.mou.su/\\_ld/0/79\\_\\_\\_\\_.doc](http://sch26.mou.su/_ld/0/79____.doc) ФГОС
27. Качанова, О. А. К проблеме формирования самоконтроля и самооценки младших школьников / О. А. Качанова // Материалы межрегиональной научной конференции X ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых: в 4 т., Т. 4 / ВоГУ. Вологда, 2016. С. 174-178
28. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2000. 176 с
29. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]: 2-е издание / Р. Корсини, А. Ауэрбаха. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 1876 с. Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/refleksy.html>

- 30.Легина В.Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности. // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2015. № 4 (13). С. 55-64.
- 31.Лепезина Е.С. Формирование УУД младших школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [vystuplenie\\_ra\\_pedsovete.docx](http://vystuplenie_ra_pedsovete.docx)
- 32.Медникова Л.А. «Рефлексивная деятельность младшего школьника» Ж-л Наука и школьная практика №1,2017
- 33.Михайлова Н.Н. Организация рефлексии на уроке и развитие навыков рефлексии в начальной школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/articlef.php?ID=200702105>
- 34.Мухина В. С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. [Текст]/ В. С. Мухина — М.: Институт практической психологии, 2016.
- 35.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Академия. - 2013 - 442 с.
- 36.Пахомова Н.Ю. Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении.// Начальная школа плюс До и После. 2011. № 1. С. 81-84.
- 37.Прокофьева, М. Б. Развитие рефлексивных способностей у младших школьников / М. Б. Прокофьева // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф., 2016 г. / Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. - С. 144-146
- 38.Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. - 368 с.
- 39.Романко В.Г. Особенности рефлексивного контроля как учебного действия //Новые исследования в психологии. 1995. №1. С. 27-31.
- 40.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии -СПб: «Питер», 2013. 712 с.
- 41.Соловейчик А. Газета Начальная школа №15. - М.: Издательский дом «Первое сентября». 2008.

42. Соловьева Т. Г. Рефлексия как одна из форм организации обучения, способствующая формированию у младших школьников умения учиться. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/exp/page=5/category=1459/article=2843/>
43. Табакова С.П. Рефлексивные умения младших школьников: сущность, диагностика, развитие. // Лучшие выпускные квалификационные работы 2012 года сборник статей на основе лучших выпускных квалификационных работ. Тюмень, 2013. С. 162-170.
44. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. - 2018. - №2. - С. 20-24.
45. Уколова А.В. Формирование рефлексивных умений у младших школьников. // В сборнике: Традиции и инновации в начальном образовании материалы российской научно-практической конференции. 2018. С. 404-408.
46. Ушева, Т. Ф. Развитие рефлексивной компетенции младших школьников на занятиях английским языком / Т. Ф. Ушева, А. С. Зайцев // Начальная школа. - 2016. - № 9. - С. 26-28
47. Ушева, Т. Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: методическое пособие / Т. Ф. Ушева - Красноярск, 2017. - 88 с.
48. Хачатрян А.А. О некоторых особенностях философской рефлексии.// Ученые записки казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2015. Т. 221. № 1. С. 235-238.
49. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. -Томск: «Пеленг», 1993. 273 с.
50. Чибисова, М. Про молодцов и умниц / М. Чибисова // Школьный психолог - Первое сентября. - 2016. - № 7-8. - С. 4-7
51. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. -М.: Академия, 2007. 194 с.

### Приемы рефлексивной деятельности

Выбор приёмов зависит от конкретной цели проводимой рефлексии.

#### «Запрет»

Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить: «Я не ...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную, позитивную рефлекссию над своим опытом.

#### «Дерево цели»

Для стимулирования мотивации. На листе ватмана (или используется ПК) изображено дерево. Каждый ученик прикрепляет листочек зелёного цвета. На одной стороне учащиеся пишут свою личную цель - чтобы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной теме. В конце прохождения темы каждый ученик пишет на своем листке, достиг ли он цель частично или полностью.

#### «Мнение»

При обучении учащихся оцениваются устные ответы одноклассников, уже в первом классе предлагается высказать свое мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по следующим критериям:

1. Громко – тихо.
2. С запинками – без запинок.
3. Выразительно – нет.
4. Понравилось – нет.

При этом в первую очередь, отмечаются положительные моменты в ответе учащегося, а о недочётах дети высказываются с позиции пожеланий. Надо отметить, что в результате организации такой деятельности, учащиеся приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать ответ одноклассника. Нередко великолепное чтение наизусть стихотворения ребята сопровождают аплодисментами, что создаёт доброжелательную дружескую атмосферу в коллективе.

#### «Солнышко»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

#### «Яблоня»

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

#### «Пик взаимопонимания»

Настроение изображено в виде ступеньки. Первая - настроение крайне скверное. Вторая - плохое. Третья - хорошее. Четвертая - уверен в силах. Пятая – отличное.

#### «Звездочки»

На символах в виде «звездочек» учащиеся записывают свои личные достижения на уроке, за неделю, четверть и т.п. и прикрепляют их в дневник, на стенд, на доску и т.д.

#### «Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем

зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

#### «Смайл»

Рефлексия эмоционального состояния, может использоваться на различных этапах урока. Учащиеся на планшетах или листах рисуют «смайлы», которые соответствуют их настроению.

#### «Светофор»

Учащиеся в начале урока выбирают один из цветов: красный, желтый или зеленый. После урока или выполненной работы ребята должны высказать свое мнение по вопросу цвета. Красный – нет (не понравилось, ошибки), желтый – не совсем (сомнения, трудности) и зеленый – да (понравилось, получилось).

#### «Пятерочка – 1»

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.

Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.

#### «Пятерочка – 2»

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагается на листочке условно отмечать свои ответы:

«V» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный

«W» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный

«|» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный

«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный

«0» - не ответил.

Обсуждая в конце урока результаты своих наблюдений, учащиеся смогут объективно оценить свою активность и качество работы.

«Дело в шляпе»

Учащиеся передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке или ставит оценку работающим у доски и обосновывает ее.

«Плюс – минус – интересно»

В графу «+» записываются все факты, вызвавшие положительные эмоции. В графу «-» учащиеся выписывают все, что у них отсутствует или осталось непонятным. В графу “интересно” (?) учащиеся выписывают все то, о чем хотелось бы узнать подробнее, что им интересно.

«Синквейн»

Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. В данном случае информация не только более активно воспринимается, но и систематизируется, и оценивается. Слово происходит от французского “5”. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка – тема или предмет (одно существительное);

2 строка – описание предмета (два прилагательных);

3 строка – описание действия (три глагола);

4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;

5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

«Итог урока»

- ✓ Что произвело наибольшее впечатление?
- ✓ Пригодятся ли знания, приобретенные на уроке, в дальнейшей жизни?
- ✓ Что нового узнали на уроке?
- ✓ Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше?

«Экспертная комиссия»

В начале урока выбираются эксперты (учащиеся, справившиеся с контрольной работой отлично). Они в течение всего урока фиксируют деятельность учащихся (ряда, варианта). В конце урока эксперты анализируют деятельность своих подопечных, указывают успехи и ошибки, выставляют им оценки.

«10 баллов»

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

«Я» 0 \_\_\_\_\_ 10

«Мы» 0 \_\_\_\_\_ 10

«Дело» 0 \_\_\_\_\_ 10

«Эссе. Завтра контрольная»

Прием эссе перед контрольной или самостоятельной работой, с целью выявления готовности учащихся, пробелов в знаниях, их переживаниях. Для эссе можно заранее подготовить вопросы.

«Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

«Письменное интервью»

Вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексия с целью взаимообмена мнениями.

«Комплимент»

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант



окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

#### «Кластеры»

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наш урок, вокруг нее планеты – части урока или задания, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники – результаты работы. По готовому кластеру можно видеть всю картину урока и сделать соответствующие выводы. Звездой может быть тема, работа учащихся по группам, контрольная работа, учитель на уроке. В качестве результатов могут быть оценки, предложения, затруднения, успехи.

#### «Букет настроения»

В начале урока детям раздаются бумажные цветы: голубые и красные. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали, что – то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, а если не понравилось, то - голубой». Можно предложить детям более широкий спектр цветов: красный, жёлтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзину или вазу.

#### «Рефлексия одного из участников группы»

Один ученик анализирует свою работу и работу группы. Такой способ организации рефлексии заставляет одновременно и других участников проводить границы своих представлений. Как только кто-то скажет: «я делал так, потому, что считал, что ...» - в этот момент другие участники рефлексии смогут начать смотреть на себя и думать: «А я считаю так же или иначе?».

#### «Мозговой штурм»

Выбор действий для достижения цели задания. Обсуждение результатов и достижений в совместной работе. Выделение причин неудач в работе и способов их преодоления.

### «Круглый стол»

Совместное обсуждение всей работы группы. Выводы и предложения.

### «Творческий отчет»

Рефлексия проводится в необычной форме (в форме игры, выставки, рисунков). Готовит творческий отчет один участник группы или несколько ребят.

### «Рефлексия себя в проекте»

Осуществляется при помощи таблицы и условных обозначений. (Дети оценивают свою работу с позиции Я, МЫ, ДЕЛО). По итогам работы над проектом дети оценивают: Я - как работал, был активен? (хорошо, средне, плохо). Какой внес вклад в работу над проектом? МЫ - насколько эффективно смогли работать вместе, чего достигли в совместном обсуждении? Дело – насколько продвинулось? Узнал ли больше?).

- осознание собственных дефицитов и возможных способов их преодоления.

### «Горячий стул»

Учащиеся по кругу (по цепочке) отвечают на вопросы, передавая из рук в руки какой-либо предмет. Вопросы могут быть следующими:

-Что нового ты узнал?

-Какие уже имеющиеся у тебя знания, понадобились тебе при работе?

-Какие знания, умения, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

-Где во время работы ты чувствовал себя успешным, и у тебя всё получалось хорошо?

-О чем ты думал во время работы?

-Какие формы работы ты использовал (читал, искал дополнительную информацию, записывал, обсуждал, внес идею и т.д.)?

-Что тебе понравилось при работе больше всего?

Учащиеся также могут высказать иную точку зрения относительно работы над заданием, не отраженную в вопросах.

Эмоционально – художественная рефлексия

Учащимся предлагается две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая – радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.

Эмоционально – музыкальная рефлексия

Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

«Что ты чувствуешь сейчас?»

Учащиеся 3 – 4 классов могут оценить не только настроение, но и своё эмоциональное состояние. И вопросы «Что ты чувствуешь сейчас? Какие эмоции ты испытываешь?» быстро становятся привычными и не вызывают у детей удивления. В помощь учащимся для высказывания предлагаем опорный конспект, который также способствует расширению лексического запаса.

«Рефлексивный экран»

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...

5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. урок дал мне для жизни...
15. мне захотелось...

«Фразеологизмы»

Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения:

- каша в голове
- ни в зуб ногой
- светлая голова

«Острова»

Обучающиеся выбирают, на каком из предложенных островов они находятся в конце урока: остров Удовлетворения, остров Грусти, остров Знаний, остров Радости.

«Ресторан»

Позволяет получить обратную связь от учеников от прошедшего урока. Используется лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки. Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...

- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

«Химс»

Позволяет получить обратную связь от прошедшего урока по следующим вопросам:

- ✓ Хорошо...
- ✓ Интересно...
- ✓ Мешало...
- ✓ Возьму с собой...

Каждый участник должен откровенно ответить на вопросы, включая вопросы о своём самочувствии, которое тоже влияет на продуктивность работы на уроке.

«Уборка в доме»

Получение обратной связи от учеников от прошедшего урока, определение каждым участником, что было полезным, а что было бесполезным. Используются три листа большого формата с рисунками, фломастеры. К стене прикрепляются три больших листа. На первом нарисован чемодан, на втором - мусорная корзина, на третьем – мясорубка. Каждый участник получает три цветных листочка. На «чемодане» участник пишет то, что он вынес с урока или семинара, заберет с собой и будет активно применять. На втором листе то, что оказалось бесполезным, ненужным и что можно отправить в корзину. На третьем листе то, что оказалось интересным, но пока не готовым к применению, то что нужно ещё додумать и доработать.

Рефлексия "Благодарю..."

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из учащихся, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является

завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

«Фразы»

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

«Поляна»

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.