

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

УКРАИНЦЕВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

### **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Актуальность исследования, проведенного Украинцевой Ю.С., определяется требованиями государства в сфере образования детей с ОВЗ в условиях современного инклюзивного образования. Так, в частности ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит задачей формирование учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития. В связи с этим Юлия Сергеевна в качестве проблемного исследовательского вопроса выбрала вопрос: в чем же особенности учебной мотивации второклассников с задержкой психического развития? Что можно предложить для коррекции данных особенностей?

Данная выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, и имеет введение, две главы исследования, заключение, список использованной литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, его методологическая основа, обозначена теоретическая и практическая значимость, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе исследования раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы сформированности учебной мотивации у обучающихся

второго класса с задержкой психического развития, описанные в методической и психолого-педагогической литературе. Во второй главе представлено содержание констатирующего эксперимента, в ходе которого экспериментальным путем выявлены особенности сформированности учебной мотивации у второклассников с задержкой психического развития.

Для достижения цели исследования Украинцевой Ю.С. в полном объеме решены задачи исследования.

Практическую значимость представляет предложенная автором программа внеурочной деятельности, которая может быть внедрена в инклюзивный образовательный процесс и применяться различными специалистами, педагогами.

Работа содержит выводы и обобщения, соответствует заявленной теме по структуре и содержанию. Между тем, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Какие еще авторы предлагали в литературе, монографических исследования, магистерских и кандидатских диссертациях программы внеурочной деятельности, связанные с формированием учебной мотивации? Чем предложенная Вами программа отличается от них?
2. Какая роль отводится сверстникам без ограничений возможностей здоровья играют в предложенной программе внеурочной деятельности?

Магистерская диссертация Украинцевой Юлии Сергеевны соответствует всем предъявленным требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

05.12. 2019 г.

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край



Т.А. Грищенко

