

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**  
**магистра Молиной Анны Сергеевны**  
**«Формирование регулятивных универсальных учебных действий**  
**учащихся 6 классов в процессе обучения математике»**

Требования к качеству подготовки обучающихся, задаваемые федеральными государственными образовательными стандартами и современными тенденциями развития отечественного образования требуют от учителя-предметника новых подходов к проектированию и реализации процесса обучения учебному предмету. Ориентация на формирование метапредметных образовательных результатов или универсальных учебных действий приводит к необходимости постановки и решения определенных научно-методических задач. Особое место среди новых образовательных результатов занимают регулятивные универсальные учебные действия, которые связаны с целеполаганием, планированием, организацией и оценкой учебной деятельности самими обучающимися. Магистрант рассматривает в своей работе возможности формирования регулятивных действий обучающихся в процессе обучения математики. Проблематика данного исследования весьма актуальна и своевременна.

Рецензируемая работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка, приложений.

Во Введении убедительно обоснована актуальность темы и достаточно грамотно определены основные методологические позиции исследования: его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Описаны методы исследования и структура работы.

В первой главе рассматриваются вопросы, связанные с проблемами математического образования на современном этапе. Раскрывается суть регулятивных универсальных учебных действий. В последнем параграфе описываются возрастные и поколенческие особенности обучающихся подросткового возраста, которые автор предлагает учитывать при организации образовательного процесса.

Вторая глава посвящена разработке методики обучения математике, направленной на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Автором описываются соответствующие приемы и методы обучения, а также методическое обеспечение процесса обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода. В этой главе также представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась магистрантом в Курагинской средней общеобразовательной школе № 3.

В Заключении подведены итоги исследования, описаны основные результаты, сделаны выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Автор имеет 4 публикации по материалам исследования, что производит весьма положительное впечатление о данной работе. Разработанные студенткой методические материалы могут быть использованы в практике учителя математики, вузовского преподавателя, в системе повышения квалификации учителей. Есть перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

