

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Валюх Владимир Николаевич

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Проектирование и реализация дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Красноярском хореографическом колледже

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Образование в области безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
Горленко Н.М.

5.12.2019

(дата, подпись)

Руководитель программы:

канд. пед. наук, доц. Галкина Е.А.

05.12.2019

(дата, подпись)

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доц. Галкина Е.А.

05.12.2019

Дата защиты

24.12.2019

Обучающийся:

Валюх В.Н.

05.12.2019

(дата, подпись)

ОТММО

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ | |
| 1.1. Понятие метода проектов и его историческое развитие..... | 6 |
| 1.2. Проектно-исследовательская деятельность..... | 12 |
| Выводы по главе I | 24 |
| ГЛАВА II. ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ | |
| 2.1. Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»..... | 25 |
| 2.2. Апробация разработанной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» | 43 |
| Выводы по главе II..... | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 58 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 64 |

ВВЕДЕНИЕ

Постоянные изменения в системе образования и становление информационного общества поставили перед школой новые задачи: направление деятельности педагогов на формирование у обучающихся ключевых компетенций, основывающихся на теоретические знания, опыт творческой учебно-познавательной деятельности, универсальные умения и ответственности.

Значение образовательной организации в решении этих вопросов определено в образовательных стандартах, примерных программах основного общего и среднего (полного) общего образования по учебным предметам. Педагог обязан сформировать у обучающихся системные знания, он должен научить использовать усвоенные теоретические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать благоприятные условия для развития личностных качеств обучающегося.

Для успешного разрешения задач современного образования необходимы конструктивные подходы к проектированию содержания учебных предметов и дисциплин, совершенствование технологий и методик обучения.

Одним из способов комплексного решения задач в современном школьном образовании становятся разработанные проекты, позволяющие развивать у педагогов и обучающихся способность к осуществлению практической деятельности – способность определять целеполагание деятельности и планировать порядок ее достижения, оценивать и анализировать полученные образовательные результаты.

Данный вид деятельности способствует формированию у педагогов и обучающихся следующих умений: самостоятельно планировать работу по выполнению проекта, делиться на группы, распределять обязанности внутри членов группы, прогнозировать хронологию выполнения проекта, определять нужные для реализации проекта материалы и данные, выяснять локации, откуда они будут заимствоваться, обобщать найденную информацию, представлять результат и защищать подготовленную работу.

Проектирование образовательного процесса успешно и активно применяется в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Объект исследования: проектная деятельность педагога в организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: проектирование и реализация дисциплины базовой части в организации среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: проектирование в условиях применения системно-деятельностного подхода и принципа практико-ориентированности позволяет повысить уровень освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ) в Красноярском хореографическом колледже.

Цель исследования: проектирование и реализация дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Красноярском хореографическом колледже.

Для реализации поставленной нами цели исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по проблеме проектирования деятельности педагога и обучающихся.

2. Разработать рабочую программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для освоения обучающимися Красноярского хореографического колледжа.

3. Провести апробацию рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Красноярском хореографическом колледже.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, педагогическое наблюдение; проектирование учебной дисциплины по ОБЖ; статистический анализ эффективности проведенной работы.

Методологическая основа: методологической основой настоящего исследования являются основные положения педагогики и методики преподавания ОБЖ, представленные в работах Сесиль Рейди, Д. Дьюи, В. Х. Килпатрика, Е. Колинга.

Практическая значимость: структура и методика реализации учебной дисциплины могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Теоретическая значимость: в работе представляется систематизация накопленного материала по исследуемой проблеме проектирования образовательных программ, что в дальнейшем может оптимизировать понимание данных вопросов, повысить осведомленность в их развитии.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

Во Введении обоснована актуальность выбранной нами темы, определены цель, задачи и практическая значимость работы.

Первая глава состоит из двух параграфов, характеризует существующие научные и практико-ориентированные подходы к изучению понятия проектирования образовательных программ, а также проектной деятельности в целом и ее историческое развитие.

Вторая глава состоит из двух параграфов, описывающих разработанную рабочую программу дисциплины ОБЖ и практические аспекты ее изучения в Красноярском хореографическом колледже.

Экспериментальная база исследования: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский хореографический колледж».

Апробация: результаты работы обсуждались на заседаниях педагогического совета Красноярского хореографического колледжа, мероприятиях кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В.П. Астафьева.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

1.1. Понятие метода проектов и его историческое развитие

Исследование новых подходов к обучению в школе с каждым годом становится все более актуальным и необходимым. Профессиональный рост педагога невозможен без овладения им новейшими педагогическими технологиями, инновационными методами обучения [3].

Проектирование является одним из самых известных способов активизации деятельности педагогов и обучающихся. Однако, кроме популярности этой технологии, мы в реальной практике имеем утрирование главных ее принципов, перефразирование ее сущности, что приводит к появлению проектов, которые не отражают методически грамотного подхода к данному методу. Среди учителей бытует мнение: «учебное проектирование ничего не дает»; «просто иное наименование того, что мы давно делаем».

Для пересмотра сложившихся тенденций по данному вопросу важно детально проанализировать историю развития метода проектов, рассмотреть причины отмены технологии в 1931 году, познакомиться с современным пониманием ее учеными.

Проектно-технологический подход в обучении не кардинально новый. Рассматривая эволюцию метода проектов, можно увидеть, что еще в конце 80-х – начале 90-х годов XIX в. в школах Англии было организовано обучение таким способом, который очень напоминает современный метод проектов. Данная идея принадлежит английскому педагогу Сесиль Рейди. Детальное рассмотрение проблемы организации обучения с помощью проектирования нашло отражение в исследованиях Д. Дьюи, В. Х. Килпатрика, Е. Колингса и других педагогов, которые полагали, что деятельность обучаемого должна ориентироваться на развитие его мышления, в основе которого лежит личный опыт [2].

В педагогической литературе термин «метод проектов» впервые появился в 1908-1910 гг. в отчетах массачусетской администрации школы. Американское бюро образования в 1911 г. утвердило его на официальном уровне. Многие ученые с критикой относились к термину «метод проектов», считали его не

совсем уместным, по данной проблеме в США продолжительное время шла дискуссия.

Появление проектного обучения соотносят с сельскими школами США конца XIX в. и организацией школ в Англии согласно идеями С. Редди. В начале XX века проектными идеями заинтересовались и общеобразовательные школы. Анализ литературы доказывает, что теория и практика проектирования начали активно распространяться одновременно в России и США в начале XX в., но представления о сущности данного метода в этих государствах были разными. Российские психологи и педагоги находили данный метод как средство всестороннего развития личности. В Соединённых Штатах проекты были целью обучения, согласованного с выполнением конкретных учебных задач в реальных жизненных ситуациях.

В конце XIX - начале XX вв. во многих европейских странах, Америке возник один из векторов реформаторской педагогики – американский прогрессивизм. Философским основанием которого стал прагматизм В. Джеймсона [8].

Это направление развивалось в исследованиях Д. Дьюи, рассматривающего понятие и теорию лишь как определения приспособления к внешней среде. На этой новой концепции основывались и педагогические убеждения Д. Дьюи. Основываясь на ведущие положения прагматизма, Д. Дьюи считал необходимым выстраивать обучение и воспитание на основе личного опыта обучающихся, который дополняет знания по некоторым учебным предметам, имеющим отношение к деятельности ребенка в настоящий момент. Согласно этой парадигмы педагогической мысли целью воспитания было обучение ребенка вынужденным реальным жизненным ситуациям и достигнуть максимального благополучия в рамках норм, сформулированных обществом. Итак, учеников надо ориентировать не к пассивным приспособлениям к реальным условиям, а к деятельному поиску вариантов улучшения жизни. В научном труде «Школа и общество» Д. Дьюи выводит преимущества интерактивных приемов обучения: «Применение в школе различных форм активной работы приведет к полному обновлению школьной атмосферы.

Это даст ребенку возможность адаптироваться к жизни, школа станет для него домом, где он будет обучаться, не отрываясь от жизни, вместо того, чтобы быть только местом, где ребенок продолжал бы изучать свои уроки, имеющие весьма отдаленное отношение к тому, что вероятно может понадобиться ему в дальнейшем на жизненном пути» [11].

Прогрессивизм имел отчетливое практическое значение, направленное на реорганизацию американской школы. В следствие этого проблему о взаимоотношениях школы и общества постоянно обсуждали ее представители. Д. Дьюи, как ведущий теоретик прогрессивизма, высказывался против рассмотрения проблем школьного образования вне социального положения, признавал ее роль в перестройке общества, но отрицал всякую партийность и революционное вмешательство в ее жизнь. В своей работе «Демократия и образование» ученый подтверждал, что учитель во время обучения должен был разъяснять ученикам социальные проблемы, но не проводить никакой агитации. В 1917 году Е. Коллингс начал освоение метода проектов в одной из типовых сельских школ штата Миссури. Основными принципами, на которых основывался этот способ, был учет природных востребованных импульсов ученика и соответствующее обучение. Согласно данной технологии ученики должны сами планировать свою учебную занятость. Целью школы было не приобретение ребенком тех или иных знаний, которые дает обычная школа, а конкретное улучшение жизни школьника. Исправленным местом обучения была та жизнь, которую вели ученики 6-14 лет со всеми их интересами и потребностями. Первым шагом своей системы Е. Коллингс считал помощь в выборе занимательной и плодотворной деятельности, а также находить решение вопросов, с которыми им пришлось бы столкнуться.

Первоочередное внимание уделялось тем видам деятельности, которые являются особенно эффективными для приобретения знаний. Учебная программа была частью взаимосвязанных опытов. Материалом для обучения становился житейский практический опыт учеников, которые сами определяли учебное содержание.

Педагог помогал ученикам осуществлять запланированную деятельность. Е. Коллингс разделял проекты на группы [10]: игровые проекты; проекты-рассказы; экскурсионные проекты; конструктивные проекты.

Рассмотрим развитие проектного обучения в начале XX века в России. Российские педагоги связывали проектный метод прежде всего с проблемой развития личности, воспитании ее к жизни и труду.

В 1905 году С.Т. Шацкий создал небольшую группу единомышленников, которая трудилась над активным применением проектного метода в практике обучения дисциплин. Созданная школа для подростков общества «Сетлемент» (культурный поселок) С.Т. Шацкого работала на основе проектной деятельности.

В научной работе «Детский труд и новые пути» педагог определял сущность своих взглядов на обучение: «Если дети что-нибудь думают, хотят, мечтают, то надо сделать так, чтобы многое, что есть внутри них, вылилось наружу, вошло в их повседневную жизнь. Нужно помочь им, поскольку взрослые присвоили себе, и то безосновательно, право знать, что именно нужно ребенку, и такое же право не считаться с тем, что хочет ребенок» [5].

С.Т. Шацкий приводит перечень «проектов» воспитанников: компас, звонок, модели зданий, поделки из глины, бумаги, пластика. Объекты труда предпочтены в соответствии с интересами и потребностями учеников (например, звонок мальчики делали, чтобы установить в своих квартирах). Поделки учеников были представлены на выставке. За выставленные поделки «Сетлементу» была вручена большая золотая медаль Министерства торговли и промышленности.

В книге С.Т. Шацкого «Дети - работники будущего» описаны основные условия к результативному обучению учащихся [12]:

- построение отношений между учениками и преподавателем на основе доверия и сотрудничества;
- упор на самостоятельность учащихся;
- организация работы в группах;
- наличие «пространства для инициативы»;
- обязательный учет интересов учеников.

Также С.Т. Шацкий описал алгоритм элементов этого учения:

реальный опыт ученика, который должен быть обнаружен педагогами;

- организованный опыт (педагог составляет занятия на основе того, что знает об опыте ребенка);

- столкновения с накопленным опытом общества (готовые знания);
- упражнения, которые дают ребенку новые навыки.

Однако труды С.Т. Шацкого не имели перспектив развития в России того времени.

В 1931 году «метод проектов» был осужден и запрещен. С тех пор, как в России, так и на Украине в педагогической практике проектирование не применялось. Почему же школа отказалась от проектирования? Ведь очевидные преимущества этой технологии все-таки имеются перед другими. Частично ответ можно найти, если обратиться к любым из образовательных справочников того времени. Так, например, в «Педагогической энциклопедии» (1968 г.) в Москве указано, что «метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и исполнения с постепенным усложнением практических задач в виде проектов». И дальше такой вывод: «Построение учебного процесса по методу проектов приводит к ликвидации учебных предметов и резкому снижению уровня общеобразовательной подготовки учащихся». Из приведенной цитаты хорошо видно наиболее прогрессивную (в образовательном контексте) перспективу проектного обучения – интеграцию знаний и их воплощение на практике. Собственно, это и стало одной из причин, почему отвергли метод проектов.

Сравнительный анализ истории образования и формирования теории и практики проектного обучения обнаруживает, что в отечественной и зарубежной педагогике и методике обучения этот метод разбирался как средство [7]:

- подготовки воспитанников к профессиональной деятельности (А. Макаренко);
- развития умений обучающихся применять планирование практической деятельности (Д. Тхоржевский);
- развития практического творчества через решение определённых технических заданий (А.Демин, Д. Тарнопольский, Д. Тхоржевский и др.);
- совмещения теории и практики в обучении (С. Шацкий, Е. Каганов, П. Руднев и др.);
- всестороннего развития мышления (П. Каптерев);
- развития творческих способностей (Н. Блонский).

В отличие от советской системы образования, за рубежом метод проектирования, как образовательная технология, является приоритетным.

Так, например, в Великобритании технологическая подготовка интересов представляла систему из нескольких учебных предметов (ремесло, бизнес, дизайн, домашняя экономика, информационные технологии).

Во французских школах обучение технологии построено на творческих проектах, связанных с такими сферами человеческой деятельности, как информатика, экономика, механика, электроника. Исходный образовательный продукт фиксируется письменно в заранее рекомендованной форме.

В Соединенных штатах обучение технологии не является обязательным. В 1993 году был предложен уровень компетентности американских школьников, где особое внимание сосредоточено на технологической грамотности. Американские школьники в 9-11-х классах должны принимать участие в конструкторских проектах, изучать историю науки и технологии.

С 90-х годов XX века в России начинается детальное исследование проблематики проектного обучения школьников. Одной из первых этот вопрос рассматривает М.Павлова в своих исследованиях, сопоставляя технологическую подготовку в английских школах и трудовое обучение в школах России. Группа российских ученых (В. Симоненко, Ю. Хотунцев и др.) составила программу образовательной сферы ОБЖ для общеобразовательных школ России.

Все отечественные и зарубежные ученые указывают на дидактическую значимость проектного обучения, его актуальность не только в создании некоторых умений, но и воспитательных возможностей. Важность проектирования образовательных результатов состоит в том, что данная работа приучает обучающихся к практическому, самостоятельному, плановому и систематическому труду, формирует склонность к разработке существующего, нового или усовершенствованного продукта, развивает представление о перспективах использования; демонстрирует морально-трудовые качества личности, трудолюбие и освоения профессии [8].

В связи с появлением обновлений отечественного образования, внедрением в воспитательный процесс российской школы образования ОБЖ метод проектов как

одна из основных содержательных линий этой области требует подробного научно-методического исследования.

Успешность и эффективность проектирования обеспечивается при соблюдении условий правильной и последовательной организации выполнения проектов.

1.2. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Современные исследования ученых России, Польши, Англии, США и других стран указывают на приоритетность личностно-ориентированного обучения. Главным фактором в этом должен быть творческий характер образования, основанный на идеях свободного воспитания личности ученика. Это объясняется тем, что быстрое развитие науки и технологий за последние десятилетия вызывает необходимость совершенствования содержания образования, форм и методов обучения.

Развитие автоматизации нынешних производственных процессов требует не только повышения уровня профессиональной подготовки специалистов различных областей производства, но и, что самое главное, их творческого подхода к решению производственно-технических задач, творческого отношения к выбранной профессии.

Проблемы развития технического творчества и творческого мышления учащихся как будущих работников производственной сферы всегда были актуальными, и, следовательно, такими интересующими исследователей - психологов, педагогов, методистов, творческих преподавателей. Сегодня опыт цивилизованных стран мира указывает на то, что наиболее высокий потенциал общества заложен не столько в производственной сфере, сколько в сфере обслуживания. Поэтому проблема развития творческих способностей у детей становится необходимой предпосылкой жизненного и профессионального успеха молодого человека независимо от предпочтенной профессии [11].

Поскольку творчество детей является закономерным продолжением творчества самой природы, то задача учителя состоит в том, чтобы помочь развить эти природные способности ребенка. В связи с этим меняются функции общеобразовательной школы - актуальна проблема подготовки школьников к

творчеству, которая в будущем будет, не только вынесена в сферу их профессиональной деятельности, но и станет одним из главных жизненных принципов будущих граждан России.

Главное требование, которое можно установить для будущего специалиста любой области человеческой деятельности - это умение мыслить творчески, инициативно, самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях. Именно поэтому современная парадигма образования предполагает технологическое обучение учащихся средней школы, в основу которого положено ознакомления детей с проектированием, формирование у них на этой основе проектно-технологической культуры во взаимодействии с окружающей средой [4].

В связи с вышесказанным особенно сложные задачи стоят перед обучением школьников ОБЖ. Причина не только в том, что трудовое обучение сегодня обесценивается как школьный предмет - его «авторитет» чрезвычайно низкий по сравнению с другими предметами образовательного кругозора. Очевидно, что необходимо изменить отношение к занятиям трудового обучения путем привлечения детей к более активной умственной деятельности.

Большую роль в этом нужно отвести выполнению обучающимися творческих проектов.

Выполнение обучающимися творческих проектов на уроках ОБЖ в 5-9-х классах должно стать доминантой технологии в учебно-воспитательной работе современной школы. Такой подход, с точки зрения методики обучения, является новым, так как до сих пор одним из главных недостатков трудового обучения был ремесленный характер деятельности. Дети осуществляли инструкции учителя, то есть воспроизводили то, что он показывал. Соответственно и методика формирования умений и навыков была построена предпочтительно на демонстрации приемов. Учитель демонстрировал, ученик повторял и в ходе упражнений усваивал определенное трудовое действие. В зависимости от уровня ее сформированности различали умение или навык. Надо подчеркнуть, что, с точки зрения личностно-ориентированного обучения, изъяном традиционной методики является не столько сам процесс формирования умений или навыков, сколько непосредственно методические приемы и средства, которыми достигалось

формирование таких умений, уровень их усвоения и осознания, способность ученика применять их на практике [7].

Знания и умения, которые формировала школа, не находили своего использования и дальнейшего совершенствования в профессиональном развитии молодых людей. Школьный опыт работы показывает, что учащийся, имевший самый высокий уровень сформированности соответственных умений и теоретических понятий, как правило, не мог использовать этот «багаж» знаний на практике чтобы достигнуть надлежащего профессионального признания, что подтверждается необходимым условием жизненного успеха человека. И наоборот, так называемые «неуспевающие» ученики, которые, по сути, не обладали таким уровнем теоретической и практической подготовки по общеобразовательным предметам, достаточно часто показывают себя и достигают высоких профессиональных и жизненных успехов. Как можно объяснить такое явление? Психологи и социологи доказали, что причиной является то, что ученик, который «не успевает», после окончания школы более мотивирован на достижение успеха. Кроме того, в отличие от проведенных лет, в школе, дальнейшая его учебная деятельность начинает приобретать все признаки личностной ориентации. Действительно, в школе учащихся приучают к тому, что определенный учебный материал следует обязательно усвоить, и после этого поощряют или наказывают оценкой, если ученик соответственно выполнил задания.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что сегодня речь идет не о том, чтобы отказаться от формирования и развития определенных умений и способностей ребенка, а о переносе акцентов в этом процессе на личностно-ориентированное образование. Цель этого образования заключается в том, чтобы заложить в ребенке механизм самореализации. Конкретным примером личностно-ориентированного образования для уроков ОБЖ может быть проектное обучение, выполнение обучающимися учебных, а впоследствии и творческих проектов. По своей сути как раз проектная деятельность учитывает личностные интересы и природные склонности ребенка [3].

Следующий вопрос, который сегодня волнует учителей: что конкретно должен изменить учитель в своей работе в отличие от традиционной применяемой методики формирования технических понятий и трудовых навыков? Ответ может

быть такой. Если раньше учитель выполнял чертежи будущего изделия на доске и в ходе вступительного инструктажа объяснял содержание задачи, поэтапно демонстрировал технологию изготовления изделия, то сегодня его задача – научить ученика самостоятельно выбирать проблему. В соответствии с его интересами и способностями, находить пути к их решению и на основе этого делать чертежи, составлять техническую документацию на изделие, обдумывать или осознать технологию реализации творческого замысла. Понятно, что такой подход не может быть реализован в полной мере для обучения учеников 5-6-х классов, поскольку он требует от пятиклассников полной самостоятельности в мышлении и практической работе. Очевидно, лишь приблизительная схема общей деятельности обучающихся и преподавателя, которая должна пройти еще долгий путь творческого поиска и совершенствования.

Анализируя сказанное, можно утверждать, что большие надежды в решении показанных задач возлагаются на проектно-технологическую систему трудового обучения и выполнения учениками творческих проектов.

Одной из первых особенностей проектной деятельности является то, что перед обучающимися встают задачи, которые имеют не одно, а несколько правильных решений. Ученики впервые занимаются проектно-ориентировочной деятельностью, при этом алгоритм, на который можно было бы рассчитывать, отсутствует. Поэтому нужно по-новому, с точки зрения методики, пересмотреть вопрос об умственной и мыслительной деятельности обучающихся, в том числе о формировании в них обусловленных понятий и обобщенных познавательных умений. Поскольку проектная деятельность развивает теоретическое и эмпирическое обобщения в умственной деятельности обучающихся, так еще и объединяет в себе использование новых знаний и жизненного опыта ребенка, тем самым она создает обширные познавательные возможности обучающихся.

В традиционной методике обучения и воспитания учеников в школьных мастерских значительной проблемой является развитие у ученика познавательной активности. Учитель пытался справиться с этой проблемой при помощи специальных приемов контроля, которые должны поддержать произвольные познавательные процессы у учащихся (в ходе вступительного и текущего

инструктажа учитель обращал внимание ребенка на те участки работы, которые потребовали особого внимания и т.д.) [14].

Последние психологические исследования убедительно доказывают, что в проектировании, в отличие от традиционной практической деятельности, активно формируются познавательные процессы. По мнению ученых, это объясняется тем, что ребенок находится под определенным «влиянием» проектной деятельности. Так, например, личная ответственность ученика за исполнение творческого проекта обуславливает появление произвольности высших психических функций. В частности, среди них такие как произвольность памяти, внимания, целенаправленное восприятие и тому подобное. В этом смысле проектную деятельность можно рассматривать как средство развития у школьников познавательной сферы, формирования положительного отношения к труду и тому подобное. Однако речь не идет об отмене традиционных приемов инструктирования. Владение новыми, более активными приемами работы в сочетании с традиционными методами, как уже сегодня показывает практика проектного обучения, дает высокий образовательный результат.

Под обучением участников проектной деятельности следует понимать специально организованный процесс овладения обучающимися на содержательном и функциональном уровнях комплексом знаний и умений, которые со временем систематизируются в проектно-технологическую культуру, то есть формирование у них готовности к проектному взаимодействию с окружающим миром. На сегодня теоретические исследования не только наших, но и зарубежных ученых определяют проектную деятельность как отдельную, самостоятельную область человеческой деятельности, овладение которой может происходить целенаправленно, в процессе специально организованного обучения.

Ученые рассматривают проектную технологию как личностно-ориентированную модель процесса обучения ОБЖ, в основе которой положено формирование учебно-познавательных навыков обучающихся, самобытности и уникальности каждого школьника, его познавательной самостоятельности, творческого мышления, настойчивости, направленности на полученный образовательный результат, умение самостоятельно строить свои понятия и

ориентироваться в информационном среде, что позволяет ученику строить собственную образовательную траекторию [7].

Проектно-технологическая деятельность является обоснованной и направленной деятельностью. Она предусматривает разработку конструкции, технологию изготовления и реализацию объекта проектирования и направлена на формирование определенной системы творчески интеллектуальных и предметно-образовательных знаний и умений. Исполнительные творческие проекты от идеи до ее воплощения: ученики учатся самостоятельно принимать решения, выяснять пробелы в своих знаниях и находить пути исправления такого состояния. В результате этой деятельности создается проект (продукт или презентация), что рассматривается нами, как самостоятельно разработанный и изготовленный обучающимся объект технологической деятельности, от идеи до воплощения. Она обладает субъективной или объективной новизной и имеет личностную или социальную значимость, в результате чего на каждом этапе создания изделия творческая активная деятельность школьников требует от них использования приобретенных знаний, умений и навыков.

Проектно-технологическая деятельность имеет определенную структуру, которая вбирает в себя цель и задачи, функции, содержание, технологический процесс, внутренние и внешние условия и требования, определенный результат.

Проектно-технологическая деятельность учащихся на уроках ОБЖ [10]:

- формирует навыки самостоятельной ориентации в научной, учебно-методической и справочной литературе, способствует приобретению необходимых сведений самостоятельно;
- развивает виды логического и пространственного мышления;
- способствует формированию мыслительных способностей, учит мыслительным процессам от абстрактного к конкретному;
- позволяет ученику осознавать себя творцом своей деятельности; усиливает положительную мотивацию обучения, так как изделие создается с учетом собственных интересов, потребностей и возможностей;
- формирует творческое системное мышление, технологическую культуру и технологическую этику;

- приучает школьников к целенаправленной деятельности, является основным компонентом преобразования продукции, исходного сырья, энергии и информации;
- способствует развитию культуры делового общения, навыков аргументировано защищать свое мнение, мыслить неординарно и оригинально;
- развивает воображение, является сильнейшим стимулом формирования новых креативных замыслов, поиска вариативных решений, их обобщения и сравнения, в дальнейшем станет основой инновационного мышления;
- формирует внутренний план действий и реализует его на практике.

Основным направлением в изучении предмета ОБЖ является выполнение учениками творческих проектов.

Анализируя педагогическую литературу, встречаем различное толкование метода проектов и проектной деятельности. Метод проектов то рассматривается именно как план для дальнейшей деятельности, то выступает как теоретический продукт с другой составной частью, где обязательно присутствует практическая деятельность по реализации поставленной цели, то есть материальный продукт. Необходимо отметить высокую технологичность данного метода, то есть это не просто организация групповой или индивидуальной работы, а создание на лечебно-прогностической основе определенной педагогической системы, что обеспечивает гарантированное достижение спланированного результата. Итак, если рассматривать проект во взаимообусловленных и структурированных звеньях, то он является результатом функционирования данной педагогической системы, а сам процесс проектирования является процессом создания проекта.

Проектирование - это научно обоснованное определение параметров моделируемого объекта или качественно нового состояния существующего объекта или процесса в сочетании со способами его получения. Метод проектов позволяет представить составляющие процесса учебной деятельности во взаимообусловленных и систематизированных связях, четко выделить целостность избранных целей, представить последовательность действий для их достижения, определить основные этапы [14].

Украинский педагог Г. Ващенко отмечал, что активные методы обучения, методы поиска, методы исследования - это группа методов которые, с одной стороны, способствуют усилению развития способностей обучающихся в процессе обучения, а с другой, приближают их к жизни. Это, прежде всего, связано с тем, что именно в условиях активного поиска и исследования на первый план выходит развитие личности, формирование творчества обучающихся, проектирующих и организующих свою деятельность.

Признаками метода проектов является связь обучения с жизнью и интересами личности, а также практическая деятельность обучающихся. Метод проектов ставит ученика в состояние аналогичное положению взрослого человека.

Как известно из педагогической литературы, проектная деятельность - это функционирование целостной системы дидактических средств (содержания, методов, приемов), которые ставят требования к организации учебно-воспитательного процесса. А это, в свою очередь, предполагает системное и последовательное решение проблемных ситуаций, нуждающихся в активизации поисковых содержаний участников педагогического процесса; исследовании и разработке оптимальных путей решения проектов; непременно защите и анализе итогов внедрения.

Проектная технология, безусловно, отвечает за становление прочной связи между теорией и практикой в процессе обучения, воспитания и развития личности ученика.

Проектирование предполагает применение педагогом личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, что описывается следующими дидактическими принципами [11]:

- кооперация, в ходе решения проблем осуществляется взаимосвязанная деятельность;
- субъективный опыт школьник, ученик имеет возможность использовать имеющиеся у него знания и реальный опыт;
- учет познавательных интересов школьников к определенному виду деятельности, уровня развития творческо-технических способностей, темпа работы;

- самостоятельный выбор темы проекта, цели, партнеров, источников и способов получения информации, методов получения результатов и формы их представления;

- связь деятельности и реальной жизни - происходит накопление теоретических знаний и практических действий;

- познание окружающего мира – проектная деятельность постепенно направляет на улучшение восприятия окружающего мира;

- результативность – проект предусматривает результат.

В последнее время в образовательной практике все чаще используется метод проектов, предусматривающий различное толкование их сущности. Обратим внимание на обязательные требования к толкованиям: наличие значимой в творческом плане проблемы, в интегрированных знаниях и поиска решения для нее; практическая, теоретическая или познавательная значимость результатов; деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая); конечная цель проектов; базовые знания из разных отраслей, необходимых для работы над проектом; структурированность проектной деятельности; использование проектных методов (определение проблемы задач, выдвижение гипотезы, определение путей реализации проекта, описание образовательных результатов, обобщение данных, подведение итогов, корректирование, выводы).

Для того чтобы овладеть методом проектов, необходимо знать, что проекты могут быть разными. Рассмотрим типологию проектов по определенным признакам [8].

1. Доминирующий метод или вид деятельности (исследовательский, творческий, информационный, практико-ориентированный и т.д.).
2. Содержательный аспект проекта (литературное творчество, исследования, конструкторско-технологическое творчество, экологические, исторические аспекты).
3. Координация проекта.
4. Специфика общения (контакты между учениками одного класса, школы, города, региона и т.д.).
5. Деятельность участников проекта (индивидуальная, парная, групповая).

6. Продолжительность проекта (кратко-, средне- и долговременный, эпизодический).

Исходя из этого, можно определить структурные элементы проектной технологии.

Содержание проектно-технологической деятельности учеников должно состоять из следующих этапов (ступеней), которые связаны между собой и эффективно раскрывают последовательность разработки и выполнения проекта:

организационно-подготовительный, конструкторский, технологический, заключительный.

На каждом этапе обучающиеся выполняют определенную систему последовательных действий, реализуя проект, а учитель при этом действительно становится организатором учебно-трудовой деятельности.

Первый этап проектно-технологической деятельности - организационно-подготовительный, на котором перед обучающимися возникает важная проблема - правильно выбрать объект проектирования, ведь от этого в наибольшей степени зависит успех дальнейшей работы. На этом этапе участники проекта должны выбрать и поставить перед собой проблему, понять значение будущего изделия, как для самих себя, так и для общества в целом, то есть определиться в целесообразности выполнения проекта. Обучающиеся формируют и вносят предложения, выдвигая разнообразные идеи, а впоследствии и варианты конструкции, определяют и находят оптимальный вариант предложенной конструкции, наиболее удачные ее параметры (с точки зрения условий использования, собственного опыта и опыта окружающих). Вся эта работа начинается с поиска информации, в том числе с использованием Интернета.

Таким образом, на этом этапе ученики генерируют идеи, что является наиважнейшим элементом в проектно-технологической деятельности, ведь именно здесь происходит интеллектуальный рост человека, становление личности. Ученик учится анализировать, сравнивать, обобщать, проводить различного плана коррекцию, планирует свою деятельность. Кроме этого, он систематизирует изученный материал, тем самым включая его в общую систему своих знаний и умений. Заключительным элементом этого этапа будет

обобщение и определение с дизайном, а также с тем материалом, который потребуется для изготовления объекта проектирования [4].

Следовательно, этот период проектно-технологической деятельности включает следующие стадии: изучение проблемы, осознание проблемной области, рассмотрение идей, обсуждение основных индикаторов и параметров, определение оптимального варианта и обоснование результатов проекта, анализ хода деятельности, прогнозирование результатов. Ведущими способами работы выступают личный опыт обучающихся, опыт учителей и родителей, а также средства массовой информации (журналы, книги, Интернет и др.).

Результатами деятельности участников проекта на данном этапе является приобретение новых знаний и умений.

Вторым этапом проектно-технологической деятельности обучающихся является конструкторский этап, на котором юные изобретатели составляют эскиз своей совершенной и лучшей конструкции, соответствующей современным требованиям и дизайну, подбирают материалы и инструменты, определяют наиболее целесообразную технологию изготовления выбранной конструкции, выполняют экономические, экологические и маркетинговые исследования.

Средствами деятельности выступают все рабочие инструменты, устройства, которыми пользуются обучающиеся, создавая свой проект.

Результатами деятельности участников проекта на этом этапе является приобретение новых знаний, умений готовить графические документы [8].

Конструкторский этап включает следующие стадии: составление эскиза, разработку конструкторско-технологической документации, подбор средств, отбор необходимых средств и оборудования, выбор оптимальной технологии обработки деталей, организацию рабочего места. Таким образом, следует учить обучающихся находить рациональные конструкции, проявлять предприимчивость, ловкость, сообразительность, чтобы изготовить полезную вещь с минимальными материальными затратами из недорогих материалов (или даже с их выходов, обрезков).

На третьем этапе (технологическом) обучающиеся выполняют запланированные операции, осуществляют самоконтроль и оценку качества изделия. Цель: качественное и правильное выполнение трудовой операции.

Предмет деятельности: создание материальный продукт, приобретены знания, сформированы умения и навыки. Средства деятельности: инструменты и оборудование, с которыми работает обучающийся.

Четвертый этап (завершающий): экономическое и экологическое обоснование, мини-маркетинговые исследования, в которых определяют целесообразность создания проекта с точки зрения экономии материалов и энергоресурсов для его изготовления. Перед тем как что-либо изготовить, надо учесть стоимость предлагаемой работы. Каким будет прибыль или убыток?

Ответы на эти вопросы могут дать экономические расчеты.

Таким образом, следует учить детей находить рациональные конструкции, проявлять предприимчивость, ловкость, сообразительность, чтобы изготовить полезную вещь с минимальными материальными затратами, из недорогих материалов, одновременно наделив ее рядом преимуществ, экономическое и экологическое обоснование.

Таким образом, проектирование находит распространение в системах образования разных стран. Причин тому несколько, что корни их не только в области педагогики, но, главным образом, в социальной области [12].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. В системе образования в настоящее время происходят изменения, направленные на организацию среды, которая бы мотивировала обучающихся самостоятельно искать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, а также умело и свободно ориентироваться в окружающем информационном потоке. Проектный метод позволяет педагогу разрешить поставленные задачи.

2. В современной педагогике проектирование рассматривают как одну из личностно-ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

- Метод проектов в библиографических источниках изучен недостаточно широко и полно, о чем свидетельствуют разные мнения ряда ученых на определение проекта, историю его развития. Авторы не сходятся в едином мнении при рассмотрении того, что лежит в основе проектной деятельности, сущности проектирования, его достоинствах и недостатках, этапах и ступенях протекания проектной деятельности, классификациях и принципах.

- Применение проектного метода в процессе обучения ОБЖ недостаточно изложено в методической и педагогической литературе.

- Для того чтобы организовать проектную деятельность интересно и продуктивно, учителю необходимо в полной мере изучить сущность проектного метода, этапы работы над ним, структуру и принципы, знать критерии оценки проектной деятельности и то, какие знания, умения и навыки формируются у участников такой деятельности.

ГЛАВА II. ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в Красноярском хореографическом колледже составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж» для 5, 6, 7, 8 классов на 2019-2020 учебный год; Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»; предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: Просвещение, 2014.)

Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета в Красноярском хореографическом колледже.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к разделу «Базовые учебные дисциплины» основной образовательной

программы среднего профессионального образования по специальности 52.02.01 Искусство балета в предметной области: «Основы безопасности жизнедеятельности». Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана сформировать у обучающихся современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Настоящая программа учитывает особенности обучения в организациях среднего профессионального образования в области искусства и культуры, куда обучающиеся поступают по окончании начальной школы и уже имеют элементарные представления и навыки по безопасной жизнедеятельности, в результате освоения учебного предмета «Окружающий мир», а именно разделов «Человек и природа» и «Человек и общество», согласно ФГОС начального общего образования.

В Красноярском хореографическом колледже дальнейшее изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» сосредотачивается на старших курсах, где обучающийся имеет возможность применить знания, полученные из естественнонаучных областей (физики, химии, биологии).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 36 учебных часов (1 час в неделю), из них на проведение практических работ (6 часов).

Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, которая представляет готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности приобретенную сумму знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной среды в профессиональной деятельности, характера мышления и основополагающих

ориентаций, при которых меры безопасности рассматриваются в качестве доминанты.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков логического мышления и поведения обучающихся с целью безопасного выполнения своих профессиональных и социальных функций;

- создания комфортных условий учебного труда обучающихся, соответствующего состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха будущего профессионала;

- воспитание у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, проведение профилактических мероприятий для создания здоровьесберегающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознавая необходимость защиты личности, общества и государства;

- составляющие безопасного здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- о необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

правила и приёмы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ценить здоровый, активный, экологически целесообразный и безопасный образ жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую, доврачебную помощь пострадавшим;

- пользоваться основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметными результатами обучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование универсальных учебных действий (далее - УУД).

• Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами дисциплины, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Таблица 1

Примерный учебно-тематический план учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Уч еб № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; | Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения | Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. | 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. 4. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС. | 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь | 2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | |
| 3 | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре). | | | | |
| 4 | Причины ДТП и травматизм людей. | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; | Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда. | 1. Обучающиеся должны знать причины ДТП | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | | 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | |
| 6 | Велосипедист -водитель | Организация дорожного | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | транспортного средства | движения велосипедистов. | | | | дополнительно й литературой. |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнить способы обеззараживания воды. 2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать: 1.Характеристик у состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах | Самостоятельная работа по теме 2 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. 1-2 тема Зачет |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды. | | | | |
| 9 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде | Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера. 3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | | | | |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространени | Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | | | я. 2. Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | | | | |
| 15 | Пожары и взрывы на взропжароопасных объектах экономике и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | | | | |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | | | | |
| Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч) | | | | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; | Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать: 1.Характеристик мероприятий, проводимых в РФ, | Зачёт по темам 1-15. Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | Обеспечение химической безопасности населения. | 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; | 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | по обеспечению радиационной безопасности населения, его | |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | | химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО). | Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | | | | |
| Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| 23 | Здоровье как основная ценность человека | Здоровье как основная ценность человека. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального о здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общие понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. | | | | |
| 25 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | | | | |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | | | | |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | | | |
| 29 | Профилактика вредных привычек | Профилактика вредных привычек. | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | | | | |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч) | | | | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при | Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2.Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях | Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | | | | |
| 33 | Первая помощь при травмах | Первая помощь при травмах | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|
| 34 | Первая помощь при утоплении | Первая помощь при утоплении. | при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях | 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях | помощи. 2. Правила оказания первой помощи | я, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |
|----|-----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|

2. Условия реализации учебной дисциплины

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия одного учебного кабинета. Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Библиотечный фонд, включающий в себя стандарт по ОБЖ; примерные программы предмета; комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации; сборники заданий (в том числе и тестовых); научная и научно-популярная литература для подготовки докладов, сообщений, рефератов; методические пособия для учителей. Печатные пособия, включающие стенды, плакаты, раздаточный материал. Информационно-коммуникативные средства – мультимедийные обучающие программы, электронные учебники и энциклопедии. Экранно-звуковые пособия: видеофильмы, аудиозаписи, слайды по тематике ОБЖ. Технические средства обучения: телевизор, видеоплеер, аудио-центр, мультимедийный компьютер, диапроектор или оверхэд, экран, средства телекоммуникации. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью, войсковой прибор химической разведки, дозиметр, компас, бинт марлевый 10x15, вата, жгут кровоостанавливающий, индивидуальный перевязочный пакет, противогаз, общевойсковой защитный комплект, респиратор, аптечка индивидуальная, противохимический пакет, носилки санитарные, ватно-марлевая повязка, тренажер для оказания первой помощи.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- 1) Компьютеры;
- 2) Мультимедиапроектор;

- 3) Аптечка;
- 4) Комплект таблиц;
- 5) Использование видеороликов и презентаций интернет-сайта «Фестиваль «Открытый урок» 1 СЕНТЯБРЯ»;
- 6) Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- 7) Компас;
- 8) Визирная линейка;
- 9) Сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- 10) перевязочные средства:
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, 7x14 см;
 - бинт марлевый медицинский нестерильный, 5x10 см;
 - вата медицинская компрессная;
 - косынка медицинская (перевязочная);
 - повязка медицинская большая стерильная;
 - повязка медицинская малая стерильная;
- 11) Медицинские предметы расходные:
 - булавка безопасная;
 - шина проволочная (лестничная) для ног;
 - шина проволочная (лестничная) для рук;
 - шина фанерная длиной 1 м;
- 12) Врачебные предметы: - жгут кровоостанавливающий эластичный;
- 13) Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
 - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- 14) Средства индивидуальной защиты:
 - общевойсковой противогаз;
 - общевойсковой защитный комплект;
 - респиратор;
- 15) Граната (учебная) для метания на дальность;

- 16) Противогаз ГП-5;
- 17) Верёвка (туристическая) – для вязки узлов.

2.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

- 1) Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов (и др); под ред. Ю.Л.Воробьёва. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
- 2) Справочник школьника «Основы безопасности жизнедеятельности». М: Филологическое общество «СЛОВО», АСТ, «Ключ-С», Центр гуманитарных наук при факультете журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997.
- 3) Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.
- 4) Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М. «Зеркало», 1995.
- 5) Образовательный портал: alleng.ru

3. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 2

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>1. Умение ценить здоровый, активный, экологически целесообразный и безопасный образ жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью.</p> <p>2. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.</p> <p>3. Умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>5. Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>6. Уметь оказывать первую, доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>7. Уметь пользоваться основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>8. Знать основы современной культуры безопасности жизнедеятельности, осознавая необходимость защиты личности, общества и государства.</p> <p>9. Знать составляющие безопасного здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие.</p> <p>10. Знать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и</p> | <p>1. Беседа, наблюдение, фронтальный опрос, самостоятельная работа.</p> <p>2. Тестирование, письменный контроль.</p> <p>3. Контрольная работа.</p> <p>4. Тестирование.</p> <p>5. Практическая работа</p> <p>6. Тестирование, практическая работа</p> <p>7. Контрольная работа</p> <p>8. Фронтальный опрос</p> <p>9. Контрольная работа</p> <p>10. Письменный контроль</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.</p> <p>11.Знать о необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.</p> <p>12. Знать основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства.</p> <p>13.Знать меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>14.Знать правила и приёмы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.</p> | <p>11. Самостоятельная работа.</p> <p>12. Письменная работа</p> <p>13. Контрольная работа .</p> <p>14. Практическая работа</p> |
|--|--|

3.1. Критерии оценок по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Оценивание устных ответов

Оценка «5»

Ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Обучающийся привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод. Речь хорошая.

Оценка «4»

В изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности. На заданные учителем вопросы ответил правильно.

Оценка «3»

В усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь обучающихся), в ответе имеются существенные ошибки. На заданные вопросы учителя ответить не смог.

Оценка «2»

Основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

2. Оценивание практических вопросов

Оценка «5»

Обучающийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Оценка «4»

Обучающийся выполнил задание, но допустил ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Оценка «3»

Обучающийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Оценка «2»

Обучающийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

2.2. АПРОБАЦИЯ РАЗРАБОТАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Апробация рабочей программы учебной дисциплины в Красноярском хореографическом колледже осуществлялась на основе разработанной нами порядка освоения ОБЖ обучающимися в 2018-2019 учебном году.

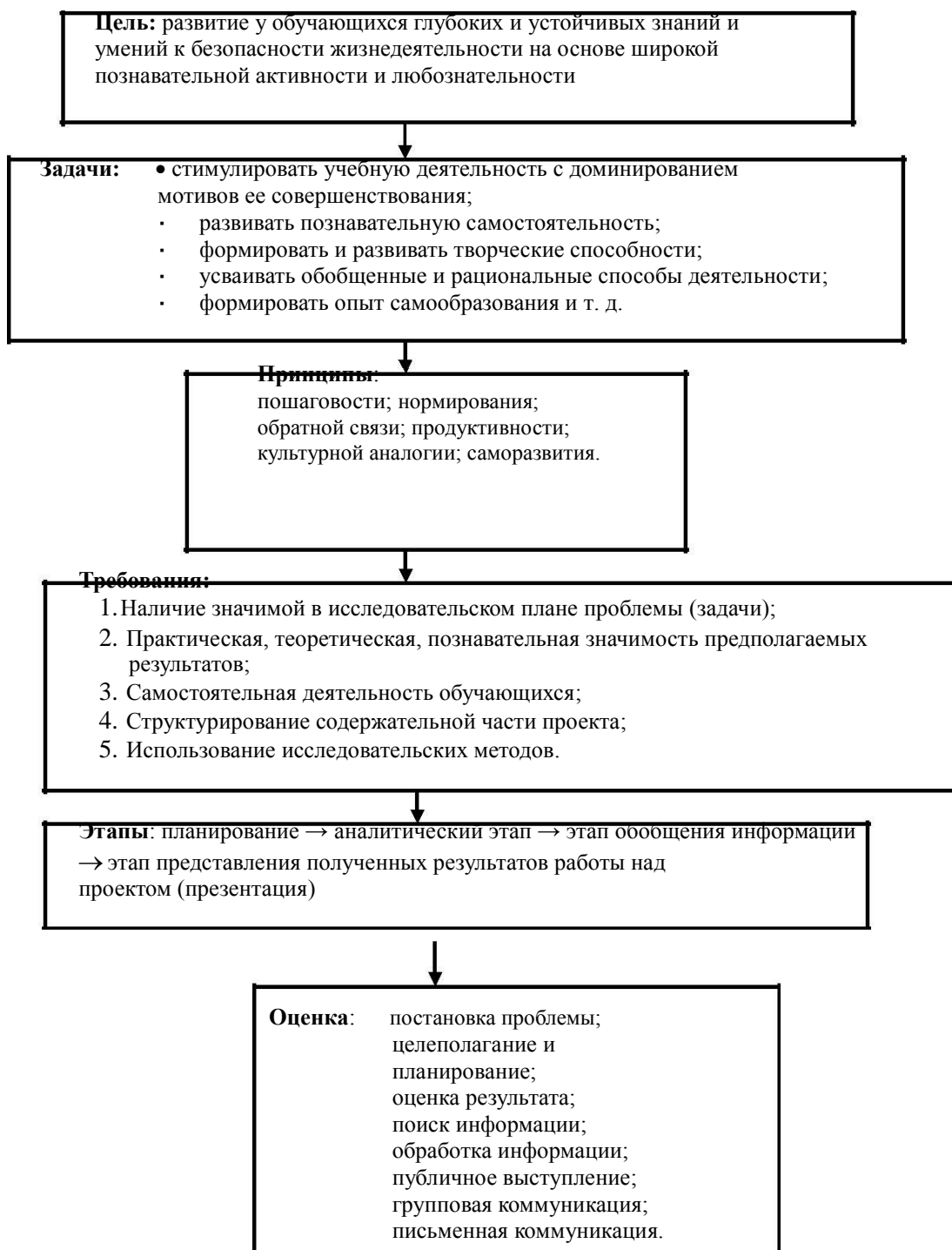


Рис.1 Структура проектной деятельности

Проверка освоения образовательной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществлялась двумя временными промежутками: по итогам первой четверти и второй четверти.

Приводим **контрольно-измерительные материалы для итогового тестирования по результатам первой четверти:**

1. Назначение работы

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ обучающихся 8 класса общеобразовательного учреждения за учебный год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у обучающихся.

2. Цель контрольной работы: оценить уровень усвоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса ОБЖ за четверть по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Материалы промежуточной проверочной работы направлены на проверку усвоения восьмиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса «Чрезвычайные ситуации, основные виды и причины опасных ситуаций». Связь работы с практическими знаниями проявляется в построении структуры КИМ.

3. Структура работы

Работа включает 17 заданий и состоит из двух частей. Часть I (А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В) содержит два задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2 - задание на сформулированное определение, понятия.

4. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение основных признаков чрезвычайных событий и процессов; объяснение роли различных факторов в возникновении ЧС; сравнение природных и техногенных объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных

правил поведения в экстремальных ситуациях и основ сохранения здорового образа жизни.

Задания уровня В (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе знание основных терминов и понятий по ОБЖ) позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение правил безопасного поведения.

4.Продолжительность работы 45 минут

Кодификатор итоговой аттестационной работы

ЧАСТЬ А

| | |
|------------|----------|
| A1 | А |
| A2 | Д |
| A3 | Б |
| A4 | Д |
| A5 | А |
| A6 | Г |
| A7 | В |
| A8 | Д |
| A9 | Д |
| A10 | В |
| A11 | Д |
| A12 | А |
| A13 | Г |
| A14 | А |
| A15 | Б |

ЧАСТЬ В

| | |
|------------------|----------------------------------|
| | <i>Ответы части В</i> |
| <i>B1</i> | 134 |
| <i>B2</i> | Происшествие с небольшим ущербом |

5.Типовой проверочный тест

1. Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном – это...

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) происшествие;
- В) авиакатастрофа;
- Г) бедствие;
- Д) отключение электричества.

2. Назовите основные внешние причины возникновения ЧС

- А) стихийные бедствия;
- Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;
- В) терроризм;
- Г) войны;
- Д) верно всё.

3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?

- А) открыть окна и двери;
- Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;
- В) спрятаться на остановке;
- Г) ничего не делать;
- Д) такие аварии безопасны.

4. Как характеризуют последствия катастрофы?

- А) число погибших во время катастрофы;
- Б) число раненых;
- В) экономические последствия;
- Г) материальный ущерб;
- Д) все ответы верны.

5. Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в природных условиях?

- А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;
- Б) петь;
- В) танцевать;

- Г) управлять вертолётom;
- Д) не знаю.
6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?
- А) стерильные бинты, книги, рюкзак;
- Б) бинт, топор, сковорода;
- В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;
- Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц, ножницы), жгут, бинты;
- Д) все ответы верны.
7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это...
- А) кровотечение;
- Б) ушиб;
- В) отморожение;
- Г) перелом;
- Д) гематома.
8. При оказании первой медицинской помощи необходимо:
- А) унести пострадавшего;
- Б) обработать травмированные участки тела;
- В) увезти пострадавшего в больницу;
- Г) не допустить травматический шок;
- Д) все ответы верны.
9. Вести здоровый образ жизни помогают:
- А) закаливание;
- Б) физические упражнения;
- В) правильное питание;
- Г) массаж;
- Д) все ответы верны.
10. Какая температура воды поможет охладиться летом?
- А) 10-15 градусов С;
- Б) 15-20 градусов С;
- В) 20-25 градусов С;

Г) 25-30 градусов С;

Д) любая температура.

11. Назови признаки отравления:

А) сильная рвота;

Б) головная боль;

В) сильная боль в области живота;

Г) возможная потеря сознания;

Д) все ответы верны.

12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?

А) ядовитыми грибами и ягодами;

Б) одуванчиком;

В) луком медвежьим;

Г) цикорием;

Д) подорожником.

13. Зачем нужно закаляться?

А) не знаю;

Б) для улучшения памяти;

В) для снижения обмена веществ;

Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;

Д) для аппетита.

14. Как помочь пострадавшему при утоплении?

А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;

Б) уложить в тени;

В) убежать от пострадавшего;

Г) позвонить в милицию;

Д) спеть песню.

15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?

А) ОРЗ;

Б) лучевая болезнь;

В) грипп;

Г) ангина;

Д) ОРВИ.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести предложенных.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

В1. К вредным привычкам можно отнести некоторые из названных в задании. Укажите их.

- 1) Курение.
- 2) Склероз.
- 3) Токсикоманию.
- 4) Наркоманию.
- 5) Шизофрению.
- 6) Токсикоз.

В2. Авария - это: _____

Итоговый тест за вторую четверть

1. Назначение работы

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ обучающихся 8 класса общеобразовательного учреждения за учебный год. Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у обучающихся.

2. Цель контрольной работы: оценить уровень усвоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса ОБЖ за четверть по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения восьмиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса «Чрезвычайные ситуации, основные виды и причины опасных ситуаций». Связь работы с практическими знаниями проявляется в построении структуры КИМ.

3. Структура работы

Работа включает 17 заданий и состоит из двух частей. Часть I (А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II (В)- содержит два задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на сформулированное определение, понятия.

4. Распределение заданий по основным группам предметных действий

Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение основных признаков чрезвычайных событий и процессов; объяснение роли различных факторов в возникновении ЧС; сравнение природных и техногенных объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в экстремальных ситуациях и основ сохранения здорового образа жизни.

Задания уровня В (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе знание основных терминов и понятий по ОБЖ) позволяют выявить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение правил безопасного поведения.

4. Продолжительность работы 45 минут

Кодификатор итоговой аттестационной работы

ЧАСТЬ А

| | |
|-----------|----------|
| A1 | А |
| A2 | Д |
| A3 | А |
| A4 | Д |
| A5 | Б |
| A6 | А |
| A7 | Д |
| A8 | В |
| A9 | А |

| | |
|------------|----------|
| A10 | Б |
| A11 | Д |
| A12 | Д |
| A13 | Г |
| A14 | Г |
| A15 | А |

ЧАСТЬ В

| | |
|-----------|----------------------------------|
| | Ответы части В |
| B1 | 2;4;6 |
| B2 | Неконтролируемый процесс горения |

Типовой проверочный тест

1. Происшествие, возникшее в результате природной или техногенной ЧС с гибелью людей, либо непоправимые последствия объекта – это ...

- А) катастрофа;
- Б) несчастье;
- В) крушение;
- Г) несчастный случай;
- Д) стихийное бедствие.

2. На каких предприятиях возникают аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (далее - СДЯВ)?

- А) на вокзале;
- Б) в магазинах;
- В) на рынках;
- Г) в супермаркетах;
- Д) химической, нефтеперерабатывающей промышленности.

3. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом СДЯВ?

- А) надеть средства индивидуальной защиты;
- Б) отключить электричество;
- В) укрыться в убежище;
- Г) покинуть зону заражения;
- Д) все ответы верны.

4. Что относится к ЧС природного характера?

- А) извержения вулканов;
- Б) обвалы, сели;
- В) бури, ураганы, смерчи;
- Г) наводнения, цунами, шторм;
- Д) все ответы верны.

5. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- А) наложение шины;
- Б) наложения жгута;
- В) наложение повязки;
- Г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- Д) посыпать рану землёй.

6. Каким должен быть пульс в покое у ребят 12-15 лет (удар в минуту)?

- А) 70-80;
- Б) 120-130;
- В) 110-120;
- Г) 90-100;
- Д) 80-90.

7. Чего нельзя делать при купании в водоёмах?

- А) купаться сразу после приёма пищи;
- Б) плыть при высоких волнах;
- В) подплывать к движущемуся водному транспорту;
- Г) прыгать с моста;
- Д) все ответы верны.

8. Как оказать первую помощь при отравлении?

- А) погладить по голове;
- Б) спеть песню;
- В) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- Г) оставить пострадавшего одного;
- Д) не оказывать помощь.

9. Как оказать первую помощь при обморожении?

А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;

Б) сильно растереть снегом;

В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;

Г) быстрое растирание спиртом;

Д) ничего не делать.

10. Что такое радиация?

А) болезнь;

Б) опасный вид энергии, губительный для всего живого;

В) название песни;

Г) район города;

Д) не знаю.

11. Выбери признаки отравления ядовитыми растениями:

А) слабость;

Б) тошнота и рвота;

В) сильные боли в животе;

Г) головокружение;

Д) все ответы верны.

12. Что мешает вести здоровый образ жизни?

А) употребление алкоголя;

Б) курение;

В) употребление наркотиков;

Г) употребление токсических веществ;

Д) все ответы верны.

13. Выбери правила при занятиях физкультурой:

А) с постепенным усложнением;

Б) регулярность занятий;

В) возможность занятий на свежем воздухе;

Г) все ответы верны.

14. Сколько степеней отморожения существует?

А) 1;

Б) 2;

В) 3;

Г) 4;

Д) 5.

15. Какого человека называют «пассивный курильщик»?

А) он вынужден дышать сигаретным дымом;

Б) курит редко;

В) у него аллергия на табачный дым;

Г) нравится дышать табачным дымом;

Д) часто курит.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести предложенных.

За полный правильный ответ на каждое из заданий ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

1. Какие условия необходимы для высокой продуктивности труда?

1) Полноценный отдых.

2) Систематические упражнения, навыки.

3) Отсутствие вредных привычек.

4) Чередование труда и отдыха.

5) Полноценное питание.

6) Постепенность и последовательность в нормировании рабочего труда.

2. Пожар - это _____

Результаты освоения учебной дисциплины по итогам первой четверти были проанализированы и оценены, в диссертации представлены в обобщенном виде (таблица 3).

Таблица 3

**Анализ результатов тестирования обучающихся 8 класса
по ОБЖ за первую четверть**

| Класс | Кол-во обучающихся | Выполнили работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 22 | 22 | 10 | 6 | 5 | 1 | 95 | 72 |

По результатам освоения учебной дисциплины во второй четверти нами также были проанализированы и оценены работы обучающихся, в диссертации представлены в обобщенном виде (таблица 4).

Таблица 4

**Анализ результатов тестирования обучающихся 8 класса
по ОБЖ за вторую четверть**

| Класс | Кол-во обучающихся | Выполнили работу | Оценки | | | | % успеваемости | % качества |
|-------|--------------------|------------------|--------|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 8 | 22 | 22 | 17 | 3 | 2 | - | 100 | 91 |

Полученные результаты успеваемости и качества освоения свидетельствуют о удачной разработанности и реализации рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся Красноярского хореографического колледжа.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Разработанная программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» включает: пояснительную записку (в том числе область применения программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цель и задачи учебной дисциплины), требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины, примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», условия реализации учебной дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, критерии оценок, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса, контрольно-измерительные материалы.

Содержание дисциплины состоит из разделов: основы комплексной безопасности; защита населения РФ от ЧС; основы здорового образа жизни; основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особенностями при реализации дисциплины ОБЖ являются:

- изучать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в современных условиях с учётом профессиональной подготовки;
- формирование потребности развития необходимых физических качеств, выносливости, силы, пластичности, эмоционального состояния, достаточных для возможности выдерживать физические и психологические нагрузки;
- владение основами медицинских знаний и оперативного оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмы, отравления и различных видах поражений);
- формирование знаний об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
- развитие умения применять приобретенные знания в области безопасности жизнедеятельности на практике.

Апробация рабочей программы показала высокие результаты освоения обучающимися дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (успеваемость - 100%, качество (оценки «5» и «4» - 91%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы рассмотрены история развития проектной деятельности, различные точки зрения на определение проекта, метода проектов, изучены положительные аспекты использования метода проектов, возможные трудности, возникающие в ходе организации проектной деятельности, использование метода проектов в процессе преподавания ОБЖ.

В литературе описаны основные принципы и требования организации проектной деятельности учителя по разработке образовательной программы.

Разработана рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для Красноярского хореографического колледжа.

Выделены особенности при реализации дисциплины ОБЖ в Красноярском хореографическом колледже.

Апробация рабочей программы показала высокие результаты освоения обучающимися дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Задачи исследования решены. Цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования РФ от 17 апреля 2012 г. № 413 [Электронный ресурс] / - Режим доступа URL: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
2. Александров А.Ф. Большая книга нумерологии. От нумерологии к цифровому анализу [Текст]/ А.Ф. Александров. - М.: 2006. 455 с.
3. Бондаренко А.И. Психологическая помощь. Теория и практика [Текст]/ А.И. Бондаренко. М.: Класс, 2001. 336 с.
4. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. [Текст]/ И.Н. Бухтиярова. // Школьные технологии. 2001. №2.115 с.
5. Васильев В. В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст]/ В.В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – 177 с.
6. Гальперин П.Я. Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. [Текст]/ М.: Изд. МГУ. 2008. 225 с.
7. Горяев А.В. Проектная деятельность школьников среднего звена[Текст]/ А.В. Горяев// Начальная школа. 2004. №5.-67 с.
8. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование в образовании [Текст]/ Ю. В. Громыко. – М.: Школьные технологии, 2005. 180 с.
9. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. [Текст]/ Директор школы, 2010. 144 с.
10. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. Игровые упражнения [Текст]/ М.: 5 за знания, 2005. 78 с.
11. Джонс Дж. К. Методы проектирования [Текст]/ Дж. К. Джонс: Пер. с англ. – 2-е изд. доп. – М.: Мир, 1986. – 326 с.
12. Долгушина Н. Ю. Организация исследовательской деятельности младших школьников. [Текст]/ Начальная школа. – 2006. – №10. – 65 с.

13. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего [Текст]/ Дж. Дьюи, Э. Дьюи. Берлин: Госуд. Изд-во. РСФСР, 1999. – 178 с.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Текст]/ И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. - 2008. - №4.
15. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. [Текст]// Начальная школа, 2004, №2. 96 с.
16. Казьмин В.Д. Первая доврачебная помощь пострадавшим детям[Текст]/ В.Д. Казьмин. – Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс.- 2011.120 с.
17. Киричук О. В., Коберник А. «Психолого-педагогическое проектирование учебно-воспитательного процесса» [Текст]/ Педагогика и психология. 2011. № 4.310 с.
18. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни: учебно-методическое пособие для 6-9 классов[Текст]/ А.В. Клюев, В.А. Шакуров. –Ростов н\Д: Легион, 2013.156 с.
19. Коберник В.С. «Урок трудового обучения в условиях проектно-технологической системы» [Текст]/ Трудовая подготовка в учебных заведениях №1. 2006. 195 с.
20. Котелец Н.В. «Проектно-технологическая деятельность учащихся» [Текст]// Обучение в школе. №1. 2006. 44 с.
21. Кравченко Т. А. Методика преподавания ОБЖ в школе [Текст]/ М.:ВАКО,2011. 34 с.
22. Крылова Н.Б. Культурология образования. [Текст]/ М.: Народное образование, 2009. 272с.
23. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы [Текст]/ – М.: ВАКО, 2011. – 110 с.
24. Кузьмина О.В. Проблема учебного процесса в инновационных школах. Вып. 5: Сб. науч. тр. [Текст]/ Под ред. О.В. Кузьмина. – Иркутск: Иркут.ун-т, 2000. –42 с.

25. Куценко Н.А. «Метод проектов в учебной деятельности школьников» [Текст]// Обучение в школе. №4. 2006. 130 с.
26. Лернер П. Проектирование как основной вид познавательной деятельности школьников [Текст]// Завуч.2 003. 66 с.
27. Логвин В.А. Метод проектов в контексте современного образования [Текст]/ Завуч. – 2012. № 26. 98 с.
28. Маклаков Г. Ю. Метод исследования информационного воздействия на психосоматические структуры человека [Текст]/ Информационные технологии и безопасность: Матер. науч.-практ. конференции. К.: Знание, 2001. 203 с.
29. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст]/ М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256с.
30. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. [Текст]// Наука и школа. 2000. №1. 52 с.
31. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник [Текст]/ Л.Ф. Обухова - М., Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
32. Павленко И.Н. Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ ИЯШ, 2003. Л. №5.
33. Палагейченко Л.М. Методы проектов. История развития [Текст]/ Обучение в школе. №9. 2012. 108 с.
34. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. [Текст]/ Учитель, № 1. 2000. 147 с.
35. Переверзев Л.О. Проектный подход и требования к учителю [Текст]/ Школа и производство. 2002.80 с.
36. ПолатЕ.С. Новые педагогические и информационные технологии [Текст]/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2010. 144 с.
37. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]/ К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2008. 180 с.

38. Почепцов Г. Г. Психологические/информационные операции [Текст]/ Г.Г. Почепцов. Киев, 2010. 77 с.
39. Романовская М. Б. Метод проектов в контексте профильного обучения в старших классах: Современные подходы: Научно-методическое пособие для повышения квалификации работников образования. [Текст]/ М.: АПК и ПРО, 2002. 190 с.
40. Савенков А.И. Научим детей видеть проблемы [Текст]// Одаренный ребенок, № 1, 2003. 78 с.
41. Сибирская Н.П. Проектирование педагогических технологий / Н.П. Сибирская // Энциклопедия профессионального образования в 3 т. М., 1999. – Т.2. 344 с.
42. Солдатова З.М. Использование проектного метода обучения на уроках [Текст]/ З.М. Солдатова. М.: Просвещение, 2009. 260 с.
43. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Учеб.пособие для студентов, преподавателей, аспирантов [Текст]/ Т.А. Стефановская. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
44. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность для школьников: рекомендации, проекты [Текст]/ авт.-сост. В.Ф. Феоктистова. Волгоград: Учитель, 2012. 205 с.
45. Хромов Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса [Текст]/ Н.И. Хромов. М.: Просвещение, 2013. 150 с.
46. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения[Текст]/ Практика административной работы в школе, 2003, № 6. 78 с.
47. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов [Текст]/ Директор школы, 1998, № 4. –80 с.
48. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. [Текст]// Школьные технологии. 2000. №2. 67 с.

49. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. [Текст]/В.Э. Штейнберг // Школьные технологии. 2000. №2. 24 с.
50. Эльконин, Б.Д. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 246 с.
51. Ястребцева, Е.Н. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий[Текст]/ Е.Н. Ястребцева. М.: Просвещение. 2006. 160с.

Организация проектной деятельности на примере проекта «Мы против курения»

Проектную деятельность можно реализовывать как в процессе время уроков, так и во внеурочное время. Сложность для осуществления на уроке составляют темы с большим информационным объемом, поскольку обучающимся освоить весь материал за один учебный час будет достаточно затруднительно, здесь допустим вариант сдвоенных уроков или выполнение проекта в виде домашнего задания. Но организовать проектную работу на уроках можно, так, например, работая над темой «Добывание пищи охотой и рыбной ловлей», педагог предлагает обучающимся работу над проектом «Изготовление орудий для охоты и рыбалки». Осуществление проектной деятельности во внеурочное время реализуется гораздо легче, чаще всего организовываются факультативы, кружки, элективные курсы, на которых обучающиеся осваивают проектную деятельность.

В любом случае эта работа должна включать в себя связь с ОБЖ (это будет способствовать поддержанию интереса к предмету, изучению материала, выходящего за рамки учебной программы), осуществление творческого потенциала обучающихся, обязательно самостоятельную работу, направленную на получение новых знаний и умений.

Мы разберем организацию проектной деятельности во внеурочное время, ведь ее организация в урочное время считается нами нецелесообразной ввиду нехватки часов, определенных учебным планом на ОБЖ.

Как представляет практика и исследования многих ученых, максимальный интерес у обучающихся вызывает деятельность практического характера. Участникам проекта нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни.

Нами разработано три проекта по дисциплине ОБЖ в 8 классе: «Мы против курения»; «Антропогенное воздействие на окружающую среду»; «Частые инфекционные заболевания, и защита от них».

Мы считаем актуальным внедрение проектной методики в процесс обучения ОБЖ в 8 классе.

Рассмотрим методику организации проекта «Мы против курения» на внеурочных занятиях.

Думаем, целесообразным реализовывать проектную деятельность поэтапно.

На первом этапе организуем подготовительную работу, цель которой познакомить обучающихся с сутью проектной деятельности, ее этапами, критериями оценки. Здесь нужно собрать весь арсенал знаний, необходимых для успешной работы над предстоящим проектом. Чтобы обучающиеся лучше осознали методику предстоящей им работы, предложим их рассмотрению подобный проект «Изготовление орудий для охоты и рыбалки в природных условиях». Таким образом, развиваем у обучающихся представление о ходе проектной деятельности. Предлагаем ребятам самостоятельно обдумать ход работы над этим проектом. Проводим анкетирование.

На втором этапе происходит непосредственная работа над проектом «Мы против курения». Распишем характеристику данному проекту.

Дисциплинат: ОБЖ. Класс: 8.

Тип проекта: информационный, межпредметный, краткосрочный.

Продолжительность: 5 занятий.

Цель проекта: профилактика курения среди подростков, снижение риска возникновения зависимости и понимание обучающимися реальных последствий от курения.

Актуальность: курение - одна из самых коварных вредных привычек, которая с каждым годом все молодеет, уносит миллионы жизней; люди зная, что эта привычка наносит непоправимый вред здоровью, все равно курят и не стараются бросить.

Гипотеза: предполагаем, что курение наносит огромный вред здоровью.

Задачи:

- изучить литературу о влиянии табакокурения на организм человека;
- сделать выводы;

- создать плакаты, презентацию продукта на основании полученных результатов;
- продвижение идеи здорового образа жизни;
- привлечение внимания родителей к надобности создания условий для укрепления здоровья детей;
- организация здорового досуга детей;
- создание условий для проявления творческих способностей детей, их самореализации в социально значимой, полезной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы в продвижении идеи здорового образа жизни;
- выразить свое отношение к курению.

Основные этапы проекта:

I этап – знакомство и погружение в проект. Учитель формирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи (совместно с обучающимися). Деятельность обучающихся: вхождение в проблему, принятие цели и задач проекта, дополнение задач проекта.

II этап – планирование и организация деятельности: объединение в рабочие группы, выбор и принятие роли в группе, участие в планировании деятельности по решению задач проекта.

III этап – осуществление деятельности: формирование необходимых знаний, умений и навыков, создание плаката и листовок, подготовка продукта к презентации.

IV этап – защита и представление результатов: представление презентации проекта, защита проекта, рефлексия проектной деятельности.

Обучающиеся должны научиться: ставить цели и задачи проекта, разрабатывать план работы по выполнению проекта, делиться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, находить нужные для реализации проекта материалы и данные, выяснять места, откуда они будут браться, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной ими работы.

Рассмотрим работу над проектом на каждом этапе.

Этап планирования. Предлагаем обучающимся подумать. Проблемные вопросы учебной темы: почему ЗОЖ так важен для человека? Откуда берутся вредные привычки? Почему люди курят?

Педагог вместе с обучающимися выясняют, почему именно эта тема взята для работы над проектной деятельностью по ОБЖ. Обучающиеся предлагают свои идеи, как бы они боролись с вредными привычками. Совместно с преподавателем определяют цели и задачи проекта.

Аналитический этап. Обучающиеся делятся на творческие группы исходя из способностей, интересов, симпатий. Преподаватель должен проконтролировать, чтобы группы были равными по своим способностям. Когда группы сформированы, внутри каждой из них происходит распределение ролей. Амплуа школьники выбирают себе самостоятельно, но важно, чтобы все виды предстоящей работы были выполнены.

Первым делом обучающиеся должны определить, кто какую тему возьмет, и в какой форме они будут представлять свой результат на завершающем этапе. Следующим пунктом этого этапа является выполнение заданий. Обучающиеся самостоятельно определяют с выбором нужной темы и формы представления результата, сами работают с литературой по теме.

1 группа – «Мы против курения» (плакат, листовки).

2 группа – «История курения» (презентация PowerPoint).

3 группа – «Влияние курения на органы и системы организма человека» (презентация PowerPoint).

Реализация плана действий проекта «Мы против курения»

Вводное занятие для участников «Что вы знаете о курении?»

Цель: создание у обучающихся представления об отрицательном влиянии курения на организм.

Задачи:

- познакомить детей с вредным влиянием курения на различные органы и системы организма человека;
- формировать бережное отношение подростков к своему молодому организму;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Средства обучения: таблицы, плакаты, справочные материалы, компьютер, проектор.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Вступление.

Учитель: сегодня мы поговорим о курении. Полагаю, что большинство из вас знают, что курить не только вредно, но и опасно. Попробуйте объяснить, почему? (Ответы детей). Сейчас мы узнаем, насколько вы осведомлены. Проводится тест для определения знатока по теме «Вредная привычка – курить» (приложение 3).

Подсчитываются результаты тестирования, выявляется знаток (приложение 4).

Проводится анкетирование «Курение в моей жизни» (приложение 5).

Информация для размышлений. «ЗАДУМАЙСЯ»:

- табакокурение уменьшает продолжительность жизни на 10-15 лет (ежедневно на 15 минут);
- из 100 больных туберкулезом 95 – заядлые курильщики;
- у курильщика рак легких наблюдается в 30 раз чаще, чем у некурящих; рак гортани – в 5 раз, рак мочевого пузыря – в 2,7 раза чаще. У заядлого курильщика может развиваться рак губы, языка;

- при выкуривании пачки сигарет в организм поступает 400 мл угарного газа, что приводит к снижению кислорода, идущего к сердечной мышце;
- достаточно одной–двух затяжек, чтобы насытить организм человека никотином, все остальные затяжки человек делает по привычке;
- по данным Всемирной организации здравоохранения, травление табаком с 12 лет делает весьма вероятным развитие рака легких к 40 годам. Случаи внезапной смерти от острого инфаркта миокарда у мужчин моложе 40 лет связаны с курением табака;
- приступы, приводящие к внезапной смерти, у курящих бывают в 4–5 раз чаще, чем у некурящих. Язва желудка поражает курильщиков в 10 раз чаще, чем некурящих, рак почек – в 5 раз, глаукома – в 3 раза чаще;
- в сигаретном дыме насчитывается более 4660 компонентов, 300 из них – активные биологические яды. В одной только сигарете содержится от 0,1 до 0,3 миллиграмма никотина. При выкуривании сигареты содержащийся в ней никотин проникает в кровь;
- число сердечных сокращений возрастает на 15–20 % из-за действия никотина на миокард сердца. Сердце работает с повышенной нагрузкой из-за регулярного курения, что приводит в итоге к его преждевременному изнашиванию.

Предлагаем учащимся подумать.

Проблемные вопросы учебной темы:

Почему ЗОЖ так важен для человека? Откуда берутся вредные привычки?

Почему люди курят?

Учитель вместе с обучающимися выясняют, почему именно эта тема взята для работы над проектной деятельностью по ОБЖ. Обучающиеся предлагают свои идеи, как бы они боролись с вредными привычками.

Совместно с учителем определяют цели и задачи проекта.

Разделение на рабочие группы. Выбор темы.

1 группа - оформление плаката и листовок «Мы против курения».

Целью своей работы учащиеся выбрали привлечение внимания окружающих к проблеме табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.

Картинки против курения считаются одним из самых ярких и доступных методов убеждения (рисунок 2).



Рис. 2 Участники первой группы создают листовки проекта

Чтобы привлечь внимание окружающих к проблеме табакокурения, обучающиеся первой группы в завершение этапа своей работы вывесили плакат в колледже на доске объявлений (рисунок 3).



Рис. 3 Вывешивание плаката участниками первой группы

Вторым пунктом своей работы обучающиеся рисовали листовки с изображением вредных веществ, содержащихся в сигарете. Раздавали их окружающим для того, чтобы привлечь внимание людей к проблеме табакокурения (рисунок 4).

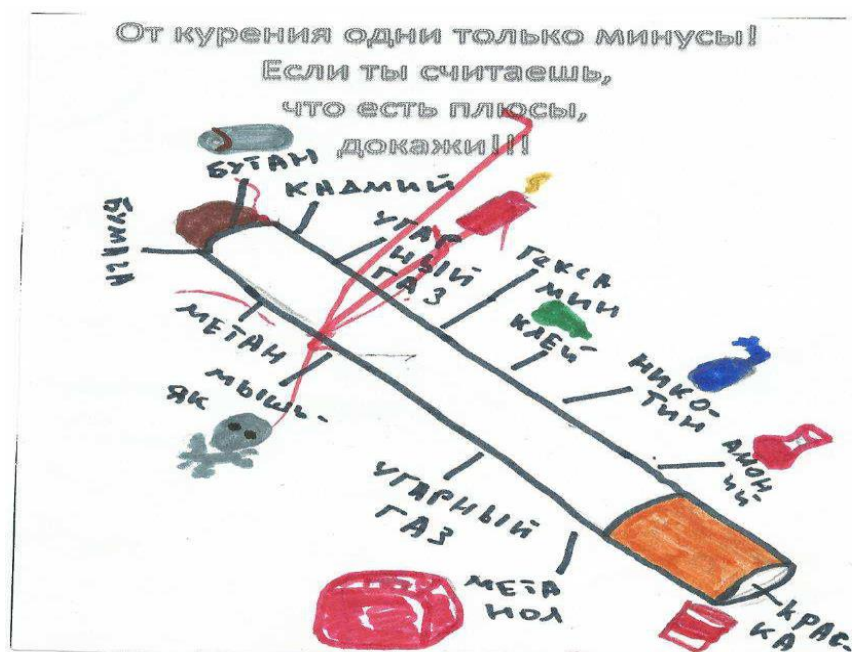


Рис. 4 Изображение листовки участников первой группы

2 группа – «История курения» (презентация PowerPoint).

Обучающиеся определили цель своей работы – рассказать историю зарождения табака и формирование негативного отношения к курению.

Изучив литературу, выбрав основные пункты, собрав необходимую информацию, обучающиеся приступили к созданию презентации (приложение 5).

3 группа – «Влияние курения на органы и системы организма человека» (презентация PowerPoint).

Цель работы – изучение отрицательного влияния курения на организм человека.

Изучив литературу, распределив области выполнения основной темы, объединив информацию, обучающиеся приступили к созданию презентации. Каждый ученик под руководством учителя составлял текст для рассказа о своем разделе.

1. Влияние курения на дыхательную систему.
2. Влияние курения на сердечно-сосудистую систему.
3. Влияние курения на головной мозг.
4. Влияние курения на покровные ткани (кожу).
5. Влияние курения на пищеварительную систему.
6. Курение во время беременности.

Все пункты представлены в презентации (приложение 6).

После редактирования и подготовки своей проектной работы, обучающиеся провели публичное выступление перед подростковой аудиторией в колледже, защищая свой проект.

Приложение 3.

Анализ внеурочных занятий проектной деятельности обучающихся 8 класса на примере проекта «Мы против курения»

Внедрение организации проектной деятельности в процесс обучения ОБЖ осуществлялось на базе Красноярского хореографического колледжа в 8 классе. Были организованы внеурочные занятия, на которых обучающиеся познакомились с проектной деятельностью, разработали и защитили свой собственный проект. Внеурочные занятия посещали 15 обучающихся. Занятия проводились один раз в неделю. Проведем анализ внеурочных занятий.

Занятие 1

Целью занятия было создание у обучающихся представлений о сущности проектной деятельности. В ходе этого занятия участники проекта познакомились с этапами работы над проектами и правилами их оформления, с видами проектов и критериями их оценивания. Для реализации был выбран метод беседы, обучающиеся осваивали новую для них информацию, отвечая на вопросы учителя.

На начальном этапе на вопрос: «Что такое проект?», обучающиеся отвечали абсолютно по-разному. Одни говорили, что это схема (приводя в пример проект объекта), другие, что это шоу из телевидения (имея в виду разные телепередачи), третьи, что это план выполнения каких-то действий. Обобщая и дополняя данные ими «определения», совместно был сделан вывод. Что проект – это самостоятельная творческая работа обучающихся, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций преподавателя.

На второй вопрос: «Принимали ли вы участие в прошлом в проектной деятельности?», обучающиеся ответили, что еще пока не участвовали в организации проекта, лишь двое ответили, что в прошлом учебном году они были задействованы в проектной деятельности по математике. Из этого следует вывод: у обучающихся еще не было опыта проектной деятельности. Но им были знакомы некоторые проекты из обычной жизни. В качестве примеров приводили многообразные проекты телевидения.

Обучающиеся затруднялись ответить на вопрос: «Из каких этапов или какова структура работы над проектом?». Совместно с преподавателем выяснили, что существует несколько этапов. Обучающиеся определили, что для начала необходимо спланировать свою работу. Беседуя и отвечая на вопросы, обучающиеся предложили следующий этап работы над выполнением проекта. Было предложено разбить этот этап на два: аналитический и обобщения полученной информации. Проанализировав названия этапов, ребята смогли самостоятельно установить вид деятельности на каждом из них. И заключительным этапом обучающиеся назвали защиту проекта. Участники проекта самостоятельно предложили возможные варианты презентаций.

При выполнении этого этапа затруднений не возникало.

Дальнейшим действием было ознакомление с видами проектов. Обучающимся были предложены основы для классификаций, с помощью которых они могли бы самостоятельно определить вид проекта. С первой попытки участники проекта не находили правильного ответа, тогда предлагались названия видов проектов, и обучающиеся рассуждали о возможностях этого вида.

После рассмотрения пробного проекта «Изготовление орудий для охоты и рыбалки» проводилось анкетирование «Проектная деятельность». Анкетирование показало, что обучающиеся самостоятельно не могут организовать свою деятельность и обращаются за помощью к педагогу.

После теоретической части обучающимся были розданы алгоритмы проектной деятельности, в которых содержался основной теоретический материал по проектированию. Также ребята были ознакомлены с критериями оценивания.

Проанализировав проведенное занятие, можно утверждать, что обучающиеся были заинтересованы, они активно участвовали в беседе, обсуждали, что будут делать на следующих этапах, делились о своем прошлом опыте проектной деятельности.

Цель: формирование у обучающихся умения описывать работу над проектом на каждом этапе. На этом занятии участники попробовали себя в проектной деятельности по ОБЖ. Они попытались применить полученные на предыдущем занятии теоретические знания на практике. Чтобы работа была успешнее, повторили теоретическую часть, на этом этапе, если испытывались затруднения, они могли обратиться за помощью к плану.

Совместно с участниками рассмотрены этапы проекта «Изготовление орудий для охоты и рыбалки». Обучающиеся показали свое отношение к проекту и варианту его решения. Определили, какая именно деятельность присутствует на каждом этапе.

Следующим пунктом предстояло самостоятельное формулирование этапов деятельности для проекта «Расчет затрат на еду при отправлении в двухдневный поход». Здесь обучающиеся пытались самостоятельно спланировать работу над предложенным проектом. Сам процесс осуществления проекта участники определили довольно точно, определение этапов затруднений не вызвало, это связано, прежде всего, с возрастом подростков и их жизненным опытом. После завершения планирования ребятам было предложено реализовать данный проект самостоятельно. Обучающиеся решили, что будут осуществлять работу в группах, тут сработали умения и навыки распределения ролей в группе. Ребята увидели, каким образом делятся обязанности, убедились в том, что роль каждого участника важна для создания проекта.

К представлению результата своей работы обучающиеся подошли серьезно и ответственно. Они тщательно продумали внешний вид работы. Следует учесть, что все участники проектной деятельности проявили интерес и заинтересованность в решении поставленной задачи.

В конце занятия с ребятами еще раз были обсуждены этапы осуществления проекта, основные виды деятельности на каждом из них. По тому, как ребята отвечали на вопросы, можно сделать вывод, что цель занятия достигнута, обучающиеся знакомы с этапами проектной деятельности и могут самостоятельно выполнять работу над предложенным проектом.

Занятие 3

Цель занятия: организовать работу над проектом «Мы против курения». Выбор данной темы актуален, прежде всего, интересом обучающихся к формированию здорового образа жизни (как правило, тема проекта должна быть интересна его участникам). При выполнении проекта такого уровня обучающиеся могут проявить фантазию и творчество, что является значительным потенциалом в формировании и поддержании интереса к предмету ОБЖ.

Для подростков была поставлена следующая задача: «Среди ваших знакомых много людей, имеющих такую вредную привычку, как курение.

Каким образом вы могли бы воздействовать на окружающих для формирования у них негативного отношения к этой вредной привычке?»

Разделившись на группы, обучающиеся выбрали себе вариант работы и тему, которую следует раскрыть в работе.

Были сформированы следующие требования к плакатам и листовкам: изготовление только с помощью карандашей, фломастеров или красок, чтобы было ярко и красочно, доказывало, что работа выполнена без компьютерных программ, собственными руками подростков.

Требования к презентациям:

- общее количество слайдов – не более 15;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зеленый или белый);
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28.
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- основная часть сформулирована в устной форме и изложена при защите.

Проанализировав условие поставленной задачи, некоторые обучающиеся изъявили желание немедленно приступить к работе.

Перед началом работы над проектом каждая группа поставила перед собой цель, создать представление о конечном результате проведенной деятельности. Обучающиеся сформулировали, что результатом их деятельности должен быть конечный продукт (плакат и презентации) и подведение итогов.

На проведенном занятии все группы продемонстрировали самостоятельность, умение планировать, ставить цель. Было отмечено, что им интересен процесс выполнения работы над предложенным проектом. Считаем, что поставленная цель занятия достигнута.

Занятие 4

Цель занятия: организация работы обучающихся на этапе обобщения информации и представления полученных результатов.

Поскольку каждый обучающийся принял активное участие в создании презентации, у всех участников были сформированы умения и навыки правильно оформлять готовый результат проектной деятельности. Проектировщики самостоятельно подготовили свой проект к защите. Поэтапное выполнение не вызвало серьезных затруднений. Текст, подготовленный обучающимися для защиты, был отредактирован и проведено тестовое выступление внутри группы по защите проекта. Ребята были предупреждены о том, что им могут быть заданы дополнительные вопросы, на которые они должны компетентно ответить.

Цель занятия достигнута, информация обработана и проект готов к защите.

Занятие 5

Цель: организация защиты проекта, анализ своей работы над проектом.

Завершающее занятие, на котором обучающиеся выступали перед аудиторией колледжа, защищая свой проект.

Первая группа представила плакат, который затем был вывешен на доску объявлений. А также ребята раздали листовки, на которых изобразили вредные вещества, входящие в состав сигарет.

Вторая группа показала презентацию и рассказала об истории курения.

Третья группа показала презентацию и рассказала о влиянии курения на разные органы и системы человеческого организма.

Обучающие защищали свой проект компетентно и с высокой степенью эрудированности. Они серьезно и ответственно подошли не только к работе над проектом, но и к защите проекта. Участники были удовлетворены своей работой над проектом. Им импонировала групповая деятельность при создании проекта.

Анализируя ответы на вопросы анкет, которые проводились с обучающимися, выполняющими проект, можно сделать вывод, что цель и задачи внеурочных занятий, посвященных проектной деятельности, можно считать достигнутыми.

Приложение 4

План внеурочных занятий проекта «Мы против курения»

| Этапы | Ход работы | Дата |
|-------|---|-------------|
| I | <ul style="list-style-type: none"> - Исследование актуальной темы в области профилактики зависимостей. - Вводное занятие «Что вы знаете о курении?»; - Проведение анкетирования «Курение в моей жизни»; - Выявление знатока по теме «Вредная привычка - курить» с помощью тестирования; - Ознакомление учащихся с сущностью проектной деятельности; - Формирование проблемы проекта, цель и задачи (совместно с обучающимися); - Анкетирование по теме «Проектная деятельность». | 17.09. 2018 |
| II | <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности: объединение в рабочие группы, определение и принятие роли в группе; - Участие в планировании деятельности по решению задач проекта. | 24.09.2018 |
| III | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление деятельности: формирование необходимых знаний, умений и навыков. | 01.10.2018 |
| IV | <ul style="list-style-type: none"> - Создание плаката и листовок; - Подготовка презентаций PowerPoint. | 08.10.2018 |
| V | <ul style="list-style-type: none"> - Защита результатов работы по проекту; - Подведение итогов работы; - Анализ своей работы над проектом. | 15.10.2018 |

Тест по теме «Вредная привычка - курить» На каждый вопрос выберите один правильный ответ.

- 1) Табак - это ...
 - А. Цветковое растение
 - Б. Искусственно созданное вещество
 - В. Гриб
 - Г. Вещество, полученное из никотина
- 2) С чьим именем связано развитие табакокурения в России?
 - А. Иван Грозный
 - Б. Княгиня Ольга
 - В. Петр I
 - Г. Александр Невский
- 3) Какая система человека осуществляет процесс табакокурения?
 - А. Кровеносная
 - Б. Дыхательная
 - В. Пищеварительная
 - Г. Половая
- 4) Какое вредное вещество содержит табак?
 - А. Этанол
 - Б. Никотин
 - В. Нитрат
 - Г. Бензин
- 5) Пассивный курильщик – это человек:
 - А. Выкуривающий до 2 сигарет в день
 - Б. Выкуривающий одну сигарету натошак
 - В. Находящийся в одном помещении с курильщиком.
- 6) Наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина:
 - А. Инфаркт миокарда;
 - Б. перемежающаяся хромота или гангрена конечности;
 - В. Кровоточивость из носа и ушей;
 - Г. Расширение вен нижних конечностей.
- 7) Чаще всего подростки начинают курить из-за того, что ...
 - А. Курят многие в кругу друзей
 - Б. Курят родители
 - В. Слабая сила воли
- 8) Навязчивое желание употребления некоторых веществ – это ...
 - А. Адаптация
 - Б. Зависимость
 - В. Желание
 - В. Слабость
- 9) В каком варианте указаны самые значительные минусы курения?
 - А. Возникновение раковых заболеваний дыхательных органов, трата денежных средств в никуда, показ плохого примера для окружающих.
 - Б. Развитие зависимости, возникновение хронического кашля.
 - В. Образование налета на зубах, страдание кровеносной системы.

Приложение 6

Результат тестирования «Вредная привычка – курить»

Количество участников: 22 учащихся

| Номер вопроса | Количество правильных ответов | Количество неправильных ответов |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 17 | 5 |
| 2 | 15 | 7 |
| 3 | 22 | 0 |
| 4 | 21 | 1 |
| 5 | 18 | 4 |
| 6 | 13 | 9 |
| 7 | 17 | 5 |
| 8 | 19 | 3 |
| 9 | 16 | 6 |

Анкета «Курение в моей жизни» (с результатами)

Количество опрошенных: 22 обучающихся

| Вопросы | Ответы |
|--|---|
| <p>1. Курят ли члены вашей семьи? Курите ли Вы?</p> <p>2. Если Вы пробовали курить, то в каком возрасте?</p> | <p>Да (20); Нет (2) Да (1); Нет (21) 10 лет (1); 12 лет (4); не пробовал (17)</p> |
| <p>3. Что послужило побудительным мотивом к попытке закурить: А) любопытство, Б) пример друзей, В) желание быть замеченным в кругу друзей, Г) желание быть «как все», Д) чей-то привлекательный образ, Е) реклама в СМИ, Ж) что-то другое?</p> <p>4. Какова была реакция родителей, когда они узнали о вашем курении: А) беседа, Б) наказание, В) что-то другое?</p> | <p>А (2); Б (2); В (1)</p> <p>А (4); что-то другое (1)</p> |
| <p>5. Что могло бы Вас заставить бросить курить?</p> <p>6. Чем, по Вашему мнению, может занять себя некурящий человек в компании курящих, чтобы чувствовать себя комфортно?</p> <p>7. Если Вы не курите, то чувствуете ли себя комфортно в компании курящих?</p> <p>8. Нравятся ли вам образ курящей девушки, юноши?</p> <p>9. Если Вы не курите, то, что Вам позволяет не начинать курить?</p> | <p>Сила воли (5)</p> <p>Отойти в сторону (10); Ничего (4); Разговаривать с ними (8)</p> <p>Да (10); нет (12)</p> <p>Нет (18); да (4)</p> <p>Не хочу, и не тянет (18); Не привлекает (3)</p> |



Слайд 1

Цель:

- Рассказать историю зарождения табака;
- формирование негативного отношения к курению.

Слайд 2

Что такое табак?



Это растение семейства пасленовых, которое содержит никотин и в высушенном виде используется для курения.

Слайд 3

Слово «**табак**» (анг. Тобассо, лат. *Nicotiana tabacum*) происходит от названия острова Тобаго. Согласно рассказам испанских матросов, которые прибыли в 1492 году к берегам Центральной Америки с экспедицией Колумба, словом «*tobaco*» местные жители называли большие скрученные листья, которые они использовали для ритуального курения.



В древних цивилизациях табачному дыму приписывались магические, целебные свойства.

Слайд 4

Со второй половины 16 века табак стал быстро набирать популярность как лекарственное растение, почти панацея.



Табак нюхали, жевали, курили, смешивали с различными веществами и употребляли для лечения головной и зубной боли, простуды, кожных и инфекционных заболеваний.

Слайд 5

В 1571 году испанский доктор Николас Мондарес написал книгу о целительных растениях Нового Света. По словам доктора, табак может излечивать 36 болезней.



В признании целебных свойств табака европейцы неожиданно и полностью согласились с индейцами, которые вообще считали табак даром богов.

В 1588 году житель Виргинии Томас Харриет начал пропагандировать ежедневное курение табака как путь к общему оздоровлению организма, но он сам вскоре умер от рака.

Слайд 6

В начале 17 века на территории современной Америки, в основном в английских колониях, возникли и другие табачные плантации.



В 18 веке сигары были уже чрезвычайно популярны и их курили практически при всех Дворах.



На востоке в мусульманских странах появились приборы для курения табака, в которых дым пропусклся через воду — кальяны.

Слайд 7

В Турции боролись с табаком более серьезными мерами, так как курение часто становилось причиной пожаров. Курильщиков подвергали телесным наказаниям, позорным церемониям и даже приговаривали к смертной казни.



Правда, все запреты и увещания как не помогли искоренить табакокурение тогда, так не помогают и сегодня, когда каждому человеку с раннего детства известно, что «курение опасно для вашего здоровья».

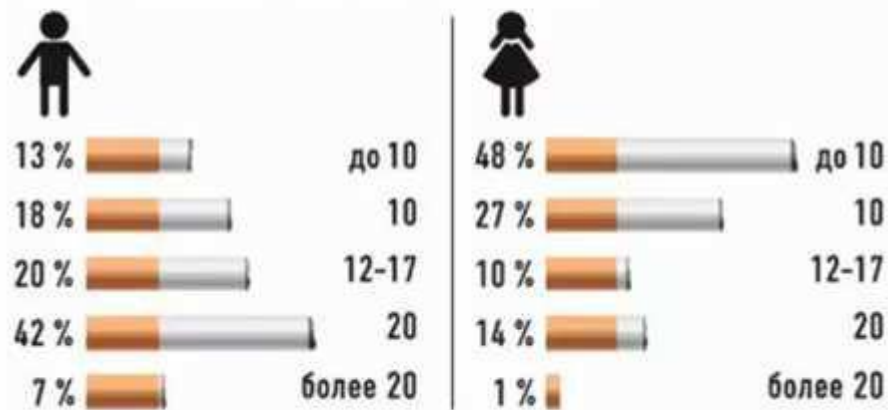
Слайд 8

В России табак получил широкое распространение благодаря Петру Первому, который довольно быстро понял стратегическую ценность для государственной казны этой пагубной привычки. В 1697 году царь Петр предоставил на шесть лет право исключительной торговли табаком в России английской компании за 20 тыс. фунтов стерлингов.



Слайд 9

Сколько сигарет в день выкуривают россияне



Слайд 10

Курение опасно для здоровья.



Слайд 11



Слайд 12

Презентация

«Влияние курения на органы и системы организма человека»

Влияние курения на органы и системы организма человека

Цель:
изучение отрицательного влияния курения на организм человека

Слайд 1

Никотин пагубно влияет на

- кровеносную систему**
на 50% увеличивается риск инсульта
- дыхательную систему**
90% больных раком легких – завядлые курильщики
- половую и репродуктивную функцию**
на 15% увеличивается риск развития бесплодия у мужчин и на 25% у женщин
- зубы**
к 65 годам более 40% курящих людей полностью лишены зубов, среди некурящих таких вдвое меньше
- работу сердца**
на 50% увеличивается риск инфаркта миокарда
- пищеварительную функцию**
69% случаев возникновения язвенной болезни связано с курением
- кожу**
на 20% увеличивается риск развития рака кожи

Слайд 2

Влияние на органы дыхания

- Сужение артериол в легких, что приводит к нарушению газообмена;
- Атрофия ресничного эпителия в слизистых оболочках;
- Хриплый голос;
- Хронический ларингит;
- Хронический бронхит;
- Альвеолы наполняются жидкостью и вредными смолами, из-за этого они уже не осуществляют функцию газообмена.



Слайд 3

Влияние на сердечно-сосудистую систему

- Учащается частота сердечных сокращений;
- Сосуды теряют свою эластичность;
- Сердечная мышца быстрее изнашивается;
- Кровь «густеет», появляются тромбы;
- В место кислорода в крови повышается концентрация углекислого газа;
- Возникновение таких заболеваний как: ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии, тромбоз кровеносных сосудов, гипертония.



Слайд 4

Влияние на головной мозг

- Никотин вызывает зависимость, действуя на рецепторы нейронов;
- Нарушение психической деятельности;
- Заболевания головного мозга;
- Ослабление процессов головного мозга: памяти, внимания, мышления;
- Сужение просвета мозговых сосудов, которое приводит к инсультам.



Слайд 5



Влияние на покровные ткани (кожу)

- Кожа истончается;
- Становится тусклой и сухой;
- Клетки кожи быстро стареют, поэтому кожа становится дряблой и появляются морщины, что в свою очередь делает человека старше;
- Чаще появляются прыщи, угри и высыпания, особенно на лице;
- Снижается регенеративная способность кожи.

Слайд 6

Влияние на пищеварительную систему

- Обильное слюноотделение;
- Нарушение обмена веществ;
- Потемнение эмали зубов и ее повреждение;
- Снижение выработки ферментов;
- Застой пищи в желудке;
- Риск возникновения злокачественных опухолей;
- Возникновение заболеваний: гастрит, язва желудка, панкреатит, колит, метеоризм, спазм кишечника и др.



Слайд 7

Влияние курение на беременность и развитие плода



- Плацента (железа беременности) быстро старится;
- Сосуды сужаются, что приводит к кислородному голоданию плода (гипоксия);
- Никотин пагубно действует на все развивающиеся органы плода;
- Дети рождаются слабые, недоношенные и в дальнейшем повышен риск заболеваний органов дыхания и других систем организма.

Слайд 8

Вывод



- Подведя итог нашего выступления, мы видим, что ни одного положительного факта мы не выявили и не нашли в теме «Влияние курения на органы и системы человека». В связи с этим напрашивается один-единственный вывод: самое лучшее – не начинать курить. А тем кто курит – бросьте! Призовите на помощь свою силу воли. Этим вы предотвратите многие беды. Здоровье надо беречь, а не растворять его в табачном дыме.

Слайд 9

Благодарим за внимание

Слайд 10

Анкета участника проектной деятельности

1. Фамилия, имя
2. Класс
3. Научный руководитель проекта
4. Тема проекта
5. Практический результат проекта (продукт):

- реферат - веб-страница - брошюра

- учебное пособие

- модель - макет

- театрализованное

представление

- доклад

- учебное пособие (методические рекомендации по теме)

- другое (что именно) _____

6. Ответьте на вопросы (ответ обозначь в таблице):

- какие умения тебе помогли в работе над проектом?

- чему ты научился, работая над проектом?

- чему тебе еще надо научиться?

| Умения | Умел | Научился | Надо учиться |
|---|------|----------|--------------|
| Умения выделять существенное, главное | | | |
| Умение анализировать, сравнивать | | | |
| Умение обобщать, делать выводы | | | |
| Умение воображать, создавать, моделировать | | | |
| Умение планировать и организовывать работу | | | |
| Умение формулировать научную гипотезу и цель работы | | | |

7. Определите степень самостоятельности и творческой активности в

процессе выполнения проекта:

| Этап | Консультация учителя | Совместная работа с учителем | Помощь родителей | Помощь другого лица | Самостоятельная работа |
|---|----------------------|------------------------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Выбор темы проекта | | | | | |
| Формулировка гипотез и целей | | | | | |
| Выбор источников информации | | | | | |
| Поиск информации | | | | | |
| Обобщение Систематизация материала | | | | | |
| Оформление работы Подготовка презентации | | | | | |
| Защита проекта, выступление | | | | | |

8. Определите, какой этап работы для вас был:

- самым сложным;
- самым важным;
- самым интересным;
- неинтересным.

| Этап | Самый сложный | Самый важный | Самый интересный | Неинтересный |
|--------------------------------------|---------------|--------------|------------------|--------------|
| Выбор темы проекта | | | | |
| Формулировка гипотез и целей | | | | |
| Выбор источников информации | | | | |
| Поиск информации | | | | |
| Обобщение и систематизация материала | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Оформление работы | | | | |
| Подготовка презентации | | | | |
| Защита проекта, выступление | | | | |

9. Испытывал ли ты, работая над проектом:

- перегрузки,
- напряжение
- тревожность
- дефицит времени
- радость творчества
- интерес от открытия новых знаний

10. Значение проектной работы для тебя:

- возможность творческого самовыражения;
- эмоциональная удовлетворенность;
- получение дополнительной оценки по предмету;
- подготовка к будущей профессии;
- потребность в общении;
- желание стать более активным, успешным;
- желание стать лидером.

11. Ваши впечатления от проекта: (понравилось ли вам заниматься проектом; что именно понравилось, а что нет; ваши пожелания по организации проектной деятельности на следующий учебный год).

| Не заинтересовался | Интерес появлялся эпизодически | Больше заинтересовался, чем нет | Было интересно, на следующий год приму участие еще раз |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | |

12. Желание заниматься проектной деятельностью:

| Никогда не выполнял проект и не хочу выполнять | Могу выполнить, но нет желания | С удовольствием выполню какой-нибудь проект |
|--|--------------------------------|---|
| | | |