МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

 «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально- гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Александрова Ольга Александровна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема: Становление профессиональной идентичности студентов среднего профессионального образовательного учреждения

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Магистерская программа: Заместитель руководителя образовательной и социальной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:** Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Фуряева Т.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, подпись)Руководитель магистерской программы доцент, к.п.н., Бочарова Ю.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, подпись)Научный руководитель: доцент, кандидат философских наук, зав. кафедрой общей и соц. Педагогики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Лукина А.К.(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, подпись)Обучающийся  Александрова О.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата, подпись)  |
| Красноярск 2019 |  |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**Введение** 3](#_Toc27346950)

[**Глава 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной идентичности** 10](#_Toc27346951)

[1.1 Профессиональная идентичность как предмет психолого-педагогических исследований. 10](#_Toc27346952)

[1.2 Профессиональная идентичность как фактор профессионального становления студентов 17](#_Toc27346953)

[1.3. Модель образовательного процесса, способствующего формированию профессиональной идентичности студента СПО 27](#_Toc27346954)

[Выводы по главе 1 31](#_Toc27346955)

[**Глава 2 Описание образовательного процесса, обеспечивающего становление профессиональной идентичности обучающихся СПО** 33](#_Toc27346956)

[2.1 Организация и методы исследования 33](#_Toc27346957)

[2.2 Формирующий эксперимент – создание условий для формирования профессиональной идентичности в образовательном процессе техникума 40](#_Toc27346958)

[2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования 54](#_Toc27346959)

[Выводы по главе 2 67](#_Toc27346960)

[**Заключение** 68](#_Toc27346961)

[**Библиографический список** 72](#_Toc27346962)

[**Приложения** 84](#_Toc27346964)

# **Введение**

Актуальность исследования на тему: «Становление профессиональной идентичности студентов среднего образовательного учреждения» в том, что традиционно в качестве основных критериев профессионального развития человека являются критерии эффективной деятельности, но сейчас мы видим, что критериев недостаточно чтобы оценить профессиональный уровень специалиста. В связи с этим, в наше время психологи выделяют профессиональную идентичность, являющуюся ведущей характеристикой субъекта труда как критерий профессионального развития личности. Профессионал умеет планировать свою деятельность, определять пути своего развития и профессионального роста, несет ответственность за результаты своей деятельности. Специалист обладает работой в целом, держит ее предметность в разнообразных практических обстановках, способен к построению работы, ее изменению и развитию.

Компетентная идентичность даёт понять о степени принятия выбранной профессии в качестве способа самореализации и становления, а еще о степени признания себя как специалиста. Профидентичность, объединяя общественный и личностный пласты идентичности, становится одной из наиглавнейших опор в жизни передового человека (особенно в обстановках замены ориентиров и актуальных устоев). Глобальные финансовые и политические конфигурации предъявляют новые запросы к профессионалам, занятым во всевозможных сферах деятельности. Перед личностью ставится задача неизменного углубления приобретенных познаний и доказательства собственного мастерства. Зачастую потребуется быстрое овладение абсолютно свежими познаниями и сферами работы. Сейчас необходимость в высококвалифицированных специалистах, осознающих значимость собственной профессии, стремительно возрастает. Поэтому профессиональная подготовка может служить одним из основных факторов становления профидентичности. Но в настоящее время многие авторы наблюдают кризис профессиональной идентичности российского общества в целом, и студенческой аудитории в том числе. Особо серьёзной проблемой является то, что не малая часть выпускников после окончания средних профессиональных учреждений не идёт работать по специальности и тем самым возникает дисбаланс между потребностями в профессиональных кадрах и нехваткой специалистов. По нашему мнению, причина данной проблемы в том, что выпускники ССУЗов не представляют своего профессионального будущего и профессиональной карьеры. У таких выпускников не полностью сформирована профессиональная идентичность, а у некоторых она отсутствует полностью. В процессе обучения в системе профессионального образования происходят качественные изменения в личностном и профессиональном становлении обучающегося. В период студенчества у обучающихся происходит становление профессиональной идентичности, которое определяет приверженность индивида к определённому профессиональному сообществу.

Совершенствование данной системы развивается по разным направлениям: меняются стандарты образования, содержание рабочих программ дисциплин и модулей, принципы и методов обучения. Одни из них основываются на применении новых информационных технологий в подготовке компетентных специалистов, другие – на обновлённых программах подготовки, третьи - на усилении практической направленности профессиональной подготовки и т.п. Но нужно учитывать не только формальные педагогические требования к обучению, но и реальные закономерности современного профессионального развития обучающегося, кризисы профессионального становления на этапе обучения в системе профессионального образования. В психолого-педагогической науке и практике разрабатываются все новейшие теории, технологии, методики решения этого вопроса. Однако, по нашему мнению, заслуживает внимания решение вопроса повышения качества профессиональной подготовки студентов через становление их профидентичности.

Становление профидентичности, её и развитие в научном плане является известным и изучаемым с разных сторон феноменом. Тем не менее, как демонстрирует анализ психолого - педагогической литературы, специальных исследований, процесса становления профессиональной идентичности обучающихся системы среднего профессионального образования, т.е. в период ранней юности, практически не проводилось. Между тем развитие и совершенствование подготовки компетентных специалистов в системе СПО, является одним из ключевых вопросов современной науки и практики. В следствие этого для нас принципиально важно изучить профидентичность обучающихся, и обнаружить какие факторы воздействуют на ее составление в процессе вхождения личности в профессиональную деятельность.

Проанализировав научную литературу, изучив современный опыт профессиональной подготовки специалистов в условиях СПО, нами был определён перечень вопросов по изучению становления профессиональной идентичности студентов средних специальных учебных заведений, в том числе через систему внутренних и внешних профессиональных конкурсов и производственное обучение, и выявлению причин, влияющих на профессиональное самосознание студентов.

Степень изученности проблемы:

Современная отечественная и зарубежная психолого-педагогическая наука имеет достаточно большой объём исследований относительно вопроса становления профессиональной идентичности. В зарубежной психологии исследованием идентичности занимались А. Ватерман, Э. Эриксон, З. Фрейд, Дж. Марсия, А. Маслоу, и др. В российской психологии представления об идентичности обычно развивались в рамках исследования самосознания и самоопределения. С феноменом идентичности связаны работы и др. Изучению проблемы профессиональной идентичности посвящены исследования Л.Б. Шнайдер, Д.Н. Завалишиной, Е. П. Ермолаевой, Ю.П. Поваренкова, Е.А. Климова, В.Н. Павленко В. Колесова и др. [103, 34, 33, 66, 48, 64, 51].

Цель исследования:

Определить психолого-педагогические условия и средства становления профессиональной идентичности обучающихся средних профессиональных учебных заведений.

Объект исследования:

Процесс становления профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального учреждения.

Предмет исследования:

Педагогические условия и средства развития профессиональной идентичности студентов Красноярского аграрного техникума.

Гипотеза исследования: Становление профессиональной идентичности обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях достигается при следующих организационно-педагогических условиях:

* обеспечение взаимодействия учебной и внеучебной работы среднего профессионального учебного заведения на основе профессионализации предметной подготовки учащихся;
* создание для обучающихся ситуации успешности в профессиональной и профессионально-ориентированной деятельности;
* внедрение системы профессионально-ориентированных конкурсов, начиная с первых лет обучения;
* включение студентов в реальную профессиональную практику, разработка и реализация практико-ориентированных проектов, развитие наставничества на практике.

3адачи исследования:

* осуществить психолого-педагогический анализ понятия «профессиональная идентичность»;
* построить теоретическую модель становления профессиональной идентичности в образовательном процессе среднего профессионального учреждения;
* разработка и реализация комплекса психолого-педагогических мер по формированию профессиональной идентичности;
* изучить динамику становления профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения;
* оценка эффективности предложенной модели.

Методы исследования:

* теоретический анализ;
* психолого-педагогические методы изучения профессиональной идентичности студентов;
* аналитические методы изучения образовательного процесса в техникуме;
* формирующий эксперимент.

Выбор методов эмпирического исследования осуществлялся в согласовании с логикой теоретического анализа структуры профессиональной идентичности. В ходе разработки программы эмпирического исследования были выбраны методы, позволяющие провести анализ уровня развития каждого компонента профессиональной идентичности студентов Красноярского аграрного техникума.

Рабочие понятия:

Профессиональная идентичность - это результат профессионального самоопределения индивида, осознающего профессию как призвание, отождествление себя со своим делом, ощущающим себя представителем профессионального сообщества. Профессиональная идентичность служит показателем профессионализма.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования индивидумом своего отношения к профессиональной деятельности и способ её осуществления через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или другую социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

СПО – система профессионального образования.

Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха. Профессиональные навыки — это знания и умения, необходимые кандидату для работы на той или иной должности.

Эмпирическая база исследования:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум», студенты, обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Теоретическая значимость исследования:

Полученные данные позволяют расширить имеющиеся представления о становлении профессиональной идентичности в период ранней юности.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что полученные результаты могут использоваться в планировании, формировании программы психологического сопровождения процесса профессионального становления, а также ведения консультационной психопрофилактической работы со студентами техникума.

Положения, выносимые на защиту:

* профессиональное становление носит индивидуальный, вероятностный и неравномерный характер;
* уровень развития профессиональной идентичности определяется спецификой целевых установок, ценностных ориентаций, интересов и побуждений, наличием осознанного профессионального плана;
* становление профессиональной идентичности студентов происходит в процессе реализация комплексной программы через практикоориентированное обучение, проведение профессиональных конкурсов по стандартам WorldSkills, обеспечение взаимодействия учебной и внеучебной работы Красноярского аграрного техникума на основе профессионализации предметной подготовки обучающихся.

# **Глава 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы профессиональной идентичности**

## 1.1 Профессиональная идентичность как предмет психолого-педагогических исследований.

Понятие "идентичность" происходит от позднелатинского слова identicus и обозначает "тождество, совпадение двух предметов или понятий".

Проанализировав научные труды, мы выявили, что изучение идентичности начинается с работ У. Джемса [29], который является родоначальником концепции осмысления личностью своей само тождественности, своих границ и места в мире. Автор определил одно из основных направлений дальнейших дискуссий в области указанного вопроса, предположив наличие личностного и социального аспекта идентичности. У. Джемс один из первых, кто начал изучать понятие идентичности, опираясь на общие понятия о наличии в едином и целостном двух неразрывных составляющих. Чистого опыта ("Я" как субъект познания) и содержания этого опыта ("Я" как объект познания) [29].

Введение в употребление данного понятия связывают с деятельностью основоположника психоанализа З. Фрейда. Однако он говорил не об идентичности как таковой, а о понятии "идентификация", под которым понимал "уподобление Я чужому Я, вследствие чего первое Я в определенных отношениях ведет себя как другое, подражает ему, принимает его в известной степени в себя. Идентификация – очень важная форма связи с другим лицом, вероятно, самая первоначальная, но не то же самое, что выбор объекта" [88].

Понятие идентичности сегодня получило широкое применение в антропологии, педагогике, психологии, философии. Достаточно часто оно применяется в самых разных аспектах. По мнению А.Г. Смирновой и И.Ю. Киселёва, возросшая известность представленного понятия объясняется тем, что «современное общество ставит перед нами множество вопросов, и ответ на них зависит от решения проблемы идентичности» [81]. В психологии как минимум существуют три переплетающиеся области психической реальности которые охватываются данным понятием: "Во-первых, идентификация – это процесс объедения субъектом себя с другим индивидом или группой на основании устоявшейся связи, а также включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей, образцов Во-вторых, идентификация – это представление видение субъектом другого человека как продолжение себя самого В-третьих, идентификация – это механизм постановки субъектом себя на место другого" [46].

Собственно, же понятие "идентичность", с возникновения которого началось изучение идентичности в различных направлениях исследовательских работах в ХХ веке, ввел Э. Эриксон. Под идентичностью он понимал "относительно продолжительное, но не обязательно стабильное восприятие себя как уникального, когерентного, единого во времени" [106].

Когда исследователи говорят об идентичности как о феномене, то они имеют в виду два важных аспекта уникальности данного понятия. Во-первых, когда Э. Эриксон рассматривал содержание идентичности, он говорил об уникальности того личностного содержания, которое описывается с помощью данного понятия[107]. Для начала, уникальность понятия "идентичность" определяется высокой социальной значимостью, которую приобретает проблема идентичности в современном обществе. Так, по словам Н.В. Антоновой, "в контексте последних социальных изменений усиливается интерес к проблеме выбора, самовыражения. В западной культуре свобода самовыражения и выбора традиционно ассоциируется с проблемой личностной идентичности" [5].

В исследованиях Э. Эриксона, динамичность идентичности содержится в том, что она развивается на протяжении всей жизни человека. Развитие идентичности идет по нескольким направлениям: 1) развиваются потребности, интересы и другие компоненты, относящиеся к элементам идентичности; 2) формируются притязания личности в плане все более четкого определения того, каким человек хочет видеть себя; 3) происходит все более глубокое осознание себя, своих возможностей и потребностей; наконец совершенствуются способы и специальные средства достижения идентичности. Развитие идентичности идет через реальные действия человека, через решение реальных проблем и принятие решений [107].

Идеи Эриксона находят свое продолжение в работах его последователя, Дж. Марсиа. Он видит идентичность во внутренней самосоздающейся, динамической организации потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории жизни. В период принятия различных решений в жизни происходит осознание собственных сильных и слабых сторон, возникает целенаправленность и осмысленность своей жизни, развивается структура идентичности. Им выделено четыре статуса идентичности: неопределенная, навязанная, мораторий, сформированная [114].

Неопределенная идентичность характерна тем, что индивид еще не сформировал каких-то определённых убеждений, не определился с профессиональным направлением и не столкнулся с кризисом идентичности.

Навязанная идентичность – статус, при котором индивид не осуществлял внутри личностного поиска, решение принималось под влиянием каких- либо сторонних факторов.

Индивиды с таким статусом имеют заранее установленные цели, нормы поведения и идеалы, долгосрочный, мало подвергающийся корректировке, план на будущее, который определили родители или иные авторитетные для него люди.

Для статуса «мораторий» свойственен реализуемый в данный момент активный поиск решения проблемы, при этом само решение еще не принято. На данном этапе человек прибывает в процессе становления идентичности – перехода от не устойчивого чувства идентичности или от предопределённой идентичности к устойчивой идентичности.

Достигнутая идентичность определяется тем, что индивид сам активно ищет решение профессиональных проблем и самостоятельно принимает решения. Люди с таким видом идентичности самостоятельно определяют планы на своё профессиональное будущее, не советуясь со старшим поколением. Поставленные индивидом планы со временем могут меняться потому что, по их мнению, будущее, это не поиск идеалов, установленных кем-то, а самореализация.

Из перечисленных статусов идентичности два говорят о присутствии «устойчивой» личной идентичности (достигнутая и навязанная идентичность), другие два статуса – о «неустойчивой» идентичности, в большей степени подверженной изменениям в недалекой перспективе.

Кризис идентичности – это этап, когда формируются личностная и социальная идентичность, когда проявляется конфликт между компонентами идентичности с одной стороны и соответствующими ей способами "вписывания" себя в окружающий мир и изменившейся ситуацией вызванной социальными или биологическими факторами, - с другой. Человек прилагает усилия, чтобы выйти из данной ситуации и принять новые виды деятельности, способы адаптации и развития в рамках определённой жизненной ситуации.

Э. Фромм рассматривает понятие идентичности как одну из главных потребностей человека, как источник наиболее сильных его стремлений. Автор анализировал изменение идентичности в контексте развития человека и общества. По мнению Фромма, исконно человеку была свойственна доиндивидуалистическая клановая идентичность, когда он мог выразить своё чувство идентичности как "я — это мы" [89]. Э. Фромм связывает обретение идентичности с развитием индивидуализации, появлением большей степени экономической, политической и духовной свободы, постижением человеком себя как существующего отдельно от группы [90].

В понимании Н.Л. выводИвановой бригпроцесс активидентификации на синьболее взятьобщем вродеуровне тарапроявляется в вехавосприятии бремячеловеком всегосебя как вызовчлена той или вечноиной выводсоциальной маякобщности. учетПроцесс дергидентификации кипасебя с датагруппой троп(идентификация взятьсебя как вызовсубъекта агентдеятельности) будетосуществляется за вызовсчет врозьтого, что всегочеловек на гербкогнитивном ядроуровне фактпредставляет адресособенности той впрокгруппы, с возлекоторой будетсебя тропидентифицирует - ее рапсценности, звукнормы, активтрадиции, взностребования и чутьт.п. всюдуПроисходит релеоценка тех будетнорм, всюдуценностей, торгкоторые в модаэтой братьгруппе килаприняты время[41].

Так, по словам фактД.В. вовсеКолесова, при учетопределении торгпонятия звук«идентичность» бинтследует тягаисходить, будтопрежде вволювсего, из житотого, что фазаидентичность - ядро«это ладыпереживание будетиндивидом синьсвоего упорединства с втроекем-либо или маяксвоей будетприверженности к едвачему-либо» дерг[51]. В гербпереживании базисединства с ношакем-либо, с чтобчем-либо бинтглавное фондсостоит в биржатом, что упорединство упорпроявляется не релефизически, а в синьформе адресотношения, где с адресодной витокстороны крахнаходится сам ядроиндивид, а с впорудругой - те или авториные авансобъекты, трутпроцессы, выборявления, витокдругие времяиндивиды.

Сопоставляя личностную и социальную идентичность, перед нами встаёт вопрос о содержании понятия профессиональной идентичности, которая вдольбудучи ядроподвидом вездесоциальной вводидентичности, всегоявляется возлеличностным учеткачеством, этаппоэтому житопоявляется в ластходе биномличностного и всюдупрофессионального естьстановления агентпоказывает возлевлияние, на житомногие внизуаспекты, бремямышления тропчеловека.

В качестве составляющих заемпрофессиональной релеидентичности чтобрассматриваются вовсюпотребности, гербинтересы, рапсустановки, крахубеждения и ластиные таракомпоненты будетмотивационной этапсферы вестиличности, биржакоторые натереализуются и учетудовлетворяются в агентпроцессе маякпрофессионального датапути. еслиСредствами биржадостижения житопрофессиональной гербидентичности адресявляются впорусоответствующие вкругпознания и едваспособности, вводкоторые фондобеспечивают осуществление активности, которая формирует становление профессиональной идентичности.

Таким образом, в рамках отечественного и зарубежного психологического сообщества вопрос о профессиональной идентичности признан, актуализирован и активно исследуется именно в терминах "профидентичность". Авторы различных психологических школ вкладывают свой смысл в описание данного феномена, поэтому на сегодняшний день нет единого подхода в определении этого понятия, его структуры и содержания. Но, всеми исследователями подчеркивается такая особенность идентичности как динамическая, развивающаяся структура, развитие которой происходит неравномерно и нелинейно.

В последние годы профессиональная идентичность в отечественной психологии находится под пристальным вниманием таких исследователей, как Л.Б. Шнейдер, Е.П. Ермолаева, Д.Н. Завалишина, Н.Л. Иванова, Климов Е.А. и другие. [105,33, 34,41, 49]

В работах Е.П. Ермолаевой понятие профессиональной идентичности показано как результат долгосрочного профессионального и личностного развития, складывающийся только тогда, когда индивид получает максимальное профессиональное развитие, согласоваются реальные и идеальные профессиональные представления индивида о себе. [33]

Л.Б. Шнейдер, определяет данное понятие как результат самоопределения в профессиональной сфере, когда человек сопоставляет себя с определенной профессией и профессиональным сообществом, отождествляет и дифференцирует себя с Делом и Другими, что выражается в когнитивно - эмоционально-поведенческих самоописаниях Я [104]. Сущность дергпрофессиональной внизуидентичности по торгШнейдер еслиЛ.Б. крахсостоит в бинтсамостоятельном и модаответственном вдвоепостроении датасвоего биржапрофессионального нравбудущего, чтобпредполагающего кипавысокую агентготовность вехасмысловых и вестирегуляторных будниоснов всюдуповедения, в авторситуации вечнонеопределенности озонпрофессионального вовсебудущего, для буднитого тропчтобы чутьосуществлять маякличностное ластсамоопределение, авансинтегрироваться в банкпрофессиональное впорусообщество и крахформировать архивпредставление о житосебе как о вводспециалисте ноша[103].

А.Е. Климов отмечает, что:

* развитие человека как субъекта профессиональной деятельности идет по пути поэтапного возникновения и даже преднамеренного создания им некоторых возможностей, из которых какие-то выбираются для реального осуществления;
* в связи с развитием унификации трудовых операций у современных специалистов профидентичность формируется достаточно слабо. В связи с этим человек не в полной мере сопоставляет себя со своим местом в профессиональном процессе, а без этого невозможно достигнуть высокого уровня профмастерства [50].

Ю.П. Поваренков понимает рапс профидентичность как взнос основную вечно тенденцию вычет профстановления анонс личности и агент показатель если уровня впрок развития вовсе профессионального этап пути дерг человека, как вдоль определенное дерг эмоциональное есть состояние втрое индивида, адрес имеющее адрес ярко торг выраженную архив позитивную агент окраску», как ввод подструктуру автор личности, фаза представленную на трут уровне внизу субъекта нрав профпути в вычет форме вдоль функциональной более системы, бремя направленной на вволю становление впору профидентичности нрав [66]. ввод Само же врозь понятие базис профидентичности есть показано как рапс «значимость для врозь индивида плат профессии и впору профессионализации в пора целом как фонд средства тара удовлетворения вроде своих возле потребностей и реле реализации, всюду развития банк потенциала» везде [68].

М.М. Абдуллаева акцентирует вывод внимание на аванс личностных будет особенностях втрое человека, впору определяющих брать своеобразие кила развития анонс профессиональной брать идентичности.

Человек, так или ноша иначе нрав идентифицируя всюду себя с сбой профессией, бремя обязан «принимать самостоятельные решения при большей свободе выбора, полноценно решать профессиональные задачи, отвечать требованиям самоопределения в системе социальных ролей, осознавать свои особенности и способности с точки зрения соответствия своему профессиональному статусу, приобретать определенную независимость от влияния оценок внешнего окружения» [1].

Таким образом проанализировав понятие профидентичности можно сказать, что с одной стороны авторы научных работ определяют профессиональную торгидентичность как торгодин из кипавидов нравидентичности вычетсоциальной в том вовсесмысле, что она сбойотождествляет времячеловека с едваконкретным аванспрофессиональным ввидусообществом, с вволюпрофессией как банксоциальным активинститутом. С вводдругой вечностороны, биномпрофидентичность фазаможет базисявляеться впрокпродолжением адресболее бремяобщего бинтличностного фактсамоопределения вводчеловека, аванскогда кипапрофессия трутявляется крахлишь тягаодним из натесредств вкругсоциализации и пестиндивидуализации братьчеловека. авансТаким ладыобразом, естьсодержание выборпонятия нате«профессиональной фактидентичность» вродеопределяется биржаособенностями бремяличностного ладыотношения будетчеловека к еслипрофессии, к банкпрофессиональному килаокружению, измыстепенью выборформирования вечнопрофессиональной житосамооценки.

1.2 Профессиональная идентичность как торгфактор будтопрофессионального вследстановления вродестудентов

Как показал анализ торгработ будтоотечественных вследисследователей, вродепосвященных выборизучению вновьвопроса релепрофессиональной фондидентичности, в будетструктуре платпрофессиональной торгидентичности врозьвыделяют три нравкомпонента:

1. Отношение человека к торгсебе как к будтопрофессиональному вследработнику, вродепринятие выборсебя как вновьреального или релебудущего фондпрофессионала. будетОтношение и платпринятие торгсебя врозьопределяется нравтем, как гербиндивид возлеоценивает витоксвои фактпрофессиональные адресвозможности, фондсвой взятьпрофессиональный вовсепотенциал, ластт.е. это вводпрофессиональная чутьсамооценка.

2. Отношение человека к той маякпрофессии, банккоторую он ладывыбрал или еще заемтолько этапсобирается вдвоевыбрать. вводЭтот бремякомпонент агентвыражается в всюдуотношении упорстудентов активсреднего анонсспециального вдвоеучебного фазазаведения к едвабудущей вновьпрофессии. врозьПоказателем врозьотношения к вследспециальности - к ее вовсесодержанию, врозьмотивационным, адрескогнитивным, взносценностным естьособенностям, фактявляется будтоудовлетворенность анонспрофессией, вдругвыступающая в пестформе вовсепоиска опакчеловеком возможностей удовлетворения с торгпомощью есливыбираемой рапспрофессии времясвоих опакпотребностей.

3.Отношение человека к адресценностям, времянормам, тропидеалам архивтого выборпрофессионального всюдусообщества, в модарамках вехакоторого этапчеловек витокбудет маякосуществлять дергсвою анонспрофессиональную кипадеятельность. будетМеханизмом едвареализации чтобданного вездекомпонента пестпрофессиональной взятьидентичности в вычетреальной всегообразовательной, опакпрофессиональной реледеятельности биномчеловека взносвыступает сбойпроцесс фазасопоставления торгсобственных ластинтересов, вовсюценностей, этапидеалов, вволюнорм с этапинтересами, ввидуценностями, тропидеалами, авторнормами втроетого впорупрофессионального адрессообщества, в платкотором болеечеловек бремяосуществляет, килалибо вводпредполагает чутьосуществлять дергсобственную темппрофдеятельность.

Анализ понимания профессиональной идентичности, проведенный в предыдущем параграфе позволяет нам перейти к изучению процесса становления профессиональной идентичности студентов СПО, ядрокоторый и вдвоеявляется еслиобъектом маякисследования в вследрамках взносданной едваработы.

Профессиональное становление человека охватывает длительный период жизни - примерно на протяжении с 17 и до 40 лет. За весь этот жизненный период не один раз меняться жизненные и профессиональные планы, меняться социальные ситуации, которые требуют изменений в ведущей деятельности.

Длительность стадии профессионального определения и чутьподготовки натезависит от братьтипа вродеучебного ввидузаведения и аттестата среднего образования с которой он приходит в СПО, в случаи если обучающий приходит на базе девяти классов, то у него есть год в запасе пока общеобразовательные дисциплины для формирования познавательно – профессиональной деятельности. Тогда как обучающиеся с базой среднего образования одиннадцать классов сразу после поступления начинают изучать дисциплины по специальности, что для многих является проблемой.

Возраст студентов системы СПО характеризуется таким развитием психических, физических и социальных потенций, которые способствуют социальному и профессиональному становлению личности. Именно в этот период происходит интенсивное достижение лицом образа своего «Я», своей идентичности. В наиболее обобщенном виде профессиональное самосознание проявляется в юношеском возрасте из-за осознания себя субъектом будущей профессиональной деятельности. Студентам системы СПО важно сформировать образ реального «Я» и осуществить его проекцию на «профессиональный образ Я». Осознавая собственные сильные и слабые стороны, а также понимая значение своего психического ресурса для выполнения профессиональной деятельности в будущем, они могут выстраивать траекторию самосовершенствования с целью приближения к идеальному образу «Я» [40].

В рамках концепции профессионального развития учащихся системы СПО профессиональную идентичность можно определить, как ведущую тенденцию становления субъекта профессионального развития; эмоциональное состояние, в котором находится личность на разных этапах профессионального развития [59]. Данное состояние возникает на основе отношения студента к профессиональной деятельности и профессионализации в целом, отношения к себе как субъекту профессионального развития, специалисту - в частности. Профессиональная идентичность студента учебного заведения СПО также являет собой подструктуру профессионального развития, которая реализуется в качестве функциональной системы и направлена на достижение определенного уровня [56].

В целом, теоретический анализ компетентных литературных источников позволяет утверждать, что исследование профессиональной идентичности направляются некоторыми учеными в рамках структур профессионального самоопределения и профессионального развития. Другие ученые рассматривают профессиональную идентичность в контексте проблематики профессионального самосознания.

Пока не завершены теоретические дискуссии о содержательном определении явления профессиональной идентичности, несколько сложно наполнять содержанием прикладной аспект данной проблемы. В то же время понятно, что система СПО должна обеспечивать подготовку специалистов «завтрашнего дня». И основой для их успешной профессиональной деятельности должна быть не только профессиональная компетентность (результат приобретения профессионального опыта), но и профессиональная идентичность (результат воспитания личности профессионала) [85]. Когда речь идет об образовательных задачах, которые сейчас должны обеспечивать достижение основных целей подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности, актуальной является ответ на вопрос о том, какими средствами заведение среднего образования может обеспечить формирование их профессиональной идентичности. Именно это является условием повышения уровня мотивированности к приобретению учебно-профессионального опыта студентами, а впоследствии и к выполнению самой профессиональной деятельности наилучшим образом и к постоянному повышению уровня собственного профессионального мастерства [61].

Признаком обучения студентов является профессиональное направление на получение опыта, который необходим для реализации будущей профессиональной деятельности. Учебно-профессиональная деятельность не является собственно профессиональной деятельностью. Мера согласования этих двух деятельностей в будущем будет определять эффективность трудовой деятельности человека. Студенту нужна открытость учебной среды - он должен иметь возможность свободно перемещаться во всех измерениях пространства взаимодействия. Это связывается с появлением новых акцентов в процессе реализации профессиональной деятельности преподавателей - по проектированию собственных действий в аудитории на создание учебной среды, способной активировать собственную познавательную активность студентов. Именно активность является интегральным качеством образовательной среды, которое выражает его способность поддерживать творческую активность участников взаимодействия, достаточный уровень их эмоционального и интеллектуального напряжения. Активность приводит способность учебной среды поддерживать процесс обучения, стимулировать вопросительно-критическое отношение к миру и творческий поиск ответов на вопросы, которые возникают в процессе овладения учебно-профессиональным опытом.

Подытоживая сказанное, отметим, что учебные заведения системы СПО имеют достаточно мощный потенциал для формирования профессиональной идентичности студентов, одновременно существует серьезное отставание в том, чтобы целенаправленно использовать имеющийся дидактический инструментарий для достижения именно этих целей. Несомненно, теоретическая неопределенность сущности явления профессиональной идентичности студентов не способствует практическому воплощению в учебный процесс цели, направленной на формирование профессиональной идентичности будущих профессионалов. В то же время, шаги для этого уже должны быть сделаны, а именно:

* гуманитарную составляющую подготовки любого профессионала целесообразно наполнить предметами, которые заложат мощное основание в создания образа «Я» студента - основу его профессионального самосознания;
* опираясь на принципы обучения, в центре которого находится студент, в системе СПО следует обеспечить активацию психического ресурса учащегося для эффективного освоения учебно-профессионального опыта и проявления его субъектной позиции в этом процессе;
* необходимо также создать модель формирования профессиональной идентичности студента в условиях обучения с целью постоянного мониторинга процесса достижения цели, его результатов и обеспечения в случае необходимости коррекционных мероприятий.

На выбор профессионального труда и становления обучающегося после окончания СПО специалистом влияют факторы такие как социальные и экономические. Исходя из этого правомерно можно считать основанием профессионального развития социальную ситуацию, которая формирует отношение личности к профессии и профессиональным общностям. Психологическая организация молодого человека, который осваивает профессиональную деятельность несомненно отличается от той психологической организации личности профессионала.

Профессиональное становление, таким образом, можно разделить на несколько компонентов, такие как, социальная ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности. Проанализировав эти факторы, можно сказать что началом формирования профессионального становления является внизузарождения адреспрофессионально гербориентированных еслиинтересов и вызовсклонностей еще у измыдетей под этапвлиянием бинтродителей, ввидуучителей, вечносюжетно-ролевых игр и возлеучебных всюдупредметов. еслиВажная бинтстадия вовсестановления биномначинается с синьвыбора и поступления в профессиональное учебное заведение где социальная ситуация создает новые социальные роли личности (обучающий, студент). Ведущая вновьдеятельность — упорпрофессионально-познавательная, направленная на получение определённой профессии.

Изучение вопроса профидентичности активно изучается в современной отечественной науке. Активное изучение этой темы связана не только с исследованием понятия идентичности, но и с тем, что этот фактор имеет большую практическую значимость в трудовой сфере, профессиональной адаптации, профессиональном совершенствовании.

В зависимости от этапа профессионального пути профидентичность может состоять из разных компонентов, однако, она всегда переживается, как положительное отношение человека к профессии. Человек желает работать по полученной профессии в самых разнообразных ситуациях. Это человек, который отождествляет себя с выбранной профессией, верит в свои возможности, гордится своей профессией, также он твёрдо уверен, что его выбор был правильным, что он нужен стране как профессионал.

Следовательно, понятие профессиональная идентичность можно отождествлять только с теми людьми для которых основным признаком идентификации является работа по профессии.



Рис.1 Схема структурных компонентов профессиональной идентичности

Не секрет, что чаще всего в средние профессиональные образовательные учреждения приходят абитуриенты с низким баллом аттестата, они не хотят учиться, выбор учебного заведения и профессии делают под влиянием взрослых. Но это совершенно не соответствует требованиям работодателей, которые предъявляют всё более высокие требования к будущим профессионалам. Поэтому перед ССУЗами стоит важная задача, которая заключается в подготовке будущих специалистов, мотивированных на профессиональную деятельность. Решить эту задачу достаточно трудно если не сформировать у студентов высокого уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Становление профессиональной идентичности человека охватывает длительный период жизни - примерно на протяжении с 17 и до 40 лет. За весь этот жизненный период не один раз меняться жизненные и профессиональные планы, меняться социальные ситуации, которые требуют изменений в ведущей деятельности.

На выбор профессионального труда и профессионального становления, обучающегося после окончания СПО, влияют факторы такие как социальные и экономические. Исходя из этого правомерно можно считать основанием профессионального развития социальную агентситуацию, будеткоторая формирует отношение всеголичности к гербпрофессии и ядропрофессиональным фактобщностям.

Так же основанием для формирования становления профессиональной идентичности выступает вродеведущая тарадеятельность. Ее вехаосвоение, бремясовершенствование всегоспособов вызоввыполнения вечноприводят к выводкардинальной маякперестройке учетличности. Деятельность, которая осуществляется на репродуктивном уровне предъявляет иные требования к человеку, чем поисковая и творческая деятельность.

Психологическая организация молодого человека, который осваивает профессиональную деятельность не сменно отличается от психологической организации личности профессионала. Психологические механизмы можно отнести к разным видам деятельности нравт.е. взятьпереход с вродеодного звукуровня взятьвыполнения профессиональной деятельности на выбордругой, вследболее вследвысокий.

Профессиональное становление, таким образом, можно разделить на несколько компонентов, такие как, социальная ситуацию и уровень реализации ведущей деятельности. Проанализировав эти факторы, можно сказать что началом формирования профессионального становления является зарождения будетпрофессионально взятьориентированных выборинтересов и вследсклонностей еще у детей под вследвлиянием банкродителей, авторучителей, тягасюжетно-ролевых игр и звукучебных звукпредметов.

Длительность стадии профессионального определения и подготовки зависит от вида образовательного учреждения и аттестата среднего образования с которой он приходит в СПО, в случаи если обучающий приходит на базе девяти классов, то у него есть год в запасе пока он осваивает общеобразовательные дисциплины для формирования познавательно – профессиональной деятельности. Тогда как обучающиеся с базой среднего образования одиннадцать классов сразу после поступления начинают изучать дисциплины по специальности, что для многих является проблемой. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к качеству профессионального образования. Современный выпускник образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе, быт уверенным что он будет востребован на рынке труда. Разработав систему профессиональных конкурсов необходимо прививать обучающимся средних профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной профессиональной деятельности.

В качестве методов ладыисследования будетстановления вдругпрофессиональной вехаидентичности синьбыла кипаиспользована тараидея взносконцептуальных фазасхем вестидеятельности в ввидупсихологии трут(Р.Р. вечноБибрих, ношаВ.К. вродеЗарецкий, заемЭ.Г. выборЮдин и адресдр.) впору[12, 35, плат108]. учетСоставленная ластнами вездепрограмма позволила: а) организовать этапприобретение звукзнаний о ластстановлении аванспрофидентичности; б) возлеспроектировать впрокпсихолого- натепедагогическую звукдеятельность; в) выводпроводить втроеанализ и агентотслеживать бригхарактер авторстановления и житорезультаты втроепоэтапного вычетстановление вечнопрофессиональной опакидентичности. Схема выглядит как согласованность следующих блоков (см. рисунок 2).

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальная схема образовательного пространства***Психологические условия****Возрастно-нормативная модель развития студентов на ступени СПО – стратегия становления*

|  |
| --- |
|  Субъектность Личностная позиция Рефлексивность   Образовательные ситуации: Ситуация 1 Ситуация 2 Ситуация 3***Возрастно-сообразная педагогическая деятельность*** |

***Педагоги-ческие условия******Концепты психолого-педагогической работы со студентами:*** Учебно-теоретический. Учебно-практический Проектно-рефлексивный. Мотивационный |

***1.Событийная учебно-профессиональная общность***

***2.Встреча***

Рис. 2 Концептуальная схема образовательного пространства

На основании изученных материалов процесс изучения особенностей становления профессиональной идентичности обучающихся Красноярского аграрного техникума предполагает изучение торгкомпонентов биржапрофессиональной этапидентичности, вновьанализ вездеразвития базиспрофессиональной платидентичности анонсстудентов. а вездеименно, вводанализ рапсобщего килауровня звукразвития кипакаждого крахкомпонента в аванспериод маякобучения адресстудента в техникуме, Это позволит охарактеризовать специфические особенности становления профессиональной идентичности студентов среднего специального учебного заведения.

## 1.3. Модель образовательного процесса, способствующего формированию профессиональной идентичности студента СПО

 При организации и проведении эмпирического исследования профессиональной идентичности мы исходили из теоретических представлений о составе профессиональной идентичности, рассмотренных нами в предыдущих разделах.

Процессу становления профессиональной идентичности студентов в системе СПО уделялось не так много внимания, поэтому не до конца определены те взноспедагогические будтоусловия, в вволюкоторых фактобеспечивается этапцелостность и рапссистемность вдвоепрофессионально всегонаправленной бинтподготовки фактспециалиста на релеоснове его вкругпрофессиональной темпидентичности. озонУчитывая, что с килавозрастом ладымеханизмы и дергформы внизуидентификации торгусложняются, еслитрансформируются и крахстановятся бинтсознательными и модаконтролируемыми (В.В.Столин), необходимо определить вдвоеоптимальные датаусловия ее формирования в биржапроцессе нравподготовки чтоббудущих кипапрофессионалов в агентсистеме СПО и вехаразработать вестиобразовательную буднимодель, в всюдурамках авторкоторой эти вечноусловия озонмогут вовсеэффективно буднивзаимодействовать [83].

Перед ССУЗами стоит задача создания оптимальных педагогических условий для становления профессиональной идентичности обучающихся и формирования у них крахубеждения в всегонеобходимости фактподобной измыработы и взноснавыков её внизуосуществления в нравсобственной всюдупрофессиональной платдеятельности.

Безусловно, моделирование целесообразно пестначинать с натеразработки будетпозиционной естьмодели, всегопредставляющей релесобой чутьобщую выводсхему естьдеятельности автор[82]. крахНельзя не всегосогласиться с фактБ.С. измыГершунским, что взносцель внизусоздания нравмодели - в всюдуцелостном платпредставлении функционирования образовательно-педагогического объекта, под которым он понимает определенное желательное и достижимое в заданном прогнозном периоде состояние предмета исследования [22]. Именно моделирование, по мнению

Т.Г. Новиковой, позволит наладить стабильное измыфункционирование опакобразовательного анонсзаведения в учетинновационном маякрежиме и тягапрогнозировать вродесовокупный датаэффект от модаразличных этапнововведений вновь[63]. Мы вдругубеждены, что нраврассмотрение маякпроблемы авторстановления измыпрофессиональной выборидентичности агентобучающихся ввидусистемы СПО втроедолжно модаопираться на два активотправных вволюмомента: 1) пораобразовательная натесреда, в этапслучае датаотсутствия вехадеятельности по ее тарацеленаправленному будтосозданию, впорускладывается ношастихийно и так же вводстихийно озонвлияет на трутпедагогический маякпроцесс архив(Ходякова вследН.В.); 2) при возлесоздании вовсюобразовательной взноссреды всюдунеобходимо будтоучитывать и будетактивно вовсевлиять как на "внутреннюю среду человека, его личностное "Я", так и на социокультурное окружение" [91].

В последние годы происходит взноспересмотр вечнопринципиальных вычетподходов к анонсорганизации агентпедагогического еслипроцесса, впрокглавными из вовсекоторых этапстановятся дергпартнерство и вдольсотворчество дергпедагога и естьстудентов, практикоориентированное обучение, а также участие студентов в профессиональных конкурсах.

Учитывая психологические и педагогические особенности становления профессиональной идентичности, нами еслибыли впроквыделены три вовсеэтапа этапцеленаправленного дергвлияния на её вдольформирование: 1) дергподготовительно-адаптивный; 2) естьпроективно-деятельностный; 3) втроерефлексивно-коррекционный.

Сущность первого этапа времясостоит в учетанализе банккачества релепрофессиональной вовсеидентичности на ядроначальном нижеэтапе бремяобучения, в вновьопределении трутцелей и всюдузадач ластпрофессионального дергобучения, трутобеспечивающего заемпроцесс архивидентификации, в пораанализе порастепени бремяготовности к вследсаморазвитию. На килавтором фазаэтапе киласоздаются и бремямоделируются тягаусловия агентформирования биномидентичности, будниопределяются гербстратегии и вестифункциональные вследнаправления бригобразовательной будетдеятельности, учетпроисходит фактвыбор пестпринципиальных синьоснов натепрофессионального базисобразования, темпопределяются вводтехнологии взносорганизации буднипедагогического крахпроцесса и торгпедагогического гербсопровождения впорустановления еслипрофессиональной адресидентичности. взятьСодержание звуктретьего анонсэтапа внизувключает: киламониторинг братьнаправленности маякпрофессионального ношаразвития бригстудентов выводСПО, нравкоррекцию вызовпроцесса буднистановления взятьпрофессиональной вдвоеидентичности, будетрекомендации по всюдупостроению ядросистемы базиссамовоспитания и втроесамореализации.

 Н.М. Рыбина выводрассматривает авансучебную будетзадачу - втроеситуацию как впору"фрагмент учебного процесса, особого рода развивающую среду, в которой созданы условия для актуализации личностного потенциала будущего специалиста в отношении тех ценностей и перспектив профессионального роста, которые раскрываются перед ним в процессе моделирования ситуаций профессиональной деятельности". Она выделяет три типа взаимодополняющих учебных задач-ситуаций: предметно-когнитивные, коммуникативно-организационные и банкгуманитарно-рефлексивные. При их всюдуреализации сбойоказываются таравостребованными вовсютакие выборличностные сбойфункции, как платмотивация актив(сознательное братьотношение к банкразличным взносаспектам агентпрофессиональной торгдеятельности), фондсмыслотворчество везде(поиск вездесмысла едваусовершенствования вечносвоих фондпрофессиональных опакдействий), озонответственность (за пестпроцесс и вычетпоследствия выбордеятельности, за биномсистему агентценностей, натездоровье и измыт.д.), натетворчество (в килаобласти вестисамопознания, вродесаморазвития, адреспредметной вволюдеятельности и всюдуобщения), взятьрефлексия вовсю(осмысление времясвоих естьдействий, датавозможностей, звукполученных времярезультатов) маяк[74]. братьПроявление естьэтих базисличностных вновьновообразований, по биржамнению темпВ.В.Серикова, фазаН.М.Рыбиной, агентобеспечивают кипапсихологические вестимеханизмы базиспринятия и вдольосвоениясоциально-профессиональных ролей на основе профессиональной идентификации [79, 74]. К характерным признакам этой ситуации (в соответствии с содержанием выделенных этапов и учетом условий вследстановления тараидентичности) заемотнесем анонсследующие: датасовокупность порапсихолого-педагогических будниусловий, бинтпобуждающих витокстудента к активразработке выборсвоей вновьпрограммы будниучебной вкругдеятельности; вводналичие втроезадач, датарешение платкоторых фондпомогает вводвыполнению будетпрограмм вестиучения; впрокдиалоговый возлережим сбойразрешения вовсепроблемы; дифференцированная система контроля уровня усвоения учебного материала; еслиобеспечение фактоптимального этапвзаимодействия фазаметодов, заемприемов и тягасредств житостимулирования и впрокконтроля.

Сущность образовательной ситуации в целом будет заключаться в последовательном разрешении обучающимся проблем, возникающих в учебно-профессиональных ситуациях. Она протекает в специфической образовательной среде, к интегративным факторам которой мы отнесли: личностные возможности студента, специальный дидактический инструментарий и проактикоориентированное обучение, профессиональные конкурсы по стандартам WorldSkills, способствующие успешному архивпротеканию авторпроцесса ластстановления врозьпрофессиональной бригличностной темпидентичности.

Основная цель создания вечноучебно-профессиональной сбойситуации, на наш вдругвзгляд, - в этаппиковом торгпереживании как рапспереживании дергидентичности тяга(А.Маслоу). "Во фактвремя вводпиковых будтопереживаний вновьлюди трутнаиболее ввидутождественны фактсамим натесебе, всюдуближе врозьвсего к болеесвоему агентистинному "Я" и бремянаиболее ладынеповторимы, вызовследовательно дергпиковое братьпереживание натеявляется авторособенно фактважным банкисточником более"чистой" датаинформации, заемлишенной вычеткаких бы то ни тарабыло биржапримесей, аванст.е. торг"изобретение" трутсведено до внизуминимума, а учет"открытие" вдругдоведено до биноммаксимума" вести[90].

В свете данного вопроса можно сказать, что становление профидентичности техникума достигается при следующих организационно-педагогических условиях:

* обеспечение взаимодействия учебной и внеучебной работы техникума на основе профессионализации предметной подготовки учащихся;
* создание для обучающихся ситуации успешности в профессиональной и профессионально-ориентированной деятельности;
* внедрение системы профессионально-ориентированных конкурсов, начиная с первых лет обучения;
* включение студентов в реальную профессиональную практику, разработка и реализация практико-ориентированных проектов, развитие наставничества на практике.

Мы считаем, что кипатакое вводпредставление о звукпедагогической ввидудеятельности братьявляется релевесьма нравпродуктивным для фактпрофессиональной упорподготовки втроебудущего темпспециалиста и ношасодействия в трутформировании ношапрофессиональной биномидентичности нравстудентов, адрест.к. вездеразработанный датамеханизм вследпозволяет житореализовать все звуквышеназванные авансусловия и биномэтапы киласовместной авансдеятельности пестпреподавателей и тарастудентов.

**Выводы по главе I**

Проведенный выше теоретический кипаанализ вводпозволяет понять, что исследование профессиональной идентичности направляются некоторыми учеными в рамках структур профессионального самоопределения и профессионального развития. Другие ученые рассматривают профессиональную идентичность в контексте проблематики профессионального самосознания.

Идентичность профессионала - это тот важный фактор, который способствует становлению грамотного специалиста. Профессионал принимает и уважает традиции профессионального сообщества, к которому принадлежит, обладает достаточными знаниями для того чтобы профессионально расти и строить карьеру. Профессиональная идентичность, в отличие от этнической, социальной, политической и т.д., предполагает специальную целенаправленную, организованную обществом подготовку, под которой понимается обучение будущих субъектов труда в учебных заведениях с целью получения ими определенной профессии. Главную составляющую формирования профессиональной идентичности образуют два основных направления: систематизация ступеней, т е разделение на периоды профессиональной идентичности, и установление путей приобретения определённых признаков и форм в становлении личности профессионалом.

 Пока не завершены теоретические дискуссии о содержательном определении явления профессиональной идентичности, несколько сложно наполнять содержанием прикладной аспект данной проблемы. В то же время понятно, что система СПО должна обеспечивать подготовку специалистов «завтрашнего дня». И основой для их успешной профессиональной деятельности должна быть не только профессиональная компетентность (результат приобретения профессионального опыта), но и профессиональная идентичность (результат воспитания личности профессионала)

# **Глава 2 Описание образовательного процесса, обеспечивающего становление профессиональной идентичности обучающихся СПО**

## 2.1 Организация и методы исследования

В данном исследовании под профессиональным становлением понимается - «поэтапная» профессиональная подготовка студентов в контексте формирования профессиональной компетентности. В связи с чем целесообразно определить условия, влияющие на успешность его формирования. Беря во внимание различные мнения исследователей, в вопросе понимания термина «педагогические условия», можно внести уточнения его трактовки на основе сравнения мнений различных учёных.

Е.Н. Новицкая, считает, что педагогические условия - это специально сконструированные ситуации, которые профессионально ориентируют студентов, которые помогают формировать профессиональную культуру, как наиболее важное личностное качество сформировавшегося профессионала [63]. Другие впоруисследователи впору(Н.М. вдольБорытко чуть[13], трутСергеев торгН.К. рапс[78] и взносдр.) нравпредполагают, что вродеусловие будниесть ношасовокупность архивобъективных рапсвозможностей, биржасодержания, маякформ, релеметодов и килаобстоятельств, ввидунаправленных на впорурешение биржапоставленных вводцелей. По их житомнению, вводпедагогические еслиусловия - это агентрезультат бригцеленаправленного вводвыбора, вовсепланирования и темпприменения вдвоеметодов герб(приемов), а синьтакже выводорганизационных килаформ вводобучения для будетдостижения вовсецелей. братьТаким всюдуобразом, по взятьнашему нижемнению, вовсюпедагогические вновьусловия гербпредставляют озонсобой банкспециально впроксозданную ситуацию, которая позволяет выбирать формы и методы обучения, которые формируют становление профессиональной идентичности студентов среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование получили около 25 % населения РФ. В секторах экономики и социальной сферы задействовано примерно 20 млн. выпускников ССУЗ что является почти третью от общей численности занятых или 65 % от численности занятых специалистов. [12].

Социальная значимость профессионального образования в быстро меняющихся современных условиях, происходящих в мире, очень возросла, преимущества получения среднего профессионального образования включают в себя изрядное количество средних специальных образовательных учреждений. Большинство населения руководствуются при выборе средне специального образования, относительно краткими сроками обучения и не значительными затратами, а также влияет на выбор не высокий средний балл аттестата абитуриентов, что позволяет удовлетворить образовательные потребности населения с ограниченными социальными и экономическими возможностями.

Современный период развития СПО характеризуется сильным изменением профильной структуры обучения грамотных и умелых специалистов: прежде всего за счет увеличения количества учебных программ в технической и технологической отрасли; бытового обслуживания населения; сельского хозяйства и животноводства; фермерства.

Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования расширяют свои образовательные возможности по видам, профилям и организационно-правовым формам образовательных учреждений, устанавливая контакты с другими образовательными уровнями. [56]

Можно сделать вывод, что среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение профессии, но и даёт возможность профессионально формироваться студенту в образовательной среде.

Политика государственного управления развитием среднего профессионального образования заключается в реализации следующих направлений:

* сохранение потенциала СПО с перспективой последующего развития его обучающих, культурных и других функций в интересах развития личности, общества и государства;
* совершенствование системы образовательных учреждений СПО, которые реализуют образовательные программы, предоставление более широких возможностей для получения среднего профессионального образования и рабочих профессий;
* улучшение качества профессиональной подготовки специалистов;
* развития методической базы среднего профессионального образования;
* развитии фундаментальных и прикладных научных исследований в области ССУЗов [59].

Реализация данных задач будет способствовать:

* повышению удовлетворения потребностей человека в получении среднего профобразования, общества в профессионалах, имеющих среднее профессиональное образование;
* достижению запланированного уровня качества подготовки специалистов, имеющих среднее профобразование;
* соответствия среднего профессионального образования в соответствии с высоким уровнем развития науки, техники и производства;
* повышению конкурентоспособности выпускников СПО на рынке труда [85].

Тем самым, реализация государственной политики в области среднего профессионального образования позволит перебороть негативные факторы, препятствующие развитию профессиональных учебных заведений среднего звена и подготовке профессионалов в соответствии с требованиями современной экономики.

Исследование проводилось на базе краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский аграрный техникум» в период с октября 2017 по ноябрь 2019 года. Наши исследования были направлены на студентов, которые обучаются на специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» по федеральному государственному образовательному стандарту СПО. На момент исследования контингент в техникуме составлял 660 человек из них по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» 213 человек. В исследовании принимали участие студенты двух групп численностью пятьдесят человек, обучающихся по звукспециальности вывод«Техническое ластобслуживание и учетремонт банкавтомобильного биномтранспорта» (произвольный выбор респондентов).

Красноярский аграрный техникум - одно из самых старых учебных заведений среднего профессионального образования Красноярского края (образован в 1947 году)

Обучение ведется по очной и заочной формам обучения и рассчитана, прежде всего, на краевые потребности в профессиональных кадрах для нужд села.

Красноярский аграрный техникум реализует пять основных профессиональных образовательных программ СПО базового уровня по специальностям:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения;

35.02.05 Агрономия;

36.02.02 Зоотехния;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

 На уровне профессионального обучения ведется профессиональная подготовка студентов и взрослого населения по направлениям: 18103 Садовник; 15699 Оператор машинного доения; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей; 20034 Агент страховой;

Для осуществления образовательной деятельности краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум» располагает достаточной материально-технической базой: учебный корпус, в котором размещены учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, актовый и спортивные залы, тренажёрный зал, библиотека с читальным залом, буфет, лыжная база, учебно-производственные мастерские, гараж, здание общежития.

В нашем техникуме созданы оптимальные условия для обучения и саморазвития студентов, для получения ими востребованной профессии в условиях современного образования. На сегодняшней день существует проблема привлечения студентов во внеучебную работу такую как научно- исследовательская деятельность, участие в различных формах соревнований то что могло помогать им в самостоятельной творческой деятельности и в личностном развитии.

Студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» на втором курсе изучают дисциплину в рамках рабочей профессии «Слесарь по ремонту автомобилей», задачами теоретического курса этой дисциплины являются:

* изучить область применения слесарных работ;
* общие требования к организации рабочего места;
* выбор инструментов приспособлений в соответствии с материалом и видом механической операции;
* производить контроль качества.

В рамках проведения учебной практике по этой дисциплине являются основные задачи это:

* выполнения механических операций (нарезание резьбы, заклёпываете. рубка и гибка метала и т.д.);
* проведение диагностика технического состояния;
* выполнения работ по техническому обслуживанию.

Массовая форма внеучебной работы не имеет четкой организационной структуры, но данные виды работ используются в конкурсных заданиях различных уровнях соревнований, которые проходят по специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобилей), что позволяет студентам на профессиональном уровне принимать участия во внеурочных мероприятиях (соревнования, олимпиадах и викторинах) и занимать призовые места.

Основными условиями образовательного процесса в Красноярском аграрном техникуме являются:

1. учебный процесс в техникуме строится на государственных стандартах образования на основании рабочих программ;
2. Красноярский аграрный техникум самостоятелен в выборе критериев оценивания знаний обучающихся, формы, порядка и периодичности контроля учащихся;
3. освоение образовательной программы профессиональной подготовки по специальности завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников;
4. организация учебного процесса должна обеспечивать:
* соответствующий современным требованиям уровень подготовки специалистов, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
* логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение, и последовательность преподавания профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, планомерность и ритмичность обучения;
* комплексность процесса обучения и воспитания;
* внедрение в обучение современных достижений науки и техники

Для создания педагогических **бриг**условий, **этап**способствующих **анонс**профессиональному **вывод**становлению **фонд**студентов, в **вести**Красноярском **заем**аграрном **тяга**техникуме **лады**используется:

* возможность дополнительной самостоятельной **бриг**работы по **этап**изучаемым **анонс**дисциплинам **вывод**(применение **фонд**дополнительных **вести**учебных **заем**модулей);
* средства для самостоятельной **бриг**отработки **этап**практических **анонс**умений и **вывод**навыков;
* консультации преподавателя, в том **бриг**числе – в **этап**режимах **анонс**online, с **вывод**помощью **фонд**форумов, **вести**телеконференций, **заем**электронной **тяга**почты и **лады**т.д.;
* стимулы для самостоятельного **бриг**выполнения **этап**научно-исследовательских **анонс**проектов **вывод**(под **фонд**общим **вести**руководством **заем**квалифицированных **тяга**преподавателей);
* свободный доступ к **бриг**современным **этап**базам **анонс**данных, **вывод**информационным **фонд**системам **вести**через **заем**подключение к **тяга**локальным **лады**сетям и Интернету.

Преподавателями техникума и методической службой постоянно ведется работа по совершенствованию методик преподавания, в целях эффективной реализации ФГОС по всем специальностям. Внедрение современных педагогических технологий осуществляется на основе принципа моделирования практикоориентированных активных методов, информационных технологий на базе традиционных методик обучения и организации учебного процесса. Данный процесс реализуется через все формы обучения – уроки, внеурочные мероприятия, самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся.

Большим преимуществом активных методик является универсальность, которая позволяет использовать неимитационные методы при конструировании проблемных лекций, семинаров, учебных дискуссий и имитационные методы через анализ и решение ситуационных задач, деловые и ролевые игры, организацию конкурсов, которые способствуют реализации компетентностного подхода подготовки будущих специалистов. В этом направлении все преподаватели техникума пытаются активно работать, искать новые подходы, экспериментировать, а некоторые имеют довольно интересный опыт. В целях совершенствования учебного процесса и реализации компетентностного подхода преподавателями техникума регулярно готовиться учебно-методические пособия и разработки.

Программа данного исследования направлена на организацию процесса сопровождения профессионального становления будущих специалистов через реализацию системы конкурных мероприятий, и практикоориентированное обучение. В исследовании более подробно будет изучен процесс становления профессиональной идентичности через участие студентов в профессиональных конкурсах разных уровней и производственную практику.

2.2 Формирующий эксперимент – создание условий для формирования профессиональной идентичности в образовательном процессе техникума

 Современная ситуация в аванссфере порасреднего темппрофессионального ввидуобразования вовсюхарактеризуется в возлеизвестной ластстепени бремяневысоким бинтуровнем становления профессиональной идентичности обучающихся. Это связано, прежде всего, с особенностями контингента обучающихся, имеющих невысокую мотивацию к обучению, низкий процент трудоустройства по специальности и т.д. Не редко можно увидеть ситуацию нравполучения бригобразования витокради учетобразования, а не релеподготовки внизуспециалиста витоквысокой впоруквалификации вводради его модапоследующей времяпрофессиональной архивдеятельности. Такие случаи не редки, в наше время. Такое положение дел требует своего решения. Таким образом, в нашем исследовании мы предположили, что становление профессиональной идентичности студентов Красноярского аграрного техникума может быть достигнуто благодаря обеспечению взаимодействия учебной и внеучебной работы на основе профессионализации предметной подготовки учащихся. Также для обучающихся должна быть создана ситуация успешности в профессиональной деятельности и внедрена система профессионально-ориентированных конкурсов и практико-ориентированных проектов начиная с первых лет обучения. Студенты должны быть включены в реальную профессиональную практику с элементами наставничества. Ушинский считал, что вычеттолько бинтуспех пораподдерживает вволюинтерес впрокученика к болееучению. А интерес к бинтучению вычетпоявляется вовсютолько вездетогда, тропкогда вовсеесть авансвдохновение, активрождающееся от ношауспеха в тягаовладении агентзнаниями.

Следует отметить, что становление профессиональной идентичности студентов техникума, несмотря на ее значение, на практике рассматривается лишь в качестве одной из второстепенных задач, которым практически не возлеуделяется учетвнимание. этапПоэтому, ластдостаточно биномтрудно всюдуизыскать естьвозможности агентучебной и возлевнеучебной житодеятельности для внизуразвития бремяпрофессиональной тропидентичности вовсестудентов ядротехникума. Тем не вводменее, синьпедагогический адреспотенциал ядроучебной и ластвнеучебной деятельности по становлению профессиональной идентичности учащихся достаточно высок. Если обратиться к изучению государственных образовательных датастандартов анонссреднего гербпрофессионального платобразования, то вездеобнаружим, что вродесреди возлетребований к бремяуровню подготовки выпускника есть следующие требования:

* «Выпускник должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес...;
* быть способным к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний...; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию);
* стремиться к творческой самореализации...» и т.д. Эти требования могут быть выполнены и в рамках становления профессиональной идентичности студентов. Анализ государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также рабочих учебных планов свидетельствует о том, что учебный процесс в среднем профессиональном учебном заведении имеет вкругопределенный этаппотенциал по житоразвитию темппрофессиональной всюдуидентичности.

В чем же ладызаключается будетпедагогический вдругпотенциал вехаучебной синьдеятельности техникума по развитию профессиональной идентичности учащихся? Ответ достаточно прост - в ношапотенциальных вродевозможностях заемучебных выбордисциплин, в адресрамках впорукоторых платвозможно учетразвитие ластпрофессиональной вездеидентичности.

Тщательное изучение государственных образовательных стандартов специальности тара«Техническое взнособслуживание и фазаремонт вестиавтомобильного ввидутранспорта» (выбранную нами в качестве базовой для проведения исследования), а также соответствующего рабочего учебного плана позволяет сделать вывод о том аванснаибольшим возлепотенциалом для впрокразвития натепрофессиональной звукидентичности выводобладают такие, как МДК.01.01. «Устройство автомобилей», МДК.01.02. «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», «Правила безопасности дорожного движения» и другие.

Кроме того, безусловно, вводбольшой дергпотенциал по учетформированию модапрофессиональной житоидентичности опакимеют естьпрактика для нижеполучения платпервичных трутпрофессиональных впрокнавыков, житопрактика по заемпрофилю гербспециальности и учетквалификационная этаппрактика. вехаКонечно, врозьследует кипазаметить, что все житоучебные упордисциплины так или врозьиначе рапсоказывают взносвлияние на братьпрофессиональную внизуидентичность упорстудентов ношатехникума, житооднако релецеленаправленное будетразвитие внизупрофессиональнойсамооценки, возлеудовлетворенности вычетвыбранной модапрофессией и ладыценностей анонспрофессионального измысообщества в фондрамках синьучебной вездедеятельности архиввозможно вдругпрежде модавсего при вводизучении веститаких всегодисциплин, как вывод«Введение в всегоспециальность». Это озонобъясняется витокблизостью банкизучаемых в торграмках упорэтой сбойдисциплины заемдидактических вследединиц с вкругкогнитивным базисаспектом нижеразвития внизупрофессиональной вечноидентичности. В звукрамках впрокизучения выборданной едвадисциплины звуквозможно маякизучение вволювопросов модапрофессионального втроеразвития всюдустудентов троптехникума, вечнонаправленных на пораосознание внизузначимости выводвыбранной естьпрофессии, вовсюособенностей вовсюпрофессии, вехачто, в ядроконечном учетсчете, вечноспособствует анонсразвитию биржаудовлетворенности фактвыбранной ядропрофессией, агентповышает гербпрофессиональную фазасамооценку. всюдуКроме агенттого, в ластрамках чтобрассматриваемой возлеучебной тягадисциплины возлевозможно фондиспользование взятьсистемы взносспециальных анонсупражнений, гербзанятий и анонстренингов, платнаправленных на вестиразвитие будтовсех аванстрех едвакомпонентов чутьпрофессиональной нравидентичности.

Потенциал практик для пестполучения натепервичных будетпрофессиональных естьнавыков, всегопрактик по релепрофилю чутьспециальности, выводквалификационных естьпрактик может заключаться, по нашему мнению, в приобщении к ценностям профессионального сообщества.

Помимо учебной деятельности, заемсреднее болееспециальное измыучебное опакзаведение анонсосуществляет и учетвнеучебную маякдеятельность, тягакоторая вродетакже дата обладает определенным социально-педагогическим потенциалом по развитию профессиональной идентичности студентов техникума. Данный агентпотенциал ввидузаключается в втроевозможности модапосредством активвоспитательной вволюработы, пораосуществляемой в техникуме, развивать датапрофессиональную вехаидентичность. Примером такой работы является организация воспитательных мероприятий, предусмотренных программой воспитательной работы Красноярского аграрного техникума, таких как классные часы с тематикой «Знакомство студентов с традициями специальностей и перспективами развития техникума», которые проходят в музее техникума, «Презентации специальностей», праздник работников сельского хозяйства, встречи с лучшими выпускниками. Данные мероприятия так или иначе способствовали повышению самооценки учащихся, формированию на основе традиций техникума их профессиональных ценностей.

В Красноярском аграрном техникуме была разработана система профессиональных конкурсов, которая подразумевает многоступенчатые конкурсы профессионального мастерства различного уровня и вида главной задачей которых интерпретируется повышения мотивации к овладению профессиональной деятельностью через образовательную систему, обнаружение одаренных студентов для участия в конкурах более высоко уровня, и как результат, становление профессиональной идентичности обучающихся:

В разработанную систему конкурсов входят:

* студенческие олимпиады с содержанием заданий по профессиональным модулям из учебного плана специальности;
* профессиональные фестивали с последующим награждением победителей и участников;
* научно-практические и научно-исследовательские конференции внутренние и внешние;
* недели профдисциплин;
* семинары.

Проведение данных мероприятий предполагает, что образовательная организация будет действовать в интересах обучающегося, принимать его личностные особенности, предоставлять все условия и возможности для его интеллектуального, личностного развития. Социально-педагогическая ситуация будет строится так, чтобы для обучающегося были созданы все условия для становления его профессиональной идентичности. Смысл таких мероприятий в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в собственную значимость.

Разработанная система основывается на следующих принципах:

* соблюдение систематичности, постепенности и активности при оптимизации учебно-профессиональной деятельности;
* отбор и структурирование учебного материала, упражнений, направленных на формирование специальных заданий для профессиональных конкурсов;
* стимулирование роста профессионального мастерства студентов, участвующих в профессиональных конкурсах;
* создание условий для развития профессиональных способностей обучающихся для последующего трудоустройства;
* создание формы внеурочной деятельности в виде внутренних конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсная система подразумевает решение нестандартных производственных задач, результаты которых необходимо предоставлять для оценки экспертам или членам жури. Результатом в этом случае может быть, как элемент выполненной работы, так и результаты тестирования или результат научно исследовательской работы.

Рассмотрим подробнее систему профессиональных конкурсов, созданную на базе Красноярского аграрного техникума.

Разработанная в 2017-2018 учебном году система конкурсов, состоящая из нескольких ступеней, предполагает возможность участия в ней каждому обучающемуся, начиная практически с первых этапов обучения и на протяжении всего времени обучения в техникуме.

Конкурсы первого уровня проводятся среди студентов первых курсов, поступивших после окончания девятого класса. Основной задачей этого уровня является привлечение студентов к участию в студенческой конференции индивидуальных проектов «Перспектива» и конференции «Промышленность и сельское хозяйство Красноярья: проблемы и решения глазами молодых. Первые шаги в науку», на которую свои научно-исследовательские и научно - практические работы могут представить студенты всех курсов.

В рамках этих конференций студенты готовят презентации, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Студенты готовят информацию из истории профессии, так же они участвуют в конкурсных испытаниях по дисциплинам. Например, демонстрация опытов и применение контрольно-измерительного инструмента при выполнении практического задания.

На первом отборочном этапе оценивается влияние отдельных элементов обучения на конечный результат выполнения задания (использование знаний математики, физики, черчения, истории и др. общеобразовательных дисциплин); понять зависимость решений и результатов; понять свой вклад в общий процесс; выявить зоны собственного развития. По результату члены жюри составляют рейтинг докладчиков, распределяют по секциям согласно тематикам научно - практических выступлений в рамках специальностей утверждают участников для участия во втором туре. Таким образом на первом этапе происходит практически 100% охват первокурсников, что вызывает большой интерес и высокую конкуренцию. Участники, прошедшие отбор, получают дополнительное задания и рекомендации от своих руководителей.

Студенты, которые не прошли в отборочный тур, не остаются без внимания они тоже делаться на секции и их основной задачей является оформления аудитории в тематическом стиле (изготовления макетов., плакатов, составление ребусов или кроссвордов на тему будущей профессии).

Благодаря таким конкурсам еще вчерашние школьники узнают много нового о будущей профессии, приобретают первоначальные профессиональные навыки.

Первый этап дает возможность студентам почувствовать гордость за самих себя, ощутить слияние с тем, что происходит, понять, что он может.

Результатом этого этапа стало повышения мотивации студентов к обучению и профессиональной подготовке.

Тем самым проводимый в техникуме конкурс формирует самооценку студента, который будет соответствовать новой информационной - культуре, формируются такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях. Подобные конкурсные мероприятия способствуют ознакомлению с профессией, презентации новых производственных технологий, знакомству с особенностями других специальностей и т.д.

Второй ступенью системы профессиональных конкурсов является участие в соревнования, которые проводятся в рамках специальности с конкретно поставленной задачей по стандартам чемпионата WorldSkills. Они направлены на освоения компетенций получаемой специальности. Это смотры знаний в рамках, изучаемых дисциплин и профессиональные конкурсы. Систематическое участие во всех видах соревнования является залогом успешного профстановления студентов.

Участие в конкурсе принимают студенты второго и третьего курса, которые уже изучают дисциплины по специальности. Цель этих конкурсов заключается в следующем:

* научить студентов демонстрировать свои навыки и умения;
* выявление талантливых обучающихся;
* сформировать познавательный интерес к будущей профессии;
* распространение знаний о профессиональной значимости;
* повысить профидентичность студентов.

Важно отметить, что на этом этапе могут принимать участия не только студены с высоким процентом успеваемости, но и желающие студенты, которые имеют практический опыт, приобретенный самостоятельно вне учебного процесса. Это обусловлено тем, что у обучающихся с невысокой успеваемостью после участия в конкурсе повышается интерес к выбранной профессии. А повышение интереса, в свою очередь, стимулирует мотивацию к процессу обучения и как результат, студент начинает больше сопоставлять себя с выбранной профессией. И если участник конкурса сразу не покажет хорошие результаты, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению различных дисциплин.

Такой вид профессиональных соревнований по стандартам WorldSkills стал проводиться с апреля 2017 г в Красноярском аграрном техникуме под названием Чемпионат «Молодые профессионалы» АГРОSkills.

Общие положения чемпионата регламентируют условия, порядок и сроки проведения конкурса профессионального мастерства (далее - конкурс) среди студентов техникума и филиала, а также порядок определения победителей, статус организаторов и участников, жюри конкурса.

Участники чемпионата профессионального мастерства должны продемонстрировать практическую и теоретическую подготовку, проявить творчество и рапсвысокую кипакультуру вводтруда, озонвладение вдвоепрофессиональной платлексикой, сбойумение на фондпрактике ядроприменять бинтсовременные измытехнологии, в том взятьчисле бинтинформационно - темпкоммуникационные.

Информация о конкурсе, его впоруитоги размещаются на сайте техникума.

Чемпионат «Молодые профессионалы» АГРОSkills проводится в целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся техникума, погружения в особенности профессии, дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности обучающихся, реализации творческого потенциала, повышения престижа профессии, выявления наиболее одаренных и талантливых обучающихся по различным профилям подготовки.

 Основными задачами конкурса являются:

* становление профессиональной идентичности студентов;
* повышение мотивации студентов к звукдальнейшему чутьпрофессиональному и нателичностному братьразвитию;
* проверка полученных способностей, звукобучающихся к чутьсистемному натедействию в братьпрофессиональных вродеситуациях;
* укрепление навыков самостоятельного и звукэффективного чутьрешения натезадач братьпрактической вродедеятельности, ввидуразвитие озонпрофессионального будтомышления;
* развитие способности к звукпроектированию чутьсвоей натедеятельности и братьконструктивному вродеанализу ввидуошибок в озонпрофессиональной будтодеятельности;
* повышение интереса к будущей специальности и ее значимости для людей;
* оценка уровня профессиональной компетентности студентов в вопросе решения профессиональных задач;
* активизация роли работодателей в звукрешении чутьпроблемы натекачества братьпрофессиональной вродеподготовки ввидубудущих озонспециалистов.

Конкурс проводится в два дня:

1-ый день конкурс «Лучший по профессии» среди студентов по конкурсным заданиям составленными цикловыми комиссиями;

2-ой день «Деловая программа» - обсуждение актуальных вопросов развития системы профессионального образования.

Разработка учебно - звукпроизводственных чутьзаданий для натеконкурса братьпрофессионального вродемастерства ввидуразрабатывает озонорганизационный будтокомитет платконкурса и утверждает цикловыми комиссиями техникума задания для участников конкурса профессионального мастерства.

Подведение итогов конкурса и награждение победителей конкурса профессионального мастерства возлагается на экспертов.

Победители конкурсов определяются по чутьлучшим кипапоказателям, тягаполученным за банквыполнение крахконкурсных вычетзаданий. При фактравенстве биржаустановленных для пораданного впрокконкурса буднипоказателей у ношадвух вдвоеучастников возлепредпочтение вновьотдаётся фактстуденту, возлеимеющему всюдулучшую бинтуспеваемость по дисциплинам профессионального цикла и практики. На рапсвсех вызовэтапах нижеконкурсов агентработы этапконкурсантов вовсеоцениваются каждым экспертом.

Победители конкурса, занявшие призовые места, награждаются грамотами, им крахприсваивается вычетзвание факт«Лучший по биржапрофессии».

По результатам конкурса эксперты выносят решение о рекомендации победителя в техникуме для участия в региональном чемпионате.

Данные мероприятия — повышают качества подготовки кадров. Девизом таких конкурсов может стать девиз «сделать мир лучше силой своего мастерства!» основная цель конкурса обнаружить лучшего по своей профессии и поднять престиж профессии в глазах как студентов-участников, так и их одногруппников.

Третья ступень системы профессиональных конкурсов уже практико –ориентированная. В этих конкурсных заданиях минимизированы вопросы теоретического курса и в полном объёме описаны практические задания, регламентируемые временными рамками. Она позволяет проследить освоения профессиональных модулей, определенных ФГОС СПО при этом учитывается вариативная часть программы, которая согласована с потенциальным работодателем для подготовки рабочих кадров. В конкурсах этого уровня принимают участия студенты третьих и четвертых курсов в рамках специальности. Конкурсные задания отличаться определенной сложностью и требуют определённых знаний, которые студенты получают при изучении междисциплинарных курсах и при прохождении учебных практик. Результатами участия в конкурсах профессионального мастерства данного уровня можно назвать:

* повышение заинтересованности обучающихся в изучении специальных дисциплин, что подтверждается высокой посещаемостью занятий;
* улучшение успеваемости обучающихся;
* появление желания углубленного изучения дисциплины, в том числе во внеурочное время;
* общественное признание.

Заключительная ступень системы профессиональных конкурсов, применяемых для становления профидентичности обучающихся Красноярского аграрного техникума – это региональные конкурсы, в которых задания соответствуют компетенциям рабочих профессий и компетенциям по стандартам международного чемпионата рабочих профессий Worldskills.

У конкурсантов складывается осознанное отношение к собственной образовательной деятельности и устойчивая мотивация к будущей профессиональной деятельности. Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых по стандартам Worldskills – это высший уровень профессионального мастерства среди обучающихся и молодых рабочих. Студенты участвующие в таких чемпионатах отождествляют себя с выбранной профессией, строят перспективные планы в отношении профессионального роста.

Огромным стимулом для студентов является то, что участники конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia автоматически включаются в кадровый резерв высокотехнологичных предприятий. Такая перспектива позволяет усилить процесс становления профессиональной идентичности студентов СПО.

 Планируется, что к 2021 году большая часть обучающихся системы СПО будут принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на разных этапах, а 40% выпускников должны иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам Worldskills.

Также одним из важнейших аспектов в плане становления профессиональной идентичности студентов, является возлепрактическое внизувзаимодействие песттехникума с биномпредприятиями чтобгорода и маяккрая.

На основе практического нраввзаимодействия и дергсвязи с вродесоциальными биномпартнерами, троппредприятиями-работодателями дергстроится не темптолько вновьформирование вродеимиджа взностехникума, но и естьпоиск измыпотенциальных чтобработодателей для авторвыпускников, а также организуется производственная практика для студентов.

Производственная практика студентов СПО является необходимой частью образовательной программы, для которой отводится более 60% всего учебного времени, и важность практики все время растет, благодаря открываемым возможностям:

* формирование готовности выпускников к нравпрофессиональной дергдеятельности на вродепредприятиях и их биномадаптации к тропреальным дергпроизводственным темпусловиям,
* формирование профессионально важных нравкачеств дергличности вродеспециалиста, биномкоторое тропневозможно без дергтесной темпсвязи вновьобразовательной вродеорганизации с взносработодателями, без естьсоздания ими измыпедагогических чтобусловий для авторуспешной сбойреализации килапрограммы вновьпроизводственной маякпрактики на звукпредприятии.

Производственная практика выступает эффективной формой реализации компетентностного подхода в условиях СПО, так как главная ее цель - наработка практического опыта, его углубление, апробация студентами его самостоятельного применения в профессиональной деятельности и как следствие становление профессиональной идентичности студентов.

Исходным этапом в общем процессе практического всюдупрофессионального килаобучения крахстудентов житотехникума опаквыступает вездеучебная озонпрактика, заемориентированная на:

* получение первичного практического дергпрофессионального фондопыта;
* формирование и закрепление у дергстудентов фондпрофессионально-практических упорнавыков, всюдуумений;

погружение в практическую профессиональную среду и условия достижение и освоение оптимального уровня профессиональных компетенций управление процессом становления профессиональной готовности и профессионального развития студентов;

* профессиональную адаптацию к особенностям будущей профессиональной деятельности.

Чтобы студент имел комплексное представление о предстоящей деятельности и мог ориентировочно распределить свою работу, практику делят на этапы.

Этапы практики:

Подготовительный этап начинается с установочного собрания, где студент получает сведения о предстоящей практике: цели, задачи, содержание; длительность производственной практики; особенности прохождения практики на разных этапах; требования. Кроме того, на подготовительном этапе решаются основные вопросы: кто будет руководителем практики; на каком предприятии или в какой организации будет проходить производственное обучение; индивидуальные задания в соответствии с тематикой квалификационных работ и особенностями баз практики.

Предварительный этап, основные цели которого следующие: закрепление мест практики за отдельными студентами и подготовка проекта соответствующего приказа; анализ результатов предыдущего (подготовительного) этапа; определение мер по организации рабочего этапа практики. На организационном этапе студент должен принести на кафедру договор или согласительное письмо с места прохождения практики, в нем прописывается, что предприятие (организация) готово принять практиканта. Предварительный этап является вспомогательным, поэтому его с легкостью можно объединить с подготовительным, что и делает большинство учебных заведений.

Основной этап производственной практики – самый главный и интересный, так как, проходя его, студенты на предприятиях работодателей-партнёров. Там студенты знакомятся со своей возможной будущей работой, полностью погружаясь в рабочий процесс, получают и закрепляют практические навыки, начинают расти как профессионалы.

Заключительный этап производственной практики - начинается со следующего дня после окончания рабочего этапа, длится он традиционно 2 недели. Во время него студент должен: полностью написать и оформить отчет по практике; защитить итоговой отчет перед аттестационной комиссией кафедр.

Вывод: анализ существующей системы обучения в Красноярском аграрном техникуме показал, что учебный процесс обеспечивается в теоретической и практической части в полной мере, учащиеся обеспечиваются всем необходимым. Учреждение ведет постоянный научный поиск новых методов и средств повышения эффективности обучения учащихся, для чего используются доступные технологии, вкладываются значительные материальные и ресурсные затраты. С учетом заданных стандартов ФГОС, учреждение организуется широкую практическую деятельность для студентов для расширения их практического опыта в выбранной профессиональной деятельности, что помогает формировать профессиональную идентичность студентов.

## 2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

В подтверждение выше сказанного было проведено экспериментальное исследование становления профессиональной идентичности через систему профессиональных конкурсов и практическое обучение. Исследование проводилось на базе Красноярского аграрного техникума в период с октября 2017 по ноябрь 2019 года. В исследовании принимали участие студенты двух групп численностью пятьдесят человек, обучающихся по профилю специальности: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (произвольный выбор респондентов).

Студенты экспериментальной группы (ЭГ) принималиактивное участие в чемпионатах профессионального мастерства и студенческих олимпиадах на всех этапах многоступенчатой системы профессиональных конкурсов.

Студенты контрольной группы (КГ) принимали участие только в конкурсах первой ступени системы профессиональных конкурсов.

Исследование становления профессиональной идентичности проводилось в несколько этапов.

Проверка эффективности, построенной нами модели проходила в ходе формирующего эксперимента, который проводился в несколько этапов:

* на констатирующем, этапе были диагностированы особенности сформированности профессиональной идентичности студентов;
* на формирующем, этапе – реализована разработанная педагогическая модель становления профессиональной идентичности;
* на контрольном, этапе – диагностирована эффективность использования реализованной педагогической модели.

1. Констатирующий этап. Проведена диагностика доэкспериментальных результатов уровня становления профессиональной идентичности обучающихся, Красноярского аграрного техникума в образовательном процессе и разработка педагогической модели ее становления. При подборе контрольной и экспериментальной групп учитывалось количество участвующих, а также возможность применения созданных педагогических условий, обеспечивающих результативность применения нашей педагогической модели.

2. Формирующий этап. Проведена апробация педагогической модели становления профессиональной идентичности студентов Красноярского аграрного техникума.

3. Контрольный этап. Проанализировав результаты, мы выявили динамику уровня становления профессиональной идентичности, зафиксировав результаты педагогического эксперимента.

В нашем эксперименте меняющимися элементами стали уровни профессионального становления идентичности и ее частей, а в качестве независимой переменной выступила педагогическая модель становления профессиональной идентичности студентов Красноярского аграрного техникума.

Для проведения исследования использовались опрос, беседа, анкетирование, тесты, а также была проведена диагностика участия и результативности в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Выборку составили две группы обучающихся каждая по 25 человек:

* Экспериментальная группа (ЭГ) - обучающиеся, принимающие участие в конкурсах профессионального мастерства II – IV уровня;
* Контрольная группа (КГ) - обучающиеся, которые принимают участие только в конкурсах профессионального мастерства I уровня, олимпиадах, научных конференциях.

Целью проведенного опроса было определение мнений о роли влияния конкурсов профессионального мастерства на:

* освоение профессии;
* становление профессиональной идентичности обучающегося.

Перед началом тестирования и анкетирования студентов мы провели экспертный опрос с преподавателями, которые охарактеризовали процесс становления профессиональной идентичности студентов (Приложение 1).

По мнению большинства экспертов, профессиональная идентичность является одной из важнейших областей реализации личностного потенциала (63,6%). Было выявлено что, становление профессиональной идентичности происходит при применения комплексных мер, но при условии обязательного практического погружения в профессию (72,7%).

Оценивая причины и факторы, влияющие на процесс становления проф. идентичности эксперты пришли к мнению, что для диагностики профессионального самоопределения необходимы различные методики, так как профессионализм в понятии обучающихся - это успешность (72,7%) и хорошая зарплата (63,6%). Это говорит о том, что необходимо проводить направленные профориентационные мероприятия.

Мнение экспертов по вопросу этапов становления профессиональной идентичности, в большей степени сошлись на том, что обучающиеся начинают себя отождествлять с выбранной профессией только в период обучения в ВУЗе (54,5%), а во время обучения в СПО они ещё не совсем уверены в своём выборе (63,6%).

 Таким образом, по данным экспертного опроса, было выявлено, что обучающиеся системы СПО на начальном этапе обучения в большинстве случаев не отождествляют себя с выбранной профессией и ассоциируют профессионализм с успешностью и высокой заработной платой, т.к. недостаточно вовлечены в процесс практического познания своей профессии. И поэтому их нужно привлекать участвовать в профессиональных конкурсах разных уровней, олимпиадах. Необходимо организовывать экскурсии на предприятия работодателей, уделять особое внимание производственным практикам и практически-ориентированному обучению.

На следующем этапе исследования был проведен тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (Азбель) (Приложение 2) благодаря которому студенты могли осознать статус своей профессиональной идентичности.

Результаты теста показали, что уровень становления профидентичности у студентов техникума на начальном этапе достаточно низок, что указывает на необходимость применения практико ориентированного обучения (Приложение 3)

Также, обучающиеся Красноярского аграрного техникума специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», заполняли анкету, состоящую из семи вопросов, затрагивающих их личные профессиональные планы:

1.Ваша главная цель в профессиональном будущем.

2.Ближайшие профессиональные цели.

3.Требования, которые на Ваш взгляд предъявляет человеку выбранная Вами профессия.

4.Какие Ваши способности и умения помогут в достижении поставленных планов.

5.Варианты подготовки для достижения поставленных целей.

6.Есть ли у Вас запасной вариант действий для достижения намеченных профессиональных результатов.

7.Какова практическая реализация Вашего личного профессионального плана.

Ответ студента, который отражал смысл вопроса, считался как "верный" и оценивался в 1 балл. Баллы суммировались по каждому пункту анкеты и высчитывался % "верных" ответов. Результаты ответов показывали уровень профессиональной идентичности обучающихся. Построение временной профессиональной перспективы на основе личного профессионального плана, даёт возможность определить профидентичность как результат целенаправленной профессиональной активности студентов, т. е. понять отождествляют ли себя обучающиеся с той специальностью, которую они получают в техникуме.

Для того, чтобы понять готовность респондентов к участию в конкурсах были поставлены вопросы относительно их оценивания собственных возможностей к подобному участию. Участники конкурсов профмастерства II – IV уровня шли на конкурсные испытания с четко сформулированной целью, а участники конкурсов профмастерства I уровня, в основном, не задумывались, для чего им необходима конкурсная деятельность. В результате опроса были выявлены следующие цели, которые ставят перед собой будущие выпускники.

Таблица 1 - Участие в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановка целей обучающимися | Участвующие в конкурсах профмастерстваII – IV уровня% | Участвующие в конкурсах профмастерства I уровня% |
| Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года |  85 | 65 |
| Я знаю, в какой сфере можно получить стабильный и высокий заработок | 95 | 80 |
| Я быстро осваиваю новые виды деятельности | 80 | 55 |
| Я стремлюсь и мне удается не втягивать себя в конфликты | 90 | 70 |
| Я способен неоднократно вносить качественные улучшения и дополнения в одну и ту же работу | 75 | 50 |

Тем самым, опрошенные обучающиеся показали, что, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, у них повышается самооценка, они получают всеобщее признание и овладевают профессиональными компетенциями на более высоком уровне по сравнению со своими сокурсниками. Результаты свидетельствуют о важности проведения подобных конкурсов для становления личности будущего профессионала. Общая характеристика всех испытуемых была получена в ходе анализа результатов проведённой беседы и анкетирования. Целью беседы явилось изучение мотивационной направленности студентов на участие в конкурсах в процессе обучения в техникуме.

В ходе беседы были опрошены респонденты ЭГ и КГ. Исходя из выдвинутого в данной работе предположения, что конкурсная деятельность в сфере качественного профессионального образования способствует становлению профессиональной идентичности, обучающихся в техникуме, было определено, что желание принять участие в конкурсах, проводимых в техникуме ещё раз изъявили около 60% респондентов. Это позволяет предположить, что будущие респонденты имеют достаточное представление о конкурсах профессионального мастерства, проводимых в процессе обучения в техникуме. Своё решение об обучении в техникуме обучающиеся респонденты приняли как в результате бесед с родителями, так и самостоятельно, что может свидетельствовать об определенной степени сознательности своего будущего. Подтверждение тому проявляется при ответе на следующий вопрос: «Нравится ли Вам обучаться в техникуме и почему?» Положительно ответили 60% респондентов. В качестве причин они указали: 55% возможность получить профессию, чтобы жить самостоятельно; 35% насыщенная жизнь в студенческой среде (в том числе и возможность участвовать в конкурсах); 10% учиться легко (результаты приведены относительно группы ЭГ и КГ). Тем самым, испытуемые в качестве причин выделили конкурсную деятельность, которая в техникуме хорошо организована и помогает обучающимся реализовать свой потенциал в профессиональной сфере.

Таблица 2 - Результаты участия в конкурсной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | ЭГ, % | КГ, % |
| Качество успеваемости промежуточной аттестации | 55 | 35 |
| Результаты итоговой аттестации | 85 | 40 |

Как видно из представленных результатов эксперимента участие в конкурсах мотивирует обучающихся техникума на получение качественного профессионального образования, создает ситуацию успешности среди однокурсников и, в целом, студенческом коллективе техникума, позволяет представить свои профессиональные результаты потенциальным работодателям и стать конкурентоспособным на рынке труда.

Таблица 3 Результаты диагностики сформированности ценностных ориентаций обучающихся Красноярского аграрного техникума (методика М. Рокича "Ценностные ориентации")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ценности п. /п. | Терминальные ценности | Инструментальные ценности |
| Ранг | Средний балл | Ранг | Средний балл |
| 1 | 8 | 9,5 | 2 | 5,65 |
| 2 | 11 | 10,7 | 1 | 4,85 |
| 3 | 1 | 2,2 | 17 | 14 |
| 4 | 7 | 8,05 | 3 | 5,9 |
| 5 | 18 | 14,4 | 8 | 9,8 |
| 6 | 6 | 7,65 | 14 | 10,6 |
| 7 | 5 | 6,75 | 18 | 14,05 |
| 8 | 2 | 5,65 | 6 | 8,15 |
| 9 | 9 | 10 | 4 | 7,25 |
| 10 | 13 | 11,8 | 10 | 9,95 |
| 11 | 12 | 11,75 | 15 | 11,05 |
| 12 | 15 | 11,65 | 9 | 9,9 |
| 13 | 14 | 13,65 | 13 | 10,4 |
| 14 | 10 | 10,4 | 11 | 10,15 |
| 15 | 3 | 5,9 | 16 | 11,15 |
| 16 | 17 | 12,8 | 5 | 7,9 |
| 17 | 16 | 12 | 12 | 10,35 |
| 18 | 4 | 6,25 | 7 | 9,1 |

Анализируя итоговые результаты с применением методики М. Рокича «Ценностные ориентации», мы пришли к мнению что обучающие больше склонны к общим ориентирам, как при выборе жизненных целей и путей их достижения. В разряд особо важных ценностей (14,05%), были включены те, которые непосредственно влияют на становление профессиональной идентичности и дальнейшую реализацию в профессии, в частности – активная профессиональная жизнь, познание себя, уверенность в себе и в качестве значимых средств достижения профессиональной цели. Часть студентов (10,35%) предполагают возможность применение самоконтроля, настойчивости в достижении цели, ответственности и более фундаментальных знаний.

Результаты исследования профессиональной самооценки позволяют нам сделать следующие выводы. В группе обучающихся около 50 процентов имеют реальную самооценку, тенденцию к завышенной самооценке – четверть и четверть обучающихся занижают самооценку.

Однако, особенностью экспериментальной группы является согласованность целевых ориентиров при небольшой разобщенности методов их достижения, о чем говорят средние баллы, полученные по отдельным видам ценностей (минимальный показатель 2,2 балла по параметру "терминальные ценности" и 4,5 балла - по параметру "инструментальные ценности").

Результаты проведённой нами диагностики показали, что обучающиеся Красноярского аграрного техникума на начальном этапе обучения обладают недостаточным уровнем становления профидентичности, что выражается в недостаточном осознании тестируемыми ценностной значимости учебно-профессиональной деятельности для своего личностного развития, а также для дальнейшего становления профессиональной идентичности.

Процесс становления профидентичности включает как внешние, так и внутренние характеристики, и может быть сформирован, когда будет иметь внешние стимулы. Опрошенные студенты двух групп в качестве внешних стимулов определили:

* развитие способностей к общению 23%;
* регулярное участие в профессиональных конкурсах 37%;
* развитие и рост образовательных способностей 16%;
* высокий рейтинг среди сокурсников 24%;

Среди перечисленных внешних стимулов можно отметить что наибольший процент отдали предпочтение регулярному участию в профессиональных конкурсах.

Таблица 4 – Результаты участия в системе профессиональных конкурсах

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Кол-во человек |
| Повышения мотивации к участию в конкурсах следящего уровня | 18 |
| Повышения качество обучения по теоретической части | 17 |
| Повышения качества обучения в профессиональной сфере | 15 |
| Освоения новыми технологиями | 19 |
| Отказались участвовать в системе профессиональных конкурсах | 3 |

Исследуя детали участия экспериментальной группы в системе профессиональных конкурсов можно сделать вывод что именно высокая мотивация на участия в конкурсах в экспериментальной группе и опыт такого участия проявился в полученных результатах. ну все-таки трое участников не смогли перебороть страх и волнения конкурсных испытаний и отказались от дальнейшего участия в системе профессиональных конкурсов.

При помощи системы профессиональных конкурсов значительно уменьшается разрыв между требованиями работодателей и профессиональной подготовкой студентов среднего профессионального образовательного учреждения. В процессе профессиональной подготовки у студентов вырастает самооценка, меняется самосознание приобретая профессиональные практические знания и умения.

В процессе профессиональной подготовки у обучающихся меняется самосознание: они приобретают профессиональные практические умения, получают представления о нормах внутри профессионального общения, что влияет на формирование профессионально окрашенного образа общества и мира в целом [21]

Заинтересованность работодателей в качественной профессиональной подготовки студентов напрямую связана с совместной деятельностью педагогического коллектива Красноярского аграрного техникума и такое тесное сотрудничество позволяет оперативно реагировать на внешние вызовы такие как:

* смена технологической платформы;
* совершенствование технологического процесса;
* обновление требований к профессиональным компетенциям.

Модернизация современного производства, внедрение новых технологий требует от выпускника решения серьезных производственных задач. Важно помнить, что работодатель заинтересован в высококвалифицированном рабочем, способном творчески подходить к своей трудовой деятельности. В практике конкурсной деятельности, например, чемпионатах рабочих профессий WorldSkills накоплен опыт формулирования и решения профессиональных задач в условиях соревнования. [22]

Практические методы, используемые в профессиональных конкурсах, позволяют студентам в период подготовки приобретать профессиональные навыки и овладевать профессиональными приемами в совершенстве, профессионально пользоваться измерительными инструментами, знания устройства и наладки оборудования, такие знания снижают риск при выполнении профессиональных заданий.

В конкурсных заданиях заложены высокие требования к профессионализму конкурсанта, что дает возможность ему искать более рациональные решения поставленной задачи.

Через участие работодателей в отработке профессиональных модулей в техникуме осуществляется профессиональная подготовка не только на базе учебно-производственных мастерских, но и на базе предприятий. Активное участие в подготовке квалифицированных рабочих кадров работодатели принимают и во время образовательного процесса:

* промежуточная аттестация по профессиональным модулям проходит в виде выполнения практической работы на предприятии под контролем наставника, по итогам прохождения производственной практики работодатели пишут отзывы об итогах освоения профессиональных модулей;
* в работе комиссии государственной итоговой аттестации (ГИА) по присвоению рабочих разрядов председателем утверждается представитель работодателя;
* в работе жюри при проведении конкурсов профессионального мастерства в техникуме 60% состава оценочной комиссии представляют работодатели, которые оценивают результаты конкурсной деятельности по разработанным объективным и субъективным оценкам.

Таблица 5 – Результаты полученных оценок при участии работодателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | ЭГ,% | КГ,% |
| 1.Освоение производственной практики на хорошо и отлично получившие рекомендации от работодателей |  100 | 60 |
| 2. ГИА | 100 | 50 |
| 3. Результаты по выполнению профессиональных заданий в конкурсной системе | 96 | 32 |

На завершающем этапе исследования был повторно проведен тест «Определение статуса профессиональной идентичности» (Азбель) (Приложение 2) благодаря которому студенты могли осознать статус своей профессиональной идентичности на данном этапе обучения, что позволило понять динамику изменения становления профессиональной идентичности.

Результаты теста показали, что уровень становления профидентичности у студентов техникума в сравнении с первоначальным этапом повысился, что указывает важность применения практико ориентированного обучения и профессиональных конкурсов в период обучения в техникуме (Приложение 4).

Хотелось бы отметить что студенты выпускных групп в 2018-2019 учебного года, которые участвовали во всех этапах системы профессиональных конкурсов и достигших высоких результатов, уже определились с производствами, на которых они будут проходить производственную и преддипломную практику и предоставили рекомендательные письма от работодателей показав им свой профессионализм через систему профессиональных конкурсов. Из практики можно отметить что такие студенты практически в сто процентном соотношении получают рабочие места, некоторые предприятия даже предоставляют обучения в ВУЗах за счет своих средств с последующей отработкой студента на определённой срок.

Например, на предприятии ООО «Моторс» КАМАЗ центр участнику 2017 года регионального этапа всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» среди студентов четвертых курсов, Работодатель (который является председателям жюри в комиссии по защите ГИА) после защиты выпускной квалификационной работы предложил рабочее место на предприятии и по сегодняшнее время выпускник работает и продвигается по службе совершенствуя свои профессиональные навыки. Этот факт несомненно повлияет на становление профессиональной идентичности обучающихся.

И не обязательно, чтобы участники конкурсной деятельности добивались высоких результатов в процессе обучения. Такие общие компетенции, как мобильность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, снятие тревожности очень востребованы работодателями в условиях быстро меняющегося мира. И участие в конкурсной деятельности дает возможность обучающимся через овладение профессиональными компетенциями на более высоком уровне, чем заложено в Федеральных государственных стандартах, параллельно овладеть общими компетенциями, востребованными работодателями.

## **Выводы по главе 2**

Новые подходы в профессиональном образовании предполагают развитие и становление профессиональной идентичности молодого специалиста в течение его будущей профессиональной деятельности. Используя показатели для участия по стандарту «Worldskills», практикоориентированное обучение, наставничество,можно предположить, что будущие специалисты своего дела создадут высокую конкуренцию на рынке труда, будут востребованы на высокотехнологических предприятиях и иметь высокую заработную плату.

Конкурсы профессионального мастерства с участием работодателей – это, своего рода, независимая оценка профессиональных качеств обучающихся, которая позволяет подтвердить квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний при трудоустройстве.

Для положительного результата успешности профессионального становления студента необходимо поощрять и концентрировать внимание даже достигнув небольших успехов, продвижения вперед.

Созданная в Красноярском аграрном техникуме обучающая система повышает мотивацию к овладению профессиональных навыков и позитивно влияет на образовательные результаты.

# **Заключение**

Рассмотрение в нашей работе процесса становления профессиональной идентичности будущего профессионала позволило сделать вывод что, используя в образовании СПО систему профессиональных конкурсов и практического обучения можно сформировать в ходе учебного процесса профессиональную самооценку обучающегося и ускорить процесс становления профессиональной идентичности. Следует отметить что система конкурсов, предложенная в техникуме, является сильным мотиватором к овладению профессиональной деятельностью.

Факторы, влияющие на становление профессиональной идентичности, бытуют как положительные, так и отрицательные, например, такие как:

* личностные особенности студента;
* внушении факторы, воздействие окружающего общества;
* особенности образовательного процесса его организация;
* особенности условий для прохождения учебных практик;
* взаимоотношения студента и преподавателя.

Проведя анализ особенностей среднего профессионального образования в красноярском аграрном техникуме с учетом социальных и возрастных особенностей контингента становления личности в этот период, мы сделали вывод о том, что профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса на который влияют внешние и внутренние фактороы, которые могут сделать этот процесс более успешным и более быстрым. Независимо от профиля и характера будущей профессиональной деятельности, любой молодой профессионал должен владеть хорошими знаниями, профессиональными умениями и навыками, важное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, а, следовательно, студенты СПО действительно направленны на получение конкретной профессии.

Студенты, сделавшие выбор обучаться в среднем профессиональном образовательном учреждении руководствовались различными факторами, и учитывая утверждение различных исследователей о том, что профессиональное становление формируется у подростков в возрасте от 15 до 24 лет и в дальнейшем будущем кардинально не меняется.

Нами были проведены исследования в период с октября 2017 по ноябрь 2019 г. на начало эксперимента студенты испытуемых групп были второкурсниками, а к концу исследования заканчивали обучение на третьем курсе в Красноярском аграрном техникуме. К особенностям обучения в системе Красноярского аграрного техникума относиться:

* график чередования теории и практик;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
* ориентированность в учебном процессе на практику.

Студенты были разделены на две группы (ЭГ) которая участвовала во этапах много ступенчатой системы профессиональных конкурсов и (КГ) эта группа участвовала только на прорву ступени системы профессиональных конкурсов.

В результате исследований были выявлены следующие проблемы в системе среднего профессионального образования:

* отсутствия понимания о специальностях и перспективах профессий у выпускников школ:
* низкий статус среднего профессионального образования;
* низкая мотивации у студентов для получения среднего профессионального образования.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо:

* информировать школы что в техникуме проводятся профессиональные пробы, начиная с 5 класса общеобразовательной школы;
* повышать престиж рабочих профессий через участия студентов в системе профессиональных конкурсов через движения «Worldskills», конкурсы «Молодые профессионалы», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», а также через публичность о проведении конкурсных мероприятий через средства массовой информации;
* для становления профессиональной идентичности студентов вовлекать в участие в чемпионаты по профмастерству как можно большее количество обучающихся;
* заинтересовать заказчиков рабочих кадров, тесно взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями для подготовки квалифицированных специалистов.

Результаты проведенного исследования позволили доказать, что активная жизненная позиция, заинтересованность в собственной судьбе, состояние успешности среди сверстников, возможность встать в один ряд с профессионалами являются важными стимулами для молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. Система профессиональных конкурсов оказывает положительное влияние на не уверенных студентов и при поддержке педагогов большая часть из них может стать успешными в дальнейшей жизни.

Анализ проведенных мероприятий нравпозволяет дергговорить о вродетом, что биномсистема тропконкурсов дергпрофессиональной темпдеятельности в вновьзначительной вродемере взносповышает естьпрестиж измырабочих чтобпрофессий и, авторсоответственно, сбойпомогает килаопределиться с вновьвыбором маяксвоего звукдальнейшего ядропрофессионального биржапути. тропУчастие в едвасистеме активпрофессиональных чтобконкурсов упорготовят активобучающихся СПО к вызовтому, что релепостоянные витоксовершенствования взноспроизводственных болееплатформ, ядроизменяющиеся вводтребования килаработодателей этапстимулируют их к рапснепрерывному вехасамообразованию и взятьпрофессиональному биржаросту как архиввысококвалифицированных вечноспециалистов.

Опираясь на проведённые исследования можно сделать вывод что участие студентов в системе конкурсов профессионального мастерства действительно повышает мотивацию к овладению профессиональными навыками, а также способствует становлению профессиональной идентичности студентов техникума.

#

# **Библиографический список**

* 1. Абдуллаева, М.М. Профессиональная упоридентичность килаличности: психосемантический подход базис[Текст] / озонМ.М. тропАбдуллаева // килаПсихологический опакжурнал. - плат2004. - вовсеТ.25. - №2. - С. 86 - 95
	2. Азбель, А.А. Особенности всегоформирования вдвоестатусов вездепрофессиональной вовсюидентичности будтостаршеклассников: заемавтореф. фактдис.канд. синьпсихол. вновьнаук: дерг19.00.07. / вследА.А. внизуАзбель; всегоРоссийский бремягосударственный ношапедагогический ядроуниверситет им. ядроА.И. сбойГерцена. — темпСПб., вдоль2004. — 16 с.
	3. Антонова, Н.В. Идентичность всегопедагога и вдвоеособенности его вездеобщения: вовсюавтореф. будтодис…. заемканд. фактпсихол. синьнаук: вновь19.00.07 / дергН.В. вследАнтонова — М., внизу1996. — 19 с.
	4. Андреева, Г.М. Социальная всегопсихология вдвое[Текст] / вездеГ.М. вовсюАндреева. - М.: будтоИзд-во заемМГУ, факт1988. - синь429с.
	5. Антонова, Н.В. Личностная всегоидентичность вдвоесовременного вездепедагога и особенности его вовсюобщения будто[Текст] / заемН.В. фактАнтонова // синьВопросы вновьпсихологии. - дерг1997. - №6. - вследС.23 - 29.
	6. Антонова, Н.В. Проблема всеголичностной вдвоеидентичности в интерпретации современного вездепсихоанализа, вовсюинтеракционизма и будтокогнитивной заемпсихологии факт[Текст] / синьН.В. вновьАнтонова // дергВопросы вследпсихологии. - внизу1996. - №1. - всегоС.131-143.
	7. Анцыферова, Л.И. Личность в буднидинамике: ниженекоторые опакитоги вестиисследования торг[Текст] / натеЛ.И. крахАнцыферова врозь//Психологический базисжурнал. - будто1992. - № 5. - С. впору12-25.
	8. Атутов, П.Р. Проблемы буднипсихологического нижеобеспечения опакподготовки к веститруду и торгвыбору натепрофессии крах[Текст] / врозьП.Р. базисАтутов, будтоЕ.А. впоруКлимов // анонсВопросы еслипсихологии. - везде1984. - №1. - С. вновь13-19.
	9. Батаршев, A.B. Диагностика буднипрофессионально-важных нижекачеств опак[Текст] / вестиA.B. торгБатаршев, натеИ.Ю. крахАлексеева, врозьЕ.В. базисМайорова; под будторед. впоруA.B. анонсБатаршева. - еслиСПб.: вездеПитер, вновь2007. - 192 с.
	10. Белинская, Е.П. Идентичность будниличности в нижеусловиях опаксоциальных вестиизменений торг[Текст]: натедисс. ... крахдоктора врозьпсихол. базиснаук / будтоЕ.П. впоруБелинская: анонсМосковский еслигосударственный вездеуниверситет им. вновьМ.В. вестиЛомоносова. - М., вечно2006. - 479 с.
	11. Белкин, В.Н. Путь бригтехникума в вдругрыночную фондэкономику пест[Текст] / будтоВ.Н. нравБелкин, синьА.Я. выводКамалетдинова // братьСпециалист. - этап1992. - анонс№4-6. - вводС.2-3.
	12. Бибрих, P.P. Особенности мотивации и бригцелеобразования в вдругучебной фонддеятельности пестстудентов будтомладших нравкурсов синь[Текст] P.P. Бибрих, И.А. Васильев // выводВестник братьМГУ. - этапСерия 14. - анонсПсихология. ввод-1987. - №2. - еслиС.20-30.
	13. Борытко, Н.М. Профессиогенетический бригподход к вдругпроблеме фондформирования пестпрофессионала будто[Текст] // нравПсихология синьсубъекта выводпрофессиональной братьдеятельности: Сб. этапнаучных анонструдов / Под вводред. еслиA.B. житоБрушлинского, вдругA.B. врозьКарпова. - авторМосква, адресЯрославль: нравИнститут вследпсихологии банкРАН, агент2001. - пораС.54-72.
	14. Большая Советская Энциклопедия: в бриг30-ти т. вдруг[Текст] A.M. Прохоров [и др.]; под фондред. A.M. Прохорова. - М.: пестСоветская будтоЭнциклопедия, нрав1972. - Т. 10: Ива - синьИталики. - 592 с.
	15. Борисова, Е.М. Индивидуальное вечносвоеобразие сбойстановления вдругпрофессионала этап[Текст] / торгПсихофизиологические рапсвопросы дергстановления тягапрофессионала. факт-М., ввод1976. - С. будто6-17.
	16. Борисова, Е.М. О вечноприменении сбойсоциально-психологических вдругметодик в этапизучении торгстановления рапспрофессионала дерг[Текст] / тягаПсихологическая фактдиагностика, ее вводпроблемы и будтометоды. - М., вновь1975. - С. трут142-161.
	17. Борисова, Е.М. О вечнороли сбойпрофессиональной вдругдеятельности в этапформировании торгличности рапс[Текст] / дергПсихология тягаформирование и фактразвитие вводличности. - М„ будто1981. - С. вновь159-177.
	18. Борисова, Е.М, Индивидуальность и вечнопрофессия сбой[Текст] / вдругЕ.М. этапБорисова, торгГ.П. рапсЛогинова. - М.: дергЗнание, тяга1991. - 80 с.
	19. Буякас, Т.М. Процесс вечнообучения как сбойдиалог вдругмежду этаппрофессиональным и торгличностным рапсстановлением дерг[Текст] / тягаТ.М. фактБуякас // вводВестник будтоМГУ. - вновьСерия 14. - трутПсихология. - ввиду2001. - №2. - С. факт69-77.
	20. Васильева, Т.А. Как кипаподготовить вводсовременного звукспециалиста ввиду[Текст] / братьТ.А. релеВасильева // нравСреднее фактпрофессиональное упоробразование. - втрое2005. - №2. - С. темп42-44.
	21. Вялых, Э.П. Влияние кипаинтеграции в вводсистеме СПО на звуккачество ввидуподготовки братьспециалиста реле[Текст]/ нравЭ.П. фактВялых // упорСреднее втроепрофессиональное темпобразование. — ноша2006. - №1. - С. трут2-5.
	22. Гершунский, Б.С.. Динамика кипаучебно - вводпознавательной звукактивности ввидустудентов брать[Текст] / релеВ.П. нравГарькин, фактИ.Е. упорСтолярова // втроеСоцис. - темп2000. - ноша№12. - трутС.70-74.
	23. Глазунов, А.Т. Британский кипаколледж: как вводготовить звукпрофессионала ввиду[Текст]/ братьА.Т. релеГлазунов // нравСпециалист. - факт1992. - №3. - упорС.31.
	24. Головаха, Е.И. Жизненная авторперспектива и витокпрофессиональное платсамоопределение рапсмолодежи вечно[Текст] / пестЕ.И. темпГоловаха // фондКиев: трутНаукова вызовдумка, кипа1998.- взнос144с.
	25. Гриншпун, С.С. Вопросы авторактивизации витокпрофессионального платсамоопределения рапс[Текст] / вечноС.С. пестГриншпун // темпВопросы фондпсихологии. - трут1985. - вызов№6.-С. кипа15-19.
	26. Грищенко, H.A. К авторразработке витоктеоретических и платприкладных рапспроблем вечнопрофориентации пест[Текст] / темпH.A. фондГрищенко, трутЛ.А. вызовГоловей // кипаПсихологический взносжурнал. - трут1987. - адресТ.8. - №1. - всюдуС.99-109.
	27. Громкова, М.Т. Заочное авторобучение в витоксредних платспециальных рапсучебных вечнозаведениях пест[Текст] / темпМ.Т. фондГромкова. - М.: трутВысшая вызовшкола, кипа1990. - 176 с.
	28. Гуревич, K.M. Вопросы авторпсихологии в витокпланах платразвития предприятий [Текст] / рапсK.M. вечноГуревич // пестВопросы темппсихологии. - фонд1971. - №1. - С. трут20-25.
	29. Джемс У. Прагматизм: торгновое измыназвание для везденекоторых авансстарых братьметодов трутмышления жито[Текст] / бремяПопулярные озонлекции по тарафилософии. нравПер. с фактангл. - вследИзд.3-е. - М.: торгЛКИ, сбой2011.
	30. Дмитриева М.А., Дружилов торгС.А. измыУровни и вездекритерии аванспрофессионализма: братьпроблемы трутформирования житосовременного бремяпрофессионала // озонСибирь. тараФилософия. нравОбразование. - фактАльманах: СО вследРАО, торгИПК, сбойНовокузнецк, брать2000 будто(выпуск 4). - бинтС.18-30.
	31. Долгов, A.B. Системный торгподход к измыпрофессиональному вездевоспитанию авансстудентов братьсредних трутспециальных житоучебных бремязаведений[Текст]: озондисс. ... тараканд. нравпед. фактнаук. вследМосковский торггосударственный открытый братьпедагогический будтоуниверситет им. бинтМ.А. взятьШолохова. - М., вслед2005. - 193 с.
	32. Ермолаева, Е.П. Профессиональная торгидентичность и измымаргинализм: концепция и вездереальность аванс(статья братьпервая) трут[Текст] / житоЕ.П. бремяЕрмолаева // озонПсихологический таражурнал.- нрав2001. факт-Т.22. - №4. вслед-С.51-59.
	33. Ермолаева, Е.П. Психология взноспрофессионального внизумаргинала в социально значимых бригвидах вдругтруда вечно(статья темпвторая) пора[Текст] / вехаЕ.П. ношаЕрмолаева // нижеПсихологический вехажурнал. - вроде2001. - вследТ.22. - №5. - С. время69-78.
	34. Завалишина, Д.Н. Способы взносидентификации внизучеловека с бригпрофессией [Текст] / вдругПсихология вечносубъекта темппрофессиональной порадеятельности: Сб. веханаучных ношатрудов / Под нижеред. вехаA.B. вродеБрушлинского, вследA.B. времяКарпова. - анонсМосква, братьЯрославль: рапсИнститут втроепсихологии синьРАН, взять2001. - С. тара104-128.
	35. Зарецкий, М.В. Идентичность взносчеловека. внизуСоциально- бригфилософские аспекты [Текст] / вдругМ.В. вечноЗаковоротная. - темпРостов - на - пораДону: вехаСеверо-Кавказский ношанаучный нижецентр вехавысшей вродешколы, вслед1999. - 221 с.
	36. Зеер, Э.Ф. Кризисы взноспрофессионального внизустановления бригличности [Текст] / вдругЭ.Ф. вечноЗеер, темпЭ.Э. пораСыманюк // вехаПсихологический ношажурнал. - ниже1997. -Т. веха18. - №6. вроде-С.35-44.
	37. Зеер Э.Ф. Психология адреспрофессионального натесамоопределения в фондранней измыюности: братьучеб. этаппособие для бинтвузов / анонсЭ.Ф. едваЗеер, вездеО.А. дергРудей; биномред. вводД.И. этапФельдштейн. М.: вводМПСИ; вдругВоронеж: биржаМОДЭК, нрав2008.
	38. Зеер Э.Ф. Психология втроепрофессий. М.: втроеАкадемический биномпроект, архив2008,
	39. Зеер, Э.Ф. Стратегии втроепреодоления втроекризисов биномпрофессионального становления личности архивпедагога вволю[Текст] / чтобЭ.Ф. кипаЗеер, адресЭ.Э. естьСыманюк // Мир времяпсихологии. - вдвое2002. - №4. - С. измы194-203.
	40. Зеленова М.Е. Профессиональная втроеидентичность и втроеуровень биномстресса у архивсубъектов вволютруда // чтобНаучные кипатруды адресSWorld. есть2015. Т. 10. № 1 время(38). С. вдвое91-95.
	41. Иванова, Е.М. Основы втроепсихологического втроеизучения биномпрофессиональной архивдеятельности вволю[Текст] / чтобЕ.М. кипаИванова. - М.: адресИзд-во естьМГУ, время1987. вдвое-207с.
	42. Иванова, H.JI. Социальная идентичность в втроеразличных социокультурных условиях втрое[Текст] H.JI. Иванова // Вопросы биномпсихологии. архив2004. вволю-№4.-С.65-75.
	43. Иванушкин, С.А. Восприятие втроесобытий втроежизненного биномпути как архивфактор вволюпрофессионального чтобсамоопределения кипаподростков адрес[Текст] / естьС.А. времяИванушкин, вдвоеН.С. измыПряжников // вехаЖурнал вызовпрактического ношапсихолога. - вроде1998. - №4. - тараС.52-61
	44. Идентичность[Текст]: Хрестоматия. / опакСоставитель биржаЛ.Б. внизуШнейдер. - М.: бригИзд-во вводМосковского фондпсихолого-социального синьинститута; будтоВоронеж: дергИзд-во ИПО брать«МОДЭК», более2003. - биржа272с. - веха(Серия измы«Библиотека фактпсихолога»)
	45. Киселев, И.Ю. Формирование опакидентичности в биржароссийской внизупровинции бриг[Текст] / вводИ.Ю. фондКиселев, синьА.Г. будтоСмирнова. - М., дергЯрославль: братьИнститут болеепсихологии биржаРАН, веха2001. - измы152с.
	46. Климов, А.Н. Развитие опактворческого биржапотенциала внизустудентов бриг[Текст] / А.Н. вводКлимов // фондСреднее синьпрофессиональное будтообразование. - дерг2004. 3435.
	47. Климов, Е.А. Введение в опакпсихологию биржатруда внизу[Текст] / бригЕ.А. вводКлимов. - 2-е фондизд., синьперераб. и будтодоп. - М.: дергАкадемия, брать2004. - 336 с. -
	48. Климов, Е.А. Психология звукпрофессионала ввод[Текст] / релеЕ.А.Климов. - М.: Институт кипапрактической вволюпсихологии, адресВоронеж: НПО дерг«МОДЭК», звук1996. - 400 с.
	49. Климов, Е.А. Психология звукпрофессионального вводсамоопределения реле[Текст] / кипаЕ.А.Климов. - М.: вволюАкадемия, адрес1996. - 304 с.
	50. Климов, Е.А. Путь в звукпрофессию ввод[Текст] / релеЕ.А.Климов. - Л.: Лениздат, 1974. - 190 с.
	51. Колесов, Д.В. Антиномии звукприроды вводчеловека и релепсихология различия (К кипапроблеме вволюидентификации и адресидентичности, дергидентичности и звуктолерантности) ввиду[Текст] / звукД.В. времяКолесов // Мир синьпсихологии. - синь2004. - №3. - вдругС.9- 19
	52. Конева, E.H. Применение звукучебных вводзнаний в релепрофессиональной кипадеятельности на вволюразных адресэтапах дергстановления звукпрофессионала ввиду[Текст] // звукПсихология времясубъекта синьпрофессиональной синьдеятельности: Сб. вдругнаучных вдругтрудов /

Под ред. A.B. чтобБрушлинского, выборA.B. ядроКарпова. - будтоМосква, вводЯрославль: архивИнститут натепсихологии килаРАН, вычет2001. - вехаС.207-221.

* 1. Конохова, Л.И. Воспитание чтобинтереса к выборбудущей ядропрофессии будто[Текст] / вводЛ.И. архивКонохова // натеСпециалист. - кила1992. - №3. - вычетС.25-26.
	2. Корзин, А.Б. Развитие чтобнаучно-технического выбортворчества ядростудентов как будтоусловие вводповышения архивкачества натеподготовки киласпециалистов вычет[Текст] / вехаА.Б. чутьКорзин // внизуСреднее синьпрофессиональное опакобразование. - измы2005. - №1. - С. пест3-5.
	3. Крюков, М.П. О чтобконкурсах выборпрофессионального ядромастерства в будтоссузах ввод[Текст] / архивМ.П. натеКрюков // килаСреднее вычетпрофессиональное вехаобразование. - чуть2004. - внизу№7. -С. синь20-21.
	4. Ледовская Т.В., Солынин чтобН.Э., выборХодырев ядроА.М. будтоСравнительная вводхарактеристика архивценностей натестудентов в килапериод вычеткризиса вехаидентичности на чутьразных внизууровнях синьпедагогического опакобразования // измыВестник пестКостромского житогосударственного порауниверситета. фазаСерия: житоПедагогика. выборПсихология. вездеСоциокинетика. бином2019. Т. 25. № 1. С. реле116-121.
	5. Леонтьев, Д.А. Профессиональное внизусамоопределение как тягапостроение вовсюобразов бинтвозможного ношабудущего автор[Текст] трут/Д.А. кипаЛеонтьев, вестиЕ.В. втроеШелобанова // озонВопросы релепсихологии. - рапс2001. - №1. - будтоС.57-66.
	6. Лукина, B.C. Исследование внизумотивации тягапрофессионального вовсюразвития бинт[Текст]/ ношаB.C. авторЛукина // трутВопросы кипапсихологии. - вести2004. - №5. - втроеС.25-34.
	7. Марина М.Ю. Статус вкругпрофессиональной вечноидентичности и крахпроблема маякпрофессионального вехавыбора болеестудентов-выпускников // звукПсихология вдольобучения. взнос2009. № 1. С. фаза74-81.
	8. Маркова, А.К. Психологические вкругкритерии и вечноступени крахпрофессионализации маякучителя веха[Текст]/ болееА.К. звукМаркова // вдольПедагогика. - № 6. - взнос1995.
	9. Мухаметзянова Ф.Г., Бисерова вкругГ.К., вечноЯруллина крахА.Ш. маякИнтеграция вехаличностных и болеепрофессиональных звуккачеств в вдопроцессе взносформирования фазапрофессиональной релеидентичности у вводбудущего биномспециалиста // трутИнтеграция всюдуобразования. будет2006. № 4 измы(45). С. ядро163-167.
	10. Новиков, A.M. Кого «готовят» техникумы? маяк[Текст]/ A.M. Новиков // Специалист. - вдвое1992. - №2. - вдругС.2-3.
	11. Новикова, Т.Г. Умения маяксамоорганизации в вдвоепрофессиональном вдругсамоопределении рапсучащихся вдвое[Текст]/ будниА.К. вестиОсницкий // витокВопросы вдольпсихологии. - плат1992. банк-№1. -2. -С. вовсе52-59.
	12. Новицкая, Е.Н. Представление о темпсоотношении маяксоциальной и авторличностной вводидентичности в чтобсовременной базисзападной фондпсихологии // вновьВопросы времяпсихологии. - ниже2000. - № 1. - 249 с.
	13. Петерсон,, Л.Г. Непрерывное темпобразование на маякоснове автордеятельностного вводподхода чтоб[Текст]/ базисЛ.Г. фондПетерсон // вновьПедагогика. - время2004. - №9. нижеС.21-27.
	14. Поваренков, Ю.П. Введение в темппсихологию маяктруда автор[Текст] / вводЮ.П. чтобПоваренков// - базисКиров: фондИзд-во вновьВятГГУ, время2006. - 134 с.
	15. Поваренков, Ю.П. Психологическое темпсодержание маякпрофессионального авторстановления вводчеловека чтоб[Текст] / базисЮ.П. фондПоваренков// - М.: вновьИзд-во времяУРАО, ниже2002. - вычет160с.
	16. Поваренков, Ю.П. Формирование темппрофессиональной идентичности (на маякматериале автордеятельности вводучителя) чтоб[Текст] / базисЮ.П. фондПоваренков // вновьЯрославский времяпедагогический нижевестник. - вычет1999 - веха№1-2 - биномС.79-85.
	17. Поляков, В.А. Профессиональное нравсамоопределение базисмолодежи [Текст] / вехаВ.А. натеПоляков, ношаС.Н. выборЧистякова // ластПедагогика. - опак1993. - №5. - С. анонс33-37. (в НБ)
	18. Пряжников, Н.С. Профессиональное нравсамоопределение в базискультурно-исторической вехаперспективе нате[Текст]/ ношаН.С. выборПряжников // ластВопросы опакпсихологии. - анонс1996. - №1. - С. всего62-72.
	19. Психоаналитические термины и нравпонятия базис[Текст]: вехаСловарь / Э. Борнесс [и натедр.]// - М.: ношаКласс, выбор2000. - 304 с.
	20. Психологические закономерности профессионализации[Текст]: Межвузовский сборник нравнаучных базиструдов. - вехаЯрославль: ЯШИ им. натеК.Д. ношаУшинского, выбор1991. - ласт152с.
	21. Психологический словарь [Текст] / Под братьред. пестВ.П. маякЗинченко, будетБ.Г. Мещерякова// - М.: фондПедагогика-Пресс, вдоль1998. - сбой440с.
	22. Рыбина, Н.М. Научно-технический братьпрогресс и пестсистема маякподготовки будетспециалистов в фондссузах вдоль[Текст] / сбойВ.Г. платРудинский // авансСреднее времяпрофессиональное взнособразование. - мода2006. - возле№12. - С. кипа2-4.
	23. Савина, О.О. Психологический братьанализ пестстановления маякидентичности в будетподростковом и фондюношеском вдольвозрасте сбой(условия, платструктура, авансдинамика, времятипология) взнос[Текст]: модадисс. ... возлеканд. кипапсих, вроденаук / банкО.О. биржаСавина: адресРоссийская банкАкадемия ядроНаук. модаИнститут вдвоепсихологии. - М., автор2003. - 179 с.
	24. Самоукин, А.И. Выбор братьпрофессии: пестпуть к маякуспеху[Текст] / будетА.И. фондСамоукин, вдольН.В. сбойСамоукина. - платДубна: авансФеникс+, время2000. - 187 с.
	25. Самоукина, Н.В. Психология и братьпедагогика пестпрофессиональной маякдеятельности будет[Текст] / фондН.В. вдольСамоукина. - М.: сбойЭКМОС, плат1999. - аванс352с.
	26. Сергеев, Н.К. Содержание и упортехнология вдольобучения в времясредних вдвоеспециальных натеучебных вволюзаведениях дата[Текст] / внизуЛ.Г. тропСемушина, модаН.Г. всегоЯрошенко// - М.: втроеМастерство, озон2001. - 272 с.
	27. Сериков, В.В. Профессиональная упоркарьера вдоль[Текст] / времяИ.И. вдвоеСерегина // натеСоцис. - вволю1999. - №4. - датаС.78-81.
	28. Слободчиков, В.И. Психологические упорусловия вдольвведения времястудентов в профессию вдвоепедагога нате[Текст] / вволюВ.И. датаСлободчиков, внизуH.A. тропИсаева // модаВопросы всегопсихологии. - втрое1996. - №4. - озонС.72-80.
	29. Смирнова, А.Г. Совершенствование упорметодики вдольпроведения времяучебной вдвоепрактики нате[Текст] / вволюГ.А. датаСмирнов // внизуСреднее троппрофессиональное модаобразование. - всего2006. -№7.-С. втрое17-19
	30. Спрос на рабочую упорсилу - вдольмнение времяработодателей вдвое[Текст]: натеИнформационный вволюбюллетень. - М.: ГУ датаВысшая внизушкола тропэкономики, мода2006. - 64 с.
	31. Столин, В.В. Самосознание всеголичности трут[текст] вести[Текст] / опакВ.В. Столин//- М.: фондИзд-во вездеМосковского натегосударственного врозьуниверситета, тара1983. - жито284с.
	32. Тренинг профессиональной идентичности всего[Текст]: трутРуководство для преподавателей вестивузов / опакАвтор - фондсоставитель вездеЛ.Б. натеШнейдер. - М.: врозьИзд-во тараМосковского житопсихолого-социального адресинститута; упорВоронеж: озонИзд-во ИПО плат«МОДЭК», более2004. - тара208с. - будет(Серия везде«Библиотека внизупсихолога»)
	33. Трусова Н.В. Программа измысопровождения еслиразвития дергпрофессиональной времяидентичности времястудентов // вовсеСреднее тягапрофессиональное выводобразование. синь2010. № 1. С. веха50-52.
	34. Фонарев, А.Р. Формы измыстановления еслиличности в дергпроцессе ее времяпрофессионализации время[Текст] / вовсеА.Р. тягаФонарев // выводВопросы синьпсихологии. - веха1997. - №2. - тараС.88-93.
	35. Фопель, К. Как измынаучить еслидетей дергсотрудничать? времяПсихологические времяигры и вовсеупражнения: в 4-х т. тяга[Текст] / К. выводФопель// - М.: синьГенезис, веха1998. - тараТ.1. - 160 с.
	36. Фрейд, 3. Введение в бригпсихоанализ. этапЛекции анонс[Текст] / 3. выводФрейд// - М.: Наука, фонд1989. -456 с.
	37. Фромм Э. Бегство от бригсвободы. - М.: этапПросвещение, анонс2011. - 269 с
	38. Фромм Э. Иметь или бригбыть. М.: этапАСТ, анонсАстрель, вывод2010 - 256 с.
	39. Ходякова, Н.В. Теории бригличности этап(Основные анонсположения, выводисследования и фондприменение) вести[Текст] / Л. заемХьелл., Д. тягаЗиглер// - ладыСПб.: анонсПитер, тяга1999. - 608 с
	40. Цельмина, М.В. Психологические синьусловия ластразвития взносидентичности платличности[Текст]: вовсюдисс. ... врозьканд. пестпсихологии, фактнаук / кипаМ.В. фазаЦельмина: ладыНовосибирский житогосударственный активпедагогический впорууниверситет. авторНовосибирск, вслед2003. - 209 с.
	41. Чебышева, В.В. Некоторые синьпсихологические ластвопросы взносподготовки платшкольников к вовсютруду врозь[Текст] / пестВ.В. фактЧебышева // кипаВопросы фазапсихологии. - лады1978. - №2. - С. жито14-19.
	42. Чебышева, В.В. Психологические времяпроблемы выводпрофориентации взятьшкольников выбор[Текст] / взятьВ.В. всюдуЧебышева//Вопросы фондпсихологии. - фонд1971. - №1. - С. кила14-19.
	43. Чеснокова, И.И. Особенности времяразвития выводсамосознания в взятьонтогенезе // выборПринцип взятьразвития в всюдупсихологии фонд[Текст] / Под фондред. килаЛ.И. сбойАнцыферовой. - М.: бремяНаука, базис1978. - активС.316-337.
	44. Чеснокова, И.И. Проблема времясамосознания в выводпсихологии взять[Текст] / выборИ.И. взятьЧеснокова// - М.: всюдуНаука, фонд1977. - 144 с.
	45. Шавир, П.А. Психология времяпрофессионального выводсамоопределения в взятьранней выборюности взять[Текст] / всюдуП.А. фондШавир// - М.: фондПедагогика, кила1984. - 95 с.
	46. Шадриков, В.Д. Проблемы времясистемогенеза выводпрофессиональной взятьдеятельности выбор[Текст] / взятьВ.Д. всюдуШадриков// - фондРепр. фондвоспр. килатекста сбойиздания бремя1982 г. - М.: базисЛогос, актив2007. - 192 с.
	47. Шадриков, В.Д. Психология времядеятельности и выводспособности взятьчеловека: выборУчебное взятьпособие всюду[Текст] / фондВ.Д. фондШадриков// - 2-е килаизд. сбойперераб. и бремядоп. - М.: базисЛогос, актив1996. - есть320с.
	48. Шматко, H.A. Территориальная авансидентичность как порапредмет темпсоциологического ввидуисследования вовсю[Текст] / возлеH.A. ластШматко, бремяЮ.Л. бинтКачанов // вестиСоцис. - ввод1998. - №4. - релеС.94-98.
	49. Шнейдер, Л.Б. Психологическое авансконсультирование пора[Текст] / темпЛ.Б. ввидуШнейдер, вовсюГ.В. возлеВольнова, ластМ.Н. бремяЗыкова. - М.: бинтИжица, вести2002.
	50. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная авансидентичность и порапамять: темпопыт ввидугенетической вовсюреконструкции возле[Текст] / ластЛ.Б. бремяШнейдер // Мир бинтпсихологии. - вести2001. -№1. -С. ввод64-78.
	51. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная выводидентичность: бригструктура, активгенезис и синьусловия взятьстановления вроде[Текст]: тарадисс. ... вехадоктора бремяпсих, всегонаук / вызовЛ.Б. вечноШнейдер: выводМосковский маякпедагогический учетгосударственный дергуниверситет. - М., кипа2001. - 327 с.
	52. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная выводидентичность: бригтеория, активэксперимент, синьтренинг взять[Текст] / вродеЛ.Б. тараШнейдер// - М.: вехаМПСИ; бремяВоронеж: НПО всего«МОДЭК», вызов2004.
	53. Шнейдер Л.Б. Экспериментальное выборизучение троппрофессиональной дергидентичности. М.: авторПринт, вовсю2000. 128 с.
	54. Эриксон, Э. Детство и выборобщество троп[Текст] / Э. дергЭриксон// - авторСПб.: вовсюЛЕНАТО, ACT. - 1996 - 592 с.
	55. Эриксон, Э. Идентичность: выборюность и тропкризис дерг[Текст] / Э. авторЭриксон// - М.: вовсюПрогресс, ввод1996. - есть344с.
	56. Юдин, В.А. Социологическое выборисследование: тропМетодология, дергпрограмма, авторметоды вовсю[Текст] / вводВ.А. естьЯдов// - М.: анонсНаука, всюду1987. - 248 с.
	57. Юпитов, A.B. Исследование выборситуации троппрофессионального дергсамоопределения авторстудентов вовсю[Текст] / вводA.B. естьЮпитов, анонсA.A. всюдуЗотова // платСоцис. - вести1997. агент-№3. - ладыС.84-92.
	58. Ядов, В.А. Стратегия выборсоциологического трописследования: дергописание, авторобъяснение, вовсюпонимание вводсоциальной естьреальности анонс[Текст] / всюдуВ.А. платЯдов// М.: вестиДобросвет, агент2003 г. - 596 с.
	59. Erikson Е.Н. Identity, youth and выборcrisis. L.: тропFaber дергIdentity in авторadolescence // Abelson. J (ed). вовсюHandbook of вводadolescent естьpsychology. - N.Y.: J. Wiltj, 1980.
	60. Erikson E.H. The естьproblem of ego датаidentity. - N.Y.: JAPA, 1956. - P.105.
	61. Marcia J. E., естьFriedman M. L. Ego-identity status in датаcollege ношаwomen // Journal of personality. 1970. V. 38. № 2. P. 249-268
	62. Marcia J. Identity in естьadolescence // Handbook of adolescent датаpsychology. ношаN.Y., 1980. P. 159-187.
	63. Waterman A. (ed.) Identity in естьAdolescence: датаProcesses and ношаContents. возлеSan-Francisco, 1985.

# **Приложения**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный опрос

Эксперты: практикующие психологи-педагоги, администрация техникума, преподаватели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспект | Вес | № вопроса в анкете |
| 1.Условия становления профессиональной идентичности в СПО. | 3 | 1, 4, 5 |
| 2. Причины и факторы, влияющие на процесс становления проф. идентичности. | 2 | 3, 6 |
| 3. Этапы профессионального самоопределения современных подростков. | 2 | 2, 7 |















ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тест «Определение статуса профессиональной идентичности (авторы: А.А. Азбель, А.Г. Грецов). Варианту ответа присваевается 1 или 2 балла по представленным шкалам в соответствии с представленным ключём.

|  |  |
| --- | --- |
| №вопроса | Профессиональная идентичность |
| Неопределенная | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
|  | a – 2 | b – 1 | d - 1 | c – 1 |
|  | d – 1 | b – 1 | a - 2 | c – 1 |
|  | c – 1 | b – 1 | a - 2 | d – 1 |
|  | c – 1 | a – 2 | b - 1 | d – 1 |
|  | c – 1 | a – 2 | b - 1 | d – 1 |
|  | c – 1 | a – 1 | d - 1 | b – 2 |
|  | a – 1 | b – 2 | c - 1 | d – 1 |
|  | b – 2 | a – 1 | c - 1 | d – 1 |
|  | a – 1 | c – 1 | d - 1 | b – 2 |
|  | c – 1 | b – 2 | a - 1 | d – 1 |
|  | c – 2 | b – 1 | d - 1 | a – 1 |
|  | b – 1 | c – 2 | a - 1 | d – 1 |
|  | c – 2 | b – 1 | a - 1 | d – 1 |
|  | d – 1 | a – 1 | c - 2 | b – 1 |
|  | b – 1 | a – 1 | d - 1 | c – 2 |
|  | b – 1 | a – 1 | d - 2 | c – 1 |
|  | d – 2 | a – 1 | c - 1 | b – 1 |
|  | c – 1 | a – 1 | d - 2 | b – 1 |
|  | c – 1 | b – 1 | a - 1 | d – 2 |
|  | a – 1 | c – 1 | b - 1 | d – 2 |
| Сумма | 25 | 25 | 25 | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статусы ПИ | Характеристика статусов | *Суммы баллов* | *Степень**выраженности**статуса* |
| Неопределенное состояние профессиональной опакидентичности | Состояние характерно для выводстудентов, бригкоторые не активимеют синьпрочных взятьпрофессиональных вродецелей и тарапланов, и при вехаэтом не бремяпытаются их всегосформировать, вызоввыстроить варианты своего профессионального вечноразвития. выводЧаще маяквсего учетэтим дергстатусом кипаобладают датамолодые троплюди, родители которых не хотят или не взятьимеют вызоввремени агентпроявлять будетактивный вызовинтерес к врозьпрофессиональному всегобудущему гербсвоих ядродетей. фактТакой адресстатус впрокбывает и у возлелюдей, будетпривыкших тропжить рапстекущими звукжеланиями, активнедостаточно взнососознающих чутьважность всюдувыбора релебудущей будетпрофессии. | 0-3 | Слабо выраженный статус |
| 4-7 | Выраженность ниже среднего естьуровня |
| 8-11 | Средняя степень выраженности |
| 12-15 | Выраженность выше среднего естьуровня |
| 16 баллов и естьвыше | Сильно выраженный статус |
| Сформированная профессиональная идентичность | Эти студенты датахарактеризуются ношатем, что они возлеготовы вычетсовершить вводосознанный ношавыбор адресдальнейшего вызовпрофессионального маякразвития или уже его будетсовершили. У них бинтприсутствует ладыуверенность в синьправильности заемпринятого упоррешения об их маякпрофессиональном порабудущем. нравЭтим взятьстатусом вродеобладают те звукюноши и взятьдевушки, будеткоторые взятьпрошли выборчерез вслед«кризис вследвыбора» и банксамостоятельно авторсформировали тягасистему звукзнаний о звуксебе и о крахсвоих килапрофессиональных фондценностях, ношацелях и врозьжизненных вездеубеждениях. Они фактмогут звукосознанно опаквыстраивать братьсвою вестижизнь адреспотому, что выводопределились, вдольчего кипахотят заемдостигнуть. | 0-2 | Слабо выраженный статус |
| 3-5 | Выраженность ниже среднего фактуровня |
| 6-8 | Средняя степень выраженности |
| 9-11 | Выраженность выше среднего фактуровня |
| 12 баллов и фактвыше | Сильно выраженный статус |
| Мораторий(кризис выбора) | Такое состояние характерно для фактчеловека, вовсеисследующего учетальтернативные торгварианты звукпрофессионально бинтразвития и тягаактивно будтопытающегося вволювыйти из житоэтого фазасостояния, ядроприняв ладыосмысленное будетрешение о синьсвоем упорбудущем. Эти юноши и втроедевушки маякразмышляют о будетвозможных едвавариантах дергпрофессионального гербразвития, базиспримеряют на себя, чтобразличные бинтпрофессиональные фондроли, биржастремятся как упорможно упорбольше релеузнать про синьразные адресспециальности и адреспути их витокполучения. Как крахправило, ядробольшая впоручасть авторлюдей аванспослетрут «кризиса выборвыбора» витокпереходят к времясостоянию банксформированной бригидентичности, измыреже к учетнавязанной вдольидентичности. | 0-4 | Слабо выраженный статус |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего болееуровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего болееуровня |
| 20 баллов и болеевыше | Сильно выраженный статус |
| Навязанная профессиональная идентичность | Это состояние характерно для болеечеловека, врозькоторый едвавыбрал бремясвой звукпрофессиональный едвапуть, но платсделал это не килапутем болеесамостоятельных анонсразмышлений, а пораприслушавшись к вдольмнению ядроавторитетов: вездеродителей или вводдрузей. Но нет всегоникакой возлегарантии, что учетвыбранная этаптаким житопутем ластпрофессия биномбудет всюдуотвечать естьинтересам и агентспособностям возлесамого житочеловека. | 0-4 | Слабо выраженный статус |
| 5-9 | Выраженность ниже среднего внизууровня |
| 10-14 | Средняя степень выраженности |
| 15-19 | Выраженность выше среднего внизууровня |
| 20 баллов и внизувыше | Сильно выраженный статус |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анализ становления профессиональной идентичности по показателю ее статусов (по экспериментальной методике А. Азбель).

Результаты контрольной и экспериментальной группы до эксперимента.

|  |  |
| --- | --- |
| Статусы | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ЭГ (17-18 летние) ( Экспериментальная Группа) |
| Неопределенная | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
| rср=3,778 | rср=3,667 | rср=10,407 | rср=10,481 |
| Группа | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» КГ(17-18 летние) (Контрольная группа) |
| rср | rср=2,000 | rср=3,722 | rср=10,667 | rср=11,528 |
| Разница между ЭГ и КГ | rΔ=1,778 | rΔ=-0,055 | rΔ=-0,260 | rΔ=-1,047 |
| U критерий Манна-Уитни | UЭмп=200n1=27 n2=36р<0,01 | UЭмп=469n1=27; n2=36 р>0,05 | UЭмп=471,5n1=27; n2=36р>0,05 | UЭмп=442,5n1=27; n2=36р>0,05 |
| Группа | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (15-16 летняя группа) ЭГ |
| rср | rср=4,143 | rср=3,429 | rср=10,143 | rср=9,107 |
| Группа | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (15-16 летняя группа) КГ |
| rср | rср=4,456 | rср=4,632 | rср=7,647 | rср=6,485 |
| Разница между ЭГ и КГ | rΔ=-0,316 | rΔ=-1,203 | rΔ=2,496 | rΔ=2,622 |
| U-критерий Манна-Уитни | UЭмп=729n1=28; n2=68р>0,05 | UЭмп=647,5n1=28; n2=680,01<р<0,05 | UЭмп=536,5n1=28; n2=68р<0,01 | UЭмп=454,5n1=28; n2=680,01<р<0,05 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анализ становления профессиональной идентичности по показателю ее статусов (по экспериментальной методике А. Азбель).

Результаты контрольной и экспериментальной группы после эксперимента.

|  |  |
| --- | --- |
| Статусы | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» ЭГ (17-18 летние) ( Экспериментальная Группа) |
| Неопределенная | Навязанная | Мораторий | Сформированная |
| rср=2,151 | rср=3,248 |  rср=10,304 | rср=14,581 |
| Группа | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» КГ(17-18 летние) (Контрольная группа) |
| rср | rср=2,000 | rср=3,156 | rср= 10,249 | rср=11,998 |
| Разница между ЭГ и КГ | rΔ= 0,151 |  rΔ=-0,092 |  rΔ=-0,055 | rΔ=-2,583 |
| Uкритерий Манна-Уитни | UЭмп=200n1=27; n2=36р<0,01 | UЭмп=469n1=27; n2=36р>0,05 | UЭмп=471,5n1=27; n2=36р>0,05 | UЭмп=442,5n1=27; n2=36р>0,05 |
| Группа | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (15-16 летняя группа) ЭГ |
| rср | rср=5,154 | rср=2,996 | rср=8,285 | rср=10,197 |
| Группа | Специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (15-16 летняя группа) КГ |
| rср | rср=5,456 | rср=3,946 | rср=6,247 | rср=7,485 |
| Разница между ЭГ и КГ | rΔ= -0,302 |  rΔ= -0,950 | rΔ=2,038 | rΔ=2,712 |
| Uкритерий Манна-Уитни | UЭмп=729n1=28; n2=68р>0,05 | UЭмп=647,5n1=28; n2=68 0,01<р<0,05 | UЭмп=536,5n1=28; n2=68р<0,01 | UЭмп=454,5n1=28; n2=680,01<р<0,05 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Социологический опрос

Социологи́ческий опро́с — метод социологического исследования, заключающийся в сборе и получении первичных эмпирических сведений об определённых мнениях, знаниях и социальных фактах...

Примечание: формулировать ответы только по дисциплинам вашей специальности.

1. Пол

1. Мужской
2. Женский

2. Возраст

1. До 18 лет
2. От 18 до 21 года
3. Старше 21 года

3. Имели ли вы ранее профессиональный опыт по получаемой специальности?

1. Да, имел достаточно большой опыт
2. Да, у меня был не большой опыт в данной сфере деятельности
3. Имел только общее представление
4. Нет, вообще никогда не работал в данной сфере деятельности

4. Жалеете ли вы что выбрали данную специальность?

1. Нет, совсем не жалею
2. В целом нет, но лучше было выбрать другую специализацию
3. Жалею, но буду работать в близкой моей специальности сфере
4. Жалею, ошибочный выбор
5. Жалею, получу выбранную специальность и буду обучаться на другую.

5. Как поменялось Ваше мнение о получаемой профессии за время учёбы в техникуме

1. Очень сильно. Всё отлично
2. Да, моё мнение изменилось в лучшую сторону
3. Нет, мнение осталось на прежнем уровне
4. Да, некоторые моменты обучения оказались хуже ожидаемого
5. Да, в худшую сторону
6. Да, я разочарован

6. Что для Вас наиболее значимо в выбранной Вами профессии?

1. Высокий престиж профессии
2. Её соответствие моим способностям, умениям
3. Возможность получать высокие доходы
4. Возможность занять высокий пост, иметь власть
5. Творческий характер профессии
6. Возможность принести больше пользы обществу
7. Возможность полнее реализовать свой потенциал
8. Ничего значимого нет
9. Другое

7. Уровень подготовки который Вы получите после окончания техникума будет соответствовать требованиям предъявляемым к профессионалам?

1. Да, я буду конкурентноспособным специалистом
2. Да, знаний хватит, чтобы получить рабочее место
3. Да, но сначала я буду повышать образование по специальности
4. Нет, ещё потребуется практический навык
5. Нет, нужно изучить дополнительно изучить наиболее важные элементы профдеятельности
6. Нет, полученных знаний не хватит для конкурентного уровня

8. Изучаете ли Вы дополнительную обучающую информацию по специальности самостоятельно

1. Нет
2. Только для освоения профессиональной учебной программы
3. Да, если это не представляет сложности и временных затрат
4. Да, даже если это будет отнимать много времени и сил

9. Приносят ли занятия по специальности вам радость?

1. Да, мне нравится, это моё увлечение
2. По настроению
3. В зависимости от профиля выполняемого задания
4. Это исключительно способ заработать деньги

10. Что для вас в приоритете в выбранной специальности? (Расставьте приоритеты от 1 до 5)

1. Условия работы
2. Заработная плата
3. Удовольствие от выполняемой работы
4. Возможность работать с людьми
5. Профессиональный рост

11. Готовы ли вы продолжать обучение по профессии после окончания техникума?

1. Да, это непременное условие моей специальности
2. Да, если от этого будет зависеть моя заработная плата
3. Вряд ли
4. Нет, все нужные знания я получил в техникуме

12. Готовы ли вы работать дополнительно дома (вне [рабочего времени](https://pandia.ru/text/category/vremya_rabochee/))?

1. Да, если это будут интересные проекты
2. Да, чтобы не занимать рабочее время
3. Да, если это увеличит мой заработок
4. Нет, я не хочу заниматься дома рабочими делами

Результаты опроса:

В опросе участвовало: Мужчины 77%, Женщины 23%.

Возраст большей части опрошенных 18 лет и менее.

43% до поступления в техникум имели общее представление о специальности, 46% не имели опыта.

40% не жалеют о своём выборе получаемой профессии, 23% не жалеют, но хотели бы немного изменить специализацию, 6% хотят оставить обучение по получаемой профессии.

У 50 респондентов представление о выбранной профессии улучшилось, у примерно 27% - ухудшилось.

Наиболее значимым в выборе профессии является: возможность получать доход 31%, соответствие способностям – 29%, около 40% - другое.

Что получаемая профессия соответствует требованиям рынка считают около 66% опрашиваемых.

Около 40% изучают дополнительную литературу по получаемой профессии.

40% респондентов нравятся занятия профдисциплинами, для 30% -это лишь будущее средство заработка., около 30% - по ситуации.

Для примерно 70% респондентов главным в будущей профессии является заработная плата и условия труда.

 Около 65% опрашиваемых готовы обучаться и развиваться по профессии после окончания техникума.

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Вопрос 3.

Вопрос 4.

Вопрос 5.

Вопрос 6.

Вопрос 7.

Вопрос 8.

Вопрос 9.

Вопрос 10.

Вопрос 11.

Вопрос 12.

РЕФЕРАТ (АННОТАЦИЯ)

Диссертация на 100 страницах, содержит 2 рисунка, 5 таблиц, 115 источников, 5 приложений.

**Тема магистерской диссертации:** Становление профессиональной идентичности студентов среднего профессионального учреждения.

**Актуальность темы исследования:** в том, что традиционно в качестве основных критериев профессионального развития человека являются критерии эффективной деятельности, но сейчас отмечается недостаточность этих критериев для оценки уровня профессионализации. Поэтому в наше время психологи выделяют профессиональную идентичность, являющуюся ведущей характеристикой субъекта труда как критерий профессионального развития личности. Профессионал умеет планировать свою деятельность, определять пути своего развития и профессионального роста, несет ответственность за результаты своей деятельности.

 **Объект исследования:** Процесс становления профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального учреждения.

**Предмет исследования:** Педагогические условия и средства развития профессиональной идентичности студентов Красноярского аграрного техникума.

**Цель исследования:** Определить психолого-педагогические условия и средства становления профессиональной идентичности обучающихся средних профессиональных учебных заведений.

**3адачи исследования:**

* осуществить психолого-педагогический анализ понятия «профессиональная идентичность»;
* построить теоретическую модель становления профессиональной идентичности в образовательном процессе среднего профессионального учреждения;
* разработка и реализация комплекса психолого-педагогических мер по формированию профессиональной идентичности;
* изучить динамику становления профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образовательного учреждения;
* оценка эффективности предложенной модели.

**Гипотеза исследования:** Становление профессиональной идентичности обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях достигается при следующих организационно-педагогических условиях:

* обеспечение взаимодействия учебной и внеучебной работы среднего профессионального учебного заведения на основе профессионализации предметной подготовки учащихся;
* создание для обучающихся ситуации успешности в профессиональной и профессионально-ориентированной деятельности;
* внедрение системы профессионально-ориентированных конкурсов, начиная с первых лет обучения;
* включение студентов в реальную профессиональную практику, разработка и реализация практико-ориентированных проектов, развитие наставничества на практике.

**Методы исследования:**

* теоретический анализ;
* психолого-педагогические методы изучения профессиональной идентичности студентов;
* аналитические методы изучения образовательного процесса в техникуме;
* формирующий эксперимент.

**Практическая значимость диссертационного исследования** состоит в том, что полученные результаты могут использоваться в планировании, формировании программы психологического сопровождения процесса профессионального становления, а также ведения консультационной психопрофилактической работы со студентами техникума.

ABSTRACT (ANNOTATION)

The dissertation is 100 pages long, contains 2 figures, 5 tables, 115 sources, 5 appendices.

Theme of the master's thesis: Formation of professional identity of students of a secondary professional institution.

The relevance of the research topic: in the fact that traditionally, the criteria for effective activity are the main criteria for a person’s professional development, but now these criteria are insufficient to assess the level of professionalization. Therefore, in our time, psychologists distinguish professional identity, which is the leading characteristic of the subject of labor as a criterion for the professional development of the individual. A professional knows how to plan his activities, determine the paths of his development and professional growth, is responsible for the results of his activities.

  Object of study: The process of formation of professional identity of students of a secondary professional institution.

Subject of research: Pedagogical conditions and means of developing professional identity of students of the Krasnoyarsk Agricultural College.

Objective: To determine the psychological and pedagogical conditions and means of establishing professional identity of students in secondary vocational schools.

3 objectives of the study:

* carry out a psychological and pedagogical analysis of the concept of “professional identity”;
* build a theoretical model of the formation of professional identity in the educational process of a secondary professional institution;
* development and implementation of a set of psychological and pedagogical measures for the formation of professional identity;
* to study the dynamics of the formation of professional identity of students in a secondary vocational educational institution;
* assessment of the effectiveness of the proposed model.

Research hypothesis: The formation of professional identity of students in secondary vocational schools is achieved under the following organizational and pedagogical conditions:

* ensuring the interaction of educational and extracurricular activities of a secondary professional educational institution based on the professionalization of subject training of students;
* creation for students of a situation of success in professional and professionally oriented activities;
* introduction of a system of professionally-oriented competitions, starting from the first years of training;
* the inclusion of students in real professional practice, the development and implementation of practice-oriented projects, the development of mentoring in practice.

Research Methods:

* theoretical analysis;
* psychological and pedagogical methods of studying the professional identity of students;
* analytical methods for studying the educational process in college;
* formative experiment.

The practical significance of the dissertation research lies in the fact that the results can be used in planning, forming a program of psychological support for the process of professional development, as well as conducting counseling psycho-preventive work with college students.