

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу аспиранта

ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»

Соколовской Олеси Алексеевны

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (биология)

Тема научно-квалификационной работы:

**ПРЕДМЕТНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК
СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.**

Научно-квалификационная работа Соколовской О.А. «Предметная информационно-образовательная среда как средство формирования универсальных учебных действий в процессе обучения биологии» посвящена актуальной проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся 8-х классов при обучении биологии с применением инновационных средств обучения – мобильных образовательных приложений, являющихся звеном предметной информационно-образовательной среды современного образовательного процесса.

Работа изложена на 192 страницах машинописного текста, состоит из введения, основной части, содержащей 2 главы с выводами, заключения, списка литературы и приложений. В работе представлены исследования существующих проблем, связанных с формированием познавательных универсальных учебных действий учащихся 8-х классов при обучении биологии с применением мобильных образовательных приложений Разработана модель методики формирования познавательных универсальных учебных действий с применением мобильных образовательных приложений. Приведены примеры

применения экспериментальной методики, дающие представление о том, как качественно преобразовать работу на уроке, применяя мобильные образовательные приложения средства обучения с целью получения проектируемого образовательного эффекта. **Опытно-экспериментальной базой исследования** стало общеобразовательное учреждение города Красноярск: МБОУ Гимназия №8. Исследование проходило в четыре этапа в период с 2016 по 2019 гг.

Тема научно - квалификационной работы является актуальной, так как представленная методика стимулирует учебные действия, направленные на повышение качества биологического образования, развитие мотивации, самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся.

Во введении диссертации рассматриваются цели и задачи исследования, описываются актуальность, новизна, теоретическая и практическая ценность, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации посвящена исследованию происхождения понятий «информационно-образовательная среда», «познавательные учебные действия», «мобильное образование» и «мобильные образовательные приложения», развитию их в аспекте становления в образовательных учреждениях предметной информационно-образовательной среды, определению содержания ключевых понятий темы и анализу опыта формирования познавательных учебных действий в трудах народных и зарубежных деятелей в сфере образования, состоянию проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся в современном образовательном процессе.

Во второй главе диссертации на основе анализа философской, психолого-педагогической, методической литературы представлена модель экспериментальной методики формирования познавательных учебных действий, которая реализуется в предметной информационно-образовательной

среде по биологии с помощью мобильных образовательных приложений, а также рекомендации по применению электронных образовательных приложений на уроках биологии. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы. Проанализированы достигнутые образовательные результаты по формированию познавательных учебных действий.

В процессе диссертационного исследования О.А. Соколовская провела экспериментальную работу, заключающуюся в анализе существующих проблем, связанных с формированием познавательных универсальных учебных действий учащихся 8-х классов при обучении биологии с применением мобильных образовательных приложений, разработке экспериментальной методики формирования познавательных УУД средствами МОП и ее апробации в общеобразовательном учреждении МБОУ Гимназия №8. По результатам анализа следует, что показатель эффективности применения экспериментальной методики имеет положительный результат. Работа подтверждает доказанные в диссертационном исследовании идеи о необходимости достижения высоких образовательных результатов за счет внедрения в процесс обучения биологии экспериментальной методики формирования познавательных УУД с применением средств мобильных образовательных приложений. Обоснована необходимость структурирования содержания учебного предмета в соответствии с уровнями познавательных УУД.

Разработанная модель методики формирования познавательных универсальных учебных действий с применением мобильных образовательных приложений позволила:

- 1) создать целостный образ учебного процесса, на основе осмысления состава средств обучения в зависимости от уровня его элементов и связей между ними; осуществлять его целенаправленную и системную корректировку;
- 2) осознать основные направления модификации традиционного процесса обучения, связанные с внедрением инновационных средств обучения в

соответствии с поставленными образовательными целями; повысить результативность процесса формирования познавательных универсальных учебных действий за счет применения мобильных образовательных приложений.

Объективность исследования обеспечивалась выбором соответствующих методик и четким соблюдением процедур их использования.

В процессе экспериментальной работы использовались апробированные в науке и практике методики. В работе представлена опытно-экспериментальная работа с целью проверки гипотезы, проведен педагогический эксперимент, обработаны и систематизированы результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы исследования, завершена работа по оформлению работы в виде диссертации.

В заключении диссертации в соответствии с задачами, поставленными в начале исследования, сформулированы выводы, подтверждающие справедливость выдвинутой гипотезы.

О.А. Соколовской использованы научные источники для раскрытия темы исследования. Рекомендации аспирантской диссертации являются научно обоснованными и практически целесообразными, поэтому могут быть успешно применены в практике обучения в общеобразовательных заведениях, использованы при написании учебных пособий, практикумов.

Требования к содержанию, объему и структуре аспирантской диссертации, определенные ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», автором диссертации соблюдены. Структура диссертации отражает логику, содержание и результаты исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложений. Содержание исследования иллюстрировано таблицами, рисунками и схемами. Направленность тематики соответствует профилю факультета биологии, географии и химии ФГБОУ ВПО «КГПУ им.

