

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) Игнатъевой Ирины Сергеевны на тему «Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада как средство гармонизации детско-родительских отношений» по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Заместитель руководителя образовательной и социальной организации»

Актуальность темы магистерской диссертации не вызывает сомнений в силу нерешенности проблемы гармонизации детско-родительских отношений в психолого-педагогической науке, обострением ее остроты в ситуации дисгармонии семейных взаимоотношений в амбивалентном и быстромеменяющемся мире.

Объект исследований в данной работе изучен автором достаточно подробно, чему и посвящена первая глава диссертации. В силу специфики проектного типа магистерской диссертации в эту же главу включено предпроектное исследование типа детско-родительских отношений с применением традиционно используемых методик: метод «Рисунок семьи», «Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина, «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ). Примечательно, что автор исследования рассматривает проблему с двух сторон – с точки зрения благополучия ребенка и отношения родителей. Это позволяет сделать вывод о дисгармонии детско-родительских отношений в изучаемой группе детского сада.

Вторая глава представляет собой проект, ориентированный на включение родителей в образовательный процесс детского сада, что, по гипотезе автора, должно способствовать гармонизации детско-родительских отношений. Несмотря на то, что связь этих феноменов не совсем ясно прописана вторым в теоретической части работы, в проекте эта взаимосвязь становится более ясной: вовлечение родителей в наблюдение за возрастной динамикой ребенка, обогащение ситуации семейного досуга соответствующими возрасту видами продуктивной и игровой деятельности, несомненно, влияют позитивно на отношения родителей к ребенку как самостоятельному и самоценному человеку.

В качестве недочетов работы можно назвать ограниченность качественного анализа, погрешности в оформлении работы, нерациональное размещение в тексте иллюстративного материала.

В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить следующее:

1. На с. 31 автор пишет: «Если посмотреть на соотношение типов родительского отношения между родителями, то можно увидеть, что только в 3 семьях (21,4%) из 14 наблюдается одинаковый тип». Если бы речь шла о стиле семейного воспитания, то был бы понятно, что расхождение воспитательной позиции родителей негативным образом влияет на ребенка. Но насколько правомерно говорить об одинаковом типе отношения, если по своей сути отношения – субъективно переживаемые связи между людьми, и насколько возможно и с помощью чего согласовать родительское отношение к ребенку?

2. Какие из мероприятий проекта Вы считаете наиболее результативными и рекомендуете для широкого внедрения в практику работы ДОУ?

Проект «Быть родителем. Как?» имеет практическую значимость для специалистов дошкольного воспитания, а диссертационное исследование Игнатъевой И.С. может считаться соответствующим требованиям к магистерским диссертациями по направлению 44.04.02 психолого-педагогическое образование и его автор, при успешной защите, – заслужить высокую оценку.

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
начального образования
КГПУ им. В.П. Астафьева



М.В. Сафонова