

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Игнатьева Ирина Сергеевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада как средство гармонизации детско-родительских отношений

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор, Фурьева Т.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

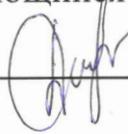
Руководитель магистерской программы  
к.п.н., доцент, Бочарова Ю.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.п.н., доцент, Бочарова Ю.Ю.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся Игнатьева И.С.

  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 2019

## РЕФЕРАТ

**Тема магистерской диссертации:** Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада как средство гармонизации детско-родительских отношений.

**Автор магистерской диссертации:** Игнатъева Ирина Сергеевна.

**Научный руководитель магистерской диссертации:** Ю.Ю. Бочарова – к.п.н., доцент кафедры социальной психологии и социальной работы.

**Сведения об организации-заказчике:** АНДОО «Детский сад «Лазурный» г. Красноярска.

**Диссертация содержит:** 103 страницы, 5 рисунков, 3 графика, 7 таблиц, 3 приложения, 51 источник.

**Актуальность темы диссертации:** Современная семья, по мнению социологов, сейчас испытывает кризис. Особенно уязвимыми в этой ситуации оказываются дети. Различные потрясения, которые регулярно испытывает современная семья, способствует возрастанию дисгармоничных детско-родительских отношений. Семья и детский сад- два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому очень важно, что работа педагогов была направлена на гармонизацию детско-родительских отношений через вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Объект** – детско-родительские отношения.

**Предмет** – средства гармонизации детско-родительских отношений.

**Гипотеза:**

Детско-родительские отношения характеризуются высоким уровнем дисгармонии. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада будет влиять на гармонизацию детско-родительских отношений, если будет:

- содержать условия для регулярного психолого-педагогического просвещения родителей о возрастных особенностях детей и самоценности детства;

- включать регулярные практики передачи (тиражирования) способов развивающего семейного досуга;

- практиковать групповое и индивидуальное консультирование родителей по динамике самостоятельности, инициативности, продуктивности деятельности ребенка

**Цель** – создать условия вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада, которые будут влиять на гармонизацию детско-родительские отношения.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования, ознакомиться с похожими проектами, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. выделить диагностические инструменты для проведения предпроектного исследования.

2. Проанализировать и дать интерпретацию результатов предпроектного исследования.

3. Разработать и внедрить проект с участием родителей, гармонизирующий детско-родительские отношения.

4. Провести мониторинг результатов проекта.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К первым относится изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение; ко вторым относится комплекс экспериментальных методов: метод «Рисунок семьи», «Тест-опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столина, «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).

**Результаты:**

Степень вовлеченности: 7,1% (1 семья) оценила свою степень вовлеченности как самую высокую(от 9 до 10 баллов), 71,5% (10 семей) оценили свою степень вовлеченности как выше среднего (от 6 до 8 баллов), 21,4% (3 семьи) оценили степень своей вовлеченности как средняя(от 4 до 5 баллов).

Было отмечено, что степень вовлеченности родителей, по сравнению с первоначальным анализом, возросла, несмотря на низкую посещаемость обучающих встреч. Мы можем сделать вывод, что родители, которые не посещали встречи, смотрели рекомендованные вебинары и лекции.

Отношение к проекту, его значимости. 64,3% родителей положительно высказались о работе проекта, отметили положительную динамику в отношении с ребенком, 14,3% родителей высказали нейтральную позицию, т.к. особых изменений отношений в семье не заметили, 21,4% родителей отметили, что проект оказал на них положительное влияние, но им было очень тяжело совмещать свою деятельность и активно принимать участие в образовательном процессе. Одним из предложений было уменьшение количества мероприятий, которое требуется делать дома.

Изменение в детско-родительских отношениях. 70% родителей отметили положительные изменения в поведении ребенка(стал усидчивее, послушнее, проявляет интерес к совместной деятельности). Родители высказались по поводу того, что они стали больше обращать внимание на чувства ребенка, понимать причины того или иного настроения и поведения, стали больше уделять внимание общению с ребенком и работой над его самостоятельностью.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проект вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада дает положительную динамику, и его можно рекомендовать для реализации в других группах детского сада.

**Практическая значимость и апробация:** Проект был разработан и внедрен на базе АНДОО «Детский сад «Лазурный». В нем приняли участие 14 семей из средней возрастной группы. Проект направлен на гармонизацию детско-родительских отношений через обучающие встречи родителей и досуговые мероприятия. Эффективность проекта измерялось степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Проект вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада дает положительную динамику, и его можно рекомендовать для реализации в других группах детского сада.

Результаты были апробированы и представлены на презентационно-дискуссионной площадке «Современный родитель- включенный родитель» VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», и на VIII Международном научно-образовательном форуме «Человек, семья и общество: история и перспективы развития», доклад «Педагогически подготовленная гуманистическая среда детского сада как средство гармонизации детско-родительских отношений».

### **Abstract of magisterial dissertation**

**The theme of the magisterial dissertation:** involvement of parents in the educational process of kindergarten as a means of harmonization of child-parent relations.

**The author of the magisterial dissertation:** Ignatieva Irina Sergeevna.

**Supervisor of the magisterial dissertation:** Yu. Yu. Bocharova- Ph. D. pedagogical science, associate Professor of the Department of social psychology and social work.

**Information about the organization-customer:** "Kindergarten "Lazyrny", Krasnoyarsk.

**The dissertation contains:** 103 pages, 5 picture, 3 graphs, 7 tables, 3 appendices, 51 sources.

**Relevance of the topic:** The Modern family, according to sociologists, is now experiencing a crisis. Children are particularly vulnerable in this situation. Various shocks, which are regularly experienced by the modern family, contributes to the increase of disharmonious child-parent relations. Family and educators are two social institutions that stand at the origins of our future, but often they do not always have enough understanding, tact, patience to hear and understand each other. Therefore, it is very important that the work of educators was aimed at harmonizing child-parent relations through the involvement of parents in the educational process.

**Object-child-parent relationship.**

**Subject-technology of harmonization of child-parent relations.**

**Hypothesis:**

Child-parent relations are characterized by a high level of disharmony. The involvement of parents in the educational process of kindergarten will affect the harmonization of child-parent relations, if:

- to contain conditions for regular psychological and pedagogical education of parents about age features of children and self-worth of the childhood;
- to include regular practices of transfer (replication) of ways of developing family leisure;
- practice group and individual counseling of parents on the dynamics of independence, initiative, productivity of the child

The purpose is to create conditions for parents ' involvement in the educational process of the kindergarten, which will affect the harmonization of child-parent relations.

### Tasks:

1. To study and analyze the scientific literature on the problem of research, to get acquainted with similar projects aimed at the harmonization of child-parent relations. identify diagnostic tools for pre-project research.
2. To analyze and interpret the results of the pre-project study.
3. To develop and implement a project with the participation of parents, harmonizing child-parent relations.
4. To carry out monitoring of project results.

**Method of research.** The study used theoretical and empirical methods. The first is the study and analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, a generalization; the second is the complex of experimental methods: "Family pattern", "Test-questionnaire parental relationship" Ya Varga, V. V. Stolin, "An Analysis of family relationships" by E. G. Eidemiller, V. Justickis (DIA).

### Results:

Level of involvement: 7.1% (1 family) rated their level of involvement as the highest (9 to 10 points), 71.5% (10 families) rated their level of involvement as above average (6 to 8 points), 21.4% (3 families) rated their level of involvement as average (4 to 5 points).

It was noted that the level of involvement of parents, compared with the initial analysis, increased, despite the low attendance of training meetings. We can conclude that parents who did not attend the meetings watched the recommended webinars and lectures.

Attitude to the project, its significance. 64.3% of parents spoke positively about the work of the project, noted the positive dynamics in relation to the child, 14.3% of parents expressed a neutral position, because they did not notice any

changes in family relations, 21.4% of parents noted that the project had a positive impact on them, but it was very difficult for them to combine their activities and actively participate in the educational process. One suggestion was to reduce the number of activities required to be done at home.

Change in child-parent relationships. 70% of parents noted positive changes in the behavior of the child (became more diligent, obedient, shows interest in joint activities). Parents spoke about the fact that they began to pay more attention to the feelings of the child, to understand the reasons for a particular mood and behavior, began to pay more attention to communicating with the child and working on his independence.

We can conclude that the project of involvement of parents in the educational process of kindergarten gives positive dynamics, and it can be recommended for implementation in other groups of kindergarten.

**Practical significance and approbation:** the Project was developed and implemented on the basis of "Kindergarten "Lazyrny". It was attended by 14 families from the middle age group. The project aims to harmonize child-parent relations through educational meetings of parents and leisure activities. The effectiveness of the project was measured by the degree of involvement of parents in the educational process.

The project of involvement of parents in the educational process of kindergarten gives positive dynamics, and it can be recommended for implementation in other groups of kindergarten.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. ....	7
1.1 Состояние проблемы детско-родительских отношений в современной психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Современные тенденции во взаимодействии родителей и дошкольных образовательных организаций.....	15
1.3. Исследование ситуации детско-родительских отношений. Результаты предпроектного исследования.....	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	42
ГЛАВА 2. ПРОЕКТ ВВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА.....	44
2.1 Проект вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада «Быть родителем. Как?» .....	44
2.2. Мониторинг результатов проекта, разработка рекомендация по принятию управленческих решений.....	58
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования. Социальные, экономические и культурные изменения, происходящие на данный момент, приобрели новые актуальные проблемы перед работниками сферы образования. Мы видим, что институт семьи очень сильно меняется, меняются и подходы к воспитанию в современных реалиях, к чему многие семьи оказались не готовы.

Современная семья, по мнению социологов, сейчас испытывает кризис. Особенно уязвимыми в этой ситуации оказываются дети. Различные потрясения, которые регулярно испытывает современная семья, способствует возрастанию дисгармоничных детско-родительских отношений.

Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свои взаимоотношения, свою карьеру и по какому пути он пойдет.

В настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность, ведь именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни. Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Нарушенные взаимоотношения между родителем и ребенком имеют серьезные последствия для психического развития ребенка, формирования его характера, личности.

Актуальна проблема семьи и для государства, общества, ДОУ. В современной отечественной психологии рассматривают семейную ситуацию с помощью таких категорий как родительская позиция, А.С. Спиваковская; родительское отношение, А.Я.Варга; характер взаимодействия, О.А. Карабанова, Е.И. Захарова; стиль воспитания, Э.Г. Эйдемиллер.

В 21 веке и в многочисленных полных семьях наблюдаются трудности во взаимоотношении детей и родителей. Для улучшения микроклимата семьи необходимо четко определить внутрисемейные социально-психологические

факторы, имеющие воспитательное значение и влияющие на взаимоотношения детей в семье.

Семья и детский сад- два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложиться на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь понять его индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры, предотвратить негативные поступки, поведение. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Данная магистерская диссертация по программе «Заместитель руководителя образовательной и социальной организации» является работой проектного типа, итогом которой является разработка и реализация проекта. Заказчиком предпроектного исследования и проекта является негосударственная дошкольная образовательная организации АНДОО «Детский сад «Лазурный», в лице директора и управляющего детским садом.

Тема магистерской диссертации проектного типа: «Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада как средство гармонизации детско-родительских отношений»

Объект – детско-родительские отношения.

Предмет – средства гармонизации детско-родительских отношений.

Обращая внимание на вышеизложенные факты, мы выдвинули следующую гипотезу:

Детско-родительские отношения характеризуются высоким уровнем дисгармонии. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада будет влиять на гармонизацию детско-родительских отношений, если будет:

- содержать условия для регулярного психолого-педагогического просвещения родителей о возрастных особенностях детей и самоценности детства;

- включать регулярные практики передачи (тиражирования) способов развивающего семейного досуга;

- практиковать групповое и индивидуальное консультирование родителей по динамике самостоятельности, инициативности, продуктивности деятельности ребенка

Цель – создать условия вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада, которые будут влиять на гармонизацию детско-родительские отношения.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования, ознакомиться с похожими проектами, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. выделить диагностические инструменты для проведения предпроектного исследования.

2. Проанализировать и дать интерпретацию результатов предпроектного исследования.

3. Разработать и внедрить проект с участием родителей, гармонизирующий детско-родительские отношения.

4. Провести мониторинг результатов проекта.

Методы исследования. В ходе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К первым относится изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме

исследования, обобщение; ко вторым относится комплекс экспериментальных методов: метод «Рисунок семьи», «Тест-опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столина, «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ).

Структура магистерской работы проектного типа:

Во введении обоснована актуальность исследования, тема исследования, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, обозначены методы исследования.

В первой главе «Гармонизация детско-родительских отношений дошкольников как психолого-педагогическая проблема» представлена теоретическая база, содержащая понятия и характеристики детско-родительских отношений, образовательного процесса и вовлечение родителей, а также представлено предпроектное исследование по теме диссертационной работы, продемонстрированы количественные результаты исследования и качественный анализ полученных данных, позволяющие сопоставить теоретические данные с состоянием детско-родительских отношений в средней группе детского сада.

Во второй главе «Проект педагогически подготовленной гуманистической среды детского сада» представлен жизненный цикл проекта «Быть родителем. Как?», разработаны занятия и мероприятия, в которых отражены инструменты работы с родителями и детьми, влияющие на гармонизацию детско-родительских отношений, особенно на педагогическую грамотность родительного сообщества.

В заключении, подведены общие итоги исследования и сформулированы выводы по рассматриваемой теме.

# **ГЛАВА 1. ГАРМОНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.**

## **1.1 Состояние проблемы детско-родительских отношений в современной психолого-педагогической литературе**

Содержание понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе однозначно не определено. Во-первых, оно представляется как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку — родительское (материнское и отцовское) отношение; и отношение ребенка к родителям. Во-вторых, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н. И. Буянов, А. Я. Варга, А. И. Захаров, О. А. Карabanова, А. Г. Лидерс, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская, Т. В. Якимова и др.).

Основываясь на работах отечественных исследователей (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясичев), детско-родительские отношения можно определить как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выражающуюся в переживаниях, действиях, реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними. То есть, детско-родительские отношения рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом [25,26] .

Важной исследовательской задачей является изучение изменений и факторов, влияющих на развитие и преобразование детско-родительских отношений.

Гармонизация детско-родительских отношений оказывает прямое влияние на оздоровление ребенка и его семьи и отношений внутри них, и это единственные отношения, которых никто не может избежать, так как мы всегда находимся в их контексте. И поэтому, по мнению ученых, занимающиеся изучением проблем семьи, говорят о том, что семья может выступать в роли как положительного, так и отрицательного фактора в воспитании ребенка.[6]

Гармонизацию детско-родительских отношений можно рассматривать как процесс, направленный на установление согласованного общения и взаимопонимания между детьми, родителями и прародителями, составляющими семью как целостную нравственную систему, обеспечивающую социальное воспитание детей. В процессе гармонизации детско-родительских отношений предметом коррекции являются феномены межличностного взаимодействия детей и родителей: взаимопонимание, взаимовлияние, взаимные действия, взаимоотношения, межличностное общение, совместимость, срабатываемость. Исследование педагогического потенциала гармонизации детско-родительских отношений мы связываем с изучением, с одной стороны, социально-педагогических возможностей и средств их гармонизации в условиях социума, с другой – влияния процесса гармонизации детско-родительских отношений на образовательные процессы в развитии личности детей и родителей и укрепление семьи как целостной нравственной воспитательной системы.[35]

Положительное влияние на личность в том, что никто другой, кроме близких людей в семье не может относиться к ребенку лучше, никто так его не любит и не заботится так сильно о нем. Тем не менее, никакой другой социальный институт не может нанести вреда в таком количестве в воспитании детей, сколько это может сделать семья.[33]

Семейное воспитание – сложный процесс. Оно в идеале основывается на определенных принципах, которое работает на развитие всех сторон личности ребенка. Мы выделили следующие принципы:

- гуманность и милосердие;
- равноправное участие ребенка во всех семейных процессах;
- доверие и открытость в отношениях с ребенком;
- оптимистичность взаимоотношений;
- последовательность в требованиях к ребенку, а также не требовать того, что ребенок не в сила совершить;
- оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.[32]

Вы выделили критерии гармоничных детско-родительских отношений:

- взаимное эмоциональное принятие, эмпатия, эмоциональная поддержка;
- высокий уровень удовлетворения потребностей всех членов семьи;
- признание права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрение его автономии;
- признание самоценности личности ребенка и отказ от манипулятивных стратегий воспитания;
- предъявление разумной и адекватной системы требований, в соответствии с возрастными и личностными особенностями ребенка;
- систематический контроль с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом его к самоконтролю;
- разумная и адекватная система санкций и поощрений;
- устойчивость, непротиворечивость воспитания при сохранении права каждого родителя на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка. [19,21]

В семьях, где наблюдается дисгармония в отношениях, ярко выраженных несоответствия родительских позиций по одному или всем критериям. Если родительские позиции нестабильны или неадекватны, то они теряют свою способность к гибкости, становятся неизменчивыми. Психолого-педагогическая безграмотность может являться причиной данной проблемы, сюда можно включить и ригидные стереотипы воспитания, особенности личности родителя и проблемы, которые он переносит в общение с своим ребенком

Реализация данных факторов напрямую зависит от типов воспитания. Л.Г. Саготовская выделяет 6 типов отношений родителей к детям[38]:

1. Чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети – главное в жизни;
2. Безразличное отношение к ребенку, к его запросам, интересам;
3. Эгоистического отношение, когда родители считают ребенка основной рабочей силой семьи;
4. Отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
5. Отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
6. Уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.[38]

Проблемой влияния родительского отношения к ребенку занимались такие исследователи как А.В. Петровский, А.И. Захаров, И.М. Балинский, В.Н. Мясищев, Р.А. Зачевицкий и другие.

С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребенку отличаются высокой психологической напряженностью и многообразны в своих проявлениях. Наиболее частыми, по его мнению, типами отношений являются: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражительное,

приспосабливающееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадеживающее [42].

П.Ф. Лесгафт выделил шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребенка:

1. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.

2. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.

3. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.

4. Родители постоянно не довольны ребенком, критикуют и порицают его. Ребенок растет раздражительным, эмоционально неустойчивым.

5. Родители чрезмерно балуют и оберегают ребенка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми.

6. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны. [30]

А.С. Макаренко обращает внимание на такие отношения в семье как сосуществование, конфронтация, содружество[31].

Из различных классификаций, связывающих особенности формирования личности ребенка и стили семейного воспитания, наиболее интересной нам показалась классификация, предложенная А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер. Авторы выделили следующие дисфункции в стилях семейного воспитания:

Гипопротекция. Характеризуется недостатком контроля и опеки. Ребенок остается без надзора. К нему проявляется крайне мало внимания, родителям часто нет дела до его интересов, дел и успехов, наблюдается физическая заброшенность и неухоженность. При скрытой гипопротекции контроль и забота носит формальный характер. Такой стиль воспитания приводит к асоциальному поведению из-за того, что есть неудовлетворенность потребностей в любви и привязанности.

Доминирующая гиперпротекция. Характеризуется повышенным вниманием и чрезмерной заботой и опекой, в мелочном контроле поведения, запретах и ограничениях. У ребенка при данном стиле воспитания не формируется самостоятельность и ответственность, что приводит либо к эмансипации либо к безынициативности, неумению постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция. Или воспитание «кумира семьи». Характеризуется освобождением ребенка от малейших обязанностей, потаканиями желаниям и капризам, покровительством, восхищением минимальными успехами и требованием от других людей тех же реакций. В результате у ребенка формируется высокий уровень притязаний, стремление к лидерству при низком упорстве и опоре на свои силы.

Эмоциональное отвержение. Родителям ребенок в тягость, его потребности игнорируются, иногда присутствует жестокое обращение. Родители считают ребенка обузой, часто проявляют недовольство. Часто можно встретить скрытое эмоционально отвержение: повышенное внимание и забота является признаком реальным завуалированным отношением к ребенку. Данный стиль воспитания наиболее отрицательно влияет на развитие ребенка.

Жестокое взаимоотношение. Характеризуется тем, что на ребенке вымещается зло, применяя насилие, или через эмоциональный холод и враждебность к ребенку.

Повышенная моральная ответственность. Характеризуется повышенными требованиями к ребенку по поводу честности, чувства долга, не соответствующие его возрасту. Часто игнорируются интересы и возможности ребенка. У ребенка воспитываются чувство долга перед родителями, ребенок боится разочаровать их, т.к. за этим следует неодобрение.

Помимо этого выделяются также следующие отклонения в стиле родительского воспитания: предпочтение женских качеств (ПЖК), предпочтение мужских качеств (ПМК), предпочтение детских качеств (ПДК), расширение сферы родительских чувств (РРЧ), страх утраты ребенка (ФУ), неразвитость родительских чувств (НРЧ), проекция собственных нежелательных качеств (ПНК), внесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). [50,51]

А.И. Захаров, А.С.Спиваковская выделили свою типологию семейного воспитания – родительские установки и позиции. Ими были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции.

Оптимальная родительская позиция характеризуется адекватностью, гибкостью и прогностичностью. В дисгармоничных семьях довольно четко выявляются изменения по одному и или всем трем показателям.[43,44]

Анализ литературы показывает, что, несмотря на разнообразие понятий, описывающих детско-родительские отношения, практически во всех подходах можно заметить, что отношения между родителем и ребенком противоречивы. Е.О.Смирнова и М.В.Быкова выделяют два противоположных момента в родительских отношениях: безусловный (содержит такие компоненты, как принятие, любовь, сопереживание и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность. Поэтому для того, чтобы в семье гармонизировать детско-родительские отношения нужно учитывать все факторы.

## **1.2. Современные тенденции во взаимодействии родителей и дошкольных образовательных организаций**

В 2013 году в силу вступил новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273, в котором говорится о том, что одна из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Опираясь на закон, был разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором очень большое внимание уделяется работе с родителями и процессам их вовлечения в образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нам говорит о том, что работа с родителями имеет дифференцированный подход, при работе с семьей надо учитывать социальный статус семьи, микроклимата, запросы родителей и степень их заинтересованности тем, какую деятельность осуществляет дошкольное образовательное учреждение. Одно из принципов по взаимодействию с родителями дошкольным учреждением является сотрудничество. [1]

В процессе взаимодействия ДООУ и родителей, возникают проблемы сотрудничества. Чаще всего это:

### 1. С родительской стороны

- недоверие к образовательному учреждению;
- родители не чувствуют, что ребенок находится в безопасности;
- родители не знают, что происходит в детском саду и др.[1]

### 2. Со стороны воспитателей

- психолого-педагогическая некомпетентность родителей и нежелание менять свои установки;

- чрезмерная занятость родителей;
- незаинтересованность в процессах, происходящих в стенах учреждения;
- недоверие к детскому саду;
- индивидуальные особенности родителя.

Во ФГОС ДО выделяются формы взаимодействия с родителями:

1. Коллективная;
2. Индивидуальная;
3. Наглядно-информационная;
4. Информационно-коммуникативная. [1]

Родители оказывают огромное влияние на процессы воспитания и обучения своего ребенка. И если дошкольное образовательное учреждение хочет получить хорошие результаты в образовательном процессе, вовлечение родителей в этот процесс является первоочередной задачей.

Дэвид Митчелл в своей книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» выделяет пять уровней вовлечения родителей:

1 Уровень – информативность. Насколько родитель информирован о программах, занятиях, мероприятиях и ситуациях, происходящих с его ребенком, степень участия в запросе информации.

2 Уровень – участие в деятельности. Участие родителей в некоторых видах образовательной деятельности, досуговых и праздничных мероприятиях.

3 Уровень – диалог и обмен мнениями. Изучение родителями целей и потребностей группы и ДООУ.

4 Уровень – участие в принятии решений. На данном уровне родитель может принимать участие в планировании мероприятий, внесение своих просьб и потребностей в образовательный процесс, участие в опросе мнений.

5 Уровень – ответственность за свои действия. Высокий уровень, при котором родитель участвует в принятии решения совместно с образовательным учреждением – вовлечены в планирование и оценку образовательной программы, формированию регламента и правил. [16]

Поэтому очень важно вовлекать родителей в образовательные процессы дошкольного образовательного учреждения. Образовательный процесс имеет ряд характеристик, ключевым из них является формирование гуманистической образовательной среды. [24]

Современная гуманистическая модель образовательной среды опирается на идею создания таких условий, которые бы комплексно содействовали гармоничному формированию цельной личности.

В основу данной современной образовательной концепции положена идея гуманизации образования, которая возникла из теории свободного (гармоничного) развития ребенка. По определению Е.Е. Бабошиной, «гуманистическая образовательная среда – совокупность условий целенаправленного формирования личности на основе принципа гуманизма как ведущей общечеловеческой ценности»[2] .

Гуманизация современного образования, в первую очередь, базируется на идее создания благоприятных образовательных условий, активно содействующих формированию личности ребенка, ее индивидуальной неповторимости, развитию талантов и способностей (от идей вальдорфской педагогики до концепции Ш.А. Амонашвили в пространстве отечественной педагогики).[23]

Образовательная среда, ориентированная на познание, воспитание и саморазвитие личности ребенка, по мнению Е.Б. Бабошиной, отличается следующими чертами:

- уважение и доверие к личности ребенка со стороны учительского и детского коллектива;
- эмпатия к ребенку со стороны учителя, принятие особенностей его личностного развития и социально-культурных условий, в которых он формируется вне школьной среды;
- преобладание субъект-субъектных отношений при всем многообразии иных взаимоотношений в школе, предполагающих создание уровня доверия ученика своему учителю;
- всемерная педагогическая поддержка ребенка со стороны учительского коллектива;
- вариативность в оценках и подходах к интерпретации результатов в процессе обучения как культурная основа развития личности, предполагающая толерантное отношение к инакомыслию и системе чужих личностных ценностей;
- эмоциональная оценка деятельности ученика со стороны учителя и деятельности самого учителя со стороны педагогического и ученического коллектива как основа развития гуманистических взаимоотношений в среде (данное установление является одним из важнейших в гуманистической системе Ш.А. Амонашвили);
- культурность самой образовательной среды (образовательные цели, программы, содержание, воспитанность участников учебного процесса).[2]

Педагогическая подготовленная среда, как указывает Н. Б. Крылова, это часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие, разные субъекты и

материалы, это особое, уникальное – индивидуальное – пространство познания и саморазвития, которое необходимо учитывать в процессе образования .[26]

На наш взгляд, важными характеристиками образовательной среды являются интегративность и вариативность.

*Интегративность* отражает взаимосвязь субъектов образовательного процесса (педагогов, обучаемых, социальных партнеров и других лиц), различных условий (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических и пр.). Взаимосвязь данных составляющих обеспечит целостность и эффективность процесса развития личности.

*Вариативность* среды означает возможность изменений в ее составе, поиск и определение оптимальных сочетаний разных условий для обеспечения полноценного развития личности обучаемых и реализации их способностей и возможностей.[33]

Нами были выделены следующие критерии, влияющие на гармонизацию детско-родительских отношений:

- Регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Регулярные практики передачи (тиражирования) способов развивающего семейного досуга;
- Практика групповых и индивидуальных консультирований родителей по динамике самостоятельности, инициативности, продуктивности деятельности ребенка;
- Наглядность полученных результатов совместной деятельности родителей и детей, внедрение их в среду. [32]

Только совместными усилиями образовательной организации и семьи можно помочь дошкольнику преодолеть страх быть непонятым, отвергнутым. Опыт показывает, что родители быстро откликаются на усилия образовательной организации сделать жизнь детей эмоционально

насыщенной. Они доверяют педагогам, советующимся с ними, интересующимися семейными традициями, внимательно относящиеся к мелочам. Поэтому с огромным желанием стремятся быть полезными детскому коллективу.

Таким образом, совместная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников способствует созданию единого образовательного процесса для детей и взрослых.

Опираясь в работе на данные критерии, были принято решение о проведении предпроектного исследования по выявлению актуального состояния детско-родительских отношений.

### **1.3. Исследование ситуации детско-родительских отношений. Результаты предпроектного исследования.**

Предпроектное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения АНДОО «Детский сад «Лазурный» г. Красноярска по заказу администрации дошкольного образовательного учреждения в лице директора.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий, в ходе которого фиксировались социальные характеристики семьи, а также проводилась опытно-экспериментальная работа на выявление нарушений детско-родительских отношений в семьях. В данный этап состоял из трех методик исследования:

- Анкета для родителей «Вовлеченность в образовательный процесс Детского сада»
- Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин);[4]
- Анализ семейных взаимоотношений (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);[50]
- Рисунок семьи.[13]

2 этап - формирующий: на данном этапе разработан проект гуманистической среды, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений. Проект реализован с детьми и родителями, в семьях которых выявлены нарушения детско-родительских отношений.

3 этап - контрольный: на данном этапе проведен мониторинг, что позволило проверить эффективность разработанной системы занятий. Осуществлялись обработка и обобщение полученных данных, формулировались выводы.

С целью изучения детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка, нами было обследована группа детского сада, состоящая из 14 семей: дети среднего возраста и их родители. Подробные профили семей

представлены в Приложении 1.

Характеристика группы детей среднего дошкольного возраста и их родителей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика экспериментальной выборки

Имя ребенка	Возраст ребенка	Состав семьи	Родители	
			возраст	образование
1.Фатима М.	4 л. 2 м.	Неполная	Нарине Ахметовна -25 л.	Мама – высшее
2.София П.	4л. 4 м.	Полная	Дарья Алексеевна –32 л. Виктор Иванович– 43 л.	Мама – высшее Папа – высшее
3.Павел Б.	4 л. 6 м.	Неполная	Ольга Александровна – 26 л.	Мама – высшее
4.Мария К.	4 л.	Полная	Алена Сергеевна–41 л. Андрей Викторович–41 л.	Мама – высшее Папа – высшее
5.Марк К.	4 л. 5 м.	Полная	Наталья Викторовна–25 л. Александр Викторович–25 л.	Мама – среднее общее Папа – высшее
6.Богдан П	4 л. 4м.	Полная	Нелли Сергеевна-28 л. Евгений Петрович–30 л.	Мама – высшее Папа – высшее
7.Алексей С.	4 л. 8м.	Полная	Наталья Сергеевна–29 л. Вадим Константинович–35 л.	Мама – высшее Папа - высшее
8.Елизавета П.	4 л. 7м.	Полная	Дарья Олеговна – 24 л. Алексей Петрович– 25 л.	Мама – неоконченное высшее Папа – высшее
9.Ярослав К.	4 л. 5 м.	Неполная	Людмила Семеновна–30 л.	Мама – высшее
10.Роман Б.	4л. 5м.	Полная	Наталья Алексеевна – 28 л. Константин Сергеевич – 32 л.	Мама – высшее Папа- высшее
11.Александр О.	4л. 6м.	Полная	Марина Викторовна – 26 л. Александр Сергеевич – 26 л	Мама – высшее Папа- высшее
12.Вера В.	4л. 2м.	Полная	Варвара Алексеевна – 29 л. Иван Викторович – 33 л.	Мама – ср.специальное Папа - высшее
13.Ринат М.	4л. 5м.	Полная	Зухра Руслановна – 42 л. Омар Эльдарович– 40 л	Мама – неоконченное высшее Папа – высшее
14.Лев Т.	4 л. 7м.	Полная	Ольга Васильевна – 34 г.	Мама – высшее

		Петр Сергеевич – 35 л.	Папа – высшее
--	--	------------------------	---------------

## **Результаты анкетирования родителей на предмет вовлеченности в образовательный процесс.**

Для определения степени вовлеченности, среди родителей исследуемой группы было проведено анкетирования. Текст анкеты представлен в Приложении 2.

В анкетировании приняло участие 14 семей - 100% процента от общего числа семей группы.

Проанализировав анкеты, мы увидели следующие результаты.

1)Какой процент родителей владеет информацией о режиме дня, образовательном процессе и мероприятиях детского сада:

- 71,4% опрошенных родителей владеют информацией;
- 21,4% опрошенных родителей частично владеют информацией;
- 7,2 % опрошенных родителей не владеют информацией;

2)Как часто родители принимают участие в деятельности детского сада:

- Часто участвуют в конкурсах и мероприятиях – 36,7%;
- Редко участвуют в конкурсах и мероприятиях– 43%;
- Не принимают участия в конкурсах и мероприятиях– 20,3%;

3)Сколько времени родители готовы тратить на мероприятия детского сада:

- 57,1% готовы 1-2 раза в месяц посещать мероприятия детского сада, принимать в них участие;
- 42,9% не готовы тратить свое время на посещение мероприятий детского сада;

По приведенным данным, мы можем представить следующие результаты:

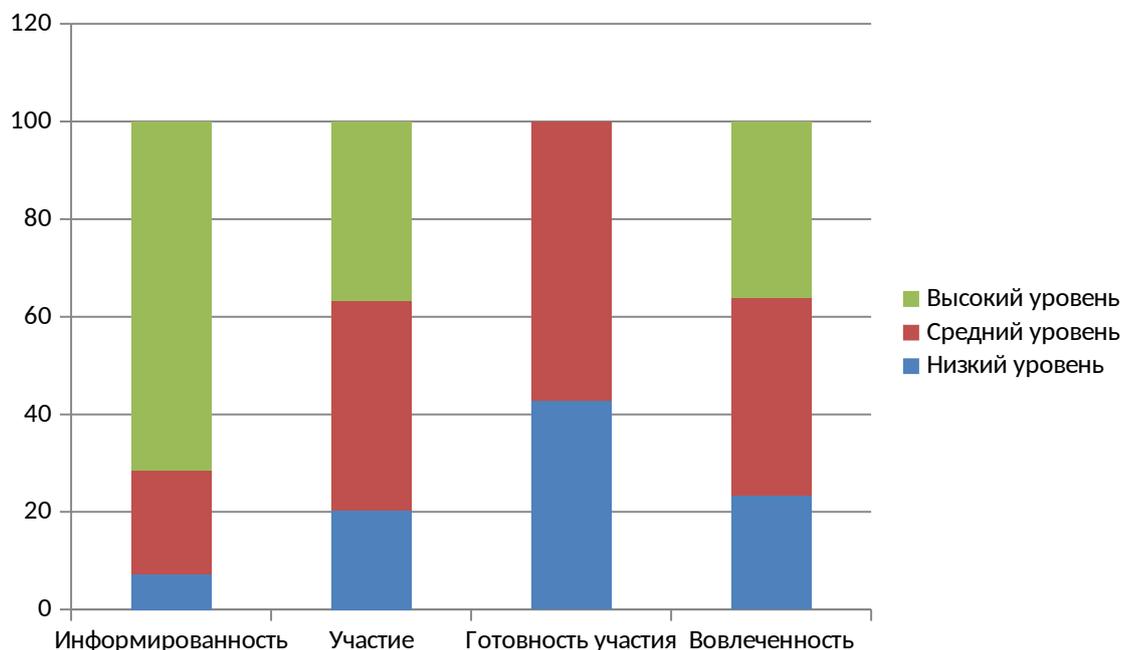


Рисунок 1. Вовлеченность родителей в образовательный процесс детского сада

Вовлеченность – это итоговый показатель по результатам анкетирования родителей. Средний уровень вовлеченности и в большом проценте низкой вовлеченности родителей в образовательный процесс. В пропорциональном соотношении видно, что родители крайне мало вовлечены в процесс, хотя отлично владеют информацией о том, что происходит в детском саду.

Далее были представлены вопросы по выявлению параметров, относящиеся к формированию преемственного исследования, в котором раскроются тип детско-родительских отношений.

4) Обращаются ли родители за консультацией к специалистам детского сада:

- регулярно никто из родителей к специалистам детского сада не обращаются;
- по мере необходимости к специалистам обращаются 35,7%;
- к специалистам в других местах обращаются 14,3%;
- считают, что могут справиться самостоятельно 50%;

5) Среди проблем в воспитании, родители выделили следующее:

- ребенок не слушается, чрезмерно активный, особенно в вечернее время;
- ребенок ленится выполнять поставленные задачи, не хочет обучаться, часто капризничает;
- ребенок устраивает истерики без повода;
- ребенок не умеет играть в ролевые игры, часто обычным играм предпочитает просмотр мультфильмов или игры на планшете.

б) Компетентности, которую бы хотели повысить родители:

- понимание потребностей ребенка, управление настроением ребенка;
- образовательные домашние техники для данного возраста.

Таким образом, итоги анкетирования позволяют нам говорить о том, что вовлеченность родителей в образовательный процесс на среднем уровне, так как родители нацелены на нечастое посещение только крупных мероприятий детского сада, родителями часто игнорируются другие процессы, происходящие в детском саду, об этом говорит частота консультаций со специалистами детского сада. Родители видят проблемы в воспитании, но не готовы к системному подходу в коррекции данных трудностей, об этом говорит нежелание родителей работать со специалистами (почти 50% опрошенных), и их нежелание тратить свое время на мероприятия детского сада (почти 50% опрошенных родителей).

#### **Анализ результатов исследования по методу «Рисунок семьи».**

В рамках предпроектного исследования, для выявления степени эмоционального благополучия детей среднего дошкольного возраста в семье, мы использовали методику «Рисунок семьи». Методика позволяет показать отношение ребенка к членам своей семьи, восприятие себя в семье, отношения между членами семьи, эмоционального состояния ребенка в семье.

Анализ осуществлялся по следующим показателям:

1) Структура рисунка – сравнение нарисованной и реальной семьи. Ожидается, что ребенок, переживающий эмоциональное благополучие, будет рисовать полную семью.

2) Расположение членов семьи – оно указывает на некоторые психологические особенности взаимоотношений в семье. Анализ делает необходимым различать, что отражает рисунок – субъективно реальное, желаемое или то, чего ребенок боится, избегает.

3) Анализ особенностей нарисованных фигур – особенности графического рисования отдельных членов семьи могут дать информацию большего диапазона: об эмоциональном отношении ребенка к отдельному члену семьи, о том, каким ребенок его воспринимает, о «я-образе» ребенка, о его идентификации и т.д.

4) Анализ процесса рисования – при анализе процесса рисования следует обращать внимание: на последовательность рисования членов семьи; последовательность рисования деталей; стирание или перечеркивание; возвращение к уже нарисованным объектам, деталям, фигурам; паузы; спонтанные комментарии.

По итогам тестирования мы получили результаты, которые отображены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты предпроектного исследования по выявлению эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка среднего дошкольного возраста в семье

Ф.И. ребёнка	Эмоциональное благополучие	Эмоциональное неблагополучие
1.Фатима М.		+
2.София П.	+	
3.Павел Б.	+	
4.Мария К.		+
5.Марк К.		+
6.Богдан П		+
7.Алексей С.		+
8.Елизавета П.		+

9.Ярослав К.		+
10.Роман Б.		+
11.Александр О.		+
12.Вера В.		+
13.Ринат М.		+
14.Лев Т.		+

Как видно из таблицы 2, результаты диагностики следующие: из 14 детей 12 детей (85,7%) ощущают эмоциональное неблагополучие в семье, и только у 2-х детей (14,3%) наблюдается эмоциональное благополучие.

Анализируя рисунки, мы выявили следующее: 85,7% детей использовали либо один вариант цвета, либо ограниченное количество цветов( хотя им предлагался весь набор цветных карандашей), частое использование черных и красных цветов, реже зеленый, желтый.

Часто дети рисовали не всех членов семьи, либо заменяли членов семьи на приближенных к семье людей. На одном из рисунков вообще не изображены люди. Это можно интерпретировать как чувство отверженности, покинутости; чувство небезопасности, большой уровень тревожности.

Ни на одном из рисунков члены семьи не держаться за руки, либо не включают в эту цепочку ребенка, иногда – отдаление друг от друга линиями, штрихами, границами. Либо рисование на другой стороне листа, в отдалении от фигуры ребенка. Это свидетельствует о том, что в представлении ребенка, между членами семьи есть психологическая дистанция, низкую эмоциональную связь.

Рисунки часто плохо детализированы, фигуры членов семьи не прорисованы, часто имеют одну-две черты(например, только глаза или только глаза и рот), декорирования и деталей одежды отсутствуют совсем, ограниченное число цветов для рисования фигуры(выбирается один цвет на всех). Ребенок может выделить себя отдельным цветом.

«Я-образ» ребенка либо ярко выраженная эгоцентричность, либо наоборот проявление желания спрятаться, быть маленьким, незаметным среди больших фигур членов семьи.

У рисунков наблюдается схематичность, неоконченность. Фигуры похожи друг на друга. Много резких линий, угловатых. Много штриховок, зачеркиваний, попыток закрасить лица членов семьи. Это говорит о эмоциональном перенапряжении, чувстве тревоги, внутреннем возбуждении, желании отдалиться от нежелательного члена семьи.

В процессе рисования, дети вели себя сконцентрировано, на вопросы экспериментатора отвечали с желанием, некоторые дети не показывали свои рисунки до окончания его рисования. Время от времени, дети яростно заштриховывали некоторые области лица.

В основном дети начинали свой рисунок с мамы или папы, реже с себя. Иногда возвращались к уже нарисованным фигурам для дорисовки необходимых деталей. Работа была оживленной и заинтересованной.

В других же рисунках детей (14,3%) мы выявили следующее: дети изображают полный состав семьи, используют более теплые тона, восприятие ребенком семейных отношений как благоприятные выражается в виде держащихся за руки членов семьи с веселыми лицами. Эти дети к заданию нарисовать семью отнеслись охотно, рисовали долго и старательно.

Наглядно результаты мы представим в рисунке 2.

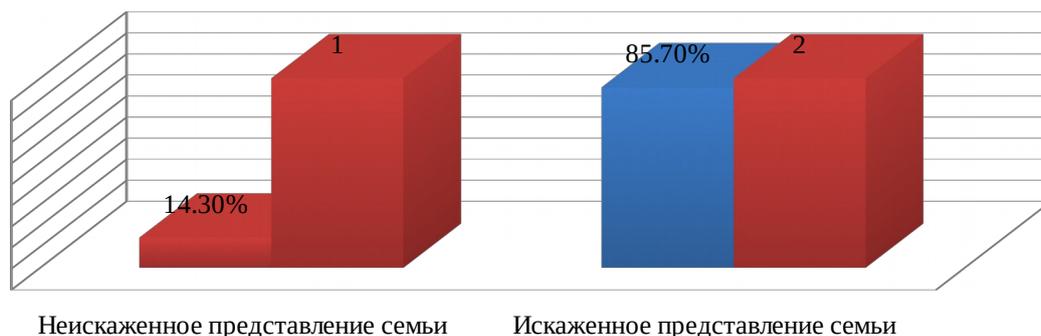


Рисунок 2. Результаты исследования проективной методики «Рисунок семьи»

Таким образом, итоги диагностики по данной методике позволяют нам говорить о том, что доверительные, близкие, дружеские отношения родителей и детей наблюдаются далеко не во всех семьях. Во многих семьях ребенок чувствует себя одиноким и отверженным, ребенок часто чувствует тревогу и эмоциональное перенапряжение. Внимание родителей сводится только к удовлетворению физиологических потребностей детей (одеть, накормить, отправить в детский сад). Дети в этих семьях испытывают дискомфорт и неудовлетворенность отношениями с родителями.

Искаженное представление семьи говорит нам о эмоциональном неблагополучии ребенка. Неустойчивый тип семейных взаимоотношений формирует у ребенка неправильные представления о своей роли в семье, о роли родителей и других родственников, видны перегибы в эмоциональном состоянии ребенка – эгоцентризм или заниженная самооценка; неуверенность или истероидные черты характера; отчужденность и чувство угрозы.

**Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин).**

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент. Он выявляет родительские отношения, которые понимаются как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Подробное описание методики представлено в Приложении 4.

Родителям было предложено пройти опрос на интернет платформе «Гугл.Формы» (<https://forms.gle/mqh2pb6HrbiicUkt5>), где был представлен 61 вопрос, на каждый предполагался либо положительный либо отрицательный ответ.

Результаты методики представлены в таблице 3.

Таблица 3

Типы родительского отношения по результатам предпроектного исследования

Шкала/ Номер участника	«Принятие – отвержение»		«кооперация»		«симбиоз»		Авторитарная гиперсоциализац ия		Маленький неудачник	
	Балл	Проце нт	Балл	Проце нт	Балл	Проце нт	Балл	Проце нт	Балл	Процент
1-мама	9	31,01	8	48,82	4	74,97	1	1,86	1	45,57
2-мама	8	12,02	6	19,22	6	92,93	3	53,87	0	14,5
2-папа	8	12,02	9	80,33	4	74,97	2	32,13	0	14,55
3-мама	8	12,02	8	48,82	5	86,63	2	32,13	1	45,57
4-мама	10	53,79	9	80,33	5	86,63	2	32,13	1	45,57
4-папа	13	84,17	5	12,29	5	86,63	6	95,74	3	84,81
5-мама	11	68,35	9	80,3	1	19,53	4	69,30	0	14,55
5-папа	17	93,67	5	42,29	4	74,97	2	32,13	5	96,83
6-мама	18	94,30	6	19,22	5	86,63	6	95,74	4	93,04
6-папа	23	98,73	4	9,77	2	39,06	5	83,79	3	84,81
7-мама	18	94,30	6	19,22	3	57,96	6	95,74	4	93,04
7-папа	18	94,30	7	31,19	6	92,93	6	95,74	6	98,83
8-мама	24	99,36	8	48,82	3	57,96	3	53,87	6	98,83
8-папа	19	95,50	7	31,19	4	74,97	6	95,74	5	96,83
9-мама	18	99,36	7	31,19	4	74,97	6	95,74	5	96,83
10-мама	18	99,36	7	31,19	6	92,93	5	83,79	3	84,81
10-папа	20	97,46	6	19,22	4	74,97	4	69,30	3	84,81
11-мама	22	98,73	8	48,82	4	74,97	4	69,30	3	84,81
11-папа	17	93,67	8	48,82	5	86,63	6	95,74	6	98,83
12-мама	21	98,10	5	12,29	3	57,96	6	95,74	6	98,83
12-папа	27	100	7	31,19	5	86,63	6	95,74	3	84,81
13-мама	19	95,50	7	31,19	3	57,96	6	95,74	4	93,04
13-папа	7	3,79	9	80,33	6	92,93	5	83,79	1	45,57

14-мама	15	90,50	6	19,22	4	74,97	3	53,87	5	96,83
14-папа	22	98,73	5	12,29	4	74,97	5	83,79	4	93,04

 - высокий уровень типа родительского отношения

Результаты показали, что преобладающий тип родительского отношения к ребенку – «принятие-отвержение» (36%), далее у нас идет «маленький неудачник» (20%), «симбиоз» (20%), «авторитарная гиперсоциализация» (16%), «кооперация»(8%).

Если посмотреть на соотношение типов родительского отношения между родителями, то можно увидеть, что только в 3 семьях(21,4%) из 14 наблюдается одинаковый тип. Во всех трех случаях это тип «принятие-отвержение».

Отношение родителей к детям можно поделить на эффективные (оптимальные) и неэффективные (нарушенные). Так, наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация – социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как «отвержение» и «авторитарная гиперсоциализация». Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным. Требует от него безоговорочного послушания и дисциплины, испытывает к ребёнку злость, раздражение, досаду.

Проанализировав ответы родителей, мы получили следующую картину родительского отношения к детям:

- оптимальные родительские отношения к ребёнку наблюдаются у 8 % опрошенных;
- нейтральному уровню можно наблюдать у 40 % опрошенных;
- родительские отношения, которые носят отрицательный характер, наблюдаются у 52 %.

Наглядно процентное соотношение результатов теста-опросника представлено на рисунке 2.

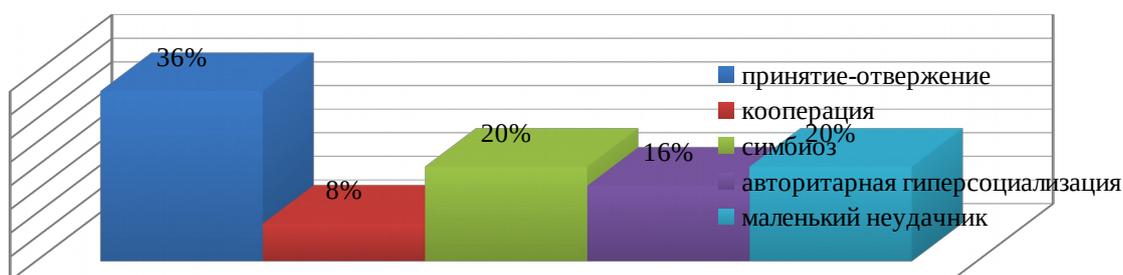


Рисунок 2. Результаты теста-опросника детско-родительских отношений

Итак, мы видим, что большинство семей используют неэффективные отношения с ребёнком, что приводит к разрастанию тревожности у детей.

**Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).**

Используется для диагностики различных отклонений воспитательного воздействия и определения типов неправильного воспитания ребёнка в семье.

Всего методика содержит 20 шкал. 11 из них направлены на выявление нарушений процесса воспитания в семье, эти шкалы:

- гиперпротекция (шкала Г+),
- гипопротекция (шкала Г-),
- потворствование (шкала У+),
- игнорирование потребностей ребенка (шкала У-),
- чрезмерность требований-обязанностей ребенка (шкала Т+),
- недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-),
- чрезмерность требований-запретов (шкала З+),
- недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала З-),
- строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкала С+),
- минимальность санкций (шкала С-),
- неустойчивость стиля воспитания (шкала Н).

Данные шкалы помогают исследователю изучить такие важные особенности воспитания, как:

- уровень протекции в процессе воспитания;
- степень удовлетворения потребностей ребёнка;
- количество требований, предъявляемых ребёнку в семье;
- неустойчивость стиля воспитания.

Оставшиеся 9 шкал позволяют определить психологические причины негармоничного семейного воспитания. Нарушения процесса воспитания могут иметь самые разные причины, однако чаще всего они связаны с личностью родителей и их психологическими проблемами, которые они нередко решают с помощью ребенка. Эти 9 шкал не направлены непосредственно на выявление отклонений личности родителей (предполагается с этой целью использовать дополнительные психодиагностические методы), они помогают осуществить диагностику имеющихся у родителей психологических проблем, решаемых за счёт ребёнка.

Данные шкалы носят названия:

- расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ),
- предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК),
- воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН),
- фобия утраты ребёнка (шкала ФУ),
- неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ),
- проекция на ребёнка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК),
- вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК),
- предпочтение мужских качеств (шкала ПМК),
- предпочтение женских качеств (шкала ПЖК).

Подробное описание методики в Приложении 5.

Родителям было предложено пройти опрос на интернет платформе «Гугл.Формы» (<https://forms.gle/sxKE8KDiFdUcdzs36>), где было представлено 130 вопросов, на каждый предполагался положительный отрицательный ответ, либо вариант «трудно ответить», если участник затрудняется дать точный ответ.

Результаты методики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Среднее значение выраженности стилей воспитания

Показатели	Среднее	Станд.	Кол. чел.	%
Гиперпротекция	5,8	2, 471	11	44,0
Гипопротекция	5,56	2,364	6	24,0
Потворствование	5,92	2,177	7	28,0
Игнорирование потребностей	5,92	1,351	11	44,0
Чрезмерность требований	3,36	1,254	13	52,0
Недостаточность требований	3,24	1,383	9	36,0
Чрезмерность запретов	2,92	1,382	9	36,0

Недостаточность запретов	3,52	0,957	20	80,0
Строгость санкций	3,24	1,507	14	56,0
Минимальность санкций	3,52	1,228	12	48,0
Неустойчивость стиля воспитания	3,16	1,280	3	12,0
Расширенные сферы родительских чувств	5,24	2,471	14	56,0
Предпочтение детских качеств	2,76	1,690	9	36,0
Воспитательная неуверенность родителей	3,44	1,435	5	20,0
Фобия утраты ребенка	4,84	2,230	9	36,0
Неразвитость родительских чувств	5,56	2,2	11	44,0
Проекция нежелательных качеств	4,04	1,344	7	28,0
Вынесение конфликта в сферу воспитания	2,84	1,624	12	48,0
Предпочтение женских качеств	3,2	1,224	13	52,0
Предпочтение мужских качеств	2,96	1,695	12	48,0

У большинства участников предпроектного исследования существует тенденция к разным типам семейного воспитания. Самые большие проценты у таких показателей, как: «недостаточность запретов» - 80,0%, «строгость санкций» и «расширение сферы родительских чувств» - 56,0%, «предпочтение женских качеств» и «чрезмерность требований»- 52,0%.

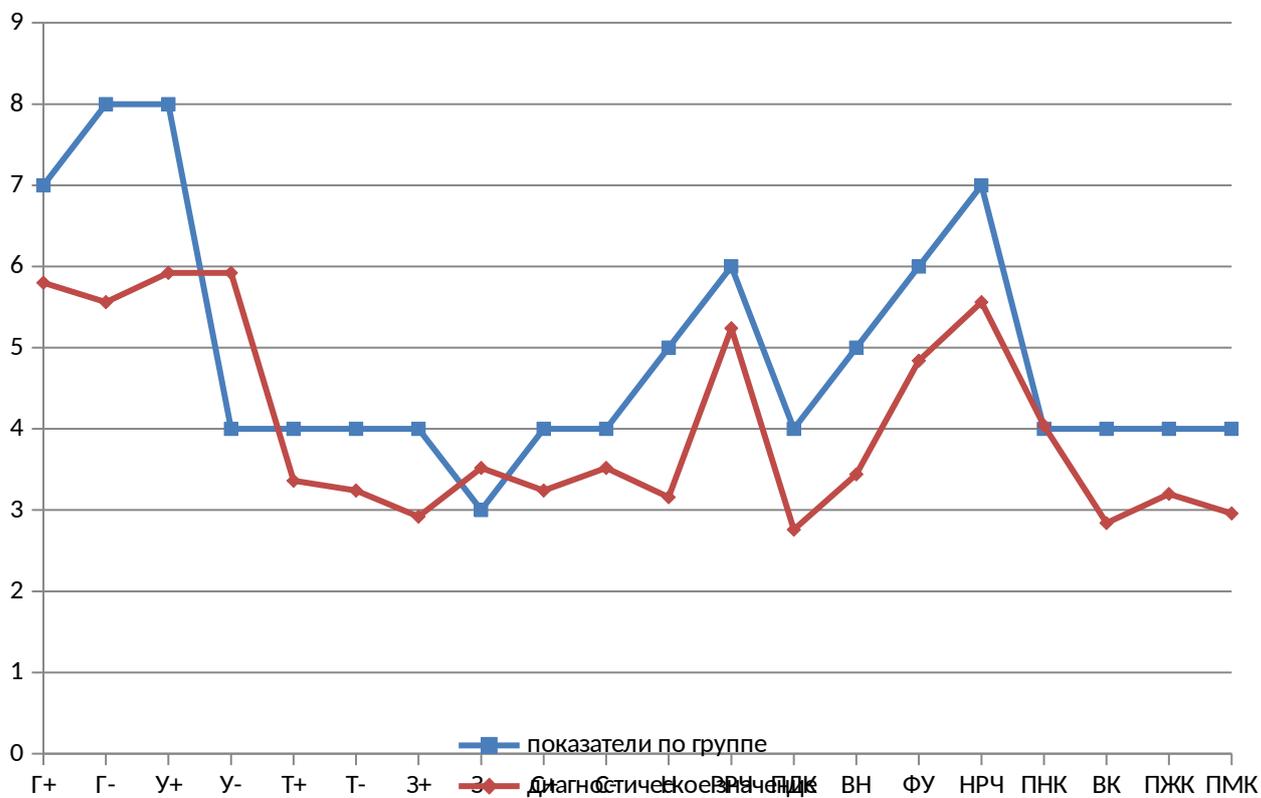


График 1. Сравнение диагностического значения и среднего значения по показателям в группе

На данном графике можно увидеть, что показатели «Игнорирование потребностей» и «недостаточность запретов» значительно превышают диагностическое значение.

Также можно сделать вывод, что для участников предпроектного исследования не характерны такие дисфункции семейного воспитания, как: «неустойчивость стиля воспитания», «воспитательная неуверенность родителей», «гипопротекция», «потворствование» и «проекция нежелательных качеств».

Таблица 4

Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса				
	Уровень протекц	Полнота удовлетворен	Степень предъявлени	Степень запрето	Строгост ь санкций

	и П (Г+,Г-)	ия потребностей У (У+,У-)	я требований Т (Т+,Т-)	в З (З+,З-)	С(С+,С-)
1.Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
2.Доминирующая гиперпротекция	+	+ -	+ -	+	+ -
3.Повышенная моральная ответственность	+	-	+ -	+ -	+
4.Эмоциональное отвержение	-	-	+ -	+ -	+
5.Жестокое обращение	-	-	+	+ -	+ -
6. Гипопротекция	-	-	-	-	+ -

Примечание: Знак “+” означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания, “-” недостаточную выраженность, “+ -\*” означает, что при данном типе воспитания возможна как чрезмерность данной черты, так и ее недостаточность или невыраженность.

При обработке результатов мы выяснили, что у 85% родителей используются негармоничный стиль воспитания.

Чаще всего встречается тип «Диминирующая гипопротекция»(у 7 семей из 14), что говорит о том, что ребенок находится в центре внимания семьи, семья отдает много сил и времени ребенку, однако в это же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты.

Тип «Повышенная моральная ответственность» встречается у 4 семей из 14. Это говорит о выходе на первый план эмоционального отвержения, проявляющимся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей.

У 1 семьи из 14 выраженный тип «потворствующая гиперпротекция», что говорит о том, что ребенок находится в центре внимания родителей,

которые максимально стремятся к удовлетворению его потребностей. Это развивает инфантильность и эгоцентричность ребенка.

В 2-х семьях из 14 по результатам диагностики не один из показателей не достиг диагностического значения, что говорит о том, что в целом детско-родительские отношения в данных семьях не имеют существенных нарушений.

#### Результаты исследования.

Ниже приведена сводная таблицы по результатам диагностики 14 семей на выявление дисгармоничных детско-родительских отношений по критерию «эмоционального благополучия - эмоционального неблагополучия».

Таблица 5

Сводная таблица результатов предпроектного исследования по семьям

№ семьи	Рисунок семьи		Типы родительского отношения к детям(ОРО)*					Типы негармоничного семейного воспитания(АСВ)**						Итог
	Неискаженное представление семьи	Искаженное представление семьи	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	
1		+			+									Эмоциональное благополучие
2	+				+				+					Эмоциональное неблагополучие
3	+			+					+					Эмоциональное неблагополучие
4		+			+									Эмоциональное неблагополучие
5		+		+						+				Эмоциональное

															неблагополучие
6		+					+			+					Эмоциональное неблагополучие
7		+	+							+					Эмоциональное неблагополучие
8		+					+			+					Эмоциональное неблагополучие
9		+	+							+					Эмоциональное неблагополучие
10		+	+								+				Эмоциональное неблагополучие
11		+					+			+					Эмоциональное неблагополучие
12		+	+							+					Эмоциональное неблагополучие
13		+					+			+					Эмоциональное неблагополучие
14		+	+							+					Эмоциональное неблагополучие

Условные обозначения:

«+» - присутствие данного признака у исследуемой семьи(если данного знака нет, то данный признак не присутствует)

\* Типы родительского отношения к детям(ОРО)

- 1- Отвержение
- 2-кооперация
- 3-Симбиоз
- 4-Авторитарная гиперсоциализация
- 5-Маленький неудачник

\*\* Типы негармоничного семейного воспитания(АСВ)

- 1- Потворствующая гиперпротекция
- 2- Доминирующая гиперпротекция
- 3- Повышенная моральная ответственность
- 4- Эмоциональное отвержение
- 5- Жестокое обращение

Таблица 6

Результаты предпроектного исследования по типам детско-родительских отношений

Метод/ Типы	Проективная методика «Рисунок семьи»	Типы родительского отношения к детям(ОРО)*	Типы негармоничного семейного воспитания(АСВ)**
Гармоничные	14,3%	8%	14,3%
Неустойчивые	85,7%	40%	35,7%
Дисгармоничные	-	52%	50%

В таблице 6 приведены результаты методик исследования в процентном соотношении по типам детско-родительских отношений. Мы видим, что неустойчивый и дисгармоничный типы детско-родительских отношений преобладает на гармоничным.

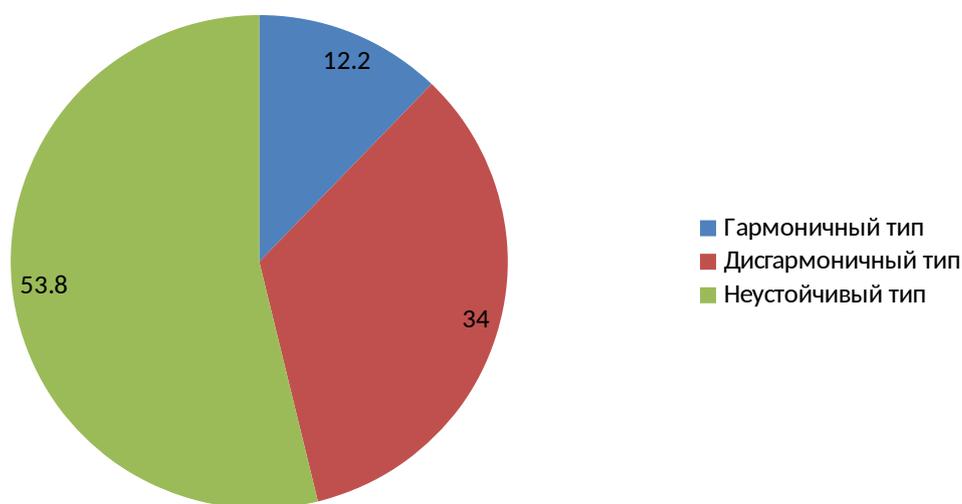


Рисунок 4. Результаты предпроектного исследования по выявлению гармоничного/дисгармоничного семейного отношения в исследуемой группе

Таким образом, на основании результатов диагностики предпроектного исследования, сопоставляя результаты диагностических методик, направленных на выявление уровня детско-родительских отношений, суммируя полученные данные, мы обнаружили нарушения детско-родительских отношений в 12 семьях из 14.

Следовательно, необходима гармонизация детско-родительских отношений, а именно разработка проекта, включающая в себя систему встреч и мероприятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений.

По итогам анкетирования, было выявлена средняя вовлеченность родителей в образовательный процесс детского сада. На основании этого есть предположение, что вовлекая родителей в образовательный процесс, мы будем улучшать детско-родительские отношения.

На основании проведенного исследования, руководством дошкольного образовательного учреждения принято решение о разработке и внедрении проекта вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада, влияющий на гармонизацию детско-родительских отношений на базе исследуемой группы.

## **Выводы по 1 главе**

Теоретический анализ нормативно-правовой базы и психолого-педагогической литературы показывает, что гармонизация детско-родительских отношений оказывает прямое влияние на оздоровление ребенка и его семьи и отношений внутри них, и это единственные отношения, которых никто не может избежать, так как мы всегда находимся в их контексте.

Проблемой гармонизации детско-родительских отношений широко рассматривается в исследованиях современных отечественных ученых (Н. И. Буянов, А. Я. Варга, А. И. Захаров, О. А. Карабанова, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская, Т. В. Якимова и др.). В них отмечается, что исследование педагогического потенциала гармонизации детско-родительских отношений мы связываем с изучением, с одной стороны, социально-педагогических возможностей и средств их гармонизации в условиях социума, с другой – влияния процесса гармонизации детско-родительских отношений на образовательные процессы в развитии личности детей и родителей и укрепление семьи как целостной нравственной воспитательной системы.

Существует довольно классификаций родительских позиций и отношений, стилей воспитания, критериев гармоничных и дисгармоничных отношений и, соответственно, их следствий в виде формирования индивидуальных особенностей соответствующих норме или же имеющих отклонения. При изучении данной темы можно найти и описание тех неблагоприятных, патологически заостренных черт характера родителей, проявление которых выливается в возникновение проблем в воспитании. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется

его личность. Поэтому для того, чтобы в семье гармонизировать детско-родительские отношения нужно учитывать все факторы.

Ребенок проводит 80% своего времени в дошкольном образовательном учреждении, и здесь очень важно, насколько родитель включен в процесс, фактически отсутствуя при этом большую часть времени. Опираясь на нормативные акты, мы можем с уверенностью сказать, что в образовании очень остро стоит вопрос вовлечения родителей в образовательный процесс. От того, на каком уровне вовлеченности находится родитель, мы можем судить о его компетентности как родителя и желании сформировать в своем ребенке гармоничную личность.

В данной главе изложены материалы предпроектного исследования, в котором комплексно выявлялись степени вовлеченности родителей в образовательный процесс, эмоционального благополучия детей, а также проверка уровней детско-родительских позиций и анализа семейных взаимоотношений. Вовлеченность родителей у данной группы находится на низком уровне. Результаты предпроектного исследования показали, что у 12 из 14 семей наблюдается дисгармоничные отношения в семье и вовлеченность родителей в образовательный процесс находится на среднем уровне, что доказывает необходимость разработки и реализации проекта вовлечения родителей в образовательный процесс, влияющий на гармонизацию детско-родительских отношений.

## **ГЛАВА 2. ПРОЕКТ ВВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКОГО САДА**

### **2.1 Проект вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада «Быть родителем. Как?»**

Проведенное предпроектное исследование показало, что дисгармоничные детско-родительские отношения негативно влияют на личность ребенка. Дошкольное образовательное учреждение должно выступать тем посредником, который может стать посредником в гармонизации отношений в семье, т.к. ребенок огромную часть своего времени проводит в детском саду, и родители постоянно должны быть включены в деятельность своего чада.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных действий взрослых на ребенка. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольной организации была пропаганда педагогической грамотности среди родителей. Это необходимо для того, чтобы исправить ошибки, которые допускают родители в процессе воспитания: многие недооценивают значение физического воспитания детей, некоторое затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию и т.д. Именно в семье формируются основы нравственности человека, нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада начнет влиять на гармонизацию детско-родительских отношений, если будет:

- содержать условия для регулярного психолого-педагогического просвещения родителей о возрастных особенностях детей и самоценности детства;

- включать регулярные практики передачи (тиражирования) способов развивающего семейного досуга;

- практиковать групповое и индивидуальное консультирование родителей по динамике самостоятельности, инициативности, продуктивности деятельности ребенка.

Следует разработать проект вовлечения родителей в образовательный процесс группы.

### **География проекта**

Проект реализован в АНДОО «Детский сад «Лазурный», расположенного по адресу: Красноярский край, г. Красноярск, ул. Авиаторов, 39д.

### **Целевая аудитория проекта**

Целевой аудиторией проекта являются воспитанники и родители (законные представители) средней группы «Катерок» АНДОО «Детский сад «Лазурный».

14 семей: 14 детей и 25 родителей.

Заказчик проекта: негосударственная дошкольная образовательная организации АНДОО «Детский сад «Лазурный», в лице директора Зориной Юлии Викторовны и управляющего детским садом Михайловой Яны Александровны.

Участниками проекта являются: воспитатель детского сада – Игнатьева Ирина Сергеевна, административный персонал и старший воспитатель с педагогами негосударственной дошкольной образовательной организации. Научное руководство проектом осуществляет доцент, кандидат педагогических наук КГПУ им. В.П. Астафьева Бочарова Юлия Юрьевна.

### **Этапы проведения проекта**

#### **Подготовительный этап**

На данном этапе происходило выявление областей, требующие коррекционной работе. В качестве диагностических материалов, были выбраны 3 методики: методика «Рисунок семьи», тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин), анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Данные методики были выбраны для комплексного анализа семьи как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка.

После выявления корректирующей областей, а именно работа над психолого-педагогическими компетенциями родителей, коррекции уровня протекций в процессе родительского воспитания, началась работа по разработке плана мероприятий проекта, совместно с психологом, старшим воспитателем учреждения и воспитателем группы «Катерок».

#### План подготовительного этапа проектной работы

1. Разработка тематического плана проекта (определение количества занятий по каждой теме, разработка планы занятий, подборка дидактический материал);
2. Разработка расписания и календарного плана;
3. Определение педагогического состава, который будет участвовать в проекте, проведение инструктажа.

Была выделена проектная группа:

- психолог занимается подбором методических материалов по теме выявленных исследованием областей, тренинговых занятий, а также методик психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений, проведением мониторинга психологического состояния группы.

- старший воспитатель занимается материально-техническим обеспечением проекта(помещения, техническое обеспечение), документационной работой(служебные записки, финансово-аналитические отчеты).

- воспитатель занимается координационной работой(составление расписания проекта, разработка плана мероприятий) подбор дидактических материалов, работа с родительским сообществом(проведение исследовательской работы, приглашение на мероприятия проекта, проведение мероприятий проекта), материальное обеспечение проекта(закупка канцелярских принадлежностей), проведение мониторинга по результатам проекта, написание аналитического отчета.

4. Подготовка материально-технической базы, закупка канцелярскими товарами и дидактическими материалами.

На основании утвержденного плана мероприятий, директором АНДОО «Детский сад «Лазурный» был подписан акт внедрения проекта.

### **Основной этап – Реализация проекта «Быть родителем. Как?»**

Во время проведения мероприятий проекта были выбраны два направления: обучающие встречи для родителей, досугово-средовые мероприятия.

Обучающие встречи для родителей. Для проведения занятий были выбраны следующие формы и методы работы:

- занятия с элементами тренинга;
- беседы;
- дискуссии;
- рефлексия и др.

Согласно плану мероприятий, были представлены следующие направления работы:

- психолого-педагогическое направление: просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, важности самооценности детства, важности самостоятельности, инициативности, продуктивности деятельности ребенка.

Все встречи проходили в музыкальном зале ДОУ. Были предусмотрены два формата проведения встреч – только для родителей и для совместных встречи родителей и детей.

Однако, ввиду низкой посещаемости после первого занятия, мы предложили альтернативный вариант получения информации по темам встреч: родителям рекомендовались на ознакомление вебинары и лекции, в которых компетентными специалистами рассказывается о процессах и возрастных особенностях детей, о эмоциональной составляющей воспитания, об игре и ее важности в процессе взросления ребенка. Все видео-ресурсы были взяты из открытого доступа с видео-хостинга [www.YouTube.com](http://www.YouTube.com).

**Темы обучающих встреч (конспекты встреч представлены в Приложении 3).**

**1 блок «Вводный» (конец августа 2019 г.)**

Вводная встреча. Образовательный тренинг: «Как предстоит работать и строить взаимоотношения» - создание дружественной атмосферы, знакомство с целями, задачами, правилами и планом работы (*работа с родителями*)

Родители были проинформированы о начале работы проекта на вводном родительском собрании, на котором были рассказаны общие результаты проведенного исследования. Психолог выступил с сообщением о влиянии дисгармоничных форм воспитания в семьях на развитие личности ребенка. Было принято решение о проведении занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, не реже 1 раза в 2 недели, участия родителей в тематических мероприятиях ДОО не реже 1 раза в месяц. 80% родителей высказали беспокойство о психологическом состоянии ребенка.

**2 блок «Родительские установки» (сентябрь 2019 г.)**

Встреча 1. Образовательный тренинг «Какой я родитель?» - о принятии чувств, о наказании, об обязанностях, о защите и представлении. (*работа с родителями*)

Встреча 2. «Радость общения» - сплочение группы, снятие напряжения, развития навыков коммуникации друг с другом. (*совместная работа родителей и детей*)

Видео:

Вебинар Паата Амонашвили «Современное поколение – какое оно?»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=rSFY0bCX4jI>);

Вебинар «Детская психология для родителей» ([https://www.youtube.com/watch?v=9ZS\\_xuE4yHQ&t=15s](https://www.youtube.com/watch?v=9ZS_xuE4yHQ&t=15s));

Лекция Людмила Петрановская «Воспитание с видом на будущее»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=JIoEDtuxC4>).

### **3 блок «Трудные ситуации в общении родителей с детьми: откуда и как их решить?»(октябрь 2019 г.)**

Встреча 3. Образовательный тренинг: «Стиль семейных отношений и эмоциональное сочувствие ребенка» - как типы воспитания влияют на эмоциональное и психологическое состояние ребенка, на развитие его личности. Как ошибки совершает родитель. *(работа с родителями)*

Встреча 4. Беседа «Почему так важно играть?» - особенности игр в определенном возрасте, обучающий элемент игры, управление игрой.  
*(работа с родителями)*

Встреча 5. «Учимся играя» - поиск и обсуждение форм взаимопонимания, исследования собственного эмоционального состояния, переживаний личных проблем. *(совместная работа родителей и детей)*

Видео:

Вебинар Шалва и Паата Амонашвили «Развитие детей через игру»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=DZmJzNkgqho&t=9s>) ;

Вебинар «Развивающие игры для детей»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=Bg7RHZ2q3Xs&t=277s>) ;

Вебинар Алексея Петрановского «Как оторвать ребенка от гаджетов»  
(<https://www.youtube.com/watch?v=r57itsdxO1o>).

### **4 блок «Стили взаимоотношений в семье и эмоциональное сочувствие ребенку» (ноябрь 2019 г.)**

Встреча 6. Образовательный тренинг «Воспитание чувств»- помощь в переживании чувств доверия и поддержки, развитие доверия внутри семьи. (совместная работа родителей и детей)

Встреча 7. Образовательный тренинг «Где живет счастье» - работа на эмоциональной составляющей семьи, взаимопонимания, навыки активного слушания. (совместная работа родителей и детей)

Видео:

Лекция Шалва Амонашвили «Как любить детей»

(<https://www.youtube.com/watch?v=MRO5c0d95kw>);

Дмитрий Карпачев «Как правильно любить детей? Что нельзя делать родителям» (<https://www.youtube.com/watch?v=stEjHCFelvs>);

Дмитрий Карпачев «Как стать для ребенка другом»

(<https://www.youtube.com/watch?v=s-3nU4Zai8s>);

Дмитрий Карпачев «Кто вы в отношениях с детьми: Служанка для ребенка или Королева счастливой семьи»

(<https://www.youtube.com/watch?v=s-3nU4Zai8s>).

**Итоговое мероприятие «Все ли проблемы решились?» (декабрь 2019г.)** - подведение итогов прошедших занятий, награждение семей за активную жизненную позицию и проявленный интерес. (работа с родителями)

Досуговые мероприятия: тематические мероприятия ДОУ, проведение совместных мероприятий с целью обучения родителей и детей продуктивному совместному времяпрепровождению.

Для проведения досуговых мероприятий были выбраны следующие формы и методы работы:

- совместная работа детей и родителей через задания от педагога;
- праздничные мероприятия;
- создание среды группы.

Работа по данному направлению велась по данной схеме:

**ГРУППА → СЕМЬЯ ↔ ГРУППА**

Досуговые мероприятия были продуманы с целью внедрения в семью технологий совместного времяпровождения. По представленной схеме можно понять, что ребенок получает от педагога рабочий инструмент в процессе образовательных и досуговых занятий, переносит это занятие в семью, продолжая развитие данного инструмента, и, как итоговый элемент, возвращает готовый инструмент обратно в среду детского сада, показывая, что данная технология привлекает к работе родителей, заинтересованных в том, чтобы не оставить без внимания труд своего чада.

### **Роль педагога**

Педагог выступает здесь как креатор идей для совместного досуга – он определяет тему, технологию, и задачи к выполнению, с учетом интересов детей и родителей, тематического плана ДООУ. Педагог всегда дает обратную связь об итоге проделанной работы, сподвигая родителей к активным действиям в дальнейшем. Педагог ведет выставочную работу: оформляет стенды в группе, пишет итоги в общую беседу родителей группы через мессенджеры. Педагог создает среду вокруг детей и родителей, наполненную смыслами и посылами для гармонизации детско-родительских отношений.

### **Программа досуговых мероприятий:**

1. «Домашняя работа» - задания, при которых ребенок переносит опыт из детского сада домой и обратно в детский сад, выполнив домашнее задание совместно с родителями.

«Бумажный кукольный театр» - дети в сопровождении педагога рисуют бумажного героя, вырезают и делают для него разные предметы – вещи, домик, предметы для дома и т.д. Детям и родителям дается задание дополнить героя другими персонажами и атрибутикой и придумать историю для их героев. Ребенок возвращается с новыми персонажами в детский сад. Педагог предлагает детям проиграть придуманные истории друг с другом. Проигрывание ситуаций происходит под наблюдением педагога. Родителям дается обратная связь о проделанной работе. Даются рекомендации о том, как можно разнообразить данную игру: придумывать проблемные ситуации,

решая которые, у ребенка развивается навык анализа ситуаций и нахождения решений проблемы.

«Домино в подарок» - дети вместе с родителями готовят подарок для других ребятшек из группы, создавая игру «домино». Педагог раздает ребятам наклейки с разными фруктами, ребенку нужно найти свою пару среди других детей. Так дети определяют, кому будут готовить подарок. Родителям дается задание вместе с ребенком дома создать настольную игру и рассказать о ее правилах.

2. «Назад в детство» - задания, при которых родитель делится опытом игр, мультфильмов, традиций, которые были в его детстве.

«Считалочки» - родителям предлагалось разучить считалочки, которые были в их детстве. Родители вспомнили следующие считалки:

1. Аты-баты шли солдаты,  
Аты-баты на базар.  
Аты -баты что купили?  
Аты-баты самовар.  
Аты-баты сколько стоит?  
Аты-баты три рубля  
Аты-баты он какой?  
Аты-баты золотой.
2. На золотом крыльце сидели  
Мишки Гамми, Том и Джерри,  
Скрудж Макдак и три утенка,  
А голить здесь будет Понка.  
Если Поночка уйдет,  
Скрудж Макдак ее найдет.
3. Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять,  
Вдруг охотник выбегает,  
Прямо в зайчика стреляет:

Пиф-паф! Оё-ё-ёй!  
Умирает зайчик мой!  
Повезли его в больницу —  
Он украл там рукавицу.  
Повезли его домой —  
Оказался он живой!

Данные считалочки дети с большим удовольствием используют при играх, где нужно выбрать водящего. В следующем разделе будут представлены игры, где дети с родителями использовали данные считалочки.

«Игры нашего двора» - среди родителей группы проводился мини-опрос «Ваша любимая игра из детства» по категориям: уличная игра, настольная игра, спортивная игра. Были названы и выбраны следующие игры:

- Игра «Ручеек». Для этой игры не требуется много места, главное — нечетное количество участников, причем, чем их больше — тем лучше. Игроки разбиваются на пары, берутся за руки и строятся друг за другом, образуя арку. Водящий пробегает сквозь коридор и ищет себе пару: берет понравившегося человека за руку и становится с ним вначале арки. Игрок, пару которого «увели», становится водящим и также бежит через коридор в поисках новой пары.

- «Продавец и краски». В начале игры с помощью считалочки, которую дети разучили с родителями, выбирается «купец» и «продавец». Все остальные игроки становятся «красками». Каждая «краска» по очереди на ушко сообщает свой цвет «продавцу» так, чтобы не услышал «купец». Цвета не должны повторяться. «Краски» и «продавец» садятся на скамейку, «купец» подходит к ним и заводит диалог с «продавцом».

— Тук-тук

— Кто там?

— Я, купец с рогами, с горячими пирогами, на лбу шишка, в кармане мышка

— Зачем пришел?

— За краской

— За какой?

— За синей (название цвета)

Если такого цвета «продавцу» никто из «красок» не называл, он говорит:

-«Такой краски у нас нет! Скачи по дорожке на одной ножке»

Купец прыгает вокруг скамейки на одной ноге, потом возвращается и начинает диалог сначала. Если названная краска присутствует, то «продавец» говорит:

— Есть такая, плати столько-то (обычно величина оплаты — это возраст «краски»).

«Краска» срывается со скамейки и убегает. «Купец» в это время хлопает по ладони «продавцу» столько раз, сколько она стоит и бежит догонять «краску». Если «купец» ее поймал, он приводит ее к скамейке, и его спрашивают, что он нарисует. Надо придумать что-нибудь необычное. После этого «краска» становится «купцом» и игра начинается сначала.

Если «краске» удалось увернуться от «черта» и она смогла вернуться на скамейку не будучи осаленной, игра продолжается.

- Игра «Жмурки». Одному из играющих — жмурке завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем переговариваются с ним, например:

- «Кот, кот, на чем стоишь?»

— «На квашне» .

— «Что в квашне?»

— «Квас».

— «Лови мышей, а не нас».

После слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Кого он поймал, тот становится жмуркой. Дети должны бегать неслышно около жмурки. Смелые игроки могут тихо подойти к нему, коснуться плеча, спины, руки и так же неслышно убежать; могут за спиной у жмурки произнести короткое слово: «Ку-ку!», «А-у!».

Родители, в рамках обучения, проигрывали эти игры совместно со своими детьми на тренинге «Польза и важность игры».

«Мультфильмы детства» - родители предлагали на выбор детей мультфильмы, которые они любили в детстве. Например «Крокодил Гена и Чебурашка» (Союзмультфильм, 1969г.), «Муха-Цикотуха» (Союзмультфильм, 1976 г.) «Золушка» (Walt Disney Company 1950 г.) и другие. С детьми проводилась беседа на тему: «Что такое «поход в кино?», где дети рассказывали о своем опыте похода в кино с родителями, какие они смотрели мультфильмы, чем занимались после просмотра вместе с родителями и какие эмоции они испытывали.

«Ты и я - малыши» - оформление стенда в приемной группы детского с фотографиями родителей и детей в одном возрасте.

3. «Готовимся к празднику вместе» - важной составляющей данного направления становится подготовка родителей и детей к праздничным мероприятиям в детском саду. Помимо разучивания песен и стихов, родители принимают участие в создании оформления праздничного зала (Мероприятие «Осень у порога» - родители совместно с детьми создавали осеннее убранство для зала), совместные костюмы для всей семьи (Мероприятие «Новый год» - вся семья наряжается в общие костюмы животного, например «семья львов», «семья сов», «семья медведей»). Педагоги вместе с детьми подготовили видео-поздравление для мам на праздник «День Матери».

4. «Родители – детям» - занятия от родителей для детей. В рамках тематической недели «Все профессии важны», несколько родителей рассказывали для всей группы о своей профессии – фотограф, строитель, полицейский.

В рамках тематической недели «Здравствуй, сказка», несколько родителей читали сказки своего детства.

Сказки: обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка»,

обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел». После прочтения, с детьми проходила беседа «Чему учит сказка».

4. Оформление среды группы. Педагог оформляет работами детей и родителей стенды приемной и группы. Родители вели отчетность о своей совместной деятельности с детьми в виде фотографий, которые они отправляли по желанию в общую беседу группы или в личную переписку с педагогом в мессенджере. Все фотографии вывешивались на стендах по темам недели и по итогам прошедших мероприятий.

#### **Завершающий этап( 2019гг.)**

1. Проведение анализа работы Проекта и разработка рекомендаций по улучшению работы и дальнейшему развитию проекта.

2. Подготовка отчета о проделанной работе управляющему ДООУ.

3. При условии успешной реализации Проекта, оформить материалы и инструменты Проекта в виде кейса и предложить, как новую технологию по гармонизации детско-родительских отношений.

#### **Риски проекта и мероприятия по их снижению**

Во время основного этапа реализации проекта риски могут быть связаны:

1) С низкой мотивацией целевой группы к участию в проекте, что может привести к низким результатам. Следует обратить большее внимание на формирование мотивации к участию в Проекте у целевой группы.

2) Недостатком финансирования со стороны дошкольного образовательного учреждения. Следует обратить внимание на перспективное финансирование, возможные финансовые издержки. Мероприятия, проводимые вне ДООУ, могут быть профинансированы родителями.

3) Недостатком специалистов для проведения мероприятия. Следует обратить внимание на взаимозаменяемость, возможность смены одного специалиста другим.

Совместная деятельность детей и родителей становится средством развития не только ребенка, но и социально ответственных родителей. Родители проводят время вместе с ребенком, играют с ним, разделяя их интересы. Подчинение взрослых и детей единым правилам дает возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителю - изменить родительскую позицию в сторону гармонизации.

Когда педагогический коллектив начинает принимать семью как равного себе партнера, родители действительно оказываются в образовательный процесс и тем самым принимающим на себя ответственность за результаты совместной деятельности с педагогами.

## **2.2. Мониторинг результатов проекта, разработка рекомендаций по принятию управленческих решений.**

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

### **Итоги проведения проекта вовлечения родителей в образовательный процесс:**

Проект направлен на гармонизацию детско-родительских отношений через обучающие занятия родителей и досуговые мероприятия. На мониторинге мы измеряли эффективность проекта по следующим показателям:

- степень вовлеченности родителей в обучающие встречи;
- степень вовлеченности родителей в досуговые мероприятия;
- общая степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Вовлеченность фиксировалась педагогом на протяжении всего времени проекта. Были представлены следующие результаты по показателям:

Таблица 6

**Показатель 1. Степень вовлеченности родителей в обучающие занятия**

№ семьи / Занятие	Август	Сентябрь		Октябрь			Ноябрь		Декабрь	Итого по семьям
	Вводная встреча	Блок 1. Встреча 1	Блок 1. Встреча 2	Блок 2. Встреча 3	Блок 2. Встреча 4	Блок 2. Встреча 5	Блок 3. Встреча 6	Блок 3. Встреча 7	Итоговое мероприятие	
1	+	+	+	-	+	+	+	+	+	8
2	+	-	+	-	+	-	+	-	-	4
3	+	+	-	+	-	-	-	+	+	5
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
5	+	+	-	-	-	+	-	-	+	4
6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
8	+	+	-	+	+	-	+	+	+	7
9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
10	+	-	+	+	-	-	+	-	+	5
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
12	+	-	+	+	+	-	-	-	+	5
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14	+	+	-	+	-	+	-	-	-	4
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

**Примечание:**

«+» -присутствие на занятии

«-» - отсутствие на занятии

Как мы можем определить, что 6 семей из 14 не посещали занятия совсем – это 42,8% от общего числа семей. 8 семей из 14 - это 58,2% были заинтересованы в занятиях и посещали их с разной периодичностью. Ниже представлен график посещения каждого занятия.

## Посещение обучающих встреч

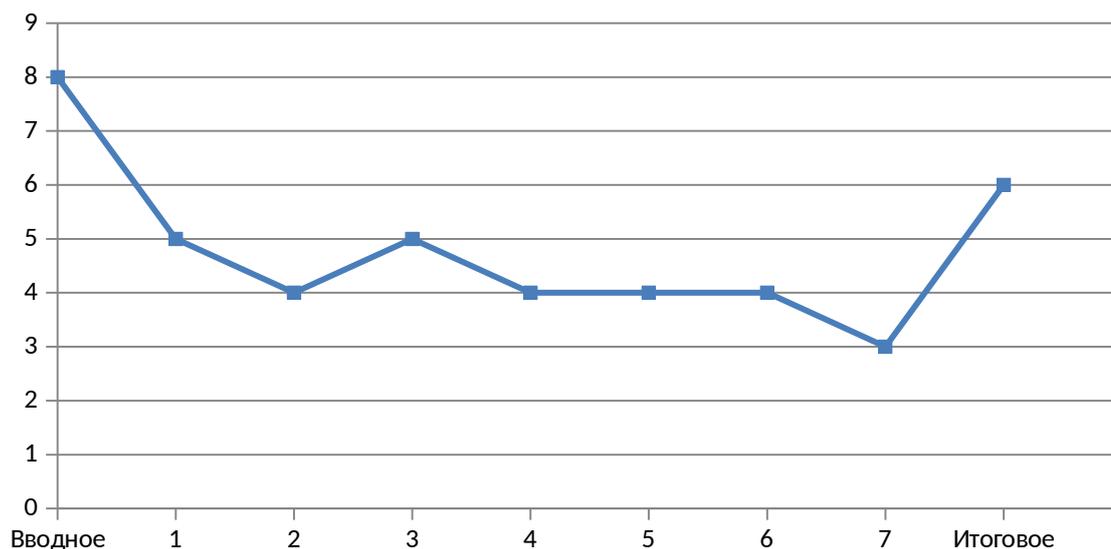


График 2. Посещение обучающих встреч

Как мы видим, посещение на начальном этапе очень сильно упало, родители не были вовлечены в процесс на достаточном уровне. Причиной тому служили – незаинтересованность родителя в обучении, низкая мотивация, занятость. Ситуация менялась на протяжении всего времени обучения. Педагог активно привлекал к тому, чтобы родители посещали встречи, рекомендованы были просмотры обучающих видео по темам встреч. Как мы видим, к завершению большая часть родителей посетила итоговое мероприятие.

Таблица 7

**Показатель 2. Степень вовлеченности родителей в досуговые мероприятия**

№ семьи	«Домашняя работа»	«Назад в	«Готовимся к	«Родители -	<b>Итог</b>
---------	-------------------	----------	--------------	-------------	-------------

Мероприятия			детство»	празднику вместе»		детям»		по семья м
	1*	2*	3*	4*	5*	6*	7*	
1	+	+	+	+	+	+	+	7
2	-	-	+	+	+	-	-	3
3	-	+	+	+	+	-	+	5
4	+	+	+	+	+	-	-	5
5	-	+	+	+	+	-	-	4
6	+	+	+	+	+	+	+	7
7	+	+	+	+	+	+	+	7
8	+	+	+	+	+	-	+	7
9	-	+	+	+	+	-	+	6
10	-	+	+	+	+	-	+	5
11	+	+	+	+	+	+	+	7
12	-	+	+	+	+	-	-	4
13	-	-	-	+	+	-	-	2
14	+	+	+	+	+	-	+	6
Итого	7	12	13	14	14	4	9	

**Примечание:**

«+» -участие

«-» - неучастие

\* 1-«Бумажный кукольный театр»

2-«Домино в подарок»

3-Участие в опросах и обсуждениях

4-«Осень у порога»

5-«Новый год»

6-«Все профессии важны»

7-«Здравствуй, сказка»

Как мы видим, все семьи принимали активное участие в данном виде образовательного процесса. Можно отметить, что все семьи посещали совместные мероприятия, приуроченные к блоку «Готовимся к празднику вместе» - «Осень у порога» и «Новый год». Все семьи, за исключением одной, принимали активное участие в опросах и обсуждениях по блоку «Назад в детство», данный блок вызвал наибольший отклик у родителей, так как он касался их детства и любимых занятий и игр в нем. Ниже представлен график участия в мероприятиях:

## Участие в мероприятиях

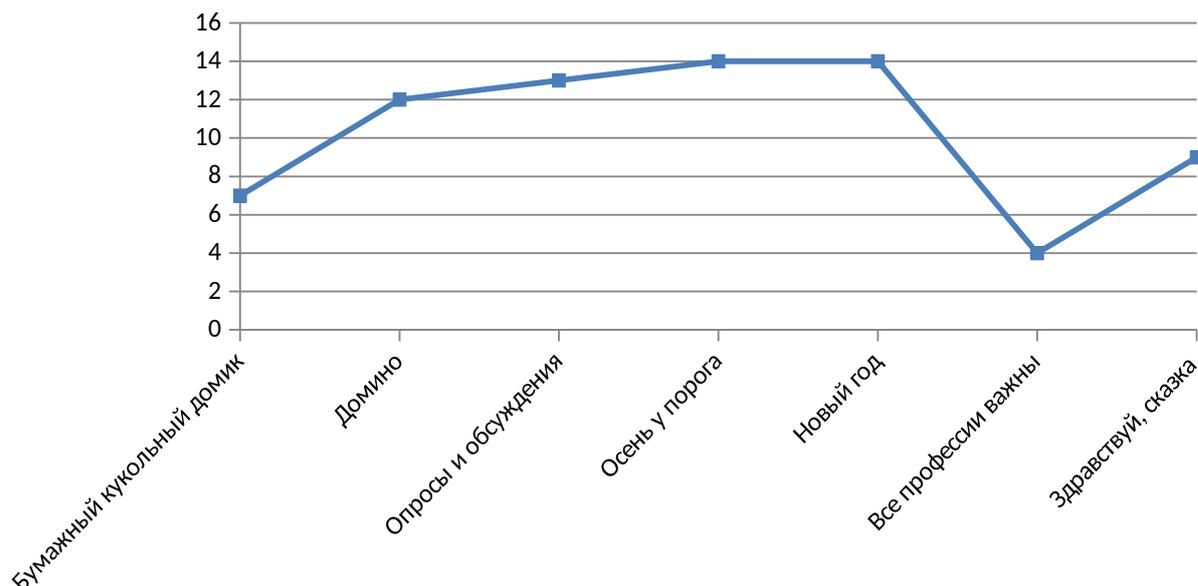


График 3. Участие в досуговых мероприятиях

Таким образом, мы видим, что данное направление в образовательном процессе больше привлекало родителей, вызывало их большее вовлечение. Мероприятие «Все профессии важны» оказалось самым не востребованным, т.к. не все родители были готовы подготовить небольшое занятие-рассказ о своей профессии, некоторые родители имеют статус «домохозяйка», поэтому решили, что это не профессия, другая часть родителей оказались в этот момент заняты и не смогли принять участие.

Мы можем сделать вывод, что это более эффективная форма работы, так как имеет большую вовлеченность родителей в образовательный процесс.

По окончании проведения проекта, с родителями был проведен опрос о важности и полезности проведенного проекта. Были представлены следующие вопросы:

1. Оцените степень своей включенности: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Понравился ли вам такой формат образовательного процесса?
3. Считаете ли вы данный формат полезным?
4. Что вам понравилось больше всего?

5. Ваши мысли, чувства, ощущения после проведенных занятий?
6. Помогают ли вам новые знания в общении с ребенком?
7. Ваши замечания и пожелания.

### **Выводы проекта по критериям:**

#### **1) Степень вовлеченности родителей**

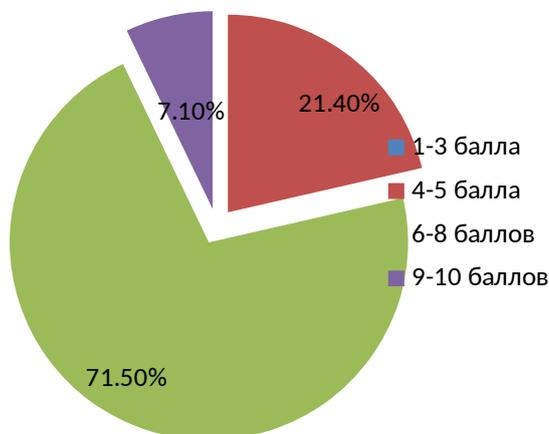


Рисунок 4. Степень вовлеченности родителей в образовательный процесс

В данном опросе приняли участие 14 семей – 100 % от общего числа. 7,1% (1 семья) оценила свою степень вовлеченности как самую высокую(от 9 до 10 баллов), 71,5% (10 семей) оценили свою степень вовлеченности как выше среднего (от 6 до 8 баллов), 21,4% (3 семьи) оценили степень своей вовлеченности как средняя(от 4 до 5 баллов).

Было отмечено, что степень вовлеченности родителей, по сравнению с первоначальным анализом, возросла, несмотря на низкую посещаемость обучающих встреч. Мы можем сделать вывод, что родители, которые не посещали встречи, смотрели рекомендованные вебинары и лекции.

#### **2) Отношение к проекту, его значимости**

## Отношение родителей к проведенному проекту

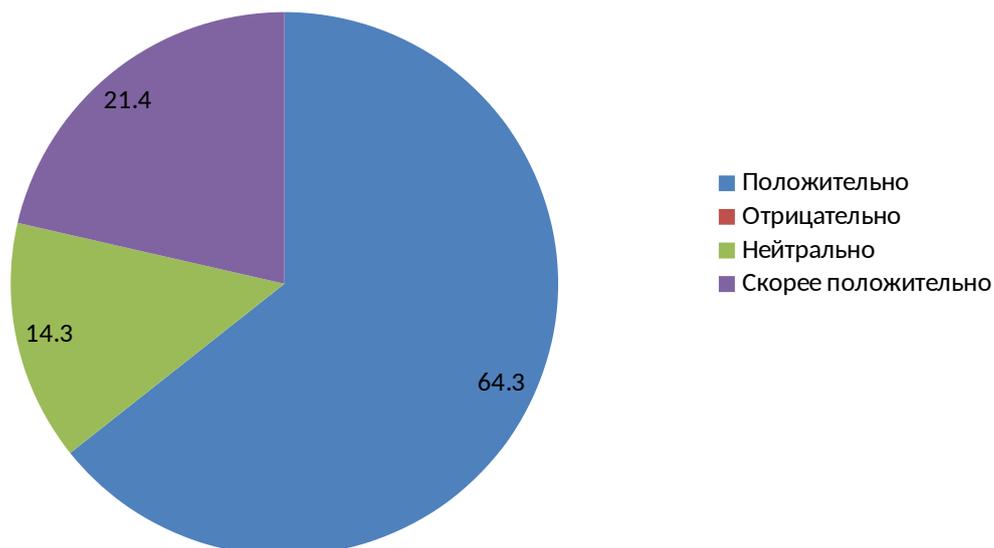


Рисунок 5. Отношение родителей к проекту по результатам анкетирования

64,3% родителей положительно высказались о работе проекта, отметили положительную динамику в отношении с ребенком, 14,3% родителей высказали нейтральную позицию, т.к. особых изменений отношений в семье не заметили, 21,4% родителей отметили, что проект оказал на них положительное влияние, но им было очень тяжело совмещать свою деятельность и активно принимать участие в образовательном процессе. Одним из предложений было уменьшение количества мероприятий, которое требуется делать дома.

### 3) Изменение в детско-родительских отношениях

70% родителей отметили положительные изменения в поведении ребенка(стал усидчивее, послушнее, проявляет интерес к совместной деятельности). Родители высказались по поводу того, что они стали больше обращать внимание на чувства ребенка, понимать причины того или иного настроения и поведения, стали больше уделять внимание общению с ребенком и работой над его самостоятельностью.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проект вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада дает положительную

динамику, и его можно рекомендовать для реализации в других группах детского сада.

### **Прогнозируемые результаты проекта.**

Т.к. проект направлен на гармонизацию детско-родительских отношений, дальнейшее развитие и реализация проекта приведет к следующим результатам:

- Регулярное психолого-педагогическое просвещение родителей. Родители начнут больше интересоваться спецификой детства, возрастными особенностями ребенка, стратегиями и концепциями гармоничного воспитания - прирост на 40%;
- Регулярные практики передачи (тиражирования) способов развивающего семейного досуга. Родители овладели и используют игровые техники в воспитании - прирост на 40%;
- Практика групповых и индивидуальных консультирований родителей по динамике самостоятельности, инициативности, продуктивности деятельности ребенка. Ребенок проявляет большую самостоятельность в принятии решений, более активно начинает овладевать навыками коммуникации с другими детьми и взрослыми, при общении с родителями ярко выражает свой «Я-образ» в конструктивной форме, пытается обосновать свою позицию - прирост на 30% ;
- Наглядность полученных результатов совместной деятельности родителей и детей, внедрение их в среду. Родители принимают активное участие в образовательной жизни ребенка ДООУ, проявляя свою активную жизненную позицию через наполнение среды - прирост на 40%.

Как итог, на 40% процентов станет больше семей с гармоничным типом семейных отношений.

### **Принятие управленческих решений**

Управленческие решения различаются по сложности проблем, по длительности их реализации, по значению и месту в функционировании

ДОУ, по объему содержащихся в них рекомендаций и указаний. Все решения можно условно разделить на перспективные и текущие.

**Перспективные** – определяющие основные пути развития дошкольного учреждения на относительно длительный период.

К перспективным решениям мы отнесли решения, связанные с доработкой проекта, его тематического плана и мероприятий, с учетом недостатков и достоинств, выявленных в процессе реализации. Внедрение проекта в структуру работы детского сада путем появления мероприятий в системе образовательной деятельности групп, с учетом возрастных особенностей детей. Преобразование проекта в родительский клуб, функционирующий на территории дошкольного образовательного учреждения. Обучение воспитателей и специалистов детского сада. Закладывание финансирования проекта на следующий учебный год. Внесение изменений в правила внутреннего распорядка учреждения с учетом мероприятий проекта, с внесением изменений в оплату дополнительного времени для сотрудников, задействованных в реализации проекта.

К текущим решениям мы отнесли решения, связанные с проведением конференции педагогического состава с участием администрации по результатам проведенного проекта в формате круглого стола. По итогам проведения конференции была принята резолюция о дальнейшем продвижении проекта и распространения его в группах детского сада.

## **Вывод по главе 2**

В данной главе изложены материалы проекта вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада. Проект разбит на этапы работы :

1. Подготовительный – проведение исследовательской работы, разработка программы мероприятий, подготовка материально технического обеспечения и педагогического состава, участвующие в реализации проекта;

2. Основной – реализация программы проекта. Проект направлен на гармонизацию детско-родительских отношений через два основных вида – обучающие занятия и досуговые мероприятия.

Обучающие занятия направлены на повешения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей, о важности самооценности детства. Были предусмотрены два формата проведения занятий – только для родителей и для совместных занятий родителей и детей.

Досуговые мероприятия - тематические мероприятия ДОУ, проведение совместных мероприятий с целью обучения родителей и детей продуктивному совместному времяпрепровождению.

Ребенок получает от педагога рабочий инструмент в процессе образовательных и досуговых занятий, переносит это занятие в семью, продолжая развитие данного инструмента, и, как итоговый элемент, возвращает готовый инструмент обратно в среду детского сада, показывая, что данная технология привлекает к работе родителей, заинтересованных в том, чтобы не оставить без внимания труд своего чада.

3. Завершающий – проведение мониторинга результатов проекта.

На данном этапе был проведен мониторинг проекта, определяющий степень вовлеченности в образовательный процесс по показателям:

- степень вовлеченности родителей в обучающие занятия;
- степень вовлеченности родителей в досуговые мероприятия;
- общая степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

По итогам мониторинга был сделан вывод о том, что проект вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада дает положительную динамику и его можно рекомендовать для реализации в других группах детского сада.

## **Заключение**

Изучив и проанализировав современную научную литературу по проблеме исследования, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, мы можем сделать вывод о том, что взаимоотношения в семье могут носить разноплановый характер. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую

занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется его личность. Поэтому для того, чтобы в семье гармонизировать детско-родительские отношения нужно учитывать все факторы.

Проблемой гармонизации детско-родительских отношений широко рассматривается в исследованиях современных отечественных ученых (Н. И. Буянов, А. Я. Варга, А. И. Захаров, О. А. Карабанова, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская, Т. В. Якимова и др.). В них отмечается, что исследование педагогического потенциала гармонизации детско-родительских отношений мы связываем с изучением, с одной стороны, социально-педагогических возможностей и средств их гармонизации в условиях социума, с другой – влияния процесса гармонизации детско-родительских отношений на образовательные процессы в развитии личности детей и родителей и укрепление семьи как целостной нравственной воспитательной системы.

Только совместными усилиями образовательной организации и семьи можно помочь дошкольнику преодолеть страх быть непонятым, отвергнутым. Опыт показывает, что родители быстро откликаются на усилия образовательной организации сделать жизнь детей эмоционально насыщенной. Они доверяют педагогам, советующимся с ними, интересующимися семейными традициями, внимательно относящиеся к мелочам. Поэтому с огромным желанием стремятся быть полезными детскому коллективу.

Таким образом, совместная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников способствует созданию единого образовательного процесса для детей и взрослых.

Мы выделили диагностические инструменты для проведения предпроектного исследования:

- 1) Анкета для родителей «Вовлеченность в образовательный процесс Детского сада» ;

- 2) Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я.Варга, В.В.Столин);
- 3) Анализ семейных взаимоотношений (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
- 4) Рисунок семьи.

Вовлеченность родителей у данной группы находится на среднем уровне. Результаты предпроектного исследования показали, что у 12 из 14 семей наблюдается дисгармоничные отношения в семье и вовлеченность родителей в образовательный процесс находится на среднем уровне, что доказывает необходимость разработки и реализации проекта вовлечения родителей в образовательный процесс, влияющий на гармонизацию детско-родительских отношений.

Проект был разработан и внедрен на базе АНДОО «Детский сад «Лазурный». В нем приняли участие 14 семей из средней возрастной группы. Проект направлен на гармонизацию детско-родительских отношений через обучающие встречи родителей и досуговые мероприятия. Эффективность проекта измерялось степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Проект вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада дает положительную динамику, и его можно рекомендовать для реализации в других группах детского сада.

В дальнейшем мы можем проводить более глубокие исследования детско-родительских отношений, их гармонизации через среду детского сада.

Проект может быть рекомендован к реализации в других группах детского сада, а также в других дошкольных образовательных учреждениях г.Красноярска и Красноярского края.

Нерешенными вопросами для следующих исследователей мы выдвинули: создание условий для работы над искаженными родительскими установками, влияющих на детско-родительские отношения; изучения отношений ребенка к родителю и его идентификацию со своей семьей; создание среды детского сада, влияющая на гармонизацию детско-родительских отношений.

## **Список используемой литературы**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155)

## Научная литература и публикации

2. Бабошина, Е. Б. Культурологическая модель гуманистической образовательной среды / Е. Б. Бабошина // Школа. – 2002. – № 6. – С. 22–26.
3. Бодалев А.А. Психология межличностных отношений. - М.: Педагогика, 1979. – 197 с.
4. Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 1985. - №4. - С. 32-38.
5. Варга А.Я. Современный ребёнок. Энциклопедия взаимопонимания // ОГИ, Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. – 640 с.
6. Валеева, Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений [Текст]: учебно-практическое пособие / Г.В. Валеева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. унта, 2016. – 250 с.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
8. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? -М.: Педагогика, 1992. – 96 с.
9. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В.6 т. – М., 1983. – т.5. – 369 с.
10. Гельгорн Э. Эмоции и эмоциональные расстройства / Под ред. П.К. Анохина. – М.: Наука, 1966. – 672 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Сфера, 2001. – 240 с.
12. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 146 с.
13. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/автор-сост. О.Н. Истратова. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2018.- 316 с.:ил.- (Психология).
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер. 2006. – 176 с.

15. Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии. – 1991.- №1. – С. 135.
16. Дэвид Митчелл «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве)» главы из книги перевод с английского языка – И.С. Аникеев, Н.В. Борисова Москва РООИ «Перспектива». - 2009, 25с.
17. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования личности. Принцип развития в психологии. Сборник статей / Под ред. Л.И. Анциферовой. – М.: Наука, 1978. – С. 243-248.
18. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
19. Истратова О.Н., Широкова Г.А. Большая книга детского психолога. - М.: Феникс, 2011 – 576 с.
20. Калина О.Г., Холмогорова А.Б., Роль отца в психическом развитии ребёнка. - М: Форум, 2011 – 112 с.
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]/О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005.- 320 с.
22. Киреева Л.А., Мамайчук И.И. Психолого-педагогическая помощь семье. – Л.: Ленингр. орг. общества «Знание» РСФСР, 1986. –30 с.
23. Коростылева А.А. Культурологическая и гуманистическая модели образовательной среды: логика взаимодействия// Проблемы современного образования. – 2014. - №2. – с. 65-72.
24. Котова Е.В. Детско-родительские отношения в различных типах семей. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 156 с.
25. Котова Е.В. Исследование особенностей детско-родительских отношений. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2003. – 176 с.
26. Крылова Н. Б. Культурология образования. М.: Нар.образование, 2000. 272 с.

27. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Сфера, 2008. – 463 с.
28. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов.- СПб.: Питер.- 2009.- 283 с.
29. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. – М.: Смысл, 2009. – 426 с.
30. Лесгафт П. Ф. Семейная терапия и ее парадоксы / П. Ф. Лесгафт --М.: Класс, 1998. – 99 с.
31. Макаренко А. С. Познание и реальность / А. С. Макаренко. – М.: Прогресс, 1981. – 146 с.
32. Мальтеникова, Н.П. Методологические приоритеты рассмотрения детско-родительских отношений в системе взаимодействия образовательного учреждения с семьёй // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы. – Челябинск. – 2009. – С. 122–125.
33. Медведева М.Е. Педагогически комфортная среда как условие формирования творческой направленности личности старших дошкольников// Вопросы психологии и воспитания. – 2015.- №6. – с. 126-128.
34. Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды : дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. –188 с
35. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 160 с.
36. Попов Е. Б. Школа гуманистической ориентации // Личность, семья, школы (проблема социализации учащихся) / под ред. С. Г. Вершловского. СПб., 1996.
37. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. – М.: Флинта.- 2005. – 130с.
38. Саготовская Л. Г. Воспитание личности в условиях семейного коллектива. — Томск, 1971. — С. 64.
39. Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бодалева. – М.:

Просвещение, 8996. – 200 с.

40. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 96 с.

41. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школы / под ред. Н. Б. Крыловой. М.: Инноватор, 1997. Вып. 7.

42. Соловейчик С. П. Какими они себя видят? / С. П. Соловейчик – М.: Речь, 1994.– 105 с.

43. Спиваковская А.С. Как быть родителями? – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.

44. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций // Семья и формирование личности. – 1981. – С. 38-44.

45. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики // Семья и формирования личности. – М.: Просвещение, 1979. – 78 с.

46. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей.- М.: Апрель-Пресс, 2008. – 224 с.

47. Хараш А.У. Ребёнок в семье - воспитуемый или воспитатель? / А.У. Хараш, О.М. Дерябина // Семья и личность. – 1981. – 218 с.

48. Хилтунен Е.А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей. – М.Астрель: АСТ, 2008.-399, [1]с.:ил.

49. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

50. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1990. – 192 с.

51. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М. – СПб.: Фолиум, 1996. – 143 с.

### **Профили семей исследуемой группы**

1. Фатима М. 4 года и 2 месяца

Состав семьи: мама - Нарине Ахметовна – 25 лет.

Характеристика семьи: Семья неполная. Мама с отцом Фатимы находятся в разводе, девочка живет с мамой, бабушкой и дедушкой. Отец не принимает участие в воспитании дочери. Активное участие в жизни ребенка принимает дедушка – приходит на все праздники, занимается с внучкой, часто забирает из садика. У матери собственный бизнес, поэтому семья находится в достатке. В детский сад ребенок всегда приходит опрятный, в чистой одежде. При уходе из сада, у ребенка часто случаются капризы и истерики по

разным причинам. В группе ребенок ведет себя активно, легко общается со сверстниками, нередко нарушает правила и запреты. Тяжело входит в контакт с незнакомыми педагогами.

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка:

Слева направо: Фатима, мама, подруга из садика, бабушка, дедушка, сверху папа.

Рисунок занимает весь лист. На рисунке изображены 6 человек, к ним дорисованы 2 фигуры, не имеющие черт(круги). В рисунке используются два цвета – красный и зеленый. Зеленым цветом ребенок изобразил себя, фигура ребенка прячется за фигурой мамы, фигура ребенка имеет голову, глаза, рот и тело прямоугольной формы. 4 центральные фигуры выполнены в красном цвете, все фигуры имеют голову, глаза, рот, тело прямоугольной формы, фигура мамы имеет руки в виде прямых линий. Фигура папы находится над всем фигурами, имеет только голову и глаза. Фигура дедушки не имеет рта.

2. София П. 4 года и 4 месяца

Состав семьи: отец - Виктор Иванович– 43 года, мать- Дарья Алексеевна –32 л.

Характеристика семьи: Семья полная. Семья характеризуется как положительная. Отец и мать в равно доли занимаются воспитанием дочери. В семье есть еще один ребенок- старшая сестра. Ребенок, ведет себя доброжелательно, очень активный в группе, есть друзья, с которыми ребенок общается и вне детского сада. В детский сад ребенок всегда приходит опрятный, в чистой одежде. Однако, в ребенке наблюдается малая усидчивость, проявление лени и нежелание к обучению. Периодически случаются истерики, может при обиде ударить обидчика, нередко нарушает правила и запреты.

Описание методики: «Рисунок семьи»

Слева направо: бабушка, 3 друга из садика, папа, София, Мама, сестра.

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист, но люди расположены в нижней половине. Использованы все цвета, есть солнце, травка. В прорисовке персонажей использован оранжевый цвет, прорисованы глаза, нос, ресницы и волосы, отсутствуют уши. Присутствуют три главных персонажа, руки двух тянутся между собой, у третьей фигуры руки отсутствуют. Ниже присутствуют маленькие фигуры, с опущенными руками, не касающиеся друг друга. Волосы и овал головы\тела фигур нарисован с большим нажимом чем остальные части фигур. Четко выделены глаза и зрачки. Большая часть фигур улыбается. Центральная фигура имеет самые большие руки и ноги, ноги без опоры на землю.

3. Павел Б. 4 года и 6 месяцев

Состав семьи: мать - Ольга Александровна – 26 лет.

Характеристика семьи: Семья неполная. Мама воспитывает Павла и младшую сестру без отца. Некоторое участие в воспитании принимает бабушка, периодически забирает его из садика вместе с сестрой. В детский сад ребенок всегда приходит опрятный, в чистой одежде. Ребенок очень спокойный, стеснительный и обидчивый. Часто подходит к папам других детей и просит ему ответить, «А когда придет мой папа». На занятиях не проявляет активности, часто играет один. Разговаривает мало, словарный запас беден. Есть отставание от сверстников по параметрам развития.

Описание методики: «Рисунок семьи»

Слева направо: Павел, сестра, мама, дядя 1, дядя 2, бабушка

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист, на рисунке изображено 3 высоких человека, 1 среднего роста и 2 маленького роста. Для изображения людей используются 3 основных цвета – желтый, синий, красный. Детально прорисованы головы – глаза, нос, рот, брови, ресницы, волосы, уши, выделены щеки. На рисунке также изображено домашнее животное в черном цвете, желтое солнце и красное облако в виде волнистой линии. Все фигуры имеют детализированно нарисованную голову, большое тело, руки и короткие ноги. Фигуры соединены линиями рук. Все фигуры нарисованы с большим нажимом. Большие фигуры(мужчины) выполнены в двух цветах – голова, руки и ноги синего цвета, тело желтого. Средние фигуры: 1 фигура(мама) красного цвета, 1 фигура(старшая сестра) в желтом цвете. Себя ребенок изобразил самым маленьким в синем цвете.

4. Мария К. 4 года

Состав семьи: отец - Андрей Викторович–41 год, мать - Алена Сергеевна–41 год.

Характеристика семьи: Семья полная. Семья характеризуется как положительная. В детский сад ребенок всегда приходит опрятный, в чистой одежде. Ребенок часто проявляет агрессию в сторону родителей – кричит, машет руками, пытается ударить. Ребенок в группе не проявляет агрессии, достаточно дружелюбна по отношению к воспитателям и детям. При уходе из садика может устроить истерику. Ребенок ведет себя активно на занятиях, уровень познавательного развития выше, чем у сверстников.

Описание методики: «Рисунок семьи»

Первая часть рисунка: Мария;

Вторая часть рисунка(слева направо): папа, мама

Описание рисунка: Рисунок выполнен на двух сторонах листа. В первую очередь ребенок нарисовал себя в центре листа, маленького размера. Фигура ребенка имеет

голову, глаза, ноги с обувью, тело, длинные руки с пальцами и длинные волосы, идущие от головы к краям листа. Части волос, пальцы и обувь выполнено в красном цвете, все остальные части выполнены в черном цвете.

На обратной стороне листа ребенок в центре изобразил родителей. Обе фигуры выполнены в красном цвете. Фигура отца выше фигуры матери. Фигура отца имеет голову с глазами и ртом, руки с длинными пальцами и ноги с длинными пальцами. Фигура матери имеет головы с глазами и волосами, руки с длинными пальцами, ноги с длинными пальцами. Рисунок нарисован с сильным нажимом.

#### 5. Марк К. 4 года и 5 месяцев

Состав семьи: отец - Александр Викторович—25 лет , мать - Наталья Викторовна—25 лет

Характеристика семьи: Семья полная. Семья характеризуется как положительная. Ребенку уделяется много внимания. Активное участие в воспитании принимают бабушка, которая часто забирает его из детского сада. Ребенок очень активно ведет себя в группе, очень неусидчив, на занятиях мешает другим детям заниматься. Родители часто консультируются по вопросам воспитания с педагогами. У ребенка есть проблемы с обучающими процессами, концентрация внимания на низком уровне.

Результаты исследования по данной семье.

«Рисунок семьи»

Слева направо: друг из садика, папа, мама, Богдан(самая большая фигура в центре), бабушка, младший брат. 2 фигуры над центральной ребенок не стал объяснять

Слева направо: Марк, папа, бабушка, мама

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист и выполнен яркими цветами, ребенок выделил себя отдельным цветом(желтый). Фигуры имеют общие черты: голова с глазами, носами, ртами и волосам; тело с руками и ногами. Особенности фигур: нет связи между фигурами руками, фигуры мамы и ребенка улыбаются, фигура папы не улыбается, фигура бабушки изображена с широко открытым ртом. Фигуры повисли в воздухе.

#### 6. Богдан П. 4 года 4 месяца

Состав семьи: отец - Евгений Петрович—30 лет, мать - Нелли Сергеевна-28 лет

Характеристика: Семья полная. Ребенок воспитывается в строгости. Папа иногда ведет себя с ребенком достаточно строго, мама наоборот очень мягкий человек, все старается делать за ребенка – одевает, иногда кормит, умывает его, контролирует походы в туалет. Ребенок при родителях тихий и спокойный, когда родители оставляют ребенка в группе – мальчик начинает громко кричать, раскидывать игрушки, любыми способами

привлекать к себе внимание. На занятиях проявляет малую заинтересованность, если с ребенком занимаются индивидуально, он достаточно увлеченно выполняет задания. Любит лепить из пластилина и глины. Чаще всего лепит «монстров», которые потом между собой «сражаются».

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист, имеет большое количество фигур. Себя ребенок нарисовал самым большим, желтым цветом, с зачеркнутыми глазами, без рук. Все остальные фигуры, ребенок изобразил в черном цвете, с заштрихованными лицами(глаза и рот), мама нарисована в синем цвете, младший брат нарисован в желтом цвете, лицо глаза и рот в черном цвете, они заштрихованы, у бабушки есть длинные руки с длинными пальцами. Все фигуры расположены вокруг фигуры ребенка

7. Алексей С. 4 года 8 месяцев

Состав семьи: отец - Вадим Константинович–35 лет, мать - Наталья Сергеевна–29 лет

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист. Используются яркие цвета, в основном синий цвет. Весь лист заштрихован широкими штрихами в сильном нажимом, в середине просвет с еле видными чертами фигур членов семьи. Во время рисования, ребенок не отвечал на вопросы, не стал рассказывать, что изображено на листе. Ребенок вел себя закрыто и скрытно, но рисунок отдал легко. У фигур есть глаза, руки.

8. Елизавета П. 4 года 7 месяцев

Состав семьи: отец - Алексей Петрович– 25 года, мать - Дарья Олеговна – 24 года

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист. Используются яркие цвета, в основном красный. Себя ребенок изобразил выше всех, цвет выбрал тоже отдельный(желтый), у фигуры есть глаза, рот, ноги и руки. Ниже, в центре листа находится фигура папы. Эта фигура самая большая, она имеет голову с глазами и ртом, длинные руки и ноги без туловища, нарисован с сильным нажимом. Фигура мамы и бабушки не прорисованы детально, есть только голова, короткие руки и ноги. Над всеми фигурами ребенок изобразил тучу, из которой идет дождь, заполняющий весь лист, в нижней части листа изображена трава в виде волнистых линий. Фигуры повисли в воздухе.

9. Ярослав К. 4 года и 5 месяцев

Состав семьи: мать - Людмила Семеновна–30 лет

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок занимает весь лист. Используются яркие цвета. На рисунке изображены только линии, штрихи. При разговоре с ребенком, так ребенок изобразил свою семью, каждая линия разного цвета обозначает члена семьи. Линии между собой пересекаются. Оранжевая линия, плавная и закругляющаяся к центру, заполняющая весь лист – Кирилл, зеленая линия, местами плавная, местами резкая, с сильным нажимом – мама, синяя линия, ровная, но прерывистая – папа(не живет с ребенком), короткая линия в стороне красного цвета – бабушка, заштрихованный овал коричневого цвета – домашний питомец(собака).

10. Роман Б. 4 года 5 месяцев

Состав семьи: отец - Константин Сергеевич – 32 года , мать - Наталья Алексеевна – 28 лет

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок заполняет весь лист. Используются два ярких цвета – зеленый и красный. Все фигуры большие. Фигура мамы имеет голову, глаза, тело, ноги, в правой руке фигура из линий(ребенок сказал, что это цветы). Фигура отца самая большая, имеет большую голову с волосами, части лица отсутствуют, тело и ноги. Фигура букета нарисован на всю высоту листа, будто закрывая как стена ребенка от родителей, сильно заштрихован. Фигура ребенка изображен как бы в стороне, другого цвета(красного), чем все остальные фигуры, имеет только голову, огромное тело и короткие ноги.

11. Александр О. 4 года 6 месяцев

Состав семьи: отец - Александр Сергеевич – 26 года, Марина Викторовна – 26 лет

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок занимает 2/3 листа. Весь рисунок выполнен синим цветом. Ребенок на рисунке изобразил два цветка, лепестки полностью заштрихованы. Первый цветочек высокий, на тонком стебле, второй цветочек такой же, но ниже, между

ними сильная стриховка. На цветами нарисовано солнце с большим количеством луче, оно сильно перечеркнуто и заштриховано.

12. Вера В. 4 года 2 месяца

Состав семьи: отец - Иван Викторович – 33 года, мать- Варвара Алексеевна – 29 лет

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок заполняет лист с обеих сторон. Рисунок очень тяжело разглядеть, так как нарисован желтым карандашом с очень слабым нажимом. Фигуры Веры, мамы и папы нарисованы в левой части листа, правую часть лица занимает большой круг – так ребенок хотел изобразить старшего брата, но передумал и нарисовал его с дугой стороны листа. У фигур Веры, мамы и папы есть голова с глазами, ртом, у папы есть еще нос; туловище без рук и ног; у мамы на туловище узоры из резких линий. На другой стороне листа ребенок изобразил лицо старшего брата во весь лист. У фигуры есть глаза, рот и шея.

13. Ринат М. 4 года 5 месяцев

Состав семьи: отец - Омар Эльдарович– 40 лет , мать - Зухра Руслановна – 42 года

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок полностью заполняет лист. Рисунок выполнен в трех цветах – черный, красный, коричневый. На рисунке много площади занимают области штрихов с сильным нажимом. Коричневым цветом нарисована фигура собаки, у нее есть один глаз со зрачком, по краям тела нарисована шерсть, есть 4 лапы. Ребенок изобразил себя самой большой фигурой в виде головы с ногами, большими глазами, носом и улыбкой. Папа и мама изображены маленькими. Они имеют головы с ногами, есть глаза со ртом. Рот папы не улыбается, мама изображена с улыбкой и носом. Ребенок отделяет себя красной линией от родителей и соединяет ее с домашним питомцем.

14. Лев Т. 4 года 7 месяцев

Состав семьи: отец - Петр Сергеевич – 35 лет , мать- Ольга Васильевна – 34 года

Характеристика семьи:

Описание методики: «Рисунок семьи»

Описание рисунка: Рисунок полностью заполняет лист. Рисунок выполнен одним цветом – красным. Над семьей много заштрихованного пространства, мама немного

перечеркнута. Фигуры мамы, папы и сестры имеют головы, туловище, руки и ноги. Есть глаза со зрачками, улыбки, на голове есть волосы. Все фигуры держатся за руки, в области живота ребенок нарисовал у всех круги. Себя ребенок изобразил маленьким, выше членов семьи и между фигурами мамы и папы. Ребенок нарисовал себе голову с глазами, улыбкой, волосами и туловищем.

## Приложение 2

### Анкета для родителей

Уважаемый родитель!

С целью проведения мониторинга, просим вас ответить на несколько вопросов, касающихся вашей вовлеченности в образовательный процесс группы вашего ребенка. Анкета анонимная. Выберите один ответ из трех, обведите его кружком. Просим отвечать искренне. Это важно для усовершенствования образовательного процесса.

1. Ознакомлены ли вы с режимом дня и образовательной деятельностью в вашей группе, с мероприятиями и конкурсами, проходящих в детском саду?
  - а) Да, полностью ознакомлен

- b) Частично ознакомлен(знаю, во сколько забирать ребенка, какие занятия проходят в группе)
  - c) Нет, не ознакомлен
2. Как часто участвуете в конкурсах, организуемых вашими педагогами и Детским садом?
- a) Не пропускаем ни одного конкурса
  - b) Участвуем редко
  - c) Никогда не участвовали
3. Сколько времени вы готовы потратить на мероприятия в детском саду?
- a) 2-3 раза в месяц
  - b) 1-2 раза в месяц
  - c) Не готов тратить время
4. Как часто участвуете в праздничных мероприятиях, проходящих в Детском саду?
- a) Принимаю участие в каждом мероприятии
  - b) Стараюсь участвовать регулярно, но не всегда получается
  - c) Не участвую в мероприятиях
5. Как часто вы готовы посещать мероприятия в Детском саду?
- a) 2-3 раза в месяц
  - b) 1-2 раза в месяц
  - c) Не готов тратить время
6. Часто ли вы обращаетесь за личной консультацией к специалисту детского сада(психологу, логопеду, воспитателю)?
- a) Регулярно
  - b) По мере необходимости
  - c) Обращаемся к специалистам в другом месте
  - d) Считаю, что могут справиться самостоятельно и в специалисте не нуждаюсь
7. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

Ваш ответ:

---

---

---

8. В чем бы вы хотели повысить свою компетентность?

Ваш ответ:

---

---

---

Спасибо!

Приложение 3

**Конспекты обучающих занятий для родителей**

**(встречи взяты из методического сборника для ДОУ «Взаимоотношения семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт.-сост. Н.А.Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель. – 218с.)**

**М.А. Тверетина «Развитие детско-родительских отношений «Мама, папа, я» (программа)**

**Структура занятий:**

**I. Приветствие**

Цель: Создание положительной психологической атмосферы, обстановки принятия, сплочения группы. Каждое занятие начинается с определенного ритуала – игры, направленной на сплочение всех участников группы.

**II. Разминка**(одно из упражнений на развитие навыков общения либо подвижная игра)

Цели: воздействие на эмоциональное состояние участников, поднятие настроения либо снятие чрезмерного эмоционального возбуждения, стимуляция активности участников, создание настроения на работу.

### **III. Основная часть**

Цели: проведение комплекса психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач занятия, осуществление продуктивной деятельности.

**IV. Рефлексия** (оценка занятия в эмоциональном аспекте, как чувствуют себя участники здесь и сейчас).

Цели: побуждение к осознанию и выражению своих чувств; подготовка к переносу группового опыта в другие сферы жизнедеятельности, обратная связь для ведущего. После окончания занятия обязательно обсуждается происходящее в группе. Каждый участник высказывается по кругу о том, что ему понравилось, что хотелось бы изменить, что было особенно важным и интересным. Оговаривается, каким образом дети и(или) родители перенесут групповой опыт в повседневную жизнь.

### **V. Прощание**

Цель: эмоциональное сплочение группы.

#### **1 блок «Вводный»**

**Образовательный тренинг: «Как предстоит работать и строить взаимоотношения» - создание дружественной атмосферы, знакомство с целями, задачами, правилами и планом работы.**

**Задачи:** создать доброжелательную атмосферу; познакомить с целью, задачами и правилами работы детско-родительской группы; исследовать детско-родительские отношения.

#### **Ход занятий**

##### **1. Знакомство.**

- Здравствуйте, меня зовут «...» . Я рада видеть вас здесь. Предлагаю начать нашу работу. В течении нескольких месяцев мы будем встречаться здесь и работать вместе. Мы все сидим в кругу, потому что так легче видеть друг друга и обсуждать важные вопросы. Я предлагаю взять листки бумаги и написать на них крупно (чтобы было видно всем сидящим в кругу) свое Имя. Напишите то имя, которым вы хотели бы чтобы вас называли. А сейчас я бы хотела узнать побольше о вас: как вас зовут, чем вы любите заниматься, и что хотите получить от этого тренинга.

##### **2. Основная часть.**

1) Ознакомление с правилами работы группы

- Для того, чтобы работы группы реализовала поставленные цели, нужно, чтобы мы не отвлекались, чтобы каждый из нас мог свободно высказывать свои мысли. Любая деятельность нуждается в упорядочении, потому предлагаю несколько правил: обращение по имени; отказ от оценочных суждений; право на добровольное участие в предлагаемых видах деятельности; свободное выражение эмоций и т.д.

Обдумайте представленные правила. Если они не вызывают у вас внутреннего протеста, предлагаю принять все правила.

*Родители сами могут выбрать, скорректировать правила, по которым они будут работать, их следует зафиксировать на листе ватмана. Этот лист вывешивается на видное место и остается на протяжении всего занятия.*

## 2) Ознакомление с целью и задачами занятия

Цель: установка доверительных отношений между родителями и детьми.

Задачи: развивать коммуникативные навыки ребенка, познавательные процессы и креативность; обучать родителей приемам развития памяти, внимания, мышления и творческих способностей у ребенка в игровой форме; умение слушать себя и друг друга; дополнение по желанию родителя.

### **Упражнение «Растение»**(проективная арт-терапия)

Цель: исследование детско-родительских отношений

Инструкция. Нарисуйте своего ребенка в образе растения. Вы можете выбрать любое растение как вам захочется, -дерево, -куст, -любой цветок.

После того, как все закончат рисовать, каждый родитель рассказывает о растении, которое он изобразил. По ходу рассказа, педагог задает вопросы, направленные на конкретизацию деталей: «что может означать нераскрывшийся бутон?», «что значит для вас цветочный горшок?», «Вам нравится ваше дерево?», «Что вызывает тревогу?» и т.д.; последний вопрос – «Заземление»: «Какое отношение это имеет к вашему ребенку?». Возможно, что в процессе обсуждения кому-то захочется исправить свой рисунок. Педагог спрашивает, что его не устраивает, что означает исправление.

Затем рисунок передают по кругу. Участники дают свои ассоциации: «если бы я увидела это растение, то я бы почувствовала, (подумала)...». По ходу упражнения педагог обращает внимание на состояние и чувства людей «здесь и теперь».

Все рисунки сохраняются, в конце тренинговой работы они раздаются снова, возможно, родителю захочется поработать с ним еще, что-то изменить.

## **3. Рефлексия.**

- Как вы себя чувствуете здесь и сейчас?(высказывания родителей)

## **4. Прощение.**

Родители придумывают ритуал прощания. Педагог предлагает свои варианты: «круг друзей», «солнечные лучики», «Всем, всем до свидания!».

## **2 блок «Родительские установки»**

### **Образовательный тренинг «Какой я родитель?» - о принятиях чувств, о наказании, об обязанностях, о защите и представлениях.**

**Задача:** привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, поиску удачных способов родительского поведения.

#### **Ход занятия- тренинга**

##### **1. Приветствие**

##### **Психогимнастическое упражнение «Здравствуйте»**

Цель: создание доброжелательной атмосферы

Родители свободно перемещаются по комнате и здороваются друг с другом: сначала глазами, затем при встрече пожимают друг другу руки, затем обнимают друг друга.

##### **2. Введение в тему.**

- Прекрасно намерение каждого родителя всегда стремиться к ровным, бесконфликтным отношениям со своим ребенком. Но, к сожалению, никто не застрахован от того, что желания взрослого и ребенка однажды разойдутся. Жизнь достаточно сложна, чтобы интересы и родителя и ребенка всегда совпадали. Столкновение интересов родителей и детей, как показывают наблюдения, нередко представляет для родителя затруднительную ситуацию в общении с ребенком. Как мы, взрослые, строим свое родительское поведение в подобных ситуациях взаимодействия?

Закончите предложение: «Для меня оказаться в затруднительной ситуации с ребенком – это...» (*родители завершают предложения*).

*Высказывания записываются на доске, ведется наблюдение.*

- Затруднительные ситуации в общении с ребенком могут стать путем к кризисному развитию отношений, и способом выхода из конфликтных отношений. Давайте уточним: что, как правило, сопровождает ситуацию столкновения интересов, мнений желаний? (*Накал страстей, эмоциональное напряжение взрослого, либо ребенка, или того и другого; ущемление интересов одной из сторон: кто-то настаивает на своем, кто-то вынужден уступить*).

- Вот как разные авторы дают толкование понятию «конфликтная ситуация» в отношениях:

- Конфликт понимается «как способ поддержания отношений» (Д.Хломов);

- Ситуация, «когда дверь в детство для взрослого закрыта, и взрослый начинает взламывать замок своей уверенностью, будто знает, что делается за этой дверью – сам оттуда»(И.Кон)

- Интенсивный обмен точками зрения, в ходе чего взрослый и ребенок «оказывается вовлеченным в совместный процесс приобретения опыта» (К. Витакер);

- Конфликт – это столкновение, серьезное разногласие, спор(С.Ожегов);

- Конфликтное взаимодействие – это конфронтация, противостояние субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (В.Курбатов).

- Конфликт – проявление противоречий между родителем и ребенком, столкновение интересов каждого (Ю.Б.Гиппенрейтер)

### **3. Основная часть**

#### **Арт-терапевтическое упражнение «Мир детства, мир взрослых» (8-10 мин.)**

Цель: развитие невербальной креативности, умения выражать свои чувства.

Родители рисуют на тему «Мир детства и мир взрослых». По окончании каждой работы каждый дает пояснение к своему рисунку.

Вопросы родителям:

- Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром на Вашем рисунке?

- Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?

- В каком мире Вам хочется быть сейчас, почему?

-Как вы думаете, что хотят сказать взрослые на Вашем рисунке детям? Что дети хотят сказать взрослым?

- Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Упражнение «Проигрывание ситуаций»

Цель: анализ и поиск удачных способов родительского поведения в конфликтных ситуациях с ребенком.

Предложить родителям проигрывание ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, которые могут разрешаться как конфликтным, так и безконфликтным путем. Какой из них можно признать конструктивным в каждой конкретной ситуации? (Желательно, чтобы материалом для моделирования родительского поведения был собственный опыт родителей). В процессе проигрывания каждой заявленной ситуации важно прояснить мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов реагирования на ситуацию.

Ситуация 1. Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью(отцом), раздраженно кричит при этом «Уходи, ты плохая(ой)».

Ситуация 2. Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на Ваш взгляд.

Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, что усиливается Ваше недовольство ребенком, раздражение.

Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: «Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь мне делать то, что я хочу...» В глазах ребенка появляется слеза, он вот-вот разревется от обиды.

Предложите свой способ реагирования в данной ситуации.

- Какие чувства у Вас возникли после выполнения упражнения?

#### **4. Прощание.**

Выразить благодарность родителям за проявленную активность и интерес к проблеме. Подведение итогов занятия-тренинга:

- Каковы ваши впечатления от сегодняшнего занятия?

-Какие открытия вы сделали для себя?

-Что возьмете на вооружение и будете использовать в дальнейшем?

**Совместное образовательное занятие: «Радость общения» - сплочение группы, снятие напряжения, развития навыков коммуникации друг с другом.**

**Задачи:** сплотить группу, снять психомышечное напряжение, развивать коммуникативные навыки, креативность; спланировать семейные диалог.

#### **Ход занятия**

##### **1. Приветствие**

Игра «Дружба начинается с улыбки»

Участники по кругу «передают» свою улыбку соседу справа.

##### **2. Разминка**

Игра «Доброе животное»

Цель: сплочение группы; снятие психомышечного напряжения.

Родители и дети встают в круг и держаться за руки.

- Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем как оно дышит(участники прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей). А теперь подышим вместе: на вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад (все выполняют). Животное дышит ровно, спокойно! Вдох-выдох, вдох-выдох!(все выполняют).

##### **3. Основная часть**

### **Упражнение «Ветер дует на ...»**

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, коммуникативных навыков, продолжения группового знакомства.

Выбирается ведущий. Родители сидят на стульях по кругу, ведущий находится в центре круга. Он предлагает поменяться местами всем тем, у кого: день рождения летом, зимой и т.д., кто любит мороженое; у кого есть сестра/брат; у кого светлые волосы, голубые глаза; кто любит бегать и т.д. Ведущий должен назвать тот признак, который есть у него самого, чтобы занять освободившийся стульчик. Тот, кому не хватило места, становится ведущим.

### **Упражнение «Если бы я была мамой...»**

Цель: Развитие доверительных отношений

Упражнение проводится по кругу, педагог сначала обращается ко всем взрослым с предложением представить и рассказать, что было бы, если бы они на миг стали взрослыми, дочками и сыновьями, а их дети, которые присутствуют на занятии стали их родителями. Затем он передает мяч по кругу и просит взрослых по очереди сказать буквально по одному предложению, чтобы они захотели сделать в этой ситуации или иметь и т.д., например: «если бы я была дочкой, я бы читала книги целый день». Если рядом сидящий рядом ребенок захочет спросить о чем-либо, он может это сделать, например: «и ночью?», мама отвечает одним предложением.

Затем педагог просит детей ответить на вопрос, что было бы, если бы они стали мамами или папами. Дети по очереди отвечают на этот вопрос.

### **Игра «Головоломки на ковре» (работа со строительным материалом)**

Дети и родители работают в парах

Коллективное рисование

Цель: развития сотрудничества, умения договариваться.

Материал: лист ватмана, восковые мелки(фломастеры)

Инструкция: Сегодня вы будете рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать, и выберите себе место. Для рисования я дам каждому из вас только один мелок(фломастер), но, я думаю, что вам, конечно, захочется сделать свои рисунки разноцветными. Для вам нужно обмениваться друг с другом мелками.

Рисование лучше проводить на большом ковре, чтобы дети и родители могли занять удобное положение. Педагог наблюдает за процессом и предлагает в случае возникновения конфликтных ситуаций компромиссные варианты решения.

Рисование с закрытыми глазами.

Цель: сплочение семейной диады.

Родитель и дети поочередно рисуют на одном листе бумаги с закрытыми глазами на свободную тему. Затем они рассматривают полученные рисунки и обсуждают их.

#### **4. Рефлексия.**

Участники содятся в круг. Родители и дети обсуждают в парах наиболее интересные моменты занятия. После чего, передавая мяч по кругу, высказывают свои мнения и вносят пожелания и предложения относительно следующих занятий. Говорить может как каждый участник группы, так и один представитель от диады.

#### **5. Прощание**

Игра «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять в таком положении, пытаясь почувствовать себя теплым, солнечным лучиком.

**6. Домашнее задание.** Совместно с ребенком вспомнить любимую игру, чтобы ее представить ее другим участникам группы на следующем занятии (рассказать содержание игры, правила, подготовить необходимые атрибуты).

**3 блок «Трудные ситуации в общении родителей с детьми: откуда и как их решить?»**

**Образовательный тренинг: «Стиль семейных отношений и эмоциональное сочувствие ребенка» - как типы воспитания влияют на эмоциональное и психологическое состояние ребенка, на развитие его личности. Как ошибки совершает родитель.**

Цель: привлечь родителей к анализу существующих в собственной семье эмоциональной атмосферы, отношений и того, как она может влиять на эмоциональное самочувствие ребенка, настроение других членов семьи.

Ход занятия-практикума

#### **1. Приветствие**

**Психогимнастическое упражнение «Пожелания»**

Цель: Создание доброжелательной атмосферы

Родители стоят в кругу и передают игрушку, сопровождая ее добрыми пожеланиями для стоящего соседа слева.

#### **2. Введение в тему**

-Что, на ваш взгляд, включает понятие «Семейное отношение»? Предлагаю для обсуждения ряд определений этого понятия, прошу выбрать одно из них, обосновать свой выбор.

Семейные отношения – это

- 1) характер взаимоотношения взрослых и детей в семье;
- 2) эмоциональные проявления членов семьи;
- 3) принятые в семье нормы поведения всех ее членов. и другие

### **3. Основная часть**

Толкование смысла пословиц (работа в малых группах 3-5 человек)

Цели: истолкование смысла пословиц, касающихся отношений в семье, развитие вдумчивого отношения к семейным проблемам.

Каждой подгруппе психолог предлагает на рассмотрение следующие пословицы:

- порванную веревку как не вяжи, все узел будет;
- без корня и трава не растет;
- чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало;
- солнце матери лучше солнца греет;
- у семи нянек дитя без глазу;
- не мы на детей походим, они на нас;
- без отца-полсироты, а без матери – и вся сирота;
- сын на дочь, день да ночь – и сутки полны;

Каждая пословица прикрепляется к листу ватмана, а под ней пишется краткое толкование. Затем родители придумывают название, которое бы объединило все пословицы («кодекс воспитания», «правила жизни» и т.д.)

Вопросы:

- какие чувства вызвала работа над пословицами?
- что нового открыли у себя?

#### ***Обсуждение дискуссионных вопросов.***

Цель : развитие навыков межличностного общения.

- Какие последствия для психического и эмоционального самочувствия ребенка могут иметь такие ситуации в семье, как ссоры, скандалы родителей? Можно ли избегать их? (ответы родителей)

- как обычно дети реагируют на повышенный тон общения в семье, становясь свидетелем семейных разногласий?

«В эмоциональном неуравновешенном поведении взрослого только 1% заболевания, а 99% распушенность». (И. Плотниекс). Детские психиатры утверждают: семейная атмосфера, насыщенная психическим и эмоциональным напряжением, формируют из детей неустойчивых истериков или запуганных мрачных людей. Согласны ли вы с подобным мнением? (ответы родителей)

- Согласны ли вы с утверждением, что наше настроение определяет наше поведение?

### ***Инициирование ситуаций.***

Цель: Предоставление родителям возможностей посмотреть со стороны на поведение взрослого в зависимости от его настроения.

Ситуация 1. Ребенок, играя, разбил кружку, в данный момент у вас было прекрасное настроение. Проиграйте какое может быть ваша реакция на оплошность ребенка. Чтобы вы сказали ему? Каким тоном?

Смоделируйте свою реакцию на ту же самую ситуацию, если бы вы были чем-то подавлены, в мрачном расположении духа.

Важно душевное равновесие взрослого для благополучия эмоционального самочувствия и безопасности психической жизни ребенка в семье.

- Сформулируйте свой способ реагирования в следующих семейных ситуациях

Ситуация 2.

Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется, а муж(жена) все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж(жена) настаивает на своем. Вы...

Ситуация 3.

Муж(жена) наказал(а) ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Муж(жена) недоволен(а) этим. Вы...

Ситуация 4.

Вам обоим нужно задержаться на работе, и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее, и это должен(а) сделать муж(жена), но он(а) не соглашается. Вы...

Вовремя работы с упражнением записываются варианты разрешения ситуации, затем идет обсуждение этих вариантов.

- Как влияют родительские позиции(стили воспитания) на эмоциональное благополучие детей?(ответы родителей)

### **3. Рефлексия**

#### **Медитативное упражнение «Море»**

Цель: обучение приемам снятия внутреннего напряжения; достижения состояния спокойствия.

Упражнение проводится под релаксационную музыку «звуки моря».

Представьте, что мы все на берегу теплого южного моря. Ваше тело лежит на мягком белом песке, каждая клеточка вашего тела чувствует тепло, исходящая от него. Вам

тепло и хорошо. Над вами голубое небо, вы выйдете, как высоко в небе парит белая чайка. Она будто плывет в этом голубом пространстве. Вам хорошо и спокойно. У ваших ног плещется море. Одна волна накатывает на другую, сменяется третьей. Волны тихо укачивают вас. Ваше тело расслабляется от кончиков пальцев до самой макушки. Вы слушаете море, вам хорошо и приятно.

После релаксации воспитатель задает вопросы:

- У кого изменилось настроение в лучшую сторону?
- Какие ощущения от данного упражнения?
- Какие чувства вам не давали расслабиться?

#### **4. Прощание**

Выразить благодарность родителям за проявленную активность и интерес к проблеме. Подведение итогов занятия-практикума.

- Каковы ваши впечатления от сегодняшнего занятия?
- Какие открытия вы сделали для себя?
- Что возьмете на вооружения и будете использовать для себя.

**Беседа «Почему так важно играть?» - особенности игр в определенном возрасте, обучающий элемент игры, управление игрой.**

**Совместное образовательное занятие «Учимся играя» - поиск и обсуждение форм взаимопонимания, исследования собственного эмоционального состояния, переживаний личных проблем.**

Задачи: создать положительную психологическую атмосферу; развивать невербальное общение; искать и обсуждать формы достижения взаимопонимания; пробуждать к самораскрытию, исследованию своего эмоционального состояния, переживаний личных проблем.

#### **Ход занятия**

##### **1.Приветствие**

##### **Психогимнастическое упражнение «Пожелания»**

Цель: Создание доброжелательной атмосферы

Родители стоят в кругу и передают игрушку, сопровождая ее добрыми пожеланиями для стоящего соседа слева.

##### **2. Разминка**

##### **Игра «Звездочки»**

Цели: Развитие невербального общения; поиск и обсуждение форм достижения взаимопонимания.

Педагог готовит для игры звездочки-наклейки разного цвета. Родители и дети закрывают глаза. Педагог приклеивает их на спину родителям и детям на спину.

Задание: не произнося ни слова, найти тех, у кого такие же звездочки.

- Что помогло найти взаимопонимание с другими участниками, установить контакты?

### **3. Основная часть**

#### **Упражнение «Разожми кулак»**

Цель: определение модели поведения участников группы при разрешении конфликтных ситуаций: проявление агрессий и невнимания к нуждам другого или дружелюбие и взаимное уважение.

Дети и родители садятся друг напротив друга. Родители сжимают пальцы в кулак. Задача детей – сделать так, чтобы родитель расжал кулак. Задача родителей – поступать в соответствии со своим желанием: взрослый может разжать кулак, если захочет. Затем дети и родители меняются местами.

Вопросы:

-Что повлияло на ваше желание?

- Какие способы были использованы: подкупы, просьбы, хитрость, сила и т.д.?

#### **Этюд «Цветок»**

Цель: Пробуждение к самораскрытию, исследование своего эмоционального состояния, переживания личных проблем.

Звучит медленная мелодичная музыкальная композиция.

- Закройте глаза. Представьте солнечный летний день, яркое солнце нежно обогревает землю. Теплый луч упал на землю и согрел в ней семечко. Представьте себя в образе этого семечка. Земля мягко и нежно обняла его, окутала своей заботой и теплом. Семечку стало комфортно и спокойно, оно расслабилось и позволило земле заботиться о себе. И вот из семечка проклюнулся росток. Он начинает медленно расти: у него раскрываются листочки, растет стебелек, появляются веточки с бутонами. И вот наступил момент, когда из ростков вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет солнышку лепестки. И поворачивает голову за солнышком, он любит себя, улыбается цветам соседям, клонится им, дотягивается до них своими лепестками. А теперь на счет три медленно возвращайтесь к нам.

Педагог читает текст, а участники сопровождают его выразительными движениями. После упражнения каждый занимает выбранное им место за столами.

#### **Рисование представленных образов**

Цель: развитие творческого воображения и умения сотрудничать друг с другом.

На листе бумаги с помощью любых изобразительных средств родители и дети рисуют представленные образы одного или нескольких цветов, придумывают рисунку название и историю, которую цветок хотел бы рассказать людям: какой этот цветок, какой у него характер, о чем он мечтает, чего боится, есть ли у него враги, за что его любят люди, как ему можно помочь, если цветку плохо и т.д. При желании можно подарить цветы друг другу.

#### **Игра «Головоломка на ковре»**

Дети и родители работают в парах

Коллективное рисование

Цель: развития сотрудничества, умения договариваться.

Материал: лист ватмана, восковые мелки(фломастеры)

Инструкция: Сегодня вы будете рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать, и выберите себе место. Для рисования я дам каждому из вас только один мелок(фломастер), но, я думаю, что вам, конечно, захочется сделать свои рисунки разноцветными. Для вам нужно обмениваться друг с другом мелками.

Рисование лучше проводить на большом ковре, чтобы дети и родители могли занять удобное положение. Педагог наблюдает за процессом и предлагает в случае возникновения конфликтных ситуаций компромиссные варианты решения.

#### **4. Рефлексия**

Участники садятся в круг. Родители и дети обсуждают в парах наиболее интересные моменты занятия. После чего, передавая мяч по кругу, высказывают свои мнения и вносят пожелания и предложения относительно следующих занятий. Говорить может как каждый участник группы, так и один представитель от диады.

#### **5. Прощание**

##### **Игра «Солнечные лучики»**

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять в таком положении, пытаясь почувствовать себя теплым, солнечным лучиком.

#### **4 блок «Стили взаимоотношений в семье и эмоциональное сочувствие ребенку»**

##### **Образовательный тренинг «Воспитание чувств»- помощь в переживании чувств доверия и поддержки, развитие доверия внутри семьи.**

Задачи: создать психологически непринужденную атмосферу; помочь родителям и детям в переживании чувства поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне; развивать доверительные отношения внутри семейной диады.

##### **Ход занятия**

## **1.Приветствие**

### **Психогимнастическое упражнение «Пожелания»**

Цель: Создание доброжелательной атмосферы

Родители стоят в кругу и передают игрушку, сопровождая ее добрыми пожеланиями для стоящего соседа слева.

## **2. Разминка «Займи свой домик»**

Цель: создание психологически непринужденной атмосферы.

Мамы с детьми садятся на стульчики, расположенные по кругу. Дети – «поросята» - прячутся в свои «домики». Но им очень хочется погулять, порезвиться, похрюкать. По сигналу взрослого «поросята» выбегают и веселиться. Но наступает время возвращаться домой. По сигналу участники возвращаются в свои «домики». Пока «поросята» играли, ветер унес чей-то соломенный «домик» (педагог незаметно убирает один стульчик во время веселья). Но шустрый «поросенок» занимает «домик» своего соседа, и кто-то остается без домика.

## **3. Основная часть**

### **Упражнение «Цветок»**

Цель: помощь родителям и детям в переживании чувства поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне.

Дети и родители рассаживаются произвольно по всему помещению. Ребенок представляет себя бутоном. Он может описать свой цвет и форму, вид соцветия, почву, на которой растет. Родитель представляет себя заботливым садоводом, оказывающим поддержку бутону, помогающим ему расти. Он подходит к сидящему сгруппировавшимся «бутону» со стороны спины, нежно обхватывает его руками(может быть, ногами) и укачивает его. Бутон набирает силу и «распускается»

-Что вы чувствовали, когда были «бутоном», «заботливым садоводом», какого это было?

### **Упражнение «Если бы мама была королевой»**

Упражнение проводится в парах

Цель: развитие доверительных отношений внутри семейной диады.

Участники располагаются так, чтобы не мешать друг другу. Каждой диаде предлагается пофантазировать и рассказать о своей фантазии: что было бы, если бы взрослый был королевой или королем. Затем пары пытаются представить, что было бы, если бы ребенок был королем или королевой. После проведения упражнения воспитатель дает творческое задание: «Нарисовать картинку «Мы-королевская семья».

## **4. Рефлексия**

Участники садятся в круг. Родители и дети обсуждают в парах наиболее интересные моменты занятия. После чего, передавая мяч по кругу, высказывают свои мнения и вносят пожелания и предложения относительно следующих занятий. Говорить может как каждый участник группы, так и один представитель от диады.

## **5. Прощание**

### **Игра «Солнечные лучики»**

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять в таком положении, пытаясь почувствовать себя теплым, солнечным лучиком.

### **Совместное образовательное занятие «Где живет счастье» - работа на эмоциональной составляющей семьи, взаимопонимания, навыки активного слушания.**

Задачи: снять напряжение; создать дружественную обстановку, развить у детей и родителей понимание чувствование друг у друга эмпатии, дифференцировку слухового восприятия; сплотить диады для осознания взаимосвязи поколений; формировать уважительное отношение к старшим.

#### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие (смотрите предыдущее занятие)**

#### **2. Разминка**

#### **Упражнение «Внимание»**

Цели: снятие напряжения; создание дружественной обстановки.

Все участники стоят в шеренге, повернувшись лицом в одну сторону. Педагог встает около одного из концов шеренги.

- Надо расположить в шеренге так, чтобы здесь, около меня, стоял самый высокий из вас(низкий, светловолосый, темноволосый и т.д.), а в конце шеренги тот, у кого самый небольшой рост.

- как удалось достичь взаимопонимания?(ответы детей и родителей)

#### **3. Основная часть**

#### **Игра «Интонация»**

Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, эмпатии; дифференцировка слухового восприятия.

Педагог вводит понятие интонация. Дети по очереди повторяют с различными чувствами, с разной интонацией фразы(злбно, радостно, задумчиво, с обидой):

- Пойдем играть

- Дай мне игрушку и др.

Затем взрослые и дети работают в парах. Их задача – уговорить друг друга в чем-либо. Например, мама: «Убери игрушки», «помоги мне», и т.д. Другой должен Согласиться только тогда, когда ему этого действительно захочется.

-Когда и почему, после каких слов вы согласились сделать то, о чем вам попросили?

### **Задание «Родовое дерево»**

Выполнение задания предполагает совместную деятельность детей и родителей.

Цели: сплочение диад; формирование уважительного отношения к старшим, осознание взаимосвязи поколений.

- Возьмите лист картона и карандаш. По центру листа нарисуйте ствол дерева и симметрично расположенные на нем три уровня ветвей, корни.

У каждой семьи есть родовое дерево. Есть оно и у каждого из вас. Сейчас мы все вместе его создадим. Нижние ветви дерева принадлежат старшему поколению: вашим, ребята, бабушкам и дедушкам. Причем как с маминой стороны, так и с папиной. Они четверо самые старшие в семье, ее опора. Найдите четыре самые большие пуговицы и прикрепите их на нижних ветвях. Закрепите их.

У старшего поколения появились дети: у папиных родителей- папа, у маминых родителей – мама. Это среднее поколение. Возьмите 2 пуговицы среднего размера – это мама и папа. Расположите их над бабушками и дедушками, закрепите их.

У ваших мам и пап родились вы(сестры и братья). Это младшее поколение. Поэтому возьмите самые маленькие пуговицы на самых высоких ветвях. Закрепите их. правда, красиво получилось?

Посмотрите на свое родовое дерево. Нравится вам то, что получилось? Дерево будет расти, становиться выше, у него появятся новые ветви, и на них появятся новые пуговицы- новые поколения. Как вы думаете, что это будет за поколение, кто его продолжит? Поговорите об этом со своими мамами и папами.

### **Упражнение «Доверительное падение»**

Цель: сближение диад, установление доверительных отношений.

Дети и родители располагаются по всему помещению. Ребенок падает, родитель его подхватывает. Подхватывающий стоит примерно в метре от падающего, чтобы иметь возможность прервать его падение. Падающий расслабляется и опускается спиной на руки родителя. Падать надо, не переступая ногами и не пытаясь избежать падения. Педагог просит обратить внимание участников на чувства, которые они испытывают во время упражнения. Далее можно предложить это упражнение проделать только родителям. Это упражнение дает возможность испытать, что такое доверие и ответственность за оказанное доверие.

#### **4. Рефлексия**

Участники садятся в круг. Родители и дети обсуждают в парах наиболее интересные моменты занятия. После чего, передавая мяч по кругу, высказывают свои мнения и вносят пожелания и предложения относительно следующих занятий. Говорить может как каждый участник группы, так и один представитель от диады.

#### **5. Прощание**

##### **Игра «Солнечные лучики»**

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять в таком положении, пытаясь почувствовать себя теплым, солнечным лучиком.

#### **Итоговое мероприятие «Все ли проблемы решились?»**

**Задачи:** стимулировать у участников группы готовность и способность с теплотой и искренностью относиться к людям; развивать навыки общения и принятия решений в личной жизни, ролевого проигрывания ситуаций; отработать навыки эффективного взаимодействия; получить обратную связь для педагога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.

##### **Ход занятий**

##### **1. Приветствие**

##### **Психогимнастическое упражнение «Пожелания»**

Цель: Создание доброжелательной атмосферы

Родители стоят в кругу и передают игрушку, сопровождая ее добрыми пожеланиями для стоящего соседа слева.

##### **2. Основная часть**

##### **Игра «Растопи круг»**

Цель: стимулирование у участников группы готовности и способности с теплотой и искренностью относиться к людям.

Все участники встают в круг и берутся за руки. Водящий входит в круг. Его задача растопить круг своей теплотой. Круг выпустит только того, кто сумеет сказать добрые и красивые слова о ком-то, стоящем в круге, кто выразит ему свою теплоту, благодарность и восхищение – самые лучшие человеческие чувства.

Инструкция(для стоящих в круге). Вы не имеете желания выпустить того, кто в круге, но если вы верите в искренность его теплых чувств к вам и, на ваш взгляд, человек говорит от всей души, вы можете отпустить руки, обнять его и выпустить человека. Если вы будете выпускать человека легко, будет неинтересно, он должен это заслужить.

Следующим в круг встанет тот, кто захочет. Кто сделает шаг вперед и войдет в круг, чтобы испытать себя?

### **Упражнение «Дорогая редакция» (30-40 мин.)**

Цели: развитие навыков общения и принятия решений в личной жизни, ролевое проигрывание ситуаций, отработка навыков эффективного взаимодействия.

Материалы: бумага и ручки, 3 экземпляра «писем в редакцию»

Группа делится на 2-3 подгруппы. Объяснить участникам, что «письма в редакцию» - это письма в редакцию психологического журнала, на которые они – редколлегия журнала – должны ответить. Каждая группа получает одно письмо и назначает репортера. Далее участники обсуждают письма и пишут ответ от своего журнала. В конце упражнения необходимо организовать обсуждение, что было верно, что неверно, удачно и неудачно в ответах на «письма в редакцию». (Примеры писем: разнообразные проблемные ситуации, которые возникают в отношениях между детьми и родителями).

### **Упражнение «Конверты для добрых пожеланий»**

Цель: развитие навыков общения и принятия решений. Материалы: конверты, листы бумаги и карандаши(фломастеры) по количеству участников.

Участники пишут свои имена на конвертах. Затем они и педагог пишут пожелание, благодарность каждого члена группы. Все листочки склеиваются в соответствующие конверты. Если участники захотят, они могут поделиться этими высказываниями с группой.

## **3. Вручение грамот**

Цель: повышение самооценки участников.

На последнем занятии проходит вручение наград каждой семейной диаде. Это могут быть грамоты за сплоченность, организованность, за находчивость, проявление творческих способностей, за инициативность, отличное чувство юмора, за смекалку и т.д. Главное, чтобы все диады были как-то отмечены.

## **4. Обсуждение цикла занятий**

Цель: получение обратной связи для педагога и возможность поделиться своими ощущениями – для участников.

Заполнение анкеты оценки тренинговых занятий родителями и детьми.

В конце занятия все участники садятся в круг, и педагог просит каждую семью сначала обсудить, а потом рассказать в группе о своих впечатлениях о данном цикле занятий.

## **5. Прощание**

### **Упражнение «Пожелания»**

Родители по очереди высказывают свои пожелания и отдают конверты с пожеланиями всем участникам группы или отдельно каждой диаде.