

Применяемый финской системой образования междисциплинарный подход автор предлагает использовать для решения проблемы российской системы образования, что отвечает принятому компетентностному и системно-деятельностному подходам к образованию.

Демьяненко К.В. выполнила самостоятельное исследование по малоизученной теме. Структура работы соответствует цели и задачам, выделенных автором. Исследование соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам. Результаты исследования были представлены на II Всероссийской научно-практической конференции «Политика и право в современном мире» 26 апреля 2019 и научно-практической конференции «История Мировых цивилизаций. Общественные процессы в антропологическом измерении» 20 ноября 2019 года.

Заключение: Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, к выпускным квалификационным работам, рекомендуется к защите.

Научный руководитель: Лисина Лариса Георгиевна, КГПУ им. В. П. Астафьева, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии и права исторического факультета

12 декабря 2019г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра политологии и права

### ОТЗЫВ

научного руководителя магистерской диссертации

Тема работы: Нормативное регулирование и подходы к школьному  
образованию в Финляндии и России

Магистрант: Демьяненко Ксения Викторовна

Направление: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль: Политическая история и политическая культура

С самого начала Ксения Викторовна продемонстрировала склонность и готовность к исследовательской работе. Она глубоко изучила предмет своего исследования, проявила самостоятельность и ответственное отношение к работе.

Автор магистерской диссертации продемонстрировала умение работать с нормативными актами, на основе их анализа умение выявлять особенности и давать сравнительную характеристику школьной системе образования показала.

В работе автор приходит к выводу, что в финской системе образования закон только устанавливает общие рамки и направление, в котором должна двигаться образовательная система, при этом, не ограничивая систему. Законы дают возможность творческому подходу учителей к организации своих занятий и обеспечивают равноправие в распределении ресурсов школ в разных частях страны.

При анализе финского и российского стандартов образования, определяются отличия в подходах к разработке этих документов и их содержанию. Автор считает, что финский стандарт не является документом, ограничивающим работу школ, а скорее дающим больше возможностей и полномочий для базового образования.