

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Волошиной Полины Александровны

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ СЛОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬИХ -ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ С УМЕРЕННОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ**

Магистерская диссертация П.А. Волошиной посвящена исследованию мониторинга сформированности навыка чтения слов у обучающихся третьих — четвертых классов с умеренной умственной отсталостью в интерактивной среде.

Полина Александровна выбрала для рассмотрения актуальную проблематику, что характеризует ее как неравнодушного исследователя-практика. Заявленная автором проблема является актуальной и представляет научный интерес.

Структура исследования, названия глав и логика изложения отражают основные этапы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, поставлена гипотеза, грамотно выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, показана научная новизна, практическая и теоретическая значимость.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен, последователен, четко структурирован, имеются выводы по результатам анализа литературы по данной проблематике, которые нашли логическое продолжение во второй главе при определении содержания констатирующего эксперимента, а также в предложенных Полиной Александровной методических рекомендациях. Во второй главе изучены факторы и условия, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга сформированности навыка чтения слов у обучающихся третьих — четвертых классов с умеренной умственной отсталостью в интерактивной среде, проанализированы результаты исследования, даны методические рекомендации по проведению мониторинга в интерактивной среде.

К числу достоинств следует отнести интересные результаты, дополняющие и уточняющие имеющиеся научные сведения об особенностях и уровнях сформированности навыка чтения слов у обучающихся третьих — четвертых классов с умеренной умственной отсталостью в интерактивной среде, применение статистических методов обработки результатов (коэффициент корреляции Спирмана, критерий Уилкоксона. Тест знаков).

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

В целом магистерская диссертация «Мониторинг сформированности навыка чтения слов у обучающихся третьих — четвертых классов с умеренной умственной отсталостью в интерактивной среде» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу

Работа отвечает требованиям, предъявленным к магистерским диссертациям, и при условии успешной защиты может быть высоко оценена.

Рецензент:

к. п. н., директор МБУ «ЦППМиСП №2»



Черенёв Д. В.