

**Рецензия на магистерскую диссертацию Даниловой Ольги Евгеньевны,  
обучающейся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и  
профилю образовательной программы «Инновационные технологии в иноязычном  
образовании», на тему «Использование аутентичных видеоматериалов при обучении  
фонетической стороне иноязычной речи в вузе»**

Магистерская диссертация Даниловой О.Е. посвящена актуальной для современной педагогики и методики преподавания иностранных языков проблеме освоения фонетической стороны иноязычной речи в вузе. Автор предлагает решить данную проблему с опорой на видеоматериалы. Использование аутентичных видеоматериалов позволяет активизировать речевую и учебную деятельность за счет снятия специфических трудностей обучающихся, наглядного представления учебного материала, а также за счет актуальности транслируемой при просмотре видео лингвистической информации. По мнению О.Е. Даниловой аутентичные видеоматериалы способствуют улучшению слухопроизносительных навыков, демонстрируют артикуляцию, позволяют осваивать различный темп речи, а также знакомят с разнообразными акцентами английского языка.

Автор корректно определяет объект, предмет и выдвигает цель исследования, в соответствии с которыми формулирует задачи, успешно решенные в ходе работы над диссертацией.

Структура работы хорошо сбалансирована, изложение материала логично, практическим результатам предшествует исследование теоретических аспектов выбранной темы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии из 70 источников, 6 приложений, и ее общий объем составляет 129 страниц. Структура и содержание работы соответствует цели и задачам исследования.

Для достижения поставленной цели автор решает ряд задач: проанализировать определения понятия «фонетическая сторона иноязычной речи», «аутентичный видеоматериал»; рассмотреть основные виды аутентичных видеоматериалов, обладающих методическим потенциалом для освоения фонетической стороны иноязычной речи; изучить требования к овладению фонетической стороной иноязычной речи в вузе, ведущем подготовку бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика»; разработать комплекс упражнений для обучения фонетической стороне иноязычной речи с использованием аутентичных видеоматериалов; провести эксперимент; апробировать комплекс упражнений на практике; провести контрольные замеры; проанализировать полученные результаты по использованию предложенного комплекса упражнений в высшем учебном заведении.

Первая глава исследования посвящена теоретическому обоснованию использования аутентичных видеоматериалов при обучении фонетической стороне иноязычной речи в вузе. Автор проводит анализ содержания образовательных стандартов и основной образовательной программы по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Анализируются требования к освоению фонетической стороны английского языка и критерии их оценивания. Изучив требования к результатам освоения программы по направлению 45.03.02 «Лингвистика», автор рассматривает определение понятия «фонетическая сторона иноязычной речи», анализирует его структуру. Далее рассматриваются признаки аутентичности, критерии отбора аутентичных видеоматериалов, классификации видеоматериалов, анализируются методические возможности использования аутентичных видеоматериалов для освоения фонетической стороны английского языка.

Во второй, практической главе работы, автор вначале выявляет уровень сформированности фонетических навыков у обучающихся 1 курса направления 45.03.02

«Лингвистика» (профиль подготовки «Теория и практика перевода»), в соответствии с изученными требованиями. Диагностика показала, что у учащихся имеются некоторые трудности, в частности, трудности личностного плана (обучающиеся стесняются правильно артикулировать, говорить в присутствии других людей, говорить громко и т.д.) и трудности, связанные с освоением предмета (распознавание звуков, интонации, проблемы с артикуляцией и др.).

На основе анализа результатов диагностики автор предлагает внедрить в учебный процесс комплекс упражнений с использованием аутентичных видеоматериалов. Предлагаемый комплекс включает в себя три компонента: 1) снятие языковых и содержательных трудностей; 2) формирующие упражнения (направлены на понимание и запоминание усваиваемого фонетического материала); 3) речевые и творческие упражнения, направленные, в том числе, на продуцирование высказывания и контроль. Далее автор описывает процесс апробации предложенного комплекса упражнений на практике и оценивает его эффективность.

Научная новизна, сформулированная автором диссертационного исследования, нашла отражение в следующих позициях: проблема обоснования, а также целенаправленного использования аутентичных видеоматериалов рассматривается в контексте обучения фонетической стороне иноязычной речи в вузе. Разработан и апробирован комплекс упражнений для обучения практической фонетике на занятиях по английскому языку с использованием аутентичных видеоматериалов; доказана его эффективность.

Практические выводы и рекомендации могут быть применены в процессе обучения английскому языку в вузе, а также в преподавании курсов по использованию информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку для вузов и программ дополнительного образования.

Можно обоснованно заключить, что в диссертационном исследовании доказана результативность использования видеоматериалов при обучении фонетике в вузе. Автор достиг запланированной в исследовании цели, а диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Анализ содержания работы позволяет констатировать, что автор корректно использует современную методологию научных исследований, аргументирует собственные выводы, что обеспечивает достаточно высокую степень обоснованности основных положений диссертации.

Представленная магистерская диссертация выполнена на высоком теоретическом уровне, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня, а ее автор, Данилова О.Е., заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

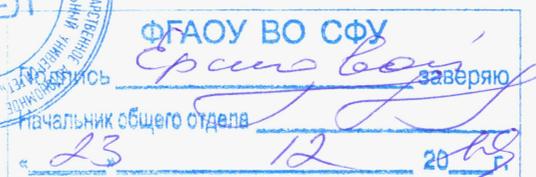
кандидат филологических наук,

доцент кафедры маркетинга

института управления

бизнес-процессами и экономики,

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»



Е.О. Ершова