

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Конечных Александра Игоревна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав.кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Горленко Н.М.

Горленко Н.М. 5.12.19 (дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

канд. пед. наук, доцент Галкина Е.А.

5.12.19 (дата, подпись)

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Галкина Е.А.

5.12.19 (дата, подпись).

Дата защиты 24.12.2019

Обучающийся Конечных А.И.

А.И. Конечных 5.12.19 (дата, подпись)

Оценка отлично (прописью)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Экология и экологическая грамотность: основные понятия, принципы и структура.....	7
1.2. Актуальные формы и методы обучения, формирующие экологическую грамотность средством предмета ОБЖ	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ.....	28
2.1. Определение исходного уровня экологической грамотности школьников	28
2.2. Методические рекомендации и анализ результатов экспериментальной работы после внедрения элективного курса ОБЖ.....	38
ВЫВОДЫ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Качество окружающей среды может представлять реальную угрозу безопасности и комфорту человека. Нет сомнений в том, что загрязнители окружающей среды могут вызывать ряд экологически вредных заболеваний и, как правило, приводить к снижению средней продолжительности жизни людей, подвергающихся воздействию экологически опасных факторов. Сохранение экологически безопасной среды обитания и жизнедеятельности возможно только при кардинальных изменениях не только в области экономики, но и в области общественного сознания [6].

В последние годы заметно усилилось внимание общества и государства к поиску путей предотвращения экологической катастрофы. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 1992 году, предусматривает создание системы непрерывного экологического образования подрастающего поколения, цель которого развитие экологической культуры через формирование ответственного отношения к природе, а средством становится природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы. Экологическое воспитание и образование, как приоритетные задачи современного образования прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Обеспечение качественного образования в области экологической безопасности – задача не только сегодняшнего дня. Проблемы экологической ситуации в городе Красноярск и в целом нашей Земли в скором будущем предстоит решать новому поколению. Вот почему, экологическая грамотность, т.е. формирование понятий экологической культуры, воспитания и понимания о

важности окружающей среды, наличии проблем, связанных с пренебрежительным отношением к экологии, и способы их решения, должны закладываться с детства, как важнейшие приоритетные направления в жизни каждого человека.

Проблема исследования состоит в том, что предмет экология, как самостоятельный предмет, не выделен в учебном плане большинства школ, а является лишь меж предметным направлением. Следовательно, такие понятия как экологическое воспитание, культура и грамотность в целом имеют размытый характер и представление у обучающихся. Необходимо предавать больше значения и уважения данному направлению как минимум через внеурочную деятельность.

Цель работа: разработать содержание, формы и методы внеклассной работы по предмету основы безопасности жизнедеятельности (элективный курс), направленной на формирование экологической грамотности.

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предметом исследования: являются процесс формирования экологической грамотности учащихся различными средствами предмета основы безопасности жизнедеятельности

Гипотеза исследования: эффективные формы обучения в предмете ОБЖ вносят большой вклад в формирования экологического воспитания и культуры обучающихся

Задачи исследования:

- Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- Раскрыть составляющие понятия экологическая культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- Изучить вариативность условий и форм обучения, обеспечивающих формирование экологической грамотности обучающихся в образовательной среде средствами предмета ОБЖ;
- Выявить и апробировать наиболее оптимальные формы обучения ОБЖ влияющие на формирование экологической грамотности обучающихся;

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие *методы* исследования:

- теоретические: анализ литературных источников и документов, программ, методических пособий в аспекте рассматриваемой темы;
- экспериментальные: изучение и обобщение опыта работы различных учителей с методикой разных форм и способов формирующих экологическую грамотность средствами ОБЖ, проведение педагогического эксперимента с обучающимися по развитию и формированию экологической грамотности, который сопровождался тестированием учащихся, проводились диагностирующие контрольные работы, измерялись показатели результатов.

Этапы исследования:

- 1 этап. Изучение литературы и опыта других учителей, изучение нормативно – правовой документации по исследовательской работе
- 2 этап. Постановка педагогического эксперимента
- 3 этап. Обработка данных и анализ полученных результатов исследования
- 4 этап. Составление методических рекомендаций

Научная новизна и практическая значимость результатов исследования заключается в разработке элективного курса по формированию экологической грамотности предметом основы безопасности жизнедеятельности, позволяющим формировать не только экологические понятия, но и отдельные УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Апробация результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на X Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании» в рамках VII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (октябрь 2018) (приложение 1), XI Всероссийской научно – методической конференции «Инновации в естественнонаучном образовании» VIII Международном научно – образовательном форуме «Человек, семья, и общество: история развития и перспективы развития» (ноябрь 2019 г.) (приложение 2).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение школа №148 Имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича.

Структура и объем дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованной литературы, включающего 40 источников, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.1. Экология и экологическая грамотность: основные понятия, принципы и структура.

Как известно, экология (от греческого «ойкос» – местоположение, жилище, родина и «логос» – слово) – наука о местообитании живых существ, их взаимоотношении между собой и с окружающей средой. Образно говоря, экология – это наука о том, как жить их хозяйствовать в собственном доме. Каждый вид имеет собственный дом, для современного человека – это вся планета Земля и космическое пространство, близкое к земле [17].

В XXI веке термин «экология» выходит на новый уровень и становится общеизвестным. Это связано с тем, что многие учёные, общественные деятели, такие как журналисты, политики и специалисты разных областей стали активно пользоваться и пропагандировать термин «экология». Поэтому понятие экология стало рассматриваться с разных точек зрения, преобразовываясь в такие новые направления и термины как: аутоэкология, демэкология, синэкология, ландшафтная экология, глобальная экология, сельскохозяйственная экология, инженерная экология, общая экология, экология суши, пресных водоемов, морская экология, химическая экология и т.д. Все эти направления дают большой толчок в развитии и преобразовании данного многогранного предмета [19].

В Концепции экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностей, моделей поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью [29].

Экологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности, что отражено в Экологической Доктрине РФ 2002 года. В ней приоритетные направления деятельности обозначены, как обеспечение экологической безопасности и снижение последствий при чрезвычайных ситуациях, контролирование использования и распространения генномодифицированных организмов, предотвращение терроризма создающего экологическую опасность для окружающей среды. Экологические приоритеты в области здравоохранения так же включены в экологическую безопасность страны.

Правильный и ведущий взгляд Ж. Дорста на понимание экологии: - «...это не только отрасль науки, а метод мышления, метод глобальный и интегрированный с целым рядом проблем, связанных с изучением функционирования биосферы и ее освоением человеком и для человека...» [35].

В современном мире экологическими знаниями должен обладать каждый, независимо от рода деятельности, понимая значимость и важность данного предмета. Рассмотрим, что понимается под экологической грамотностью. Существует несколько трактовок данного термина. Экологическая грамотность – способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе производственно-хозяйственной деятельностью [28]. По мнению Дерябо С.Д. экологическая грамотность – это экологическую грамотность, как экологические знания в области взаимоотношений природы и общества,

эмоционально-ценностное отношение к природе, понимание и соблюдение правил экологоориентированного поведения [3].

Экологическая грамотность подразумевает под собой не просто знание основ экологии, но и понимания данного предмета, придавая реальную значимость экологическим проблемам мира. Каждый человек должен осознавать, что изменить экологическую ситуацию в городе, стране и мире должны не только чиновники и общественные деятели, но и каждый отдельный человек, как взрослый, так и ребёнок. Осознание этой простой истины является важным элементом экологической грамотности.

Экологическая грамотность строится на экологических знаниях, которые включают в себя следующее:

- Общая экология;
- Частная экология;
- Социальная экология;
- Глобальная экология;
- Прикладная экология.

Цель экологической грамотности состоит в том, чтобы сформировать ответственное отношение к окружающей нас среде. Оно выражается в активной деятельности, направленной на изучение окружающей природы, соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, охрану природы и пропаганду такого рода деятельности [39].

Долгое время хозяйственная деятельность всегда оценивалась исключительно положительно и считалась абсолютным благом. Ученые-экономисты писали, что неограниченный научно-технический прогресс и экономический рост обеспечат установление «всеобщего процветания», которое в конечном итоге сформирует «общество изобилия» [32].

Промышленное производство наносит ущерб биосфере, угрожает как жизни человека, так и всей живой оболочке Земли. В 1972 г. Выходит книга «Пределы роста» [41], которая радикально изменила представления людей с

разумным менталитетом, показав отрицательную сторону того, что ранее считалось абсолютным благом.

Антропогенные факторы – это все формы деятельности человеческого общества, изменяющие природу как среду обитания живых организмов или непосредственно влияющие на их жизнь. В настоящее время ситуация с судьбой растительности Земли и всех оставшихся существующих видов организмов практически находится в руках человеческого общества, именно поэтому выделили в отдельную значимую группу антропогенные факторы [37]. Человечество безжалостно в отношении природы. Огромная часть людей до сих пор находясь в условиях недоступности к чистой питьевой воде и электроэнергии в условиях таких, когда человеку некогда задумываться о проблемах экологической ситуации в мире. Такой контингент людей оправдан в своём безразличном поведении в отношении защиты природы от негативных последствий. Что не сказать о другой части граждан, образованных и ясно понимающих о происходящей ситуации такого масштаба. Среда — это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы получают все необходимое для жизни и в нее же выделяют продукты обмена веществ. Среда каждого организма складывается из множества элементов неорганической и органической природы и элементов, привносимых человеком и его производственной деятельностью [14]. В среде организмы являются составляющим звеном циклов в круговороте веществ и энергии, в свою очередь человечество же не выполняет все эти закономерности циклов. Человек становится барьером к благополучию баланса всех систем и сред нашей зеленой планеты. Самое страшное в том, что об этом понимает образованная и экологически оснащённая грамотностью часть населения Земли, отказываясь осознавать катастрофичность развития экологической ответственности за происходящая, просто закрывая на это глаза. Значит не так уж высок уровень экологической грамотности населения Земли.

Отсутствует понимание важности экологической значимости в жизни как самого человека, его будущего потомства, так и в целом всей земли. Гонка за ресурсами и за успешной жизнью была и остаётся главной составляющей жизни человека. Аппетиты в этой гонке растут, вызывая эгоистическое отношение к окружающему миру. А как же концепция устойчивого развития? Что же мы оставим своим будущим поколениям – разграбленную территорию похожую на Мордор с кинофильма «Властелине колец», грязные, заболоченные водоёмы после эвтрофикации их человеком, миллионы тонн не переработанного мусора? Успешность выживания потомства в главной степени зависит от адекватности поведения родителей, являющейся важным фактором естественного отбора. Многим так удобно существовать, хладнокровно разрушая нашу уникальную систему всех живых существ планеты. В.И. Вернадский учёный естествоиспытатель, общественный деятель и мыслитель писал в своих трудах следующее: «Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». Мы приравниваем себя к нашему создателю – матушке природе.

Антропогенные ландшафты разрастаются, а с этим нарастает опустынивание земель, из-за не качественного и не бережного отношения к почвенным покровам, формирующимся столетиями. Так один сантиметр почвы будет формироваться около трёхсот лет, а двадцать сантиметров – примерно пять - шесть тысяч лет. К сожалению природа совсем не поспевает за нашими аппетитами в хладнокровном и безжалостном её истощении, вместе с этим наше будущее поколение становятся заложником в нерациональном использовании нами природных ресурсов. Рекультивация земель проводится только локально и в развитых странах. тем самым нами не выполняются поставленные цели в концепции устойчивого развития, принятой в 2015 году. Так 25 сентября 2015 года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке мировые лидеры, в том числе главы государств и правительств,

одобрили Повестку дня в области развития на период 2015- 2030 годы, пообещав избавить человечество от нищеты и «исцелить» планету [25].

Для достижения устойчивого развития необходимо объединить усилия трех секторов: экономических, социально-политических и экологических секторов в самом широком смысле. В основе этой повестки дня лежат результаты достижения целей в области развития, формулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), которые были приняты в 2000 году и на протяжении последних 15 лет определяли характер деятельности в области развития. ЦРТ доказала, что глобальные цели могут помочь миллионам людей вырваться из нищеты, однако в достигнутых целях звучали достижения в области: гендерного равенства, нищета и голода, глобального партнерства, детской смертности и т.д. Экологический сектор достижений ЦРТ не был упомянут в должной форме, формулировки достижения целей размыты, о чём свидетельствует о неспособности контролировать и влиять человека на экологическую ситуацию в должной степени. Забытыми и не озвученными на Саммите ООН по Устойчивому развитию планеты оказались такие важнейшие вопросы как: уровень человеческого населения и научные вопросы соответствия экосистем (и Земли в целом) числу людей, которых они могут устойчиво поддерживать на определенном уровне образа жизни.

Экологическое образование в системе образования для устойчивого развития должно носить характер моделирования, прогнозирования и конструирования будущего, должен действовать механизм экспертизы учебного материала на соответствие его целям и принципам устойчивого развития. Таким образом, очевидно, что образование надо переориентировать на новые общечеловеческие принципы, ценности и цели, соответствующие новой цивилизационной парадигме [27].

Ценностный подход в экологическом образовании реализуется во взаимосвязи естественнонаучных знаний, учащихся с социальными аспектами экологии. Специфической особенностью ценностного подхода

является то, что проблемы охраны окружающей среды рассматриваются и по отношению к человеку. Широкое понимание ценности природы дает возможность более полно рассматривать направления ее использования человеком и обществом в целом [22].

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Современная законодательная база в области образования показывает большую значимость и внимание на важность проблемы формирования у школьников культуры безопасности жизнедеятельности. Так в статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что «педагогические работники обязаны формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни». В пункте 9.5 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года № 413 указывается, что результаты освоения базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность у школьников представлений о культуре безопасности жизнедеятельности.

В программе по основам безопасности жизнедеятельности для учеников 5-11 классов общеобразовательных учреждений говорится о том, что формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, подчёркивая то, что ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» [33]. В программе для учащихся общеобразовательных учреждений говорится о том, что под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать «способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира».

Е. В. Бондаревская считает возможным в качестве глобальной цели современного воспитания рассматривать «человека культуры» [24]. Под этим

термином она подразумевает такой тип личности, ядром которого являются субъектные свойства, определяющие меру её свободы, гуманности, духовности и жизнотворчества. С педагогической точки зрения, это подразумевает воспитание у учащихся таких взаимосвязанных качеств, как высокий уровень самосознания, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей, способность к ориентировке в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, за содержание своей жизнедеятельности и др. По словам этого ученого, цель воспитания культурного человека заключается в его практической подготовке к жизни в определенном культурном пространстве. Школьный возраст наиболее благоприятен для формирования культуры безопасности в человеке. В этом возрасте легче сформировать мотивы, побуждающие учащихся уважать нормы и правила безопасного поведения, которые станут основой для самостоятельного безопасного образа жизни.

С.Н. Глазачев рассматривает экологическую культуру с позиции культурологии. Под экологической культурой он понимает такое осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и совершенствования человека; это мера и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности [9].

И. С. Кон считает, что одной из основных особенностей учащихся общеобразовательных учреждений является социальное и личностное самоопределение, развитие самосознания, выработка мировоззрения, жизненной позиции, профессиональная ориентация и определение своего социального положения в дальнейшей взрослой жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе должно занимать формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

По мнению А.Н. Захлебного, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина экологическая культура – это личностно-ценностный феномен, который обусловленный психологическими особенностями. Он предполагает наличие у человека определённых знаний, убеждений, моральных установок и принципов, взаимосвязанных с требованиями бережного отношения к природе. Соответственно, важным показателем эффективности эколого-воспитательного процесса является уровень экологической воспитанности [10]. Экологическая воспитанность — это переделённый набор свойств личности, включающий в себя знания об окружающем мире, систему нравственных ценностей, потребностей, привычки экологического поведения и главное готовность, и мотивацию к преобразованию и охране окружающей среды. Все выше представленные компоненты взаимосвязаны между собой. Уровень экологической культуры становится критерием экологической воспитанности личности, отражая уровень целостного развития.

Э.В. Гирусов показывает, что в основе концепции культуры лежит её неотъемлемая связь с природой: «Уже с самого начала термин «культура» имеет конструктивное значение, потому что в латинском переводе это означает «культивирование». Термин «культура», как правило, не включает в себя все, что означает социальное и противоречащее естественному, как оно обычно определяется, но социальное, что способствует сохранению и развитию общества. Взаимозависимость между природой и обществом

выросла до такой степени, что ни одно социальное явление не может быть должным образом рассмотрено без корреляции с природными условиями с точки зрения их положительного или отрицательного воздействия.» [8].

И.В. Цветкова считает, что экологическую культуру, как гармоничное развитие ее интеллектуальной, эмоционально чувственной и деятельностной сфер, поделив показатели экологической культуры на две категории:

- внутренние: потребности, мотивы, способности, привычки, готовность к работе.
- внешние: выражающиеся через отношение, поведение, деятельность [13].

Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов раскрывают понятие экологического образования следующим образом:

«Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде» [26].

Экологическая воспитанность имея такие компоненты как: «мотивационного», «аксиологического» и «гностический», осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов, таких как биология, география, обж и т.д., обогащаются экологическими знаниями комплексно.

Нравственное и эстетическое воспитание сосредотачивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой, не нанося вред. Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной работе. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяют систему экологического воспитания [12]. Проведение мониторинга уровня знаний учащихся школ, гимназий и педагогического колледжа по выявлению уровня знаний и

заинтересованности учащихся проблемами экологии и экологической безопасности, позволяет сделать вывод, что экологическая культура учащихся сегодня находится на недостаточном уровне, школьники слабо ориентируются в вопросах экологического права, плохо видят свою роль в экологической безопасности улицы, района и города [16]. Недостаточной мере владеют экологическими понятиями, не всегда осознают значение характеристик экологической обстановки, влияние негативных экологических факторов на жизнь и здоровье. Тем не менее усиливающийся кризис окружающей среды и глобальная угроза будущим поколениям и в целом цивилизации, объективно выделяют и превозносят экологическое образование на приоритетное место в современных социальных тенденциях, направленных на выживание человечества, качественное существование и сохранение биосферы, т.е. на устойчивое развитие [14].

Воспитательная деятельность школы и семьи будет успешной при условии, если они начнут взаимодействовать друг с другом, становясь союзниками. Современная школа стремится стать открытой социально-педагогической системой, которая готова к расширению и укреплению взаимодействия с семьей:

- создание разнообразной воспитательной среды;
- овладение знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создание условий для привлечения родителей в совместную с детьми и классным руководителем творческую, социальную значимую экологическую деятельность.

Дзятковская Е. Н. рассматривает взаимодействие как взаимосвязанный обмен действиями, организацию людьми взаимных действий, направленных на осуществление совместной деятельности, в процессе которой осуществляется взаимное регулирование, взаимоконтроль, взаимовлияние и взаимопомощь [11].

В Большой Советской энциклопедии термин «грамотность» понимается как определенной степени знания устной и письменной речи, которая является одним из важнейших показателей культурного уровня населения.

Важным событием в России можно назвать тот факт, что 2013 год в России объявлен президентом В.В. Путиным «Годом охраны окружающей среды», далее 2017 год – «Годом Экологии». Все это говорит о том, что в нашей стране уделяется большое значение экологической грамотности всех слоев населения, и в первую очередь, подрастающего поколения.

Поэтому школьному учителю предстоит многое сделать в процессе развития экологической грамотности не только для детей, но и для их родителей. Потому что в настоящее время нет единой концепции экологической грамотности [40].

1.2. Актуальные формы и методы обучения формирующие экологическую грамотность. Экологической грамотности и предмет ОБЖ.

Экологические знания и умения формируются у учащихся при изучении различных дисциплин: биология, география, история, основы безопасности жизнедеятельности. Например, на уроках биологии, обучающиеся получают знания, чтобы понять сложные процессы движения и развития живой природы, биосферы, роли живых организмов в природе, о важности биологического разнообразия для жизни на Земле. На уроках географии рассматриваются: атмосферные явления, климатические процессы, гидросфера, природные комплексы и др. При изучении истории, обучающиеся изучают исторические факторы развития антропогенеза, законами развития природы и общества, период великих географических открытий и т. д. Знания в области экологической безопасности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности и развитию личностных качеств, которые обеспечивают защиту жизненно важных интересов человека от воздействия внешних и внутренних угроз [7].

Наилучшим результатом воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассная работа должны быть связаны между собой и дополнять друг друга [34].

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих

необходимые условия для социализации личности ребенка (по М.Г. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирову) [30].

Для формирования у школьников ответственное отношение к окружающей природной среде и умению их принимать экологически правильные решения можно лишь через включение учащихся в разносторонние виды деятельности. Они в свою очередь должны быть связаны с познанием природы своего окружения где они проживают. Они должны уметь выявлять места с экологическими проблемами, осознавать их масштабность. Изучение вопросов экологической безопасности, культуры, воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности обладает большими педагогическими возможностями, способствующими развитию экологической грамотности будущего поколения [11].

Чередниченко И.П., автор-составитель учебника «Экология 6-11 классы» предлагает в качестве мероприятий по экологическому воспитанию проводить такие виды деятельности как: экскурсии и экологические экспедиции, игры и конкурсы, кружковую и исследовательская работу. По мнению Чередниченко И.П., это именно те виды деятельности, которые формируют экологическую культуру и являются необходимым компонентом всех основ воспитания [38].

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Когда в экскурсии принимает участие весь класс и материал экскурсии тесно связан с программой по естествознанию, она становится формой общеклассной работы. В этом случае она входит в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Кроме того, экскурсия может быть формой внеклассной работы, когда ее проводят с группой отдельных, наиболее заинтересованных учащихся [21].

К специфическим признакам экскурсии относят:

- быстрое усвоение знаний учащимися при помощи передвижения в пространстве;
- способ синтетического изучения мира, преимущественно посредством анализа;
- способ предметного изучения;
- эмоциональность.

Игровые технологии и экскурсии оказывают сильное эмоциональное влияние на обучающихся, формируют множество умений и навыков: это навыки общения, умение работать в группах, принимать решения и брать на себя ответственность. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сочувствия, способствуют взаимопомощи в решении сложных проблем [31].

Приоритетное направление модернизации российского образования является информатизация образовательного процесса. Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1].

В современных условиях в связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменилась специфика к проведению экскурсий в школе. Виртуальные экскурсии являются новым видом экскурсий. Такие экскурсии отличаются от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [23].

Виртуальные экскурсии основываются на компьютерном моделировании при создании искусственного мира, в котором можно действовать с помощью специальных сенсорных устройств, побывав при этом в любой точке мира. Все эти новейшие технологии выходят на новый уровень – масштабный, так как могут внедряться в школьную среду и работать массово, повышая во много раз мотивацию обучающихся к познанию нового. Наиболее актуально

это становится для тех детей, которые не могут себе позволить побывать к примеру, в полевых условиях, за городом где труднопроходимые места, не говоря уже о других городах и странах. Речь идёт о детях инвалидах. Данное направление даёт большие надежды для инклюзивного образования.

Анализ литературы по вопросу методических особенностей организации и проведения виртуальных экскурсий показал, что требования к виртуальной экскурсии близки к требованиям реальной традиционной экскурсии. Выделяют следующие этапы экскурсий:

- подготовительный,
- основной этапы,
- этап подведения итогов экскурсии.

Учитель на подготовительном этапе определяет цель и задачи экскурсии в соответствии с темой, отбор и изучение экскурсионных объектов, составляет маршрут экскурсии, осуществляет отбор экскурсионного материала, составляет вопросы и задания. Для виртуальных экскурсий составление маршрута основывается на видеоряде, который учитель подбирает в соответствии с темой и задачами экскурсии. Маршрут экскурсии определяется видеорядом, который отобран учителем заблаговременно.

Преимуществами виртуальной экскурсии - доступность изучаемых объектов, возможность повторного просмотра, наглядность и уникальность. В практике обучения различают виды виртуальных экскурсий:

- фотопутешествия (презентация);
- видеоэкскурсии (видеозаписи).

Учителя-практики при создании виртуальных экскурсий выделяют следующие этапы:

1. постановка цели и задач экскурсии;
2. выбор темы;
3. изучение литературы по данному вопросу;

4. отбор и изучение экскурсионных объектов;
5. оцифровка фото и иллюстраций;
6. составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
7. подготовка плана ведения экскурсии;
8. показ экскурсии [18].

Огромным преимуществом виртуальной экскурсии является её доступность и мобильность, нет зависимости от погоды и финансовой недоступности. По сравнению с традиционной экскурсией, которая включает в себя много трудоемких мероприятий: ознакомиться с маршрутом, выбрать пункты наблюдения, продумать задания, рассчитать время на саму экскурсию и время, чтобы добраться до нужного места. Минимальное время затрачивается на виртуальный тур, так как вам не нужно выходить из школы, вы можете установить продолжительность тура в любом временном диапазоне. Но так как это направление все еще развивается, у преподавателя пока нет большого выбора готовых экскурсий. Еще одна проблема - обучение учителей и их умение работать с интерактивными методами все ещё на не недостаточном уровне, так как для создания виртуального тура требуются специальные навыки и знания. Преимущество виртуального тура заключается в том, что его можно повторять несколько раз в любое время, использовать в других классах и внеурочных занятиях, что дает учащимся возможность делать заметки в приемлемом темпе и в удобном режиме [20].

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе виртуальные экскурсии могут применяться для изучения многих тем. Так, например, в разделе «Туризм. Подготовка к туристическим походам» отдаленные или не проходимые туры можно провести и с помощью виртуальной экскурсии, включив сюда же и туризм в другие города и страны, экологический туризм. Основы комплексной безопасности, включающие в себя такие темы как:

- ЧС природного характера

- ЧС геологического происхождения
- ЧС метеорологического происхождения
- ЧС гидрологического происхождения
- ЧС биологического происхождения

Сюда же стоит включить и пожары, и ЧС биолого-социального происхождения. Для этих тем подойдут следующие виртуальные экскурсии: «Пожарная часть»; «Оползень»; «Сход лавины»; «Наводнение»; «Камнепад»; «Радиационное заражение»; «Землетрясения». Эти экскурсии могут быть основаны на готовых фотографиях и видеороликах, созданных преподавателем на сайтах социальных сетей, или путем предварительной разработки фотографий и видеороликов в соответствии с темой, целью и задачами экскурсии. Формирование действий при чрезвычайных ситуациях происходит на виртуальных экскурсиях «Сход снежной лавины», «Наводнение», «Землетрясение» и требует создания виртуальной реальности, в которой может оказаться ученик. Эта «реальность» поможет ученику понять и предсказать ход действий в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, виртуальные экскурсии по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» являются важной частью образовательного процесса и способствуют приобретению знаний, формированию навыков и саморазвитию обучающихся [2].

Много актуальных мест в проведении виртуальных экологических экскурсий на уроках ОБЖ пределах города Красноярска и его окрестностей:

- Красноярская гидроэлектростанция,
- заповедник Столбы;
- пещеры: «Караульная», «Женевская», «Мамонтова»;
- зоопарк «Роев ручей»;
- вулканы Чёрная и Ключевская сопка;
- Торгашинский хребет;
- остров Татышев.

В нашем крае активно поддерживаются такие инновационные направления как: веб-квесты, дистанционные олимпиадные движения и т.д. Примером может служить «Веб-квест «Заповедники Красноярского края», разработанный педагогами детского эколого-биологического центра г. Железногорска.

Особое место в школе занимают такие формы обучения, которые обеспечивают активное участие каждого учащегося, повышают его мотивацию и интерес, стимулируют его в правильном направлении, повышают авторитет и знания, индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебной работы. Использование квестов, викторин, ролевых игр, ситуационных задач, научно-исследовательских проектов, конкурсов рисунков, компьютерных презентаций и упражнений на уроках ОБЖ способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников по экологической безопасности.

Дидактические игры - одни из самых эффективных образовательных технологий, поскольку их психологические и образовательные основы являются игровой деятельностью, которая вносит большой вклад в умственное и психологическое развитие человека. Использование дидактических игр на уроках ОБЖ отвечает познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. Мыслительные процессы активизируются в игре и повышают у школьников мотивацию изучать как экологическую безопасность, так и обучение на уроках безопасности жизнедеятельности.

Важной и решающей ценностью в процессе экологического образования на уроках ОБЖ является научно-практическая и проектно-исследовательскую деятельность. «В процессе такой деятельности происходит становление ответственности как черты личности» [36]. Проекты

помогают актуализировать знаний, стимулировать потребность обучающегося в самореализации, самовыражении.

Проведение недели экологии также является одной из форм внеклассной работы. В процессе проведения экологической недели дети получают элементарные экологические знания. Для этого проводятся различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у детей экологической культуры. Подготовка к любому празднику требует большой работы, но дети любят активно участвовать в них. Они устают быть зрителями, им интересно самим быть героями. Праздники имеют большое воспитательное значение [5].

Экология в современной школе, как предмет, потеряла свои права на собственность, к большому сожалению, только в некоторых школах данный предмет существует как самостоятельный. В большинстве же он задействован как межпредметный, в таких предметах как: биология, география и ОБЖ. Второстепенная роль значимому направлению не лучшее место в системе образования, когда на кону будущее нашего поколения, его здоровье, условия существования, а также репродуктивная часть жизни.

Школьный курс ОБЖ обладает немалыми потенциальными возможностями в плане экологического воспитания. К сожалению, ФГОС не предусматривает в программе ОБЖ отдельного раздела «Экологическая безопасность» [15]. Только в 5 и 8 классе отводятся часы на изучение конкретных вопросов экологии. 5 класс: «Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы» 8 класс: «Состояние природной среды и жизнедеятельность человека», «Глобальные экологические проблемы и здоровье человека», «Экологические проблемы производства электроэнергии». Сложившаяся ситуация, на наш взгляд, связана, во-первых, с дефицитом учебного времени, уделяемого вопросам экологической безопасности; во-вторых, с недостаточностью методического обеспечения экологических тем. В курсе ОБЖ в 8 классе рассматривается тема по

экологической безопасности: «Нарушение экологического равновесия». При изучении названной темы возможно использование данных экологического мониторинга, с учетом местных условий, что позволяет учителю дать учащимся наиболее полноценное представление о решении задач современного комплекса проблем экологической безопасности, на основе общей теории безопасности. В соответствии с действующей программой по ОБЖ вопросы экологической безопасности могут быть включены в ряд тем. Сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей природной среде и научить их принимать экологически правильные решения можно лишь путём включения учащихся в разносторонние виды деятельности, связанных с познанием ими природы своего окружения, выявление мест с экологическими проблемами. И, в частности, изучение экологической безопасности на уроках безопасности жизнедеятельности и во внеурочной деятельности имеет большие педагогические возможности, которые способствуют не только развитию экологической грамотности, но и развитию экологической культуры. [11].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ.

2.1. Определение исходного уровня экологической грамотности школьников

В использовании электронных образовательных ресурсов как наиболее актуальной формы в формировании у обучающихся экологических знаний было проведено анкетирование 10 учителей ОБЖ, биологии и географии г. Красноярска. Им задавался ряд вопросов. Такие как:

- пользуетесь ли вы на уроках и внеурочной деятельности электронными образовательными ресурсами?
- на сколько оснащены ваши кабинеты электронными образовательными ресурсами?
- Как часто вы используете электронными образовательными ресурсами и при решении каких дидактических задач?

После анализа ответов можно сделать вывод, что учителя, работающие в лицеях и гимназиях г. Красноярска, эффективно используют электронные образовательные ресурсы их кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения. Однако у 60% анкетированных учителей в кабинетах нет ни электронных средств обучения, ни оборудования. Эти учителя работают в средней образовательной школе и практически не используют электронные образовательные ресурсы.

Проводя анализ анкетирования учителей, можно сделать вывод, что в полной степени электронными средствами обучения оснащены только гимназии и лицеи г. Красноярска, а средние образовательные школы

оснащены только минимальными комплектами, такими как компьютер и проектор. Более того анализ показал, что в средней образовательной школе не у всех имеются проекторы. В школах где работают опрошенные учителя нет новых комплектов учебников с электронными приложениями. Все это говорит о недостаточном использовании электронных образовательных ресурсов, и не соответствии требованию федерального государственного стандарта. Данный вопрос актуален тем, что таким ограничением технических приспособлений, возможность осуществлять все замыслы современного обучения становятся не выполнимыми.

Наш элективный курс «Экология, здоровье и безопасность» проводился в кабинете, оснащённом выше перечисленными требованиями, с возможностью и проведением виртуальных экскурсий и составление презентаций.

Пробная площадка где проводились все исследования по внедрению элективного курса была школа №148 Имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича. Программа ОБЖ в школе данного учреждения проводится с 8 -11 класс. Для составления программы элективного курса был произведён анализ основной программы предмета ОБЖ в 8 классе, для выявления недостающих направлений и тем в реализации комплексного подхода в составлении программы элективного курса, направленной на формирование экологической грамотности обучающихся.

Школьный курс ОБЖ обладает определенным потенциалом возможностей в плане экологического воспитания обучающихся, что демонстрирует анализ школьной программы по ОБЖ школы №148 в 8 классе. В соответствии с действующей программой по ОБЖ экологические вопросы могут быть включены в ряд тем, которые могут формировать у обучающихся экологическую грамотность.

Таблица 1

№	Тема урока	Экологическая составляющая.
---	------------	-----------------------------

1	Загрязнение окружающей среды и здоровья человека.	Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Экологическая безопасность как часть национальной безопасности государства. Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду.
2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Экологическая безопасность. Техногенное загрязнение среды и здоровье человека.
3	Безопасность в быту.	Экология дома. Проблема чистой воды.
4	Безопасное поведение на водоемах.	Понятие экологического фактора и принцип действия. Экология водоёмов.
5	Туризм. Подготовка к туристическим походам.	Экологический туризм. Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России. Техника безопасности в походе.
6	Сигналы бедствия	Факторы риска. Режимы функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности при угрозе возникновения ЧС, режим ЧС. Действие системы в этих режимах. Силы и средства РСЧС. Их назначение.
7	Автономное существование человека в природе.	Экологическая безопасность. Понятие экологического фактора и принцип действия. Влияние природно-экологического фактора на здоровье человека.
8	ЧС природного характера	Нарушение экологии окружающей среды как одна из причин заболеваемости. ЧС экологического характера. Предупреждение и ликвидация ЧС экологического характера.
9	ЧС геологического происхождения	Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы как негативный фактор загрязнения почвы.

		Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы. ЧС экологического характера. Предупреждение и ликвидация ЧС экологического характера.
10	ЧС метеорологического происхождения	Защита атмосферы. Антропогенное загрязнение атмосферы. Изменение климата и прозрачности атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. ЧС экологического характера. Предупреждение и ликвидация ЧС экологического характера.
11	ЧС гидрологического происхождения	Общие сведения о воде. Гигиенические и экологические требования к воде. Защита гидросферы. Экологические проблемы водопользования. Предупреждение и ликвидация ЧС экологического характера.
12	ЧС биологического происхождения	Формы негативного воздействия человека на биосферу. Виды загрязнения биосферы. Влияние природно-экологического фактора на здоровье человека. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Предупреждение и ликвидация ЧС экологического характера.
13	Здоровье и ЗОЖ	Факторы риска. Здоровье и здоровый образ жизни. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Влияние экологии на здоровье
14	Рациональное питание	Пища как экологический фактор. Гигиенические требования к питанию.
15	Вредные привычки	Бездумный расход ресурсов. Неправильное употребление воды. Неэкономичный расход энергии. Неразумное отношение к мусору.
16	Психологическая уравновешенность	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

В тематическом планировании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класса в школе №148 из 34 обязательных тем уроков - 16 несут в себе экологическую составляющую, это практически половина годового цикла учебной программы. Что является показательным в отношении формирования экологической грамотности через предмет ОБЖ. Конечно многое зависит от форм и технологий, а также самого учителя, как координатора и организатора учебного процесса и составителя конспекта урока. На сколько качественно и количественно заложит учитель в эти темы экологическую направленность, раскроет её, придаст ей значения, от того и будет зависеть процесс формирования экологической грамотности обучающиеся.

После составления элективного курса «Экология, здоровье и безопасность» (приложение 3) он был внедрён в учебный процесс школы. Курс проводился весь год из расчёта 1 урок в неделю и 34 урока соответственно за год. Экспериментальным классом был 8А класс. Для получения результатов на выходе нам необходимо было сравнение результатов эффективности, для этого проводилось анкетирование до и после внедрение элективного курса, в котором участвовало 2 класса 8А и 8Б.

В средних классах предполагается сложная и разнообразная экологическая работа, которая включает, в частности, экспериментально-поисковые, исследовательские подходы, на которых основывался разработанный курс. В целях повышения мотивации обучающихся, накопления объективных количественных данных о состоянии экологического образования и экологического воспитания, формирующих экологическую грамотность обучающихся среди учеников 8 класса был проведен опрос в форме анкетирования. Анализ результатов дает солидные обобщения, несмотря на то, что респондентам задавались довольно простые и понятные вопросы.

В анкетировании участвовали всего 40 учеников с 8А и 8 Б классов.

Анкета, которая использовалась в эксперименте, приведена в приложении 1.

Первый вопрос: *Любите ли Вы природу?* В котором рассматриваются показатели: о любви к природе, в чем заключается любовь к природе, как ученики относятся к природной среде. На данный вопрос почти все ученики ответили утвердительно, ведь природа является источником как красоты, так и вдохновения, радости, жизни. Без природы не было бы и человека. Природная среда нам даёт все необходимое для полноценной жизнедеятельности.

Второй вопрос: *Что такое «экология»?* Целью данного вопроса было определение уровня теоретических знаний и выяснение степень понимания понятия «экология». Вывод: в 8А классе 55 % (11 человек) учащихся ответили, что экология - это и наука, и миропонимание, которое включает в себя и сознательное отношение ко всему сущему, и его активная защита. 45 % (9 человек) показали, что недостаточно понимают значение экологии для современного человека. В 8 Б ситуация обстоит лучше: 65% обучающихся ответили верно и 35% показали не достаточное понимание экологии. Более наглядно можно проследить зависимость на рисунках 1 и 1.1.



Рис. 1



Рис. 1.1

Третий вопрос: *Существуют ли экологические проблемы в Красноярске и какие?* Целью вопроса - определение уровня осведомленности и понимания обучающихся по вопросам существования экологических проблем города Красноярска и пути их решения. Вывод: на данный вопрос оба класса почти стопроцентно ответили, что проблемы существуют, особенно острые - загрязнения атмосферы от транспорта и заводов. Большинство учащихся понимают, что экологические проблемы существуют и к тому же требуют немедленного решения. С небольшим перевесом положительных результатов оказалось больше в 8Б классе.

Четвёртый вопрос: *Что остаётся на месте вырубленного леса?* Целью вопроса является определение уровня понимания проблемы уничтожения лесов, хладнокровного вмешательства человека в жизнь природы, нарушение экологического баланса. Результаты ответов показаны на рисунке 2

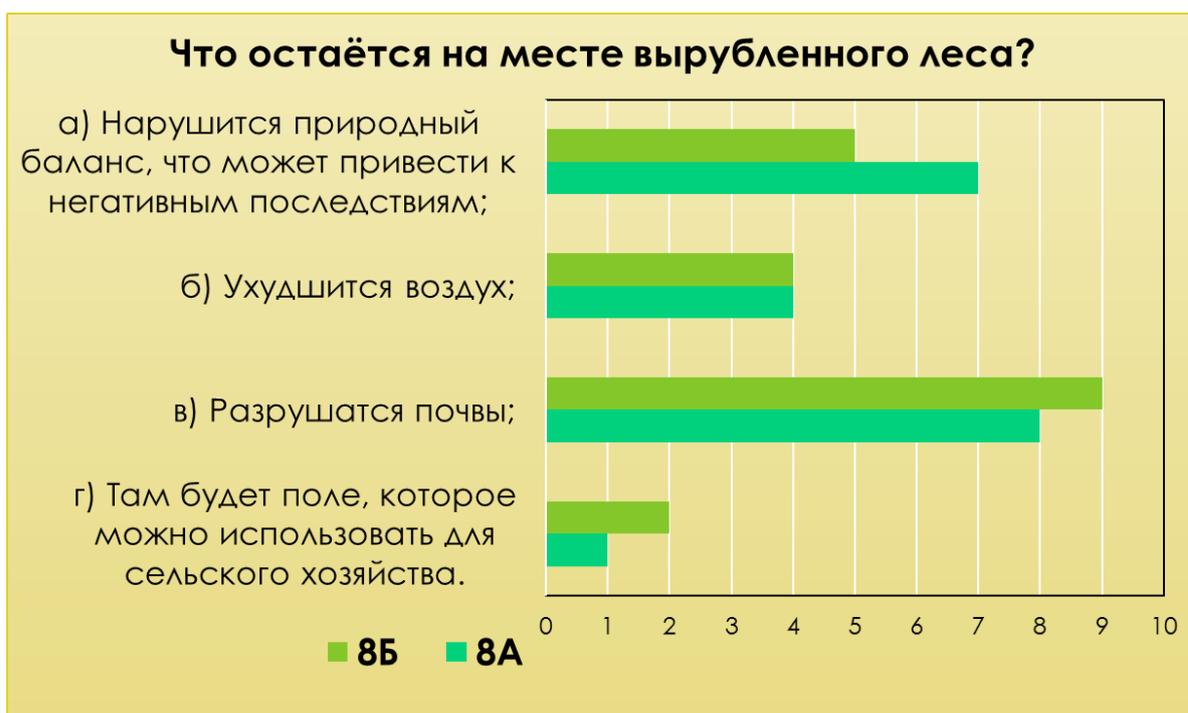


Рис.2

На рисунке 2 видно, что в 8А 95% понимают, что уничтожение лесов приведет к катастрофическим необратимым последствиям изменения климата; ухудшение почв; снижению биоразнообразия. В 8А классе 1 обучающийся и в 8Б 2-е ответили, что возрастет количество сельскохозяйственных угодий, показывая о непонимании катастрофичности истребления лесов. Эти 10 % считают материальное благосостояние важнее, чем решение важнейших экологических проблем.

Пятый вопрос: *Почему нельзя в реке мыть автомобиль?* Вопрос актуален тем, что мы проживаем в городе Красноярске, который расположен по обе стороны от величественной реки Енисей. Для этого нам важно определить уровень понимания загрязнения водных объектов и сохранения их биоразнообразия. Результаты тестирования таковы: 80% в 8А и 85% в 8Б обучающихся отметили, что последствия после использования воды с реки или подобного водоёма несут серьёзное загрязнение моющими средствами, машинным маслом и бензином. Всё это пагубно влияет на жизнедеятельность водных объектов: погибают рыбы и мальки, микроорганизмы, меняется химический состав воды. Забавным выделим

один ответ обучающегося, который считает, что пагубное влияние действует не на водный объект, а на саму машину. Ещё несколько обучающихся не уточнили свою точку зрения. Воздержавшись.

Шестой вопрос: «*Беспокоитесь ли вы за судьбу природы?*», цель которого была направлена на то, чтобы определить, насколько ученикам безразлична судьба природы, нужно ли им беспокоиться о судьбе природы, что именно ей угрожает; отсюда возникает формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды. Ученики обоих классов ответили на этот вопрос почти на сто процентов, что им не безразлична судьба природы, поскольку судьба человека напрямую зависит от природы и ее состояния.

Следующий вопрос, номер семь, был таков: *Перечислите основные правила поведения на природе*. Целью вопроса была оценка экологической грамотности и уровня экологического образования школьников. Согласно результатам этого вопроса, у каждого ученика были разные ответы, но общими правилами поведения на природе анкетированные владеют.

Восьмой вопрос: *Ваши действия по отношению к людям, которые загрязняют окружающую среду?* Целью вопроса становится понимание и умение у обучающихся замечать нарушения и нарушителей, распознавать их, не быть безразличным в такой ситуации, быть готовыми защитить окружающую среду; воспитывать желание вести разъяснительную и агитационную работу по улучшения состояния окружающей среды; находить грамотные и рациональные решения данной проблеме. Ответы на восьмой вопрос распределились таким образом (рис.3)

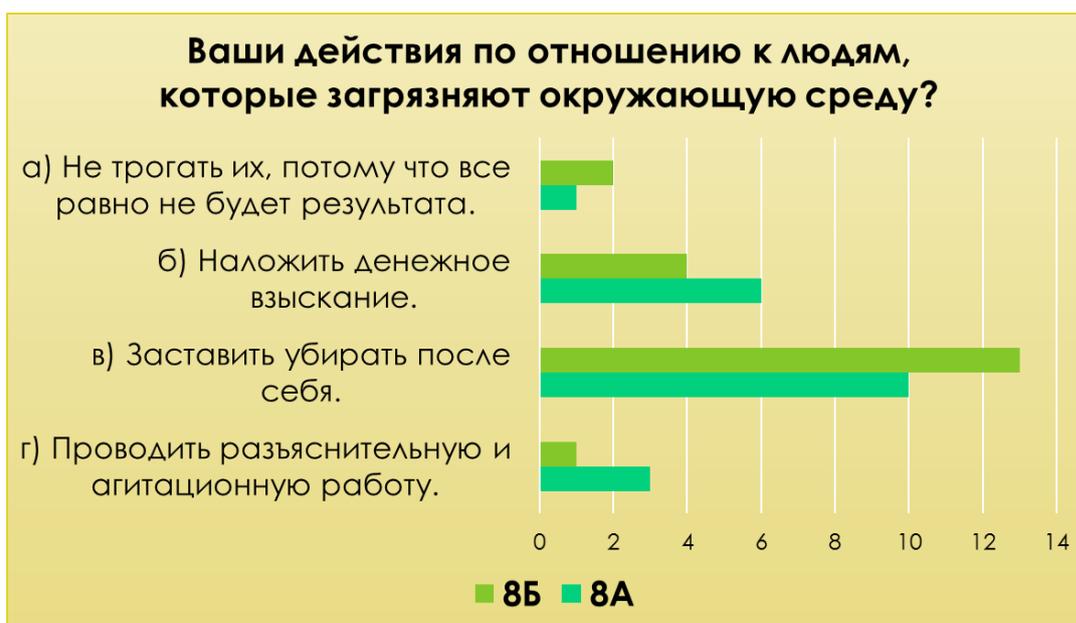


Рис. 3

Исходя из результатов, вывод таков: на данный вопрос 50% учащихся с 8А и 65% с 8Б ответили, что нужно заставить убирать после себя; 15 % в 8А и 5% в 8Б ответили, что нужно проводить разъяснительную и агитационную работу; 30 % в 8А и 20% в 8Б отметили, что следует наложить денежное взыскание, и 5% в 8А и 10% в 8Б высказали мнение, что не следует задевать нарушителей, ибо все равно не будет результата. Как видим, большинство учащихся понимают, что ситуацию можно изменить к лучшему; готовы включиться в работу; хотят сделать свой вклад в сохранение окружающей среды.

Проведение анкетирования учеников 8х классов привело к следующим положительным результатам:

- ребята отнеслись к анкетированию с большим интересом, потому что они были заинтересованы в выяснении своего уровня развития экологических навыков и экологических знаний;
- Для учителя результаты опроса стали хорошей информационной базой для определения уровня экологического образования учащихся, что необходимо для подготовки уроков и других мероприятий по формированию экологических знаний;

- анкетирование дают ученикам 8 –класса ценные знания и дает возможность задуматься и понять необходимость бережного отношения к природе и окружающей среде.

Результаты анкетирования позволили нам выработать стратегию в составлении тематического планирования с акцентом на те темы экологической направленности, которые западают у обучающихся 8го класса, через предмет безопасность жизнедеятельности.

2.2. Методические рекомендации и анализ результатов экспериментальной работы после внедрения элективного курса ОБЖ.

После проведения анкетирования в обоих классах нами была выяснена степень мотивации, заинтересованности обучающихся к предмету экология, а также уровень экологических познаний. Что позволило сформировать тематическое планирование курса «Экология, здоровье и безопасность» опираясь на не достающие и проблемные темы данного направления.

В процессе экологического образования учеников 8-го класса необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. Подростковый возраст - сложный ответственный период становления

личности, в котором формируются социальная ориентация и нравственное сознание: нравственные взгляды, суждения, представления о нормах поведения, заимствованные у взрослых. Способ справиться с ними через оценку их деятельности взрослыми. Не сразу к подросткам приходит осознание того, что открытое признание их ошибок указывает на смелость, что осознание своей вины является шагом к ответственности. Они не всегда явно понимают глубокое знание моральных норм и стандартов отношений, они жестко воспринимают моральный релятивизм, и поэтому суждения о поступках других людей категоричны и бескомпромиссны [4].

Мотивационная сторона претерпевает следующие изменения: необходимость в самооценке, в самоуважении, в самоутверждении, признании сверстников и позитивном отношении у друзей. Возникает ориентация на будущее: мечты, идеалы, долгосрочные планы, отдаленные цели. Подростки часто отказываются от своих целей и задач, потому что их волевые качества ещё слабые. Они понимают, что не владеют собственным поведением.

Целью педагогов является развитие у подростков волевого поведения, используя разные ухищрения, такие как: эмоционально, интересные, завлекающие и привлекательные цели задачи. Для подросткового возраста основная причина неуспеваемости в школе - лень. Поэтому обеспечение когнитивной мотивации, развитие интересов имеет большое значение. Для подростков характерны легкость переживания эмоций, эмоциональный стресс. Им трудно сдерживать радость, горе, обиду, гнев. Их эмоции жесткие. Подростки оказываются запертыми в своем собственном горе или чувстве вины. Они испытывают удовольствие от любых переживаний, испытывают потребность в сильных эмоциональных переживаниях [4].

Нами были рассмотрены различные методы и формы обучения, которые используются при реализации различных технологий, проанализирован опыт работы преподавателей естественно научных

дисциплин. Мы выяснили, что наиболее эффективными при формировании экологической грамотности и мотивации обучающихся являются следующие методы: исследовательские методы, ролевые игры, создание презентаций, создание экологических проектов. Что касается форм обучения, то это будут: экскурсии, виртуальные экскурсии, кружки, клубы, научно-практические конференции. Формирование экологической грамотности во многом зависит от внедрения в педагогическую практику новых образовательных форм технологий.

После анализа такой инновационной формы обучения как виртуальная экскурсия, мы выделили следующие виды экскурсий, которые применились в разработанном элективном курсе «Экология, здоровье и безопасность» (приложение 3):

- *обзорная экскурсия*, в которой отражаются элементы сразу нескольких экскурсий, которые объединены в общую. Пример – это итоговый урок по темам «ЧС природного характера» и «ЧС техногенного характера», куда вошли следующие вспомогательные темы: ЧС геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.
- *тематические экскурсии*, раскрывающие данные темы: «Эволюция органического мира» и «Опасные ситуации современного города».
- *биографические* – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей. В нашем случае это были великие деятели, которые внесли большой вклад в формирование экологической культуры: Эрнст Геккель, Чарльз Дарвин, Карл Линней, Владимир Вернадский, Фёдор Конюхов. Из совсем современных деятелей это совсем юная Грета Тунберг, шведская школьница, экологическая активистка. Её действия в отношении борьбы с изменением климата нашли отклик со всего мира. Данные виртуальные биографические

экскурсии проводились в несколько уроков, готовили их сами обучающиеся.

Виртуальные экскурсии создаваемые обучающимися были построены по следующему сценарию, где обучающиеся становились экскурсоводами и участниками экскурсии- экскурсантами. Оценивались работы каждого обучающегося по следующим критериям: цели, задачи, содержание, работа с различными типами данных, качество оформления экскурсии, представление самой экскурсии, источники.

Виртуальная экскурсия - это инновационная форма учебной деятельности, направленная как на получение предметных знаний, так и на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных действий, способствует повышению интереса и мотивации к предмету.

Технология интегрирования учебных дисциплин (В.В. Сериков, В.И. Загвязинский, Е.Ю. Сухаревская). Целью данной технологии является интеграция содержания образования; внутрипредметная и межпредметная интеграция.

В ходе урока решаются следующие задачи: развивается научный стиль мышления учащихся, формируется комплексный подход к учебным предметам, повышается качество знаний учащихся, развиваются их творческие возможности. Технология, на мой взгляд, способствует отражению объективных связей в окружающем мире, приобщает учеников к научно-исследовательской деятельности.

Нами применялись межпредметные интеграции в элективном курсе на следующих уроках:

- Урок ОБЖ и обществознания по темам «Взаимоотношение людей» и «Экстремизм и терроризм»;
- Урок ОБЖ и географии по темам «ЧС техногенного характера», «ЧС природного характера», «ЧС геологического происхождения», «ЧС метеорологического происхождения» и т.д.;

- Урок ОБЖ, биологии и физической культуры по теме «Двигательная активность» и «Закаливание организма и правила пребывания на солнце».

Результатом использования технологии является увеличение процента качества знаний обучающихся, снижение временных затрат на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на основе хорошо усвоенного предметного содержания.

После проведения элективного курса с применением актуальных форм и технологий было проведено повторное анкетирование. Данное анкетирование обучающихся 8х классов показало эффективность внедрения элективного курса на формирование экологической грамотности обучающихся. Так в экспериментальном 8А классе, в котором проводился весь год элективный курс «Экология, здоровье и безопасность» показатели стали намного выше, чем в контрольном 8Б классе. Особенно наглядно это продемонстрировано в восьмом вопросе, цель которого была направлена на выявление готовности защитить окружающую среду и желание вести разъяснительную и агитационную работу по улучшения состояния окружающей среды, где мы видим из рис.4, что результаты серьёзно отличаются у двух классов и сравнивая их с вводным анкетированием – в разы. Как мы видим, большинство учащихся понимают, что ситуацию можно изменить к лучшему, где половина (это 10 человек) экспериментального класса осветили, что нужно проводить разъяснительную работу, и чуть меньше половины – наложить денежное взыскание. Безразличие, которое отражено в первом вопросе поддержалось только в контрольном классе, как и в вводном анкетировании оставаясь на том же уровне, что не сказать об экспериментальном классе.

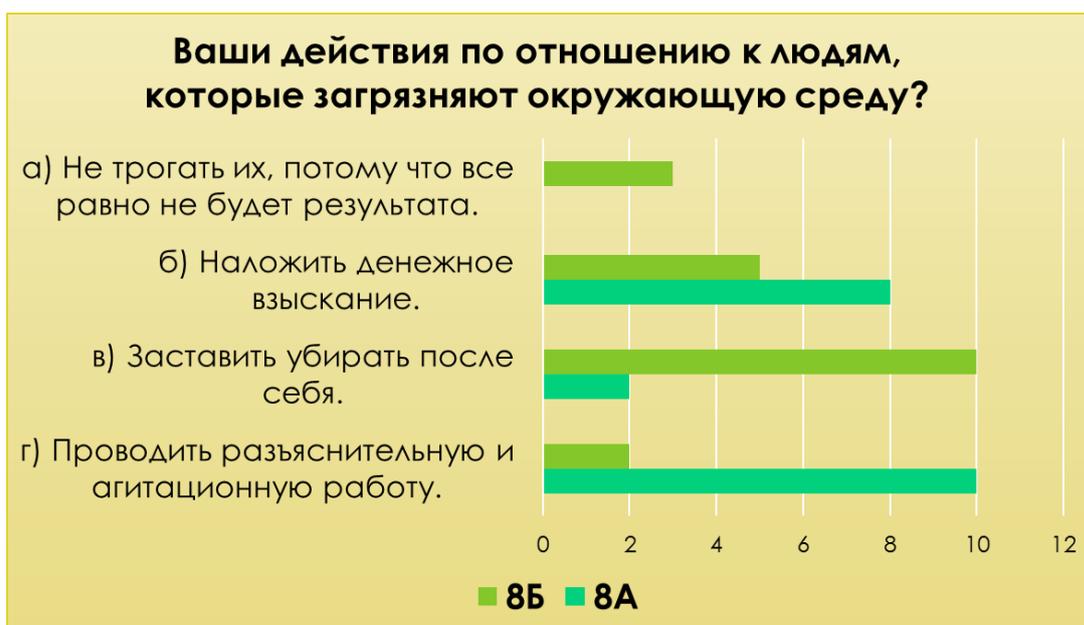


Рис.4

Заключение

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологического баланса между человеком, его деятельностью и окружающей средой. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения, которое должно проводиться высококвалифицированными, экологически грамотными педагогами, вооруженными помимо специальных знаний, рядом эффективных методик, позволяющих комплексно воздействовать на личность ребенка, развивать все компоненты экологической культуры для формирования экологически грамотного населения в будущем.

В первой главе мы рассмотрели теоретические подходы к проблеме экологического образования школьников во внеклассной работе по предмету ОБЖ и пришли к выводу, что проблема экологического образования достаточно освещена в работах известных ученых (определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы), раскрыта особая роль внеклассных

мероприятий в формировании компонентов экологической грамотности, а также содержание экологического воспитания.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная во второй главе, показала, что уровень сформированности экологической воспитанности школьников 8х классов находится на допустимом уровне. Повышению уровня экологической грамотности способствовала работа элективного курса «Экология, здоровье и безопасность», что было подтверждено в ходе контрольного эксперимента.

ВЫВОДЫ

1. Экологическое воспитание и культура школьников – приоритетные направления в работе школы, осуществляющиеся с учетом возраста учащихся, имеющие конечной целью формирование экологической грамотности.
2. Теоретические основы экологического воспитания школьников достаточно разработаны в научной и методической литературе.
3. Для систематизации работы необходима программа экологического воспитания школьников, обеспечивающая организацию познавательной, творческой, практической и исследовательской деятельности учащихся, использование и сочетание инновационных и традиционных форм, активных методов и приемов работы, непрерывность и последовательность в изложении материала.
4. При проведении эксперимента у школьников не только повысился уровень экологических знаний, но и изменились мотивация и интересы обучающихся по отношению к проблемам окружающей среде.
5. Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию, проводимая на базе МАОУ СШ №148 в рамках специально разработанной программы элективного курса для 8-х классов «Экология, здоровье и безопасность», основываясь на таких технологиях и формах как:

технология интегрирования учебных дисциплин и виртуальных экскурсиях, способствует повышению уровня экологической грамотности школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова В.Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №3-2. С.162-165.
2. Абрамова В.Ю. Киселева Э.М. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к воспитательной работе в условиях ФГОС //Мир науки, культуры, образования. 2016. №2 [57]. С.42-45.

3. Апокина Л.Ю Особенности формирования экологической культуры и экологической грамотности старших школьников // Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. № 3, 2017. С.5-7
4. Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка: Автореф. дис. д-ра пед. наук (по психологии). М.:Наука, 1981. 40 с.
5. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. – 2005. - №6.
6. Бондарева С. В., Киселев С. А. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ // Молодой ученый. 2015. №6.4. С. 7-10
7. Гаврилова Л. А. Формирование экологических знаний в курсе ОБЖ в основной школе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 889-892.
8. Гирусов Э. В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма. Философия и общество, № 4, 2009. С. 74–92.
9. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дис д-ра пед. наук. – М., 1998.
- 10, Гордеева В.А., Ельшина Т.Б., Родина О.Н. Путешествие лучика. // Начальная школа. – 1999. - №12.
11. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010. 13 с.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическое образование в условиях экологического кризиса // учителю об экологии детства. – М.:1996. С.16-31.
13. Есипова А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. №18.1, 2014. С. 36
14. Жмыхов И. Н., Челноков А. А., Ющенко Л. Ф. Основы экологии. Из серии: ВУЗ. Студентам высших учебных заведений. – Минск: 2012. 700 с.
15. Киселева Э.М., Гаврилова Л.А. Возможности курса Основы безопасности жизнедеятельности в формировании знаний по экологической безопасности

- школьников Вестник Орловского государственного университета. Серия 6: Новые гуманитарные исследования 2013, №5(34) с.97-101
16. Киселева Э.М., Прошичева Т.А. Использование данных экологического мониторинга в обучении безопасности жизнедеятельности. Сборник: Материалы экологического конгресса – Северная пальмира. СПб. Ноябрь 2010.
17. Кленов Б.М. Экология почв: Учебное пособие для студентов-геоэкологов. – Новосибирск: СГГА, 2001. 84 с.
18. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и средн. пед. Учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
19. Котельникова И.С. Особенности Формирования Терминосистемы «Экология» В Английском И Русском Языках [Электронный ресурс]: дипломная работа/ Кубанский государственный университет. – Электрон. текст. дан. – 18. 10. 2013. Краснодар. – Режим доступа: <http://stud.wiki/languages> (дата обращения: 10. 12. 2019)
20. Козина Е.Ф., Степонян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.; «Академия», 2004.
21. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. // Начальная школа. – 2007. - №11
22. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М. 1992, С. 288.
23. Носов, Н.А. Виртуальная психология [Текст] / Н.А. Носов. – М.: Аграф, 2000. 432 С.
24. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: Учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. - М.: Издательство «Русский журнал», 2010. 260 с.
25. Подборка материалов для прессы по Саммиту по устойчивому развитию

- 2015 года [электронный ресурс] – электронные данные. – Режим доступа: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/wp-content/uploads/sites/5/2015/08/FAQs_Sustainable_Development_Summit.pdf
26. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе - Саратов: Академия, 1999. 176 с.
27. Попова Р.И., Елизарова И.С. Особенности методической подготовки магистров педагогического вуза к организации внеклассной работы с учащимися по экологической безопасности// Высшее образование сегодня. – М. 2011. № 4. С. 83-86.
28. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. 538 с.
29. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя начальных классов. – Сборник научных трудов. / Под ред. Т.И.Тарасовой. – Борисоглебск, 2003
30. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2016. №7.6. С. 213-214.
31. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Горленко Н.М., Чмиль И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.
32. Флеенко А.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-4. – С. 930-934;
33. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: 2000; 172 с.
34. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. Кн.для учителя.- М., 1993. 157с.

35. Чмиль И.Б., Медведев Л.Н., Елсукова Е.И. Экология человека: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 252 с.
36. Шарапов А.А., Киселева Э.М., «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности» // Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый». №4. 2015. С. 22.
37. Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. Тр. / под ред. Проф. С.Н. Глазачева. – Волгоград: 1996. С.72-84.
38. Экология [Текст]: 6-11 классы: внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И.П. Чередниченко. - Волгоград: Учитель, 2010. 134 с
39. Юркина С.В. Экологическое и образование младших школьников – Начальная школа плюс До и После. №7. 2011. С.15-17.
40. Galbraith J.K. The New Industrial State. Boston, 1967. 518 p.
41. The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind / D.H. Meadows, J. Randers, D.L. Meadows, W.W. Behrens. N. Y., 1972. 211 p.

Приложение 3

Рабочая программа элективного курса «Экология, здоровье и безопасность» в 8-ом классе

Рабочая программа элективного курса «Экология, здоровье и безопасность» (далее рабочая программа) составлена на основе федеральный компонент общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Общая характеристика курса

Экологическое образование признано международной общественностью приоритетным направлением совершенствования образовательных систем в условиях экологической опасности.

Курс «Экология, здоровье и безопасность» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами экологической безопасности, безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Опасные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Темы данного курса тесно переплетаются с экологическими ценностями современного мира и с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники, а также умения вести здоровый образ жизни. Так как здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека. Именно в школе должны решаться задачи формирования ответственного отношения как к здоровью подростков, так и ответственного отношения к природе своего края и Земли в целом.

Цели рабочей программы:

- воспитание у обучающихся чувства ответственного отношения к окружающей среде и её богатствам, формируя экологическую грамотность обучающегося.
- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- освоение знаний об экологии здоровья и здоровом образе жизни;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

При составлении рабочей программы учитывались учебные планы школы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 8-х классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Результаты освоения программы учебного курса

Предметными результатами обучения курса являются:

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений

Метапредметными результатами обучения курса являются:

- - умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области,
- - умеет ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности,
- - принимает цели обучения от учителя и формулирует задачи по ее достижению под руководством учителя.
- - владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией
- - умеет переложить текстовую информацию в табличную, графическую,
- - понимает основную мысль текста,
- - умеет работать с разными источниками информации
- - умеет планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя,
- - умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- - использует различные источники и средства для получения информации: справочную литературу, приборы, ИКТ и т.д.,
- - способен извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

Личностными результатами обучения курса являются:

- - знает и использует основные принципы и правила безопасного поведения в природе и обществе,
- - испытывает любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре,
- - сформировано ответственное отношение к природе.
- - уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,
- - знает и соблюдает правила поведения в доме, в школе, в общественных местах,
- - определяет свою социальную роль в обществе.

- - умеет общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности (образовательной, творческой, проектной и т.д.),
- - знает и соблюдает распорядок дня,
- - имеет познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы, населения и хозяйства;

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Количество часов
1.	Экология здоровья и основы здорового образа жизни	15
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера	3
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера	6
4.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	5
5.	Первая помощь	5
Итого:		34

Содержание программы

Экология и экологические факторы. Здоровье и здоровый образ жизни. Экология здоровья. Экология здоровья. Климат и здоровье. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Вредные привычки. Курение и его последствия для организма. Влияние алкоголя на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Влияние шума на здоровье подростка. Основы рационального питания. Энергетический баланс питания. Жиры, белки, углеводы. Понятие калорийности. Витамины. Роль минеральных веществ в организме человека. Режим приёма пищи. Простудные заболевания. Профилактика простудных заболеваний. Двигательная активность. Закаливание организма.

Экология и охрана природы. Проблемы народонаселения и пути её решения. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду и пути их решения. Защита окружающей среды. Опасные ситуации современного города. Взаимоотношение людей. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Экстремизм и терроризм. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, град, гроза). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и

защита населения от них (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации. Экологическая прогулка. Изучение видового состава растений и животных, в том числе и ядовитых. География и экология города. Проблемы и их решение экологической ситуации города Красноярска.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методы обучения (по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых):

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;

Способы обучения:

- индивидуальный,
- индивидуально-групповой,
- коллективный,
- парный

Технологии:

- ИКТ;
- музейная педагогика

Виды контроля:

- устный и письменный опрос;

Материально-техническое обеспечение (Приложение №1 «Паспорт кабинета»)

Список литературы:

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Москва «Просвещение» 2012.

Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Лист, 2015.

Язданов А.Н. Основы жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Неурочная форма	Форма контроля	дата
1.	Экология и экологические факторы.	Понятие и задачи экологии. Анализ экологического фактора и принцип его действия.	Учебное исследование		
2.	Эволюция органического мира.	Учение о биосфере. Знакомство с эволюционной концепцией.	Виртуальная экскурсия		
3.	Экологическая культура как	Формируют общие понятия о	Учебное		

	ресурс здоровья. ЗОЖ	здоровье и здоровом образе жизни.	исследование		
4.	Показатели здоровья.	Характеризуют основные показатели здоровья. Определяют свой уровень здоровья.	Учебное исследование		
5.	Экология здоровья. Климат и здоровье.	Узнают об понятие фактора риска. На сколько природно-экологический фактор влияет на здоровье. Экстремальные факторы	Учебное исследование		
6.	Основы рационального питания	Пища как экологический фактор. Создают меню рационального питания	Учебное исследование		
7.	Энергетический баланс питания.	Производят расчёт калорийности своего рациона питания.	Учебное исследование		
8.	Вредные привычки.	Анализируют общее влияние вредных привычек на здоровье человека.	Учебное исследование		
9.	Курение и его последствия для организма.	Анализируют влияние курения на здоровье человека.	Учебное исследование		
10.	Влияние алкоголя на здоровье человека.	Анализируют влияние алкоголя на здоровье человека.	Учебное исследование		
11.	Влияние наркотиков на здоровье человека.	Анализируют влияние наркотиков на здоровье человека.	Учебное исследование		
12.	Влияние шума на здоровье подростка.	Шум как экологический фактор. Анализируют влияние громких звуков на здоровье человека.	Учебное исследование		
13.	Простудные заболевания.	Виды простудных заболеваний и их последствия.	Учебное исследование		
14.	Профилактика простудных заболеваний.	Разрабатывают профилактические меры для избежание простудных заболеваний.	Учебное исследование		
15.	Инфекционные заболевания.	Виды инфекционных заболеваний и их последствия.	Учебное исследование		
16.	Профилактика инфекционных заболеваний.	Разрабатывают профилактические меры для избежание инфекционных заболеваний.	Учебное исследование		
17.	Двигательная активность.	Анализируют значения двигательной активности для здоровья человека.	Учебное исследование		
18.	Закаливание организма и правила пребывания на солнце.	Анализируют значения закаливания организма для здоровья человека.	Учебное исследование		
19.	Стресс и его влияние на человека. Стрессоустойчивость.	Анализируют причины стресса и его влияние. Экологический стресс. Экстремальные условия среды обитания.	Учебное исследование		
20.	Опасные ситуации современного города.	Знакомятся с опасными ситуациями, характерными для современного города. Классифицируют их по опасности и вероятности появления.	Учебное исследование		
21.	Взаимоотношение людей.	Анализируют важность общения с другими людьми. Разрабатывают правила беседы. В игровой форме анализируют неизбежность общения с незнакомыми людьми. Разрабатывают правила безопасности при общении с незнакомцами. Экология сознания.	Урок-игра		
22.	Безопасность дома и на улице	Экология дома. Безопасное поведение в черте города.	Урок-игра		

		Экология города.			
23.	Экстремизм и терроризм.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Характеризуют понятия терроризма и экстремизма. Анализируют различные террористические акты и их последствия.	Учебное исследование		
24.	Экология и охрана природы.	Проблемы народонаселения и пути её решения. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Защита окружающей среды.	Учебное исследование и соревнование		
25.	Правила экологически грамотного поведения	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.	Учебное исследование		
26.	ЧС техногенного характера	Анализируют сходства и различия понятий опасная ситуация и чрезвычайная ситуация. Различают техногенные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	Учебное исследование		
27.	ЧС природного характера	Анализируют сходства и различия понятий опасная ситуация и чрезвычайная ситуация. Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Формулируют тему своего проекта.	Учебный проект		
28.	ЧС геологического происхождения	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для Красноярского края. Формулируют цель и задачи своего проекта. Выполняют проект.	Учебный проект		
29.	ЧС метеорологического происхождения	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения, характерных для Красноярского края. Выполняют проект.	Учебный проект		
30.	ЧС гидрологического происхождения	Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для Красноярского края. Выполняют проект.	Учебный проект		

31.	ЧС биологического происхождения	Характеризуют чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения. Выполняют проект.	Виртуальная экскурсия		
32.	Первая помощь при различных повреждениях.	Разбирают последовательность в оказании первой помощи. Моделируют оказание первой помощи. Экологическая безопасность в природе и быту.	Учебный проект		
33.	Экологическая прогулка – пикник на остров Татышев	Изучение видового состава растений и животных, в том числе и ядовитых. Проблемы экологической ситуации города Красноярска	Урок – экскурсия, игра и дискуссия		
34.	Защита проекта.	Защищают проект.	Учебный проект		

Приложение 4

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

(Примечание в некоторых вопросах возможен выбор нескольких вариантов ответов).

1. Любите ли Вы природу?

а) да; б) нет.

Почему? _____

2. Что такое «экология»?

а) наука, изучающая происхождение Земли;

б) наука об окружающей среде, дом, человека, его взаимодействие с этой средой и пути обеспечения условий для ее жизни;

в) миропонимание, которое включает в себя и сознательное отношение ко всему сущему, и его активная защита.

3. Существуют ли экологические проблемы в Красноярске?

а) да; б) нет.

Если да, то какие проблемы Вы знаете?

4. Что остаётся на месте вырубленного леса?

а) там будет поле, которое можно использовать для сельского хозяйства;

б) разрушатся почвы;

в) ухудшится воздух;

г) нарушится природный баланс, что может привести к негативным последствиям.

5. Почему нельзя в реке мыть автомобиль?

а) гибнет рыба;

- б) бензиновая пленка препятствует поступлению кислорода;
- в) это плохо;
- г) автомобиль разрушается.

6. Беспокоитесь ли вы за судьбу природы?

- а) да; б) нет.

Почему? _____

7. Перечислите основные правила поведения на природе.

8. Ваши действия по отношению к людям, которые загрязняют окружающую среду?

- а) проводить разъяснительную и агитационную работу;
- б) заставить убирать после себя;
- в) наложить денежное взыскание;
- г) не трогать их, потому что все равно не будет результата.

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
WAYS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE
THE LESSONS OF BASICS OF LIFE SAFETY**

**А.И. Конечных
А.У. Konechnih**

Ключевые слова: *экологическая культура, потенциал основ безопасности жизнедеятельности, формы и методы экологического образования, формирование ответственного отношения к природе, экологическая безопасность.*

Key words: *environmental culture, the potential of the basics of life safety, forms and methods of environmental education, the formation of a responsible attitude to nature, environmental safety.*

Аннотация. В статье обоснована актуальность формирования экологической культуры на основах безопасности жизнедеятельности. Приводятся примеры использования современных форм и методов экологического воспитания и образования обучающихся.

Abstract. The article substantiates the relevance of the formation of ecological culture on the basis of life safety. Examples of the use of modern forms and methods of environmental education and education of students are given.

Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7 предусматривает создание системы непрерывного экологического образования подрастающего поколения, цель которого - развитие экологической культуры через формирование ответственного и бережного отношения к природе, средством которого является природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и устойчивое развитие богатств нашей природы.

Правильное и показательное мнение у Ж. Дорста к пониманию экологии – «...это не только отрасль науки, а метод мышления, метод глобальный и интегрированный с целым рядом проблем, связанных с изучением функционирования биосферы и ее освоением человеком и для человека...» [4]. Э.В. Гирусов показывает, что в основе понятия культуры ее неотъемлемой частью является ее связь с природой: «Уже изначально понятие «культура» несет в себе созидательный смысл, поскольку в переводе с латинского означает «возделывание». Понятием «культура» охватывается не вообще все то, что означает социальное в отличие от природного, как это обычно определяется, а такое социальное, которое способствует сохранению и развитию общества. Взаимозависимость природы и общества в последнее время настолько возросла, что ни одно социальное явление не может быть теперь корректно рассмотрено без соотнесения его с природными условиями в плане позитивного или негативного воздействия на них» [1]. Сотни загрязненных городов, десятки сотен вымерших животных, обезлесение и опустынивание земель – неужели это не сигнал бедствия? Сохранение экологически безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности возможно только при кардинальных изменениях не только в области экономики и политики, но и в области общественного сознания и воспитания.

Экологическое воспитание и образование прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте всех уровней общего образования. Экология в современной школе как предмет потеряла свои права на собственность. К сожалению, только в некоторых школах данный предмет существует как самостоятельный. В большинстве случаев применяется межпредметная модель экологического образования (экологический материал изучается в биологии, физике, химии, географии и основах безопасности жизнедеятельности).

Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) имеет немалый потенциал своих возможностей в плане экологического воспитания. Теоретической базой подготовки обучающихся к экологическим основам культуры и воспитания является необходимый минимум знаний по экологии. Раскрытие экологической составляющей предмета ОБЖ происходит через практическое применение развивающих образовательных технологий (образовательный квест, решение ситуационных задач, ролевые игры, научно-исследовательские проекты, флэш-мобы и т.д.).

В школе особое место занимают такие формы учебных занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика, повышение его интереса и стимуляции в нужных направлениях, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Использование квестов, викторин, ролевых игр, ситуационных задач, научно-исследовательских проектов, конкурсов рисунков, компьютерных презентаций и упражнений на уроках ОБЖ способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников по экологической безопасности.

Дидактические игры – одни из самых эффективных технологий обучения, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование дидактических игр на уроках ОБЖ соответствует познавательным потребностям учащихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы и возрастает мотивация школьников к изучению как экологической безопасности, так и воспитанию на уроках ОБЖ.

Важным и решающим значением в процессе экологического образования обучающихся на уроках ОБЖ являет-

ся научно-практическая и проектно-исследовательская деятельность. «В процессе такой деятельности происходит становление ответственности как черты личности» [5]. Проекты способствуют актуализации знаний, стимулируют потребность обучающегося в самореализации, самовыражении. Немаловажное место в экологическом образовании занимают экскурсии с применением мультимедийных технологий, в зависимости от возможностей данного учреждения.

Игровые технологии и экскурсии оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя, развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем [3].

Сформировать у школьников ответственное отношение к окружающей природной среде и научить их принимать экологически правильные решения можно лишь через включение учащихся в разносторонние виды деятельности, связанные с познанием ими природы своего окружения, выявление мест с экологическими проблемами. Изучение вопросов экологической безопасности на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности обладает большими педагогическими возможностями, способствующими не только развитию экологической грамотности, но и воспитанию экологической культуры [2].

Библиографический список

1. Гирусов Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма. *Философия и общество*. 2009. № 4. С. 74–92.
2. Киселев С.А., Бондарева С.В. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ // *Молодой ученый*. 2015. № 4. С. 10.

3. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Горленко Н.М., Чмилъ И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 356 с.
4. Чмилъ И.Б., Медведев Л.Н., Елсукова Е.И. Экология человека: учебное пособие / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 252 с.
5. Шарапов А.А., Киселева Э.М. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности // Молодой ученый.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
VIRTUAL TOUR OF THE LIFE SAFETY BASICS AS A WAY OF FORMING
THE ECOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS

А.И. Конечных

A.I. Konechnykh

*Научный руководитель: Галкина Елена Александровна, канд. пед.наук,
доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии.*

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, виртуальные экскурсии, дроны, формирование экологической культуры, этапы виртуальной экскурсии.

Keywords: basics of life safety, virtual tours, drones, formation of ecological culture, stages of virtual tours.

Аннотация. В статье рассмотрены преимущества в использовании виртуальных экскурсий как в способе формирования экологической стороны развития культуры ученика посредством урока ОБЖ, показана методология создания виртуальной экскурсии и вариация тематик экскурсий города Красноярск.

Annotation. The article discusses the advantages of using virtual tours as a way of forming the ecological side of the student culture development through the lesson OBZH, shows the methodology of creating a virtual tour and a variation of the Krasnoyarsk excursions topics.

В настоящее время открываются большие возможности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) [1]. С появлением интерактивной доски, аудио оснащения, 3D очков и манёвренных дронов

процесс обучения выходит на новый уровень. Например, дроны позволяют самому запрограммировать сценарий и маршрут экскурсии, просматривать видеоряд в той последовательности в какой тебе удобно и в последующем возможность запатентовать свою экскурсию. С дронами без затруднения можно добираться практически в любые и даже труднопроходимые и не проходимые места, в связи с тем, что этот прибор достаточно компактный и передвигается в воздушной среде. Учащиеся могут составлять свои виртуальные экскурсии с помощью дронов, так как к этому прибору нет ограничений по возрасту.

Федеральный Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» № 7 от 10.01.2002, предусматривает развитие экологической культуры через формирование ответственного отношения к природе, а средством становится природоохранная деятельность, направленная на сохранение, бережное использование и приумножение богатств родной природы. Благодаря виртуальной экскурсии возможно оценить масштабы антропогенного вмешательства человека в природу, а также как следствие уровень техногенной нагрузки как в отдельности, локально, предприятий, так и в целом города Красноярска. Возможно побывать на таких стратегических объектах как ГЭС и оценить её экологическую нагрузку на экосистемы. Для такого предмета как ОБЖ это направление является приоритетным и развивающимся.

В ходе виртуальной экскурсии учащийся оказывается непосредственно на месте, например, схода лавины или селя, что для Красноярского края частые природные явления, о которых необходимо знать, как себя вести в данных опасных ситуациях. Виртуальная экскурсия сможет наглядно показать практическую сторону, которая недоступна в стенах образовательного учреждения, где рассматривается только теоретическая сторона данных природных явлений. Она даёт возможность составить план действий и ход его последовательности при чрезвычайном положении,

находясь, например, в эпицентре событий природного явления. Вот перечень актуальных мест в проведении виртуальных экологических экскурсий на уроках ОБЖ находящихся в пределах Красноярска и его окрестностей: Красноярская гидроэлектростанция, заповедник Столбы, такие пещеры как «Караульная», «Женевская», «Мамонтова», зоопарк «Роев ручей», вулканы Чёрная и Ключевская сопка, Торгашинский хребет т.д. В нашем крае активно поддерживаются такие инновационные направления как: веб-квесты, дистанционные олимпиадные движения и т.д. Пример, «Веб-квест «Заповедники Красноярского края», разработанный педагогами детского эколого-биологического центра г. Железногорска.

При организации традиционной экскурсии учителю необходимо предварительно ознакомиться с маршрутом, отобрать объекты для наблюдения, продумать задания, рассчитать время. Затраты времени на проведение виртуальной экскурсии минимальны, так как не нужно покидать класс (школу) и преподаватель сам устанавливает продолжительность экскурсии. Достоинством виртуальной экскурсии является то, что ее можно многократно повторять в любое время, использовать на других уроках и во внеурочной деятельности [2].

Различают виды виртуальных экскурсий: фотопутешествия (электронная презентация) и видеоэкскурсии (видеозаписи).

Учителя-практики при создании виртуальных экскурсий выделяют следующие этапы: постановка цели и задач экскурсии; выбор темы; изучение литературы по данному вопросу; отбор и изучение экскурсионных объектов; оцифровка фото и иллюстраций; составление маршрута экскурсии на основе видеоряда; подготовка плана ведения экскурсии; показ экскурсии; обобщающая беседа или письменные отчеты [3].

Библиографический список

1.Абрамова В.Ю. Особенности курса методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и

естественных наук. – 2014. –№3-2. – 162-165 с.

2. Хлуднев Н. Ю. Особенности организации и проведения виртуальных экскурсий по курсу ОБЖ в 7 классе // Молодой ученый. – 2017. –№11.2. – 114-115 с.

3. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. – 2016. –№7.6. –213-14с.

4. Смирнова Н.З., Голикова Т.В., Галкина Е.А., Горленко Н.М., Чмилъ И.Б. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография. К.: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.

РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Конечных Александры Игоревны

по теме: Формирование экологической грамотности средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Данная тема посвящена проблеме формирования экологической грамотности у обучающихся.

Цель работы: разработать содержание, формы и методы внеклассной работы по предмету основы безопасности жизнедеятельности, направленной на формирование экологической грамотности.

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить и провести анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

2. Изучить вариативность условий и форм обучения основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих формирование экологической грамотности обучающихся в образовательной среде;

3. Выявить и апробировать наиболее актуальные формы обучения основ безопасности жизнедеятельности, влияющие на формирование экологической грамотности обучающихся, через разработанный элективный курс «Экология, здоровье и безопасность». Провести сравнительный анализ экспериментальных групп.

Методы исследования: теоретический метод: анализ психолого-педагогической, методической и экологической литературы по исследуемой проблеме, изучение нормативных и программно-методических документов об образовании, охране окружающей среды, экологическом образовании; социологический: опрос, анкетирование и тестирование; практический: педагогический эксперимент.

Научная новизна и практическая значимость исследования:

- составлен и апробирован элективный курс с вариацией экологических мероприятий внеурочной деятельности по ОБЖ для 8 классов;

- доказана эффективность внедрения данного курса и комплекса экологических мероприятий по ОБЖ в целях формирования экологической грамотности обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций результатов исследования в сборниках научных статей международных конференций (Красноярск, 2017 – 2019г.).

База исследования: педагогический эксперимент проводился на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича». Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 40 источника и списка

ESSAY

Graduation work

Final qualifying work (master's thesis) Professor Alexandra Igorevna
on the topic: Formation of environmental literacy by means of the subject "Fundamentals of life safety»

This topic is devoted to the problem of the level of formation of environmental literacy among students.

Purpose: to develop the content, forms and methods of extracurricular work on the subject of basic life safety, aimed at the formation of environmental literacy.

Object of research: educational process on the basics of life safety.

Research problem:

1. To study and analyze pedagogical and methodological literature on the problem of research;
2. To study the variability of conditions and forms of teaching the basics of life safety, ensuring the formation of environmental literacy of students in the educational environment;
3. To identify and test the most relevant forms of teaching the basics of life safety, affecting the formation of environmental literacy of students, through the developed elective course "Ecology, health and safety". To conduct a comparative analysis of experimental groups.

Research methods: theoretical method: analysis of psychological and pedagogical, methodological and environmental literature on the problem under study, the study of normative and program-methodical documents on education, environmental protection, environmental education; sociological: survey, questionnaire and testing; practical: pedagogical experiment.

Scientific novelty and practical significance of the research:

- compiled and tested elective course with a variation of environmental activities extracurricular activities on OBZH for 8 classes;
- efficiency of introduction of this course and a complex of ecological actions on OBZH for the purpose of formation of ecological literacy of trained is proved.

Approbation and implementation of the research results were carried out through the publication of the research results in the collections of scientific articles of international conferences (Krasnoyarsk, 2017-2019).

Research base: the pedagogical experiment was conducted on the basis of the municipal Autonomous educational institution "Secondary school No. 148 named after the Hero of the Soviet Union I. A. Borisevich". The structure of the final qualifying work consists of: introduction, two chapters, conclusion, references, including 40 sources and a list of applications.