

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

Селезовой Екатерины Викторовны «ПРОФИЛЬНАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СРЕДОВОГО ПОДХОДА», представленную на соискание квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (химия) – Образование и педагогические науки

Во многих развитых странах, и в России в том числе, большое внимание уделяется проблеме одаренности. Развитие потенциала одаренности связывают с перспективами развития государства. Поэтому развитие одаренности, и как частного случая - химической одаренности, является весьма важной задачей, стоящей перед государством. Однако, можно отметить противоречия, выделенные автором, определяющие актуальность работы: между требованиями государства и общества к образованности личности, способной результативно применять знания в области химии в условиях неопределенности, и недостаточно исследованными условиями проектирования эффективной образовательной средой профильной химической подготовки одарённых старшеклассников в образовательных организациях. Данное противоречие и необходимость поиска подходов и принципов в развитии специальных химических способностей и интеллектуальной одарённости обучающихся определяет актуальность данного исследования.

Методологический аппарат исследования автором определен грамотно. Гипотеза определяет цель и задачи исследования.

К наиболее значимым научным результатам исследования автора можно отнести разработанную модель профильной химической подготовки обучающихся с химическими способностями, основным структурным компонентом которой является образовательная среда, способствующая развитию интеллектуальной одарённости, построенная на основе интеграции ниш урочной, внеурочной деятельности и ниши дополнительного образования, для которых обоснована разработка методического обеспечения на основе принципов обогащения, интегративности, проблемного обучения, информатизации, технологизаций, полусубъектного сотрудничества, развития критического мышления, индивидуализации обучения. В целом, полученные результаты вносят вклад в теорию и методику обучения химии на профильном уровне для общеобразовательных организаций, работающих с одарёнными детьми.

Практическая значимость работы определяется методическим наполнением основных ниш профильного обучения химии, разработанным в соответствии с предложенной моделью и возможностью использования полученных результатов в педагогической практике учителей химии, методистов и организаторов научных сообществ, а также в практике профильного химического образования.

Результаты педагогического эксперимента, результаты которого приведены в работе, позволяют сделать заключение о том, что система профильной химической подготовки старшеклассников способствует развитию у них специальных химических способностей и интеллектуальной одарённости.

Таким образом, научно-квалификационная работа Е.В. Селезовой «Профильная химическая подготовка в развитии интеллектуальной одарённости старшеклассников в образовательных организациях для одарённых детей на основе средового подхода» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам обучающихся по программе научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, а ее автор Е.В. Селезова заслуживает высокой оценки и присуждения квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Резидент:

Доцент кафедры информатики и информационных технологий в обучении КГПУ им. В.П. Астафьева, кандидат педагогических наук



А.А. Сыромятников

«17» декабря 2019 г.

Подпись А.А. Сыромятников заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Мосякина
КГПУ им. В.П. Астафьева