

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ЛОСЕВОЙ АНАСТАСИИ ДМИТРИЕВНЫ
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ГРУПП КОМБИНИРОВАННОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Представленное диссертационное исследование, посвящённое изучению особенностей социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития групп комбинированной и компенсирующей направленности, является актуальным и вносит определенный вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данная выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения. Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников.

На втором этапе исследования Анастасией Дмитриевной было определено содержание констатирующего эксперимента, подобраны диагностические методики

для выявления особенностей социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития групп компенсирующей и комбинированной направленности, определена общая стратегия обследования констатирующего эксперимента. Анастасия Дмитриевна подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых диагностические задания и материал, грамотно интерпретировала результаты обследования. На основе результатов констатирующего эксперимента составлены дифференцированные методические рекомендации по социально – коммуникативному развитию детей с задержкой психического развития групп компенсирующей и комбинированной направленности. Предложенные автором методические рекомендации имеют практическую значимость и могут быть полезны учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам-психологам, а так же родителям при организации занятий со своими детьми.

В работе имеются прямые выводы и обобщения. Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

Между тем, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Могут ли представленные методические рекомендации применяться в системе инклюзивного образования с другими группами дошкольников? Если да, то что следует изменить в них?

2. Какое дальнейшее развитие получит Ваше исследование?

Диссертационная работа Лосевой Анастасии Дмитриевны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

05.12.2019 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «ГермоК»

г. Железногорск, Красноярский край

Т.А. Грищенко

