

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Васильевой Татьяны Игоревны
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА
ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ
СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ И ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Магистерская диссертация Т.И.Васильевой посвящена исследованию сравнительного изучения сформированности навыка осознанного чтения обучающихся 3 классов с легкой степенью умственной отсталости и задержкой психического развития.

Татьяна Игоревна выбрала для рассмотрения актуальную проблематику, что характеризует ее как неравнодушного исследователя-практика. Заявленная автором проблема является актуальной и представляет научный интерес.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, поставлена гипотеза, грамотно выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показана научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован, имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе.

На втором этапе исследования Татьяна Игоревна определила содержание констатирующего эксперимента, его схему, подобрала методику и задания для проведения сравнительного анализа сформированности навыка осознанного чтения, интерпретированы результаты обследования. Результаты исследования представлены в виде гистограмм, проведен качественный анализ. На основе результатов констатирующего эксперимента Татьяной Игоревной составлены дифференцированные методические рекомендации по формированию навыка осознанного чтения у детей 3 классов с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Татьяна Игоревна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а так же делать самостоятельные выводы и обобщения.

Цель исследования достигнута в полном объеме. Работа соответствует заявленной теме по структуре и по содержанию.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснение по следующим вопросам:

1. В чем заключается авторский вклад при разработке методических рекомендаций?

