

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П.Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

ОСИПОВОЙ ЕВГЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными
потребностями

ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ГЛУХИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Система образования на современном этапе развития претерпевает качественные изменения, что связано с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования, а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Важной составляющей этих результатов являются универсальные учебные действия, которые выступают в качестве обязательного компонента содержания любого учебного предмета.

В связи с этим, представленное диссертационное исследование, посвящённое изучению особенностей сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха, является актуальным и вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с глухотой и тугоухостью.

Данная выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения. Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлены актуальность исследования, его методологическая основа, теоретическая и практическая значимость, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Действительно, подобные исследования редки, а потому - ценны для сурдопедагогики, как науки и для специальной педагогики в целом.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе, при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предлагаемых методических рекомендациях.

Содержание констатирующего эксперимента верно сформулировано и описано, модифицированы диагностические методики для выявления особенностей коммуникативных универсальных учебных действий, определена общая стратегия обследования констатирующего эксперимента. Евгения Александровна подобрала адекватные задачам исследования и особенностям испытуемых задания и стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты обследования. Представленные методические рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у глухих первоклассников представлены развернуто, в полном объеме, логичны, понятны и практикоориентированы.

Работа отражает современные тенденции инклюзивного образования.

Важно, что в них описаны совместные со слышащими сверстниками мероприятия, что является одним из требований современных ФГОС.

Работа соответствует заявленной теме по структуре и содержанию.

Между тем, хотелось бы задать вопросы и получить ответы:

1. Какие особые условия необходимо создать для успешного формирования коммуникативных учебных действий у первоклассников с нарушениями слуха?

2. Нашло ли дальнейшее продолжение Ваше исследование в практике на данный момент?

Магистерская диссертация Осиповой Е.А. соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».

Рецензент:

05.12. 2019 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог
МБДОУ №37 «Геремок»
г. Железнодорожск, Красноярский край



Т.А. Грищенко