

## Автореферат магистерской диссертации

Тема магистерской диссертации: Конституция России как законодательный источник в школьном курсе обществознания.

В современном мире Россия выходит на новый уровень развития. С переходом от коммунистического государства к капитализму, поменялась и модель управления государством. В 1993 был принят нормативно-правовой документ, ставший первоисточником для других отраслей права в РФ, а именно, Конституция РФ. В связи с этим происходит постепенный пересмотр роли конституционного права в обществе. Перед школой в свете этих событий стоит задача: повышение правовой грамотности подрастающего поколения.

Причиной столь острого внимания со стороны государства в отношении изучения именно в школьном курсе политико-правовых отношений является некомпетентность подавляющего большинства граждан в сфере участия в управлении государством.

В результате исследования мы раскрыли понятия Конституции РФ и конституционного права, определили основные методы и приёмы работы в урочной и внеурочной деятельности. Также нами был проведён сравнительный анализ учебников по обществознанию, и на основе рассмотренного предложили конспекты уроков и внеурочного мероприятия в российских общеобразовательных школах.

В качестве методологической основы исследования применялись общие и частные методы, включая сравнительный, институциональный, аналитический метод и метод обобщения.

Объект исследования – Конституция как правовой источник школьников.

В первой главе мы пришли к выводу, что необходимо использовать на учебном занятии различные методы и приёмы в изучении темы, интерес к

которой у ребят, как правило, очень велик. Также необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Знакомство с Конституцией как основным законом государства целесообразно начинать ещё на начальной ступени образования, ведя изложение от простого к сложному. Материал должен быть изложен доступным языком, однако, терминология должна быть подана в неизменном виде. Практическая отработка обязательно строится на жизненных реальных ситуациях, близких ребёнку.

Таким образом, правовое обучение должно базироваться на ряде ключевых принципов: обучение и воспитание как единая система, научная обоснованность и простота изложения, связь с жизненными реалиями и школьными дисциплинами.

Сравнительный анализ учебников показал, что нет в современном образовании совершенных учебных пособий, способных собрать все необходимые для работы педагога методы и приёмы. У каждого учебника имеются свои недостатки. Однако учебник Л.Н. Боголюбова в наибольшей степени приближен к той модели, которую желает «видеть» ФГОС. Происходит это по причине того, что общество постоянно находится в динамике и процесс этот происходит быстрее, чем обновляется материал учебника. Поэтому, основной задаче педагога является постоянно реагировать на эти перемены и дополнять имеющуюся теоретическую базу новым конвентом.

Во второй главе мы разработали два конспекта занятия, направленных на изучение Конституции РФ.

Первое занятие урок по обществознанию для 9 класса основной общеобразовательной школы по теме «Основы конституционного строя РФ». Целью данного занятия являлось формирование представления об основах конституционного строя в РФ. На уроке каждый обучающийся в процессе работы был охвачен деятельностью. В рамках федерального

государственного образовательного стандарта требуется минимальная работа педагога, включенность в процесс поиска новых знаний каждым учащимся.

На уроке чередуются методы индивидуальной работы, фронтальной и групповой, что даёт возможность выявить наиболее активных обучающихся, проявить лидерские качества, и в то же время, создаются условия для освоения новых знаний каждым ребёнком.

Второе занятие – внеурочное мероприятие по теме «Я – гражданин своей страны» в форме «круглого стола». Методическая разработка «круглого стола» заключается в том, что на протяжении всего мероприятия дети напрямую вовлечены в обсуждение таких важных вопросов как гражданственная позиция, патриотизм; что имеет огромное воспитательное значение в становлении личности подрастающего поколения и будущих полноправных граждан своей страны.

В процессе подготовки к мероприятию, обучающиеся работали с правовым источником – Конституцией РФ, что позволило им принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов наравне с экспертами.

На наш взгляд, представленные модели в полной мере соответствуют тематике и поставленным задачам, а также Федеральному государственному образовательному стандарту.

### **Abstract of a master's thesis**

Theme of the master's thesis: The Constitution of Russia as a legislative source in the school course of social studies.

In the modern world, Russia is entering a new level of development. With the transition from a communist state to capitalism, the model of government has also changed. In 1993, a regulatory document was adopted, which became the primary source for other branches of law in the Russian Federation, namely, the Constitution of the Russian Federation. In this regard, there is a gradual review of the role of constitutional law in society. In the light of these events, the school faces a task: increasing the legal literacy of the younger generation.



The reason for such keen attention on the part of the state regarding the study of political and legal relations in the school course is the incompetence of the overwhelming majority of citizens in the field of participation in government.

As a result of the study, we revealed the concepts of the Constitution of the Russian Federation and constitutional law, identified the main methods and methods of work in the classroom and after-school activities. We also conducted a comparative analysis of textbooks on social studies, and on the basis of what we examined, we proposed notes of lessons and extracurricular activities in Russian secondary schools.

As the methodological basis of the study, general and particular methods were used, including the comparative, institutional, analytical and generalization methods.

The object of study is the Constitution as a legal source of schoolchildren.

In the first chapter, we came to the conclusion that it is necessary to use various methods and techniques in studying a topic in a lesson, the interest in which children, as a rule, is very great. It is also necessary to take into account the age characteristics of students. It is advisable to begin acquaintance with the Constitution as the main law of the state at the initial stage of education, leading from simple to complex. The material should be presented in an accessible language, however, the terminology should be submitted unchanged. Practical training is necessarily based on real life situations close to the child.

Thus, legal education should be based on a number of key principles: education and upbringing as a single system, scientific validity and simplicity of presentation, connection with life realities and school disciplines.

A comparative analysis of textbooks showed that in modern education there are no perfect teaching aids capable of collecting all the methods and techniques necessary for a teacher to work. Each textbook has its own drawbacks. However, the textbook L.N. Bogolyubova is closest to the model that the FSES wants to "see". This happens due to the fact that society is constantly in dynamics and this process is faster than