

*На правах рукописи*



**БЕКК АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ  
ВУЗОВ МВД РОССИИ К УЧЕБНОЙ И СЛУЖЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 Педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

Красноярск - 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики

**Степанова Инга Юрьевна**



Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики

**Адольф Владимир Александрович**



кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник кафедры физической подготовки  
Сибирского юридического института МВД России

**Панов Евгений Валентинович**



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность проблемы исследования.**

В настоящее время особое внимание уделяется профессиональной подготовке полицейских в вузах МВД России. В условиях высоких требований и «запросов» со стороны общественности сотрудники полиции должны на должном уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Важную и главную роль в подготовке и становлении полицейских как профессионалов своего дела отводится специализированным учреждениям высшего образования. От успешности начала профессионального пути курсанта зависит не только эффективность деятельности его как сотрудника полиции, но и в случае ухода (увольнения) сотрудника полиции – эффективность всей государственной задачи по профессиональной подготовке специалистов для органов внутренних дел. Для ведомственных вузов МВД России, обучение в которых значительно отличается от обучения в гражданских вузах, проблема адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности особенно актуальна. Абитуриенты при зачислении в образовательные учреждения МВД России принимаются на службу в органы внутренних дел, становятся сотрудниками полиции. В дальнейшем их деятельность подчинена требованиям устава и субординационных отношений, которые распространяются и на служебную, и на учебную деятельности. Так, режим первокурсников регламентирован внутренним распорядком дня, самостоятельная подготовка к учебным занятиям проводится по группам в специально отведенное для этого время в закрепленных аудиториях, библиотеке под контролем руководства курса и при участии профессорско-преподавательского состава. Параллельно с учебной деятельностью курсанты несут службу в суточных нарядах и могут привлекаться к охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Поэтому существуют ряд особенностей, влияющих на профессиональную подготовку курсантов в вузах МВД России, в первую очередь связанных с совмещением курсантами учебной и служебной деятельности.

Результаты нашего исследования показали, что курсанты с низким адаптационным потенциалом (далее - АП) пропускают больше учебных занятий по болезни и больше совершают дисциплинарных нарушений чем курсанты с высоким АП, как в первом, так и во втором семестрах. При этом курсанты с низким АП более успешно осваивают учебную программу. Выявлены различия по данным показателям между 1 и 2 семестрами обучения. У курсантов с высоким АП во втором семестре отмечается снижение как количества нарушений и пропусков по болезни, так и уровня успеваемости. У курсантов с низким АП во втором семестре при снижении количества нарушений и пропусков по болезни, отмечается повышение уровня успеваемости.

Из вышеизложенного, отмечаем что, в системе высшего образования в образовательных организациях МВД России сложились **противоречия**:

– между потребностью общества и государства в сотрудниках органов внутренних дел, соответствующих лично-профессиональным требованиям специалиста уже в период обучения в образовательных организациях МВД России, что в значительной мере обусловлено интенсивной адаптацией курсантов к образовательному процессу и служебной деятельности, и их недостаточной готовностью к новым образовательным условиям системы высшего образования;

– между методологической разработанностью вопроса психолого-педагогического сопровождения обучающихся (курсантов) в период адаптации к образовательному процессу и служебной деятельности образовательных организаций и его фрагментарной представленностью на уровне образовательных организаций МВД России;

– между необходимостью подготовки сотрудников постоянного состава образовательных организаций МВД России к реализации эффективного

психолого-педагогического сопровождения курсантов в период адаптации к учебно-служебной деятельности и отсутствием специальных курсов, программ, методических разработок, программно-методического обеспечения для профессорско-преподавательского состава, сотрудников учебно-строевых подразделений, подразделений морально-психологического обеспечения, учебного отдела, кураторов учебных групп.

Данные противоречия обозначили **проблему исследования**: каковы пути и условия успешной профессиональной адаптации курсантов вуза МВД России в процессе их профессиональной подготовки?

Актуальность исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования: «Профессиональная адаптация курсантов вузов МВД России к учебной и служебной деятельности».

**Объект исследования**: профессиональная подготовка курсантов вузов МВД России.

**Предмет исследования**: программно-методическое обеспечение профессиональной адаптации курсантов в Вузе МВД России к условиям учебной и служебной деятельности.

**Цель исследования**: обосновать и разработать программно-методическое обеспечение профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности и проверить его результативность в опытно-экспериментальной работе.

**Гипотеза исследования**: основана на предположении о том, что:

адаптация курсантов к условиям учебной и служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки будет результативной, если разработано программно-методическое обеспечение, включающее:

– комплексную программу профессиональной адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности, содержащую в своем составе диагностическую программу, позволяющую выделить группу курсантов,

требующих повышенного психолого-педагогического внимания, подпрограммы для социально-психологической работы с учебными группами; программу психолого-педагогической подготовки руководства курсов и сотрудников заинтересованных подразделений, психолого-педагогическое обеспечение управленческой деятельности;

– методическое обеспечение реализации комплексной программы, включающее методические разработки тренинговых занятий, индивидуальных консультаций, профилактических и проблемных бесед, социально-психологической работы с коллективами; разнообразные оценочно-диагностические материалы;

– координировать деятельность руководства отдельного курса и факультета в целом, психологической службы, отделения воспитательной работы, преподавателей, учебного отдела, медицинской части по сопровождению процесса адаптации.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ проблемы профессиональной адаптации обучающихся в современных вузах.

2. Уточнить сущность профессиональной адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности в вузах МВД России.

3. Конкретизировать факторы, влияющие на результативность процесса профессиональной адаптации обучающихся к условиям учебной и служебной деятельности в вузах МВД России.

4. Разработать программно-методическое обеспечение по реализации программы профессиональной адаптации обучающихся вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности

5. Экспериментально проверить результативность реализации программно-методического обеспечения профессиональной адаптации

обучающихся вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности.

6. Разработать программу профессиональной адаптации обучающихся вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности

**Методологическую основу исследования** составили:

- личностно-ориентированный подход,
- компетентностный подход, позволяющий рассматривать успешную адаптацию как компонент компетенции будущего специалиста (В.А. Адольф, Зимняя, А. С. Козлов, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской);
- деятельностный подход, определяющий формирование адаптации курсантов МВД России в процессе профессиональной подготовки (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн)

а также анализ психолого-педагогической литературы по теме; анализ нормативно-правовых актов и планирующей документации, действующей в вузах МВД России, констатирующий и формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ успеваемости и дисциплинарной практики курсантов, индивидуальные и групповые беседы с курсантами, экспертные оценки преподавателей и командиров строевых подразделений.

**Теоретические основы исследования:**

- философские положения о сущности адаптации в контексте диалектического материализма, экзистенциализма, светского гуманизма (Э.В. Ильенков, Ю.А. Урманцев, Э. Фромм и др.);
- концепции адаптации в психологии (Г.А. Балл, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, В. Петровский и др.), физиологии (Г. Селье и др.), социологии (Л. В. Корель, С.И. Капица и др.), культурологии (М.С. Каган, Э.С. Маркарян и др.) и адаптационные концепции, ориентированные на педагогический процесс (А.К. Гришанов, В.В. Лагерев, В.А. Сластенин, В.Д. Цуркан и др.);

- концепция педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся (А.Д. Андреева, О.С. Газман, В.М. Л.П. Лазарева, Е.А. Лопатин, Н.А. Свиридов, И.В. Ульянова, Е.Е. Федорова и др.);

- концепции современного высшего образования (А.А. Вербицкий, И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, И.А. Колесникова, Т.В. Пушкарёва, В.А. Сластенин и др.),

- концептуальные подходы к специфике высшего образования в вузах силовых ведомств, МВД России (И.А. Алёхин, О.А. Андросова, В.П. Бондарев, Н.В. Ерошников, В.Я. Кикоть, А.Кочин, , Н.В. Сердюк, И.С. Столяренко, М.А. Шелепова, А. Якунин и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: общетеоретические - анализ психолого-педагогической, методологической и методической литературы по проблеме исследования, построение гипотез; эмпирические - анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности обучающихся, эксперимент, определение уровня сформированности адаптационного потенциала.

**Экспериментальная база исследования**: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирского юридического института МВД России». Исследование осуществлялось на базе отделения психологической работы отдела морально-психологического обеспечения в течение 2017-2019 гг.

Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие курсанты первого года обучения наборов 2017, 2018 и 2019 года. Общее количество составило 265 курсантов, обучающихся на факультете подготовки специалистов по программам высшего образования по специальностям 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность человек». 185 курсантов первого курса наборов 2017 и 2018 годов выступали в качестве контрольной группы, на основе анализа их результатов

оформлена актуальность и гипотеза научного исследования. 80 курсантов 1 курса набора 2019 года выступали в качестве экспериментальной группы. С августа 2019 года на данной выборке проходит апробацию программно-методическое обеспечение по сопровождению процесса профессиональной адаптации. На различных этапах в исследовании приняли участие 30 сотрудников постоянного состава.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении результатов состоит: в анализе проблемы профессиональной адаптации обучающихся в современных вузах; в уточнении сущности профессиональной адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности в вузах МВД России; в конкретизации факторов, влияющих на результативность процесса профессиональной адаптации обучающихся к условиям учебной и служебной деятельности в вузах МВД России; в разработке программно-методического обеспечения профессиональной адаптации обучающихся; в экспериментальной проверке результативности реализации данного программно-методического обеспечения как части комплексной программы профессиональной адаптации обучающихся вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности; в разработке методического обеспечения по реализации комплексной программы профессиональной адаптации обучающихся вузов МВД России; подготовке публикаций и участии в научно-практических конференциях.

#### **Основные этапы исследования:**

Первый этап исследования - подготовительный (2016-2017 гг.) - связан с оценкой состояния проблемы в отечественной системе образования и в системе МВД России, теоретическим анализом научной литературы, формулированием замысла исследования и обоснованием его предметной области, формулированием темы, разработкой логической структуры исследования, его методологических основ, а также с проведением скринингового среза посредством методов анкетирования и тестирования.

Второй этап исследования - констатирующий (2017-2018 гг.) - был посвящен изучению уровня психолого-педагогического сопровождения курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к учебно-служебной деятельности, разработке программы экспериментальной работы, ее первичной фрагментарной апробации. написание статей и выступление на конференциях.

Третий этап исследования - опытно-экспериментальный (2018- 2019 гг.) – заключался в проведении анализа, систематизации данных, полученных в результате контрольного исследования и формирующего эксперимента, проверке эффективности программно-методического обеспечения как элемента комплексной программы профессиональной адаптации курсантов вуза МВД России к условиям учебно-служебной деятельности; написание статей, оформлении текста научно-квалификационной работы в целом.

**Основная идея исследования** заключается в следующем: результативность адаптации курсантов вуза МВД России к условиям учебной и служебной деятельности обеспечивается применением специально разработанной комплексной программой адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности и методическим обеспечением по реализации данной программы

**Научная новизна и теоретическая значимость** заключается в следующем:

- уточнено определение и раскрыто содержание понятия профессиональной адаптации курсантов;
- разработаны критерии и показатели оценки уровня профессиональной адаптированности курсантов;
- обоснованы пути и психолого-педагогические условия, способствующие профессиональной адаптации курсантов, направленной на повышение качества подготовки в высших учебных заведениях МВД России;

- разработана структура комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности;
- разработано и реализовано программно-методическое обеспечение комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности, предусматривающая осуществление сопровождения курсантов в ходе различных психолого-педагогических мероприятий и в вузе.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что оно направлено на решение актуальной проблемы профессиональной адаптации курсантов вузов МВД к условиям учебно-служебной деятельности, обеспечивающей более высокий уровень профессиональной подготовки специалистов. Предлагаемая система критериев профессиональной адаптированности может быть использована для прогноза в процессе профессиональной подготовки в учебных заведениях МВД России. Разработанная структура комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности и программно-методическое обеспечение способствует качественной подготовке специалистов для органов внутренних дел.

#### **Обоснованность и достоверность полученных результатов**

обеспечиваются: всесторонним анализом проблемы исследования; методологической обоснованностью исходных параметров исследования, представленных личностно-ориентированным, компетентностным и деятельностным подходами, обеспечивающими реализацию программно-методического обеспечения профессиональной адаптации курсантов МВД России в процессе профессиональной подготовки; использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; внутренней логикой исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемых в ходе исследования положений; результатами статистической обработки данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством организации и проведения опытно-экспериментальной работы в ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России». Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах, выступлениях на конференциях, в том числе в журнале, включенном в реестр ВАК. Принималось участие во XI международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 5-7 июня 2018 года; во всероссийской научной конференции с международным участием «Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация» в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского», 20 декабря.

Результаты исследования обсуждались на семинарах, методологических заседаниях аспирантов и соискателей кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. Адаптация курсантов к учебно-служебной деятельности - это специфический вид самостоятельной деятельности обучающихся в педагогическом и служебно-профессиональном взаимодействии на основе знаний, умений, навыков, опыта, выступающими результатом обучения, служебной деятельности и профессионального развития.

2. Структура комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности включает в себя диагностическое обеспечение, выделение группы повышенного психолого-педагогического внимания, индивидуальная работа с курсантами, социально-психологическая работа с учебными группами и психолого-педагогическое обеспечение управленческой деятельности

образовательной организации, психолого-педагогическая подготовка сотрудников постоянного состава.

3. Реализация программно-методического обеспечения (программы) с курсантами первого курса в период адаптации к учебной и служебной деятельности проявляется в повышении уровня успеваемости, снижении количества нарушений служебной дисциплины и пропусков занятий по болезни. Что подтверждает ее результативность.

**Объем и структура:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, диаграммами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Во Введении** обоснована актуальность темы исследования; определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы исследования; охарактеризованы этапы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражены достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования; показана сфера апробации и внедрения, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Предпосылки профессиональной адаптации курсантов в вузах МВД России к условиям учебной и служебной деятельности»** посвящена анализу состояния проблемы профессиональной адаптации в психолого-педагогической литературе. Рассмотрены особенности адаптации обучающихся вузов МВД России к учебно-служебной деятельности, отражающей специфику образовательного процесса. Раскрыта характеристика и содержание комплексной программы профессиональной адаптации курсантов.

**В первом параграфе** «Современное представление об адаптации к профессиональной деятельности» для более эффективного изучения проблемы профессиональной адаптации была рассмотрена история возникновения термина «адаптация» вообще. С позиции биологии и физиологии выделяется два основных контекста понятия адаптации. Первое понятие подразумевает под адаптацией механизм эволюции биологического вида, сообщества, а второе понятие, где адаптация - это механизм приспособления отдельных индивидов к воздействию внешней среды. В процессе развития и становления человека вырабатывается адаптация, основанная не только на структурных изменениях к морфофизиологических систем, но и, прежде всего, на преобразовании социальных отношений между людьми в каком бы направлении взаимодействия бы они не находились. Приводятся положения концепции Ж. Пиаже, представляющие собой наиболее успешную попытку трактовки психической деятельности человека как проявления адаптивной активности. Рассмотрение адаптации в единстве противоположных ее направлений, и есть то важнейшее условие использования данного понятия в качестве категории, выступающей в роли объяснения; активного функционирования сохраняющих динамическую стабильность систем.

В процессе развития человек, во-первых, адаптируется в сфере «человек - природная среда», а уже затем в сфере «человек - социальная среда». Способность к приспособлению - адаптация - всеобщее свойство живой материи, являющееся основой существования и взаимосвязи жизненных процессов. Адаптация обеспечивает равновесие между взаимодействием организма на среду, и обратим взаимодействием среды на организм.

Нами сформулировано определение - адаптация курсантов к учебно-служебной деятельности - это специфический вид самостоятельной деятельности обучающихся в педагогическом и служебно-профессиональном взаимодействии на основе знаний, умений, навыков, опыта, выступающими результатом обучения, служебной деятельности и профессионального развития.

**Во втором параграфе** «Специфика учебной и служебной деятельности, особенности профессиональной адаптации курсантов в вузах МВД России»

На основе анализа особенностей учебной и служебной деятельности в образовательных организациях МВД России выделены следующие значимые факторы, которые определяют специфику обучения курсантов:

1) уставная организация учебно-служебной деятельности. Обучение и служба курсантов организуются в соответствии с требованиями устава и субординационных отношений.;

2) директивная система управления. Кроме указанных командиров рядовой курсант подчиняется командиру взвода, заместителю начальника и начальнику курса, заместителю начальника и начальнику курса факультета и так далее;

3) совмещение учебной и служебной деятельности обучающимися. При зачислении в образовательную организацию МВД России обучающиеся принимаются на службу в органы внутренних дел в статусе курсантов;

4) закрытость образовательных организаций. Курсанты первых курсов обычно проживают на территории образовательной организации;

5) групповая организация самостоятельной подготовки обучающихся к учебным занятиям. Время на самоподготовку у курсантов определено внутренним распорядком дня;

6) активное морально-психологическое сопровождение обучающихся. Вторая половина дня курсантов насыщена различными плановыми учебно-воспитательными, психологическими и спортивными мероприятиями.

Специфика обучения курсантов предъявляет особые требования к личностным качествам обучающихся в системе МВД России и их способностям адаптироваться к высоким физическим и психологическим нагрузкам. Поэтому проблеме адаптации курсантов к учебной и служебной деятельности уделяется особое внимание, особенно на первых курсах обучения.

Выделяются четыре группы факторов, способствующих процессу профессиональной адаптации (на примере сотрудников правоохранительных органов):

– первая группа факторов связана с такими личностными особенностями сотрудников, как социальный интеллект, когнитивный контроль в сложных ситуациях, ответственность при выполнении служебных обязанностей, эмоциональная устойчивость, профессиональная мотивация, самооценка, способность устанавливать контакты;

– ко второй группе факторов относятся деловые (поведенческие) характеристики личности: уровень активности при выполнении оперативно-служебных задач; способность мобилизации в трудных ситуациях; действия, направленные на достижение успеха; практическое изменение сложившейся ситуации; усвоение социальных норм поведения и правил делового взаимодействия;

– третья группа факторов включает особенности деятельности службы управления кадрами: профессиональная ориентация школьников для поступления в образовательные организации МВД России, слаженность организационного механизма управления процессом адаптации вновь прибывших сотрудников; объективность деловой оценки сотрудников, гибкость системы обучения сотрудников;

– к четвертой группе факторов отнесены особенности службы: престиж и привлекательность профессии в целом; работа по определенной специальности в конкретном подразделении; особенности организации труда, реализующие мотивационные установки сотрудника; наличие отработанной системы внедрения новшеств; позитивный социально-психологический климат в коллективе.

Данные факторы адаптации к профессиональной деятельности во многом применимы и к курсантам образовательных организаций МВД России,

являющимся действующими сотрудниками органов внутренних дел, хотя и не выполняющим профессиональные обязанности в полной мере.

В нашей работе отмечается, что наибольшие проблемы адаптации к учебной и служебной деятельности проявляются у курсантов-первокурсников. По результатам исследования в Сибирском юридическом институте МВД России, для многих курсантов именно преодоление социально-психологического барьера оказывается наиболее сложным. Необходимость проживания в общежитии закрытой организации усиливает проявление в учебных группах социально-психологических феноменов, связанных с самоутверждением курсантов, что порой неблагоприятно сказывается на общем социально-психологическом климате в учебных подразделениях и в целом на успешности обучения и выполнения служебных обязанностей.

Адаптация курсантов к учебной и служебной деятельности образовательных организации МВД России – это сложный и многогранный процесс. От успешности его прохождения во многом зависит успеваемость и результативность служебной деятельности каждого курсанта, что требует особого внимания в его психолого-педагогическом сопровождении.

**В третьем параграфе** «Комплексная программа профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» нами предложена структура комплексной программы профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности.

Специфика обучения курсантов МВД России, заключающаяся в совмещении учебной и служебной деятельности курсантов и проживании курсантов на территории образовательной организации, связана с высокими физическими и психологическими нагрузками, что обуславливает необходимость личностной или профессиональной адаптации на первых этапах обучения, что определяет актуальность разработки специальной программы,

педагогически обеспечивающей профессиональную адаптацию курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности.

Теоретическим обоснованием служит анализ специфики и условий профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности.

Разработка программно-методического обеспечения профессиональной адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности и последующая апробация, опытно-экспериментальная проверка результативности данного программно-методического обеспечения проводилась на базе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». На основе сформированного программно-методического обеспечения планируется разработать методические рекомендации по реализации этой программы для всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Далее на рисунке 1 представлена структура комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности

## СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рис.1 Структура комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности

В приведенной структуре комплексной программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности выделяются следующие блоки (подпрограммы):

*Диагностическое обеспечение процесса адаптации* включает в себя определение критериев, подбор методик, сроки и периодичность, а также исполнителей диагностических мероприятий.

**Диагностическое обеспечение** реализуется посредством:

индивидуально-личностного тестирования и социально-психологических исследований (изучения социально-психологического климата и социометрического исследования), наблюдения в процессе учебно-служебной деятельности, проведения бесед, анализа результатов деятельности, анализ дисциплинарной практики и успеваемости.

*Индивидуально-личностное тестирование*, направленное на изучение деловых, профессионально-значимых и личностных качеств проводится в первые недели начала обучения, принятия на службу. С целью мониторинга развития профессионально-важных качеств и морально-психологического состояния тестирование проводится и во втором семестре обучения - в марте. При проведении тестирования используются следующие методики: многоуровневый личностный опросник - «МЛЮ-адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин) – для изучения личностного адаптационного потенциала и его компонентов, «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик) – для выявления индивидуально-типологических особенностей и др. Данные методики позволяют выделить курсантов, имеющих низкий уровень адаптационного потенциала, отдельные индивидуально-личностные особенности (акцентуации характера), затрудняющие процесс адаптации: повышенная конфликтность, интроверсия, тревожность, ригидность и др.;

*Социально-психологические исследования*, включающие в себя изучение социально-психологического климата и социометрическое исследование проводятся также в первом и втором семестре обучения (август, октябрь,

апрель). Проведение социометрии позволяет выявить курсантов, у которых высокая вероятность возникновения затруднений в процессе социально-психологического взаимодействия, адаптации к новому окружению. Например: не пользующихся авторитетом и уважением в своих коллективах, имеющих наибольшее количество взаимных антипатий, изгоев и отвергаемых в учебном коллективе, отмеченных как вносящих негативный вклад в совместную деятельность и психологический климат.

Изучение социально-психологического климата позволяет выявить отдельные аспекты жизнедеятельности, способные оказать негативное влияние на процесс адаптации курсантов к условиям учебной и служебной деятельности. Отдельное анкетирование с целью выявления трудностей адаптации проводится по истечении первого месяца обучения.

*Анализ дисциплинарной практики и состояния успеваемости* проводится ежемесячно. Позволяет определить курсантов имеющих

- большое количество неудовлетворительных оценок,
- длительное время не исправляющих «двойки»,
- большое количество пропусков учебных занятий по болезни,
- имеющих дисциплинарные взыскания, в том числе замечания по несению службы в суточных нарядах .

*Наблюдение* позволяет осуществлять выявление курсантов, испытывающих трудности в адаптации к условиям учебной и служебной деятельности, межличностного и субординационного взаимодействия непосредственно в процессе самой деятельности на учебных занятиях, в суточных нарядах, во вне учебное время. Для фиксации наблюдаемых особенностей поведения и взаимодействия курсантов используется «карта наблюдения», анкета экспертной оценки, которые могут заполнять как руководство курсов, так и преподаватели.

Реализация данной программы диагностического обеспечения позволяет выделить курсантов, имеющих низкие способности к адаптации к условиям

учебной и служебной деятельности, склонных к нарушению служебной дисциплины, и с целью организации с ними дополнительной работы сформировать группу курсантов, требующих повышенного психолого-педагогического внимания. Данные курсанты включаются в категорию нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, и с ними организовывается соответствующая поддерживающая, коррекционная и иная совместная работа сотрудников курса, отдела морально-психологического обеспечения и других подразделений учебного заведения.

**Подпрограмма для работы с курсантами, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании** включает в себя блок индивидуального сопровождения курсантов и блок тренинговых занятий.

При сопровождении деятельности курсанта этой категории, приходится решать две основные задачи: способствовать оптимизации процессов адаптации конкретного курсанта к условиям обучения в вузе, повышению его психологической пригодности путем активизации его личностного потенциала; способствовать созданию специальных организационных и психолого-педагогических условий для улучшения адаптации.

*Программа индивидуального сопровождения курсантов* включает в себя: индивидуальное психологическое консультирование по особенностям его характера, психофизиологическим возможностям, степени соответствия их требованиям обучения в вузе, психокоррекционное воздействие на курсанта. Совместное с курсантом выявление проблемных зон адаптации и «значимых» для него субъектов обучения в вузе. Составление плана его возможных действий для преодоления сложившейся ситуации. Динамическое наблюдение психологом за поведением курсанта (осуществляет ли запланированное, как оценивает изменения ситуации, причем, для объективности информации необходимо иметь сведения и со стороны «значимых» субъектов).

*Программа тренинговых занятий* включает себя проведение социально-психологических тренингов в зависимости от имеющихся проблем

(тренинг коммуникативности, уверенного поведения, толерантности и т.д.).  
Тренинг на развитие профессионально-важных качеств способствующих адаптации – коммуникативная, конфликтная компетентность. На тренингах командообразования происходит оптимизация процесса вхождения курсанта в новый коллектив.

**Подпрограмма социально-психологической работы с учебными группами** включает в себя проведение следующих мероприятий: тренинговые занятия на знакомство курсантов и сплочение учебных коллективов (командообразование), встречи с личным составом для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности.

*Тренинговые занятия* проводятся в несколько этапов - с августа по октябрь. Проведение социально-психологических (тренинговых) занятий с учебными группами 1 курса, направленно на знакомство курсантов и их самопрезентацию в учебных группах. На занятиях решаются следующие задачи: знакомство и самопрезентация курсантов в группах, первоначальное сплочение курсантов учебных групп, поддержание мотивационной готовности к адаптации в новых условиях обучения и службы, формирование представлений об индивидуальных особенностях, увлечениях курсантов и общих интересах в группе, а также выявление курсантов, как обладающих организаторскими способностями (кандидаты на должности командиров учебных групп) так и занимающих обособленную позицию в коллективе. В ходе социально-психологического занятий обращается внимание на морально психологическое состояние курсантов, их готовность к взаимодействию, отмечают курсанты, склонные к реализации как негативных так конструктивных поведенческих и коммуникативных стратегий.

В ходе проведения социально-психологических занятий, направленных на сплочение коллективов учебных групп 1 курса, решаются следующие задачи: выявление ценностных ориентаций в группе; формирование взаимодействия на основе взаимовыручки и поддержки; наблюдение за курсантами,

испытывающими трудности взаимодействия в группе; проведение поведенческой диагностики социально-психологической ситуации в учебных группах; формирование первоначальных представлений о профессиональном взаимодействии сотрудников и способах конструктивного регулирования конфликтных ситуаций.

*Встречи с личным составом 1 курса для обсуждения актуальных вопросов жизнедеятельности* включают в себя как встречи со всем курсом в целом, так и с учебными группами по отдельности. Встречи со всем курсом проводятся по результатам социально-психологических исследований (в ходе которых выявляются факторы, негативно влияющие на процесс адаптации к учебной и служебной деятельности). Встречи проводит как руководством курса и факультета, а также и руководство института. Личному составу доводятся ответы на наиболее актуальные вопросы жизнедеятельности первого курса. Определяются задачи и перспективные направления деятельности. В первые месяцы обучения, для понимания актуального морально-психологического состояния личного состава и своевременной психолого-педагогической работы, руководству курса и командирам взводов (из числа сотрудников) необходимо встречаться с учебными коллективами не менее одного раза в неделю.

По результатам социально-психологической работы с учебными группами корректируется организация и проведение работы по другим подпрограммам. Так, после тренинговых занятий – индивидуальное сопровождение курсантов из группы повышенного внимания. Результаты встреч с личным составом 1 курса учитываются при организации психолого-педагогического обеспечения управленческой деятельности.

***Программа психолого-педагогической подготовки руководства курсов и сотрудников заинтересованных подразделений***

предполагает проведение занятий в рамках морально-психологической подготовки, в том числе изучение вопросов организации и проведения

индивидуально-воспитательной работы, роль руководителя в поддержании благоприятного социально-психологического климата,

*Психолого-педагогическое обеспечение управленческой деятельности* включает в себя оптимизацию работы младших командиров учебных групп из числа курсантов (командиры отделений, заместители командиров взводов), руководства курсов и факультета, руководства института.

*Работа с младшими командирами* включает консультирование, беседы по результатам изучения социально-психологического климата в группе, социометрического статуса конкретного командира (оценка его другими курсантами по компонентам «деловое и эмоциональное лидерство», «референтность»). Вырабатывается индивидуальная траектория профессионально-управленческого развития младших командиров.

Кроме этого, работа с младшими командирами включает ежедневные совещания с командирами групп и еженедельные совещания с командирами отделений. Организация и проведение в течение всего года занятий в «школе младших командиров» (периодичность проведения занятий - два раза в месяц). Занятия направлены на развитие профессионально-важных управленческих качеств и лидерского потенциала, а также отработку типичных проблемных ситуаций управленческой деятельности, в том числе взаимодействия с курсантами, включенными в группу повышенного-психолого-педагогического внимания, испытывающим трудности в адаптации к условиям учебной и служебной деятельности.

*С руководством курса и факультета* - реализация подпрограммы предусматривает проведение с ними как занятий в рамках морально-психологической подготовки, так и проведение консультаций и бесед по результатам социально-психологических исследований и индивидуально-личностных тестирований курсантов, с рекомендациями по организации и проведению индивидуально-воспитательной работе.

На уровне *руководства института* реализация программы предусматривает проведение индивидуальных консультаций руководителей, организацию и проведение совещаний при начальнике института по вопросам состояния служебной дисциплины и выработке мер направленных на профилактику нарушений, о состоянии морально-психологического климата в учебных коллективах, об организации и проведении работы по адаптации курсантов первого курса к условиям служебной (учебной) деятельности и др. Проведение встреч начальника института, заместителей начальника по направлениям деятельности с личным составом курса.

**Во второй главе** «Практика профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» раскрыты основные подходы к организации опытно-экспериментальной работы, представлены ее результаты и анализ данных исследования.

**В первом параграфе** «Организация и методики исследования профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» определена цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

Обследуемый контингент эмпирического исследования составили курсанты, обучающиеся в Сибирском юридическом институте МВД России (2017 - 2019 гг. поступления). Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие курсанты первого года обучения наборов 2017, 2018 и 2019 года. Общее количество 265 курсантов. 185 курсантов наборов 2017 и 2018 годов выступали в качестве контрольной группы, на основе анализа их результатов оформлена актуальность и гипотеза научного исследования. 80 курсантов 1 курса набора 2019 года выступали в качестве экспериментальной группы.

При проведении эмпирического исследования в качестве основного психодиагностического инструментария нами использовалась батарея психологических тестов и социально-психологических методик, в которую входили в том числе социометрические методики и «Многоуровневый

личный опросник - МЛЮ-адаптивность» – для изучения личного адаптационного потенциала и его компонентов.

Проведенное нами в рамках представленной работы эмпирическое исследование было направлено на выявление курсантов, имеющих низкий уровень профессиональной адаптации к условиям учебной и служебной деятельности вузов МВД России.

«Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации комплексной программы профессиональной адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» представлены **во втором параграфе**

По результатам индивидуально-личностного тестирования курсантов первого года обучения (1 курса) проведенного в первые недели зачисления в образовательную организацию, все курсанты были распределены на три группы по параметру «адаптационный потенциал» (низкий, средний, высокий). Далее полученные результаты были проанализированы по семестрам первого года обучения.

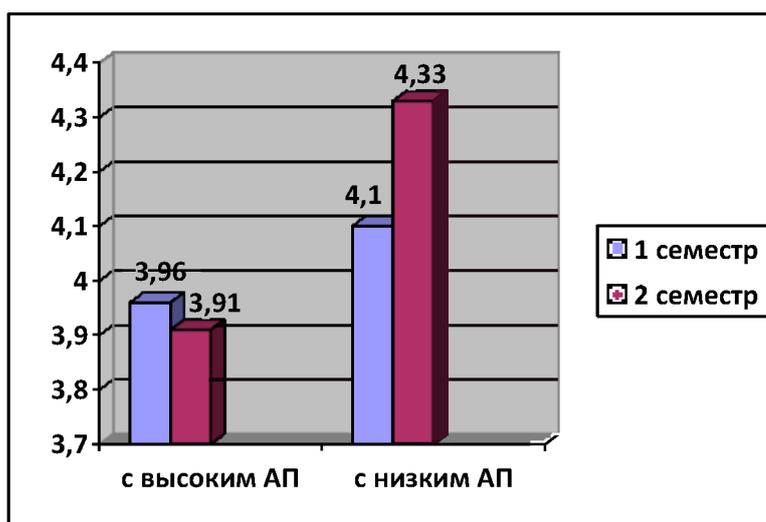


Рис. 2 Данные по среднему баллу успеваемости в 1 и 2 семестре у курсантов с разными уровнями адаптационного потенциала

Анализ полученных данных по среднему баллу успеваемости в 1 и 2 семестре у курсантов с разными уровнями адаптационного потенциала

показывает, что у курсантов с низким адаптационным потенциалом уровень успеваемости выше, чем у курсантов с высоким АП в 1 и 2 семестре.

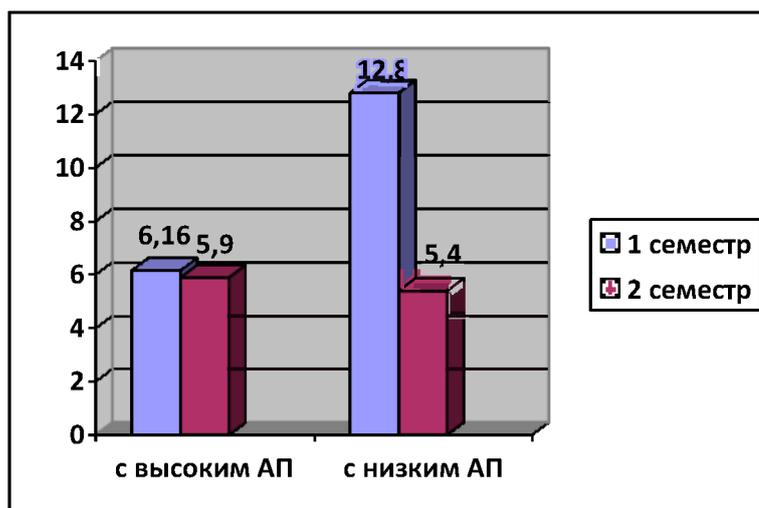


Рис. 3 Данные по среднему количеству пропусков занятий по болезни на одного человека в 1 и 2 семестре обучения у курсантов с разными уровнями адаптационного потенциала

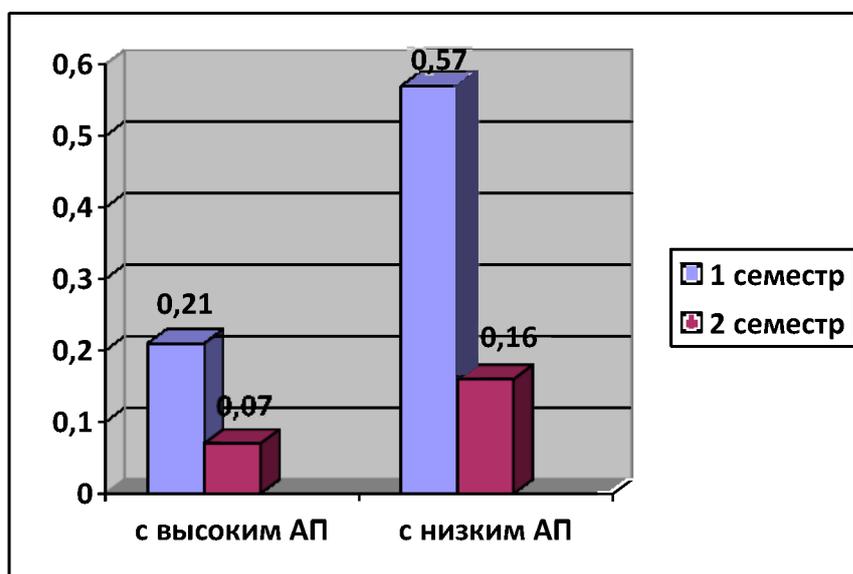


Рис. 4 Данные по относительному количеству дисциплинарных взысканий на одного человека в 1 и 2 семестре у курсантов с разными уровнями адаптационного потенциала

Результаты исследования показали что курсанты с низким адаптационным потенциалом пропускают больше учебных занятий по болезни и больше совершают дисциплинарных нарушений чем курсанты с высоким АП, как в

первом так и во втором семестрах. При этом курсанты с низким АП более успешно осваивают учебную программу. Выявлены различия по данным показателям между 1 и 2 семестрами обучения. У курсантов с высоким АП во втором семестре отмечается снижение как количества нарушений и пропусков по болезни, так и уровня успеваемости. У курсантов с низким АП во втором семестре при снижении количества нарушений и пропусков по болезни, отмечается повышение уровня успеваемости.

Полученные данные свидетельствует о том, что курсанты с низким адаптационным потенциалом нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации.

**На втором этапе,** направленном на проверку результативности реализации программно-методического обеспечения (программы) сопровождения процесса адаптации курсантов первого года обучения в Сибирском юридическом институте МВД России с августа 2019 года в учебно-воспитательный процесс внедрено разработанное нами структура психолого-педагогической программы профессиональной адаптации курсантов к условиям учебно-служебной деятельности.

В начале обучения (в августе месяце) было проведено диагностическое обследование курсантов 1 курса, на основании результатов выделили группа повышенного психолого-педагогического внимания. Ниже представлены промежуточные результаты апробации элементов психолого-педагогической программы профессиональной адаптации.

На рисунке 4 представлено сравнение результатов успеваемости на первом году обучения курсантов набора 2017 и 2018 годов и результатов первого семестра обучения (предполагаемых результатов второго семестра) курсантов набора 2019 года.

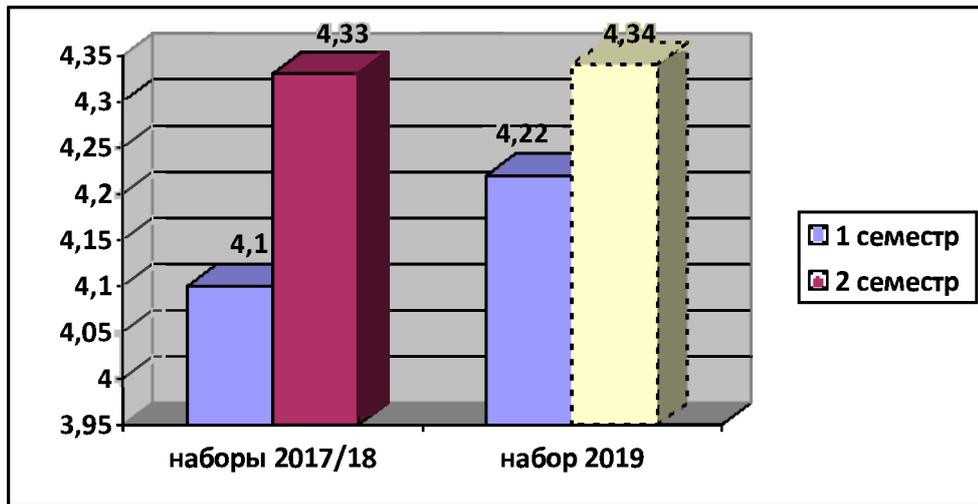


Рис. 4

Анализ полученных данных показал, что сохраняется положение о том, что более успешны в обучении курсанты с низким АП. При это по сравнению с наборами прошлых лет в этом году увеличился средний бал успеваемости у курсантов с низким АП.

На рисунке 5 представлены данные по среднему количеству пропусков занятий по болезни в 1 и 2 семестре обучения у курсантов первого года обучения набора 2017, 2018 годов и 1 семестра 2019 года (предполагаемых результатов второго семестра) с низким уровнем адаптационного потенциала

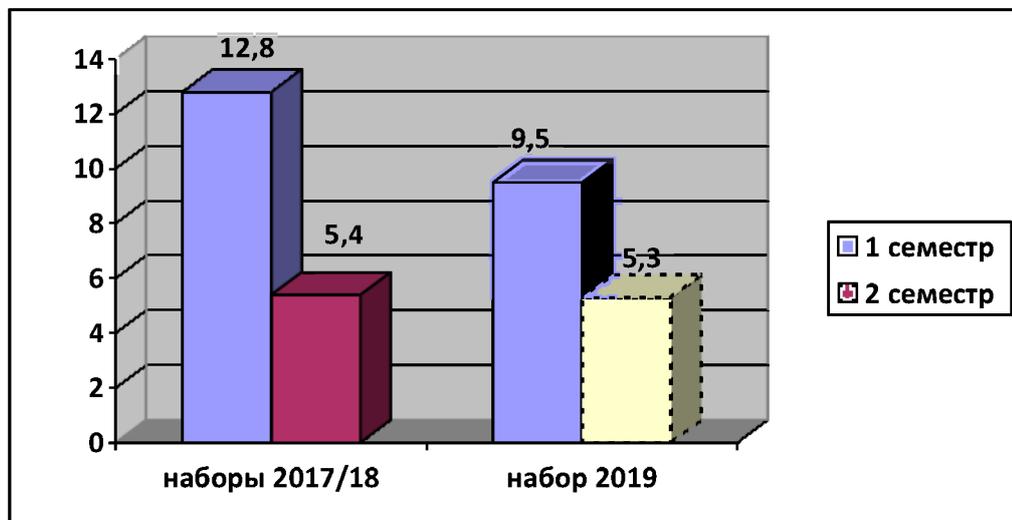


Рис. 5

Анализ полученных данных показывает, что сохраняется тенденция, когда курсанты с низким АП пропускают больше занятий по болезни. Однако в наборе

2019 их количество на данный момент уже уменьшилось по сравнению с наборами 2017-2018 годов.

На рисунке 6 представлены данные по среднему количеству пропусков занятий по болезни в 1 и 2 семестре обучения у курсантов первого года обучения набора 2017, 2018 годов и 1 семестра 2019 года (предполагаемых результатов второго семестра) с низким уровнем адаптационного потенциала

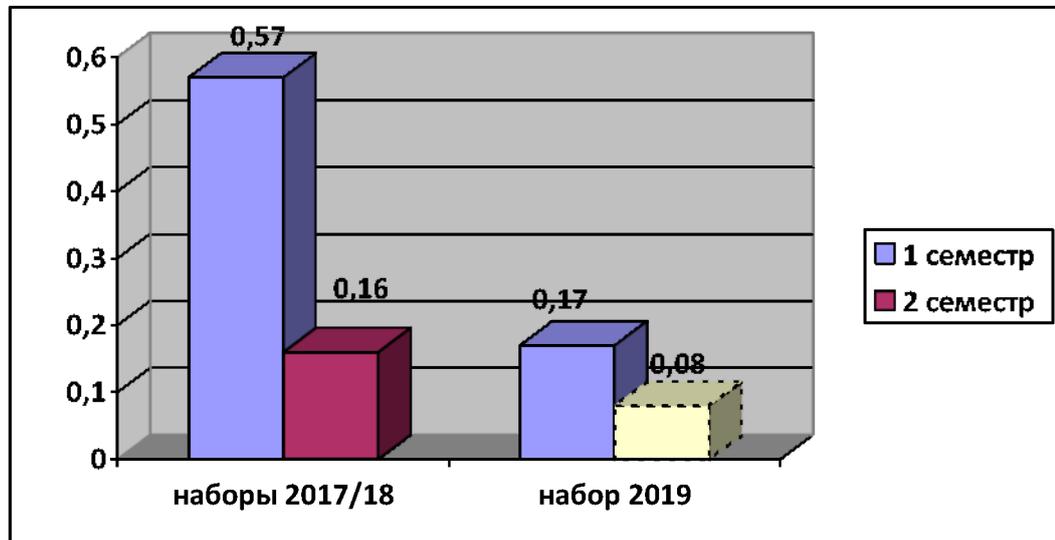


Рис. 6

Полученные результаты исследования (при получении дополнительных данных во втором семестре 2019-2020 учебного года) подтверждают результативность реализации программно-методического обеспечения. Что свидетельствует снижением количества нарушений служебной дисциплины и пропусков занятий по болезни, и повышением успеваемости курсантов с низким уровнем адаптационного потенциала, участвующих в программе в сравнении с курсантами 1 курса наборов 2017 и 2018 годов.

Комплексный подход к проблеме профессиональной адаптации, разработка программно-методического обеспечения, как части планируемой к разработке и реализации программы позволяет уделять повышенное внимание к такой категории курсантов как имеющих низкий уровень адаптационного потенциала. Диагностическое обеспечение в начале обучения и службы

позволяет выделить эту категорию для организации в отношении их целенаправленной работы всех заинтересованных сотрудников и подразделений института.

Полученные данные в ходе апробации свидетельствуют о результативности реализации разработанного программно-методического обеспечения процесса адаптации курсантов 1 курса к условиям учебной и служебной деятельности. Необходимо продолжить исследование во втором семестре 2019-2020 учебного года, осуществлять мониторинг уровня успеваемости, состояния дисциплины и пропусков по болезни у курсантов первого курса.

Это актуализирует необходимость проведения с курсантами первого курса комплекса мероприятий, в том числе воспитательного и психологического характера, направленных на оптимизацию процесса адаптации.

**В третьем параграфе** «Методическое обеспечение реализации комплексной программы адаптации курсантов вузов МВД России к условиям учебной и служебной деятельности» описывается каким образом реализуется разработанная нами структура профессиональной адаптации курсантов вузов МВД к условиям учебной и служебной деятельности.

Методическое обеспечение включает материалы по диагностике, по формированию и сопровождению курсантов отнесенных к группе повышенного психолого-педагогического внимания. В том числе по их индивидуальному сопровождению, а также проведению тренинговых занятий по развитию качеств способствующих адаптации (коммуникативная, конфликтная компетентность). Отдельно прописаны организация психолого-педагогического обеспечения управленческой деятельности в вузе МВД России, включающее работу с младшими командирами, руководством курса, факультета и руководством института в целом. Самостоятельным компонентом рассматривается социально-психологическая работа с учебными группами, включающая программу тренинговых занятий (командообразование, развитие

профессионально-важных качеств), а также мероприятия педагогического сопровождения в посттренинговый период.

Важным направлением комплексной работы по обеспечению успешного процесса адаптации курсантов на первоначальном этапе является своевременное выявление курсантов с низким адаптационным потенциалом, находящихся в состоянии дезадаптации, а также курсантов, склонных к нарушению норм и правил служебной дисциплины. Данные курсанты включаются в категорию нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, и с ними организовывается соответствующая поддерживающая, коррекционная и иная совместная работа сотрудников курса, отдела морально-психологического обеспечения и других подразделений учебного заведения.

### **СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ**

*В изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки:*

Бекк А.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в период обучения в юридическом вузе / Титова О.И., Бекк А.А., Каркунова К.В. // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2016. № 3 (24). С. 82-87.

*В сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций, включенных в РИНЦ:*

1. Бекк А.А. Адаптация обучающихся вузов системы МВД России к служебной и учебной деятельности как организационно-педагогическая проблема // Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы XI международной научной конференции. Красноярск, 5-7 июня 2018 г.-2018г.-с.370-372

2. Бекк А.А. Профессионально-коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов / Титова О.И., Нагорный Н.Н., Бекк

А.А. // Отчет о научно-исследовательской работе. Сибирский юридический институт МВД России. 2018. 38 с.

3. Бекк А.А., Евтихов О.В. Проблема адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебной и служебной деятельности // Научный компонент. Красноярск СибЮИ МВД России– 2019. – № 3 (3).

4. Евтихов О.В., Бекк А.А., Проблема развития лидерских качеств младших командиров учебных групп в контексте адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-служебной деятельности // Всероссийская научная конференция с международным участием ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ГУМАНИЗАЦИЯ, ПОЛИВАРИАТИВНОСТЬ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ (г. Липецк, 20 декабря 2019 г.) «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского» институт психологии и образования