

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Шунькова Татьяна Сергеевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области безопасности жизнедеятельности

Допущен к защите
Заведующий кафедрой
к. п. н, доцент Н.М. Горленко

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к. п. н, доцент Е.А. Галкина

(дата, подпись)

Научный руководитель
к. п. н, доцент Н.М. Горленко

(дата, подпись)

Магистр Т.С. Шунькова

(дата, подпись)

Красноярск 2019

РЕФЕРАТ

Выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Шуньковой Татьяны Сергеевны

По теме: Подготовка обучающихся к олимпиадам по безопасности жизнедеятельности

Данная работа посвящена проблеме подготовки обучающихся к олимпиадам по безопасности жизнедеятельности.

Цель работы: разработка системы подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности

Объект исследования: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить методическую литературу, посвященную олимпиадному движению, изучить историю и порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, требования, предъявляемые к участнику на каждом этапе;

2. Обобщить опыт школ по подготовке обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности и разработать систему подготовки обучающихся 8 класса;

3. Проанализировать результаты подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе.

Для решения поставленных задач и подтверждения гипотезы были использованы следующие исследования:

- теоретические;
- экспериментальные;
- статистические.

В первой главе дается теоретическое психолого-педагогическое и методическое обоснование значимости олимпиад. Даны характеристика методов и форм обучений, классификация активных методов обучения способствующие повышению интереса к предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Во второй главе изучается современное состояние подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности. В ходе экспериментальной части исследования были определены и апробированы методические условия подготовки обучающихся 8 класса к олимпиадам с применением разработанной маршрутной карты. Правомерность гипотезы была доказана и подтверждена статистическими данными.

Научная новизна и практическая значимость результатов исследования заключаются в разработке маршрутной карты и методических материалов по ее использованию на внеурочных занятиях в восьмом классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа 97». Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, включающего 41 источника, 11 таблиц, 18 рисунков, 4 приложений.

ESSAY

Graduation work (master's thesis)

Shunkova Tatyana Sergeevna

On the topic: Preparing students for life safety Olympiads

This work is devoted to the problem of preparing students for Olympiads on life safety.

Purpose of work: development of a system for preparing students for olympiads on the basics of life safety

Object of study: the educational process on the basics of life safety.

Research Objectives:

1. To study the methodological literature on the olympiad movement, to study the history and procedure for the All-Russian Olympiad for schoolchildren on the basics of life safety, the requirements for the participant at each stage;

2. Summarize the experience of schools in preparing students for olympiads on the basics of life safety and develop a system for preparing students in grade 8;

3. To analyze the results of preparing students for the olympiads on the basics of life safety in 8th grade.

3. To analyze the results of preparing students for the olympiads on the basics of life safety in 8th grade.

The following studies were used to solve the tasks and confirm the hypothesis:

- theoretical;
- experimental;
- statistical.

The first chapter gives theoretical psychological, pedagogical and methodological substantiation of the significance of the Olympiads. The characteristics of teaching methods and forms, the classification of active teaching methods that contribute to increasing interest in the subject of the basis of life safety are given.

The second chapter examines the current state of preparing students for olympiads on the basics of life safety. During the experimental part of the study, methodological conditions for preparing 8th grade students for olympiads using the developed route map were determined and tested. The validity of the hypothesis was proved and confirmed by statistical data.

The scientific novelty and practical significance of the research results lies in the development of a march map and methodological materials for its use in extracurricular activities in the eighth grade of the School 97 municipal budgetary educational institution. The master's thesis consists of an introduction, two chapters, conclusions, a list of references, including 41 sources, 11 tables, 18 figures, 4 appendices.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Специфика, предназначение и особенности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.....	7
1.2. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в учебной и внеклассной работе.....	13
1.3. Особенности олимпиадного движения по основам безопасности жизнедеятельности.....	27
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
2.1. Анализ практики олимпиадного движения и олимпиадных заданий по основам безопасности жизнедеятельности.....	35
2.2. Подготовка обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе.....	51
2.3. Анализ результатов подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности поведения в 8 классе.....	66
ВЫВОД.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Проблема здоровья и формирования здорового образа жизни среди подростков является не просто чрезвычайно важной, а ключевой для всей нашей страны. Подростки - особый контингент в составе населения, состояние здоровья которого является индикатором социального благополучия и медицинского обеспечения. Главной задачей для повышения уровня здоровья должно стать не только развитие медицины, а сознательная, целенаправленная работа самого человека по восстановлению и развитию жизненных ресурсов, по принятию на себя ответственности за собственное здоровье, когда здоровый образ жизни становится потребностью. На сегодняшний день у школьников преобладает пренебрежительное безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; низок уровень восприятия проблем здоровья как лично значимых. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

В целом у учащихся не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье. Поэтому проблема формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи, является наиболее актуальной на сегодняшний день, Школа должна обеспечить физическое, психоэмоциональное и нравственное здоровье. Важнейшее направление воспитательной работы в школе - формирование у школьников здорового образа жизни. Так как образовательной программой

изучение основ безопасности жизнедеятельности только 1 раз в неделю в каждом классе, необходимо «воспитывать» заботу о здоровье с помощью внеурочной деятельности. В современном образовании накоплен значительный материал об олимпиадном движении и подготовки к олимпиадам. Этот материал необходимо осмыслить, структурировать, обобщить и представить как совокупность знаний по данной теме.

Все выше сказанное определило выбор темы исследования: «Подготовка обучающихся к олимпиадам по безопасности жизнедеятельности»

Цель исследования: разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности

Объект: образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности

Предмет: методические условия подготовки обучающихся 8 класса к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности

Гипотеза: подготовка обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности позволит достигать высокие результаты, если будут реализованы принципы вариативности освоения образовательных программ, завершенности и целостности мыследеятельности обучающихся и деятельностной включенности в процессы планирования, организации и рефлексии учебной деятельности.

Исходя из цели исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить методическую литературу, посвященную олимпиадному движению, изучить историю и порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, требования, предъявляемые к участнику на каждом этапе, содержание заданий олимпиады муниципального уровня;

2. Обобщить опыт школ по подготовке обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности и разработать систему подготовки обучающихся 8 класса к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Проанализировать результаты подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе

Методы исследования:

- теоретические: анализ методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой теме, литературных источников и документов, программ, методических пособий; теоретический анализ, синтез и обобщение результатов экспериментального обучения;
- экспериментальные: изучение и обобщение опыта учителей, ведущих подготовку к олимпиадам; педагогический эксперимент, анкетирование обучающихся и учителей разных специальностей, наблюдение, беседа;
- статистические: статистическая обработка результатов эксперимента.

Исследование осуществлялось в три этапа. Первый этап - подготовительный, в течение которого осуществлялся анализ психолого-педагогической литературы, формулировались проблема, гипотеза исследования, определялись его теоретические основы, цель и задачи.

Второй этап - опытно-поисковое экспериментальное исследование, включающее разработку и подготовку обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе..

Третий этап - обобщающий, в процессе которого осуществлены анализ, обобщение, систематизация и описание полученных результатов опытно-поисковой работы, оформление диссертации.

Практическая значимость исследования состоит в разработке системы олимпиадных заданий по основам безопасности жизнедеятельности

Апробация и внедрение результатов проводилась на базе МБОУ СШ №97 г. Красноярск. Результаты диссертационного исследования представлялись на всероссийских научно-методических и научно-практических конференциях диссертации.

По теме диссертации опубликовано 2 статьи:

1. В рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» на XVII всероссийской конференции «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы» на базе КГПУ им. В. П. Астафьева подготовлена публикация Т.С. Казакова Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования// Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: сборник статей XVII всероссийской конференции в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века».

2. В рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» на XVIII всероссийской конференции «Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы» на базе КГПУ им. В. П. Астафьева подготовлена публикация Т.С. Казакова Особенности олимпиадного движения по безопасности жизнедеятельности // Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы: сборник статей XVII всероссийской конференции в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века».

Объем и структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, включающего 41 источник и 4 приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Специфика, предназначение и особенности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе

Основы безопасности жизнедеятельности – учебный предмет, изучаемый в учреждениях начального, общего и среднего профессионального образования и предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получения начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы, а также приобретения навыков в области ГО [26].

Для обозначения культуры безопасности, ее составных частей, аспектов, свойств в научной и методической литературе используются различные термины. В публикациях на английском языке используются термины «security culture», «culture of security», «safety culture», «survival culture», «culture for survival» и др. В публикациях на русском языке также используются различные термины: «культура безопасности», «культура личной безопасности», «культура предупреждения рисков», и др [23]. Мартин Брейди в своей статье дает следующее определение данному понятию. Культура безопасности-это определенный уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защиты от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности [40].

Формирование культуры безопасности и приобретение компетенций в области безопасности может явиться кардинальным способом повышения безопасности. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности должна включать в себя культуру безопасности [15]. На уроках ОБЖ закладывается в сознание гражданина жизнеспособная позитивная и конструктивная концепция развития России на основе идеологии культуры безопасности, тесно связанной с нормами права, этики и морали. Изучение курса ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании и поведении в чрезвычайных и опасных ситуациях, оценить влияние последствий этих ситуаций на жизнь и здоровье людей и выработать алгоритмы безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы более подробно. В стандарте каждого уровня дано описание «портрета выпускника», где указаны характеристики в области БЖ, в частности, выпускник должен:

- выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (НОО);
- выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ООО);
- осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни (СПОО).

Стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые должны отражать (выбраны требования, связанные с направлением «безопасность»):

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (ООО);

– готовность к служению Отечеству, его защите; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (СПОО).

Анализ ФГОС ОО показывает, что личностные результаты представлены, в первую очередь, группой сформированных качеств человека, реализуемых через установки, ценности, готовность, отношение, мотивацию, что является основой культуры безопасности человека [12].

Исходя из современных требований, основными целями курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: формирование и развитие у обучающихся высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Не менее важно воспитание у школьников уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие.

Главная задача курса ОБЖ видится не в подготовке обучающихся к экстремальным ситуациям, а в укреплении их духовного, физического и психического здоровья, на основе чего и должна складываться безопасная жизнедеятельность [63]. Поэтому одной из задач общеобразовательной школы является передача обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Курс ОБЖ реализует требования «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», ряда федеральных законов: «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране

здоровья граждан», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О радиационной безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и др., а также ряда постановлений Правительства РФ и других нормативно-правовых документов в области обеспечения безопасности граждан.

Тематическое содержание курса в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) включает в себя три модуля и пять разделов [28]:

1. Модуль. Основы безопасности личности, общества и государства

1 Раздел Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5–9 классах)

2 Раздел Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

3 Раздел Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

2. Модуль. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

4 Раздел Основы здорового образа жизни

5 Раздел Оказание первой медицинской помощи

3 Модуль Обеспечение военной безопасности государства

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. В основной школе с 5 по 7 и 9 классы преподавание учебного предмета ОБЖ осуществляется в объеме 1 часа в неделю в каждом классе за счёт часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации. В соответствии с вышеуказанными федеральными документами, распределение часов по ступеням обучения выглядит следующим образом (Таблица 1) [32]:

Тематический план по курсу «ОБЖ» для 5–9

Мо- дуль , раз- дел	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
М I	Основы безопасности личности, общества и государства	22	25	24	23	24
Р-1	Основы комплексной безопасности	22	25	16	16	12
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	-	-	8	7	12
М II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13	10	11	12	11
Р-III	Основы здорового образа жизни	5	6	7	8	9
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8	4	4	4	2
	ИТОГО:	35	35	35	35	35

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах. Для 10–11 классов предусмотрено 140 часов (по 2 часа в неделю в каждом классе). Кроме того, после окончания учебного года в 10 классе с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 ч.).

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе (Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 №481) раздел 7 программы «Основы военной службы» (III модуль) изучается в обязательном порядке только с учащимися - гражданами мужского пола (подготовка старшеклассниц по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке). В то время, когда юноши – старшеклассники изучают раздел «Основы военной службы», со

старшеклассницами в обязательном порядке проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний [28].

В зависимости от того, какую дидактическую цель ставит перед собой учитель, зависят и методы, которые он будет применять на уроках. Выбирая методы, преподаватель ориентируется на информацию, которую изучали ранее. Повествование новой темы сопровождается иллюстрациями, опытами и демонстрацией предметов. Особенно на уроках ОБЖ важно комбинировать методы для завладения вниманием и интересом учеников [1].

Сегодня задача формирования уровня культуры как составляющей личности человека возложена на систему образования. Безусловно, решением данной задачи занимаются все предметы и дисциплины, однако, главную роль всё же играют школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины, относящиеся к области научных знаний безопасность жизнедеятельности, так как их изучение поможет как можно более полно понимать протекающие в современном мире процессы, фильтровать потоки, выливаемые средствами массовой информации, разовьёт необходимые для выживания знания, умения, навыки, способствуют формированию духовно-нравственных ориентиров личного поведения, направленных на безопасность, как отдельной личности, так и общества, государства. Таким образом, базовый курс по ОБЖ поможет сформировать личность «безопасного типа», знающую основы здорового образа жизни, защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющий применить эти знания на практике, а так же воспитать гражданственность, патриотизм, ответственность перед собой, обществом и природой [20].

1.2. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в учебной и внеклассной работе

Термин «культура безопасности» появился на страницах научных изданий в период катастрофы на Чернобыльской АЭС в 1986 г. Существуют различные определения понятия «культура безопасности жизнедеятельности», разработанные ведущими учеными: П.А. Вагановым, Л.Н. Гориной, С.П. Данченко, П.И. Кайгородовым, И.Д. Козаковым, В.Н., Л.И. Шершневым, В.И. Ярочкиным, L. Lantieri и др. [13]. Многие ученые, исследуя процессы безопасности жизнедеятельности, управления безопасностью жизнедеятельности, неизбежно приходят к выводу, что необходимо формировать культуру безопасной жизнедеятельности через социальную сферу. Для этого необходимо четко регламентировать социальные нормы поведения и скоординировать поведение людей. У людей необходимо не только сформировать определенную совокупность знаний и умений, но и добиться того, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, государства. Этого можно добиться путем формирования нового миропоимания, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть воспитания единой культуры безопасности жизнедеятельности [22].

«Культура безопасной жизнедеятельности», как учебная дисциплина интегрирует в себе достижения следующих наук: психологии, права, физиологии, гигиены и ряда других. Она также объединяет в себе такие дисциплины, как охрана труда, гражданская оборона, охрана окружающей среды т.д. [37].

В последнее время проблемы безопасной жизнедеятельности современной России обострились. Вследствие этого ни одно социальное явление не рассматривается в отрыве от культурологического аспекта безопасности. Поэтому необходимо изучать культуру не просто, как составляющую понятия культуры безопасной жизнедеятельности, но и

закрепить её в сознании людей, как постоянную потребность. Необходимо выработать у человека потребность в самосовершенствовании и саморазвитии себя, как личности безопасного типа [34].

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности на данном этапе развития общества по-прежнему является актуальной. Общество осознает, что дальнейшая эволюция человечества и технический прогресс требуют от каждого члена общества более высокого уровня знаний и ответственности для обеспечения жизнедеятельности. Следовательно, возникает необходимость в организации постоянного обучения населения основным принципам безопасного поведения с целью снижения отрицательного влияния, например человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности.

Данные вопросы имеют значение для России в настоящее время, так как страна находится на новом этапе своего исторического развития. Одна из основных задач безопасности жизнедеятельности — разработка оптимальной структуры системы безопасности, обоснование ее целей и задач, места и роли основных компонентов, их взаимодействия.

1. В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [3].

2. Общественная практика свидетельствует о том, что слабость системы безопасности оборачивается огромными бедами, ведущими к человеческим жертвам. В связи с этим сейчас особенно необходимо, чтобы люди с должным вниманием относились к этим проблемам, чтобы у них сформировалось соответствующее мышление и поведение, иными словами, выработалась идеология безопасности. Важнейшая роль здесь принадлежит образованию. По мнению многих исследователей проблем безопасности, безопасность жизнедеятельности является фундаментом общего образования специалистов в этой области [9].

В настоящее время нет государственного органа, который комплексно занимался бы внедрением и развитием ОБЖ в школе, нет системы управления

этим процессом. Координирующим и управляющим, органом должен быть Совет Безопасности Российской Федерации - высшее государственное учреждение, ответственное за национальную безопасность страны. Для становления образовательной области ОБЖ в школе необходимо соответствующее информационное обеспечение. Следует формировать позитивное общественное мнение к предмету, находить поддержку ему в местных органах власти, общественных организациях и движениях. В этом залог успешного процесса внедрения ОБЖ в школе. Образовательная значимость предмета будет значительно повышаться с разработкой и изданием учебно-методических пособий для преподавателей, обучающихся и родителей.

3. Согласно Закону «Об образовании в российской Федерации» образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

Задача сохранения единого образовательного пространства отражена в законе «Об образовании» и в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Вместе с тем современные школы имеют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих созданию единого образовательного пространства в области безопасности жизнедеятельности обучающихся [37]. Перечислим их:

1. Организация целостного образовательного пространства, в котором согласуются знания, деятельность и ценности всего уклада школьной жизни. В школах необходимо нести культуру безопасности жизнедеятельности в образовательный и воспитательный процесс в целом. Не рационально

применять знания и умения, полученные на уроке только в рамках учебной деятельности.

2. Необходимость использования деятельностных форм организации учебной деятельности. Зачастую деятельный характер работы реализуется лишь как фрагменты урока или в отношении нескольких обучающихся, а во фронтальные формы работы остаются ведущими. Причины здесь могут быть разные, например, плохое методическое оснащение школьного кабинета или отсутствие у учителя необходимых знаний о возможных технологиях организации учебной деятельности.

3. Сокращение видов внеучебной деятельности по профилю ОБЖ. На ступени основного общего образования дисциплине ОБЖ выделяется 1 час в неделю, а для формирования культуры безопасности необходимо погружение в разные виды деятельности.

Таким образом, формирование идеологии безопасного поведения будет определяться как изменением учебно-методического оснащения образовательного учреждения, так и разработкой новых моделей учебной и внеучебной работы в области безопасности жизнедеятельности [17].

В примерной образовательной программе общеобразовательной школы задача освоения форм безопасного поведения решается как за счет освоения предметного материала на таких дисциплинах как: биология, физика, химия, технология, информатика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Под методами обучения понимается система последовательных действий между учителем и учениками, которые способствуют усвоению знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Существует множество классификаций методов обучения [20]. Основными критериями которые лежат в основе классификаций лежат являются:

- Источник передачи и характер восприятия информации,
- Характер взаимной деятельности учеников и учителя,

- Основные компоненты деятельности учителя. Данная система методов Ю.К. Бабанского включает в себя три большие группы методов:
- Сочетание внутреннего и внешнего в деятельности педагога, и ученика.

Важнейшей стороной деятельности преподавателя является выбор наиболее подходящих к данной учебной ситуации методов обучения. Именно поэтому в педагогике данному вопросу уделяется огромное внимание. На занятиях учитель может использовать как один метод обучения, так и комбинации. Исследования Бабанского, Махмутова и других показывают, что во время выбора и сочетания между собой нескольких методов, преподаватели руководствуются следующими критериями:

- А) Соответствие возможностям учителя;
- Б) Соответствие содержанию темы урока;
- В) Соответствие целям и задачам обучения;
- Г) Соответствие временным рамкам урока;
- Д) Соответствие реальной подготовке учеников.

Данные критерии зависят от педагогического опыта, уровня психологической подготовки и методической подготовленности. Цель урока всегда ставится с возможностями достижения этой цели, куда относятся и содержание, и методы обучения. Для того, чтобы использовать комбинации методов, важен анализ учебного материала и понимание возможностей усвоения этого материала учениками. Важно и соотношение особенностей изучаемого материала с возрастными особенностями школьников. Далее рассмотрим такую систему методов обучения, как традиционную [10]. Сюда относятся словесные, наглядные и практические методы.

В основах наглядного метода обучения лежит визуальное восприятие учениками предметов или явлений в натуральном виде. На уроках ОБЖ учитель может использовать также и изобразительные средства обучения, куда относятся плакаты, макеты, схемы и многое другое.

Практические методы охватывают достаточно большой спектр видов деятельности обучающихся. К практическим методам обучения относятся:

- 1) Практическая работа,.
- 2) Упражнения позволяют сочетать понимание содержания действий, закрепление, обобщение и автоматизацию.
- 3) Тренировка, суть которой заключается в многократном повторении действий. Во время тренировок ученики применяют навыки, которые необходимы для защиты себя и окружающих от угрозы.

При использовании *словесных методов* обучения, учитель излагает учебный материал с использованием слов, ученики слушают, осмысливают и запоминают эту информацию. Словесные методы обучения:

- 1) Рассказ, подразумевает устное изложение изучаемого материала, без прерываний на вопросы от учеников. Существует несколько видов рассказа: рассказ – изложение; рассказ – вступление; рассказ – заключение
- 2) Лекция, особенностью которой является емкое и логическое изложение нового материала, длится весь урок. Важно поддержание интереса и хорошо подобранный темп изложения информации.
- 3) Беседа, суть которой заключается в разговоре учителя с учащимися. Она строится на основе продуманной системы тем и вопросов, которые подводят учащихся к усвоению нового материала. Также, в ходе беседы, ученики вспоминают и обобщают информацию, изученную на прошлых уроках [35].

Кроме этого образовательное учреждение решает задачу освоения форм безопасного поведения через систему внеклассных и внеурочных мероприятий

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Являясь составной частью общей культуры, культура безопасности жизнедеятельности (КБЖД) должна носить регулируемый характер, нацеленный на конкретный результат – обязательное выполнение

человеком норм поведения в социуме, что само по себе является категорией нравственности, которая в современном обществе, с его девальвацией ценностей, терпит крах.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых подходов, которые позволили бы сделать более эффективным обучение школьников в области безопасного существования в современных условиях.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеклассные мероприятия сегодня понимаются, прежде всего, как мероприятия, организуемые вне школьных часов для удовлетворения потребностей учащихся в полноценном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезных мероприятиях. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения наблюдается улучшение внешкольных занятий.

Внеурочная деятельность во многом определяется особенностями содержания программы по данному предмету. В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:

1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;

2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании тренажеров, а также ПК.

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело сочетая работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету. Внеурочная деятельность дает обучающимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность [14].

•

Формы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий (Таблица 2).

Формы внеурочной работы

Систематические формы	Эпизодические формы
кружки, факультативы	олимпиады по ОБЖ
выставки	предметные недели
конкурсы, викторины, соревнования, дни здоровья	походы, экскурсии
проведение месячников по обучению в области ГО и ЧС	участие в различных акциях
коллективные тематические просмотры фильмов	городские мероприятия по курсу ОБЖ
недели безопасности	
тематические классные часы, родительские собрания	

Формы внеурочной деятельности находятся в тесной взаимосвязи. Методы организации деятельности школьников во внеурочной деятельности во многом совпадают с методами организации деятельности обучающихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала (Таблица 3).

Таблица 3.

Методы организации внеурочной работы

<i>Работа на природе</i>	<i>Работа с литературой</i>	<i>Игровая деятельность:</i>
экскурсии	подготовка рефератов	олимпиады
походы	подготовка докладов	деловые игры
наблюдения	выпуск газет и стендов	викторины
соревнования	выпуск буклетов, памяток, листовок	конкурсы

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по ОБЖ:

- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;
- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;
- повышение качества знаний по предмету ОБЖ и другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников. Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы [31].

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. Она позволяет установить достоинства и недостатки в знаниях и умениях обучающихся и на основании этих данных управлять учебным процессом, а также параллельно совершенствовать методы и виды работы учителя и ученика. Помимо итогового задания в процессе изучения предмета детям также предлагается выполнение самостоятельных, контрольных, практических работ, тестирование и прочие задания, связанные с завершением той или иной темы, раздела или урока. Соответственно, учитель проводит контроль знаний, умений и навыков обучающихся. В педагогической деятельности выделяются предварительный, текущий, тематический, контрольный и итоговый контроль [33].

Предварительный контроль. Данный контроль необходим для проверки остаточных знаний школьников, для оценки их готовности к изучению очередной темы и для дальнейшего построения педагогом учебных занятий – чтобы понимать, на чем стоит акцентировать внимание в объяснении той или иной темы, а что достаточно просто повторить. Текущий контроль контроль

позволяет учителю обнаружить пробелы или их отсутствие в знаниях школьников. Выявление уровня знаний и умений учащихся по только что пройденной теме - одна из главных задач тематического контроля. Контрольная проверка. Цель такого контроля - это оценка качества и степени усвоенных знаний и умений обучающихся. Итоговый контроль складывается из системы тематического контроля и носит более общий характер. Он позволяет выявить объем и полноту знаний, умений и навыков обучающихся за определенный промежуток времени, после чего оценить результаты и провести корректировку проделанной работы. Деятельность педагога по проведению различных проверок обучающихся должна быть направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности каждого ребенка, на побуждение школьников к взаимообучению и к самостоятельной работе во внеурочное время, а также на самооценку уровня усвоения материала [5]. Приведенные виды проверок являются важной частью изучения предмета ОБЖ, а также помогают в решении целей и задач уроков.

Внеклассная работа — это организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебной время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [39].

Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по предмету ОБЖ. По сравнению с классно-урочной формой внеклассная работа по ОБЖ имеет ряд особенностей: [7, 30]

1. По своему содержанию она строго не регламентирована государственной программой. Однако на внеклассных занятиях материал предлагается познавать в соответствии со знаниями и умениями учащихся в предметной области БЖ. Это означает, что при подборе заданий и материала для внеклассных занятий непосредственная связь с уровнем подготовки учащихся желательна, но не обязательна.

2. Если уроки во всех отношениях планируются на 45 минут (90 минут, если уроки сдвоенные), то внеклассные занятия в зависимости от содержания и формы проведения могут быть рассчитаны и на 5–10 минут, и на 1,5–2 часа.

3. Если классно-урочная форма требует постоянного состава учащихся, объединенных в коллектив по возрастному признаку, с учетом микрорайона жительства, то для внеклассной работы учащиеся данной школы могут объединяться в группы, обучаясь либо в одном и том же классе, либо в разных классах; при этом группы создаются на добровольных началах. Состав учащихся, даже при наличии одной и той же формы внеклассной работы, может меняться.

4. Внеклассная работа характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки, заочные и дистанционные формы обучения и многое другое.

5. Особенностью внеклассной работы по ОБЖ является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них, учитывая жизненный опыт каждого обучающегося.

6. Другой особенностью внеклассной работы по ОБЖ является оснащённость кабинета ОБЖ соответствующим техническим оборудованием: наличие достаточного количества средств наглядности, как правило кабинеты снабжены соответствующим мультимедийным оборудованием, отвечающим современному уровню развития вычислительной техники; наличие периферийных устройств ; наличие локальной и глобальной сети; наличие научной и научно-популярной периодической и обычной литературы.

7. Немаловажным фактором внеклассной работы по ОБЖ является перспектива развития военно-патриотического воспитания и здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, которые бесспорно необходимы как и в обычной, повседневной деятельности уже

сегодня, так и в профессиональной деятельности в будущем. На рисунке 1 отображены виды внеклассных занятий по ОБЖ [19].

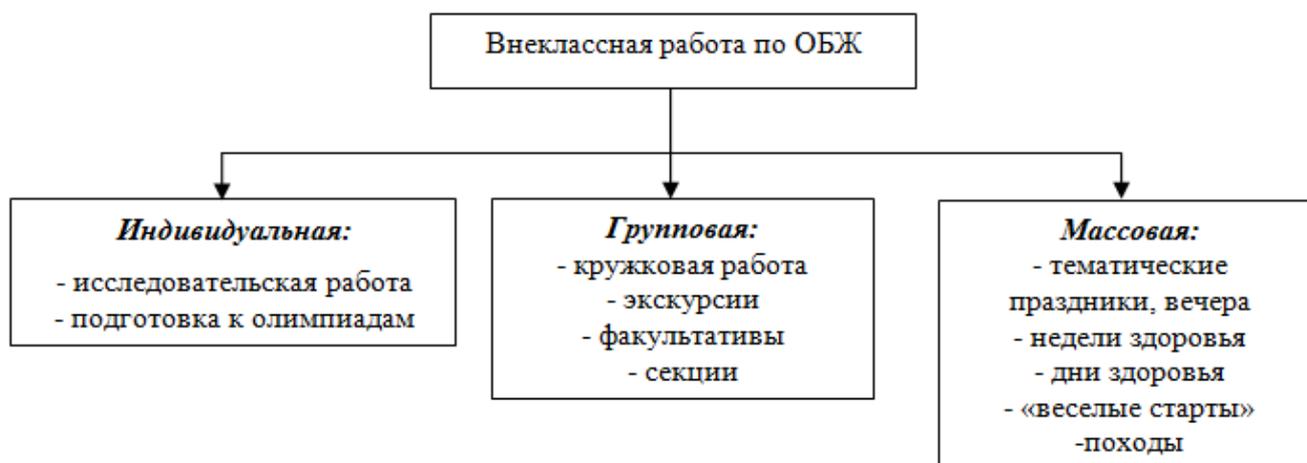


Рисунок 1. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности

В процессе повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся важная роль принадлежит органическому единству и тесному взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника[30]. Современную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация вышеперечисленного возможна во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело сочетая работу на уроке с внеурочной деятельностью по предмету. Внеурочная деятельность

дает обучающимся возможность развивать свои интересы, расширить кругозор, развивать познавательную самостоятельность.

Основной целью в современных условиях образования становится пробуждение у учеников мотивации, интереса к предмету, осознанию важности на протяжении всей жизни соблюдения основных правил обеспечения, как собственной безопасности, так и безопасности окружающих [16].

Все вышесказанное обуславливает необходимость применять такие методы обучения, которые стимулируют самостоятельную работу и вызывают стремление в получении новых сведений по правилам безопасной жизнедеятельности для применения их в повседневной практике. Следует отметить, что основой пробуждения интереса к предмету является любопытство и любознательность учащихся. Эти качества, присущие активной личности делают процесс познания увлекательным и продуктивным. Разбудить и поддержать устойчивый интерес к предмету можно посредством использования активных методов обучения [29].

Обобщая существующие классификации активных методов обучения с точки зрения решения дидактических задач, способствующих повышению интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» представим их в Таблице 4 [18].

Таблица 4.

Активные методы обучения, способствующие повышению интереса к предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Группа активных методов	Организационные формы	Дидактические задачи
ГРУППОВЫЕ		
Дискуссионные	Свободные дискуссии; Направленные дискуссии; Обсуждение; «мозговой штурм»; Разбор казусов из практики совещание и т.п.	Развитие коммуникативных компетенций; Формирование умений отстаивать свою точку зрения, формулировать и задавать вопросы. Способствуют развитию динамичности мыслительных процессов и т.д
Игровые	Ситуационные игры; Сюжетно-ролевые игры; Психодрама; Дидактические игры и др.	Формирование необходимых умений и навыков. Освоение нового опыта путем «примеривания» новых позиций и т.д.
Группа активных методов	Организационные формы	Дидактические задачи
Тренинговые	Социально-ролевые тренинги; Коммуникативные тренинги; Тренинги личностного-роста; Тренинг умений и др.;	Формирование конструктивного отношения, к прошлому, настоящему и будущему. Корректировка мнений, позиций и планов. Отработка умений и навыков, воспитание физической выносливости и т.д.
Рейтинговые	Рейтинг эффективности; Рейтинг популярности и тр.	Повышение мотивации и эффективности деятельности за счет обострения конкурентных отношений и т.д.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ		
Упражнения	Выполнение практических задач; Тренировка и др.	Формирование практического опыта, навыка самостоятельной работы в индивидуальном режиме и т.д.

Отдавая предпочтение тому, или иному методу активизации познавательного процесса следует учитывать структурный элемент занятия, в котором планируется использование выбранной формы. Для того чтобы активизировать деятельность обучающихся, необходимо выбирать такие формы работы, в которых каждый обучающийся сможет проявить себя с положительной стороны. Следует еще раз отметить, что для повышения интереса к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо подбирать формы и методы, приемы организации и проведения занятий исходя из личностных и возрастных особенностей учащихся. Ученики будут активны и самостоятельны, только в случае если будут считать уроки полезными и интересными. В свою очередь это будет способствовать умению обеспечивать собственную безопасность в повседневной жизни, а в случае

необходимости правильно вести себя в экстремальной ситуации. Кроме того, учебный процесс следует выстраивать с доминированием «ситуаций успеха».

1.3. Особенности олимпиадного движения по безопасности жизнедеятельности

Цели образования всегда носят исторический характер и формируются с учетом многих социальных и культурных реалий. Современное общество, научно-технический прогресс требует от человека широкого диапазона знаний. Отсюда образование становится направленным на развитие познавательного потенциала. Акцент делается на специальность. Однако при таком подходе к определению целей образования интересы обучающегося не учитываются, не раскрываются таланты и способности. Основной смысл личностно-ориентированного подхода заключается в формировании всесторонне гармонично развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.

Одной из приоритетных задач в развитии общего образования в Российской Федерации на современном этапе является формирование и развитие системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 целью проведения предметных олимпиад школьников является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурноспортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности») [2].

Приоритетным направлением развития современного образования является необходимость развития научно-исследовательской, творческой среды

для выявления особо одарённых обучающихся. Становление познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Следовательно, увидеть, поддержать и раскрыть уникальность ребенка, не растерять и не замедлить рост его природных способностей — это наиболее значимая задача в работе с одарёнными детьми.

Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний осуществляется за счет вовлечения школьников в олимпиадное движение школьников, перечень и уровни которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти.

Всероссийская предметная олимпиада школьников — это интеллектуальный конкурс проводимый среди обучающихся 5-11 классов, цель которого, согласно Приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г, - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам [26].

Олимпиады в России проводятся уже более 80 лет. За эти годы расширились форматы проведения соревнований. Большинство интеллектуальных состязаний все-таки остались личными, классических очных олимпиад теперь проводится совсем немного.

Тем не менее любая олимпиада имеет достоинства и недостатки, а так же определенные требования к участию. Традиционная *очная олимпиада* считается одной из самых достоверных и объективных, достаточно зарегистрироваться и прийти в заранее известное место проведения. Одним из немногих полностью очных состязаний остается всероссийская олимпиада школьников. Для того чтобы стать участником *заочной (интернет) олимпиады* не нужно никуда ехать, достаточно иметь компьютер с доступом в интернет. Такой формат

проведения привлекает участников, При всех достоинствах, заочные олимпиады недостоверны. Сложно проверить сам участник выполнял задания или ему помогали. Все же заочные состязания — это хорошая тренировка в комфортных для школьника условиях. На *командных олимпиадах* школьники вместе выполняют задания и борются за общий результат. Данный вид олимпиад — хороший опыт работы в коллективе. Участники учатся вырабатывать общие решения, уважать чужое мнение, грамотно распределять обязанности. Сильнейшие школьники представляют страну на *международных олимпиадах*. Чтобы попасть на соревнования мирового уровня, ребята проходят сложный отбор.

Большинство олимпиад носят не только теоретический характер, но и практический, в связи с этим многие из них состоят из двух туров — *теоретический и практический*. Первый обычно включает письменное выполнение заданий или написание развернутых текстов, поэтому их называют письменными. Олимпиадные задания по основам безопасности жизнедеятельности теоретического тура состоят из двух частей. Первая часть — теоретическая, где участники выполняют тесты открытого типа, вторая часть — тесты закрытого типа. Олимпиадные задания практического тура школьного этапа должны дать возможность выявить и оценить: уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи; уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы. Варианты практических заданий разнообразны и ничем не ограничены.

Предмет ОБЖ является обязательным к изучению и является частью школьной программы, но в олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности учащиеся принимают участие для того, чтобы обобщить и расширить свои знания. Опыт решения нестандартных, интересных заданий помогает им научиться мыслить гибко, видеть разные варианты развития

событий и на их основании принимать правильное решение, которое поможет им сохранить здоровье и жизнь [26].

На сегодняшний день обучающиеся могут проверить свои знания и умения в области безопасности жизнедеятельности, участвуя в таких мероприятиях как:

- Евсевьевская открытая олимпиада школьников. Соревнование, которое проводится Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева, для 7-11 классов по 14 предметам, включая экзотические языки мокша и эрзя.

- Всероссийский интеллектуальный конкурс-игра «Зубр». Организатор НОУ ЦО Школа Сотрудничества. Командная интеллектуальная игра для учеников 8-11 классов. Нужно разбираться в различных областях и уметь мыслить нестандартно.

- Интеллектуальный биатлон, который проводят Департамент образования и науки города Москвы и Центр педагогического мастерства. Интеллектуальный биатлон проводится по 11 предметам в онлайн-режиме. Каждую школу может представлять одна команда из 12 десятиклассников. За два часа участникам предстоит решить 120 заданий по химии, истории, русскому языку, литературе, информатике, физике, математике, биологии, обществознанию, географии, ОБЖ, а также задачи на общую эрудицию. Интеллектуальный биатлон прошел впервые в мае 2017 года. В нем участвовали более 500 команд из школ России.

- Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, проводится для всех желающих учеников столичных школ Департаментом образования Москвы. Можно выполнять работы по пяти направлениям: инженерное, медико-биологическое, научно-технологическое, гуманитарное и экономическое. Соревнование проходит в три этапа: школьный, межрайонный и городской. Последний проводится в два тура – заочный и очный. Организаторами конкурса являются Центр педагогического мастерства, Московский политехнический университет, «Курчатовский

институт», Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова, Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова.

- Московская олимпиада по комплексной безопасности, которую организует Департамент образования и науки города Москвы. Олимпиада по комплексной безопасности проводится для школьников 7-8 классов в два этапа: отборочный (дистанционный) и заключительный (очный). К участию в заключительном этапе приглашаются не более 300 человек. Это победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в Москве среди 7-8 классов, победители и призеры олимпиады по комплексной безопасности прошлого года и участники, успешно выступившие на дистанционном этапе. Заключительный этап состоит из теоретического и практического туров и проходит в течение двух дней. Теоретический тур предусматривает вопросы по начальной военной подготовке, правилам оказания первой помощи, основам комплексной безопасности и прикладной физической подготовке. Практический тур проводится на местности или в соответствующих помещениях. Его задача – выявить у участников умения и навыки оперативных действий и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях [27].

- Всероссийская предметная олимпиада школьников – это интеллектуальный конкурс проводимый среди обучающихся 5-11 классов, цель которого, согласно Приказа министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г, - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам [3].

Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности проходит ежегодно с 2009 года, впервые она прошла в

Кисловодске. Организаторами школьного и муниципального этапов является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования; регионального этапа – орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования; заключительного этапа – Министерство просвещения Российской Федерации.

В ряду задач проведения всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае приоритетными являются не только выявление одаренных детей и создание условий, позволяющих им реализовать образовательные потребности. Не менее актуальны задачи по определению уровня сформированности системы работы с высокомотивированными детьми, определение актуальных проблем в развитии олимпиадного движения на территории Красноярского края. При таком подходе ВсОШ в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры (периодической вариативной), которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися- участниками олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения [25].

Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности в четыре этапа. Все этапы очные и состоят из теоретического и практического туров. Поэтому для успешного выступления нужно не только читать специальную литературу и пособия, но и быть в хорошей физической форме, чтобы суметь применить теоретические знания на практике. Оба тура олимпиады включают задания по здоровому образу жизни и основам медицинских знаний, безопасности в быту и на транспорте. Особое внимание уделяется вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера, автономного пребывания в природной среде, оказанию первой помощи пострадавшим. Старшеклассников ожидают задания из курса по основам военной службы. Практические туры проводятся на специально спланированном участке местности, для некоторых заданий используются роботы-тренажеры.

На каждый этап приглашаются победители и призеры соответствующего этапа прошлого года и участники предыдущего этапа, набравшие необходимое количество баллов. Победители и призеры заключительного этапа олимпиады получают льготы при поступлении в российские вузы. Сейчас Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ, согласно все того же Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный [30].

Школьный этап организуется в сентябре-октябре. Задания для школьного этапа разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады, но по собственному опыту могу сказать, что формируются такие задания чаще всего путем компилирования наиболее простых заданий муниципального этапа прошлых лет, иногда – за счет добавления заданий, предлагаемых различными сборниками для подготовки и проведения олимпиад по биологии. В состав муниципальной предметно-методической комиссии входят учителя биологии соответствующего муниципалитета.

Муниципальный этап олимпиады проходит в ноябре — декабре, организуется органами местного самоуправления в сфере образования, участниками этого этапа становятся обучающиеся, набравшие количество баллов не менее установленного органами местного самоуправления в сфере образования, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях. Этот этап проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа олимпиады. В состав

предметно-методической комиссии входят преподаватели вузов, в том числе в нашем крае – преподаватели КГПУ им. В.П. Астафьева [1].

Региональный этап организуется органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования, проходит в январе-феврале, в нём могут принимать участие обучающиеся 9—11 классов образовательных учреждений, также набравшие необходимое количество баллов. Количество баллов, необходимое для прохождения на региональный этап, устанавливается приказом органа государственной власти субъекта Российской Федерации (в Красноярском крае – Министерством образования Красноярского края). Задания этого этапа разрабатываются Центральной предметно-методической комиссией, в состав которой входят преподаватели ведущих московских вузов [10].

Заключительный этап олимпиады проводится Министерством просвещения Российской Федерации, он проходит в апреле-мае, и количество баллов, необходимое для участия в этом этапе, устанавливается письмом Министерства просвещения России соответственно. Место проведения заключительного этапа периодически меняется, в 2017 году заключительный этап прошел в Санкт-Петербурге, а в 2018 году в Нальчике.

В заключение отметим, для развития одаренности школьников, такая форма работы как олимпиада необходима, так как это форма работы с творчески мыслящими учениками, и организация и проведение предметной олимпиады должны базироваться на подборе такой системы заданий, которая была бы адекватна индивидуально-личностным особенностям его учащихся: их творческим способностям, склонностям, потребностям, познавательным возможностям и другим характеристикам личности [34].

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ практики олимпиадного движения и олимпиадных заданий по основам безопасности жизнедеятельности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно утверждает Перечень олимпиад школьников, проводимых ведущими вузами страны, и их уровней. Согласно приказа министерства №32н от 28 августа 2018 года с учетом изменений, внесенных приказом № 47н от 16 октября 2018 года, в «Перечень» на 2018-2019 учебный год вошли 76 соревнований. Победители и призеры этих олимпиад также получают льготы при поступлении в вузы в текущем учебном году, объем которых определяется уровнем олимпиады и решением вуза.

Помимо федеральных программ поддержки одаренных детей существуют и региональные. Так в Красноярском крае уже на протяжении нескольких лет действует краевая база данных «Одаренные дети Красноярья», разработанная по инициативе и поручению Губернатора Красноярского края в рамках программы «Одаренные дети Красноярья на 2011-2013 гг.», в которой накапливаются и систематизируются данные об одаренных детях и педагогах, подготовивших учеников к успешному выступлению в конкурсах и олимпиадах. На основании этих данных формируется рейтинг одаренных детей, причем учитывается участие в самых разных конкурсах, не только на региональном или заключительном этапах, но и на уровне школы или муниципалитета. Этот рейтинг, свою очередь, дает доступ к участию в бесплатных интенсивных школах по тем предметам, в отношении которых дети проявляют признаки одаренности. Такая система дополнительно повышает интерес к участию в конкурсах и олимпиадах самого разного уровня как со стороны родителей, так и со стороны детей и педагогов, и позволяет формировать целостную картину результатов работы с одаренными детьми в Красноярском крае.

Подготовка обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности, зависит от разных факторов. Не маловажным аспектом является анализ содержания контрольно-измерительных материалов олимпиады (далее по тексту КИМ) олимпиады по ОБЖ и анализ статистики.

КИМы олимпиады по ОБЖ позволяют выявить и поддержать талантливых ребят по всей стране. Рассмотрим методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий 2017-2019 года (Таблица 5) [19].

Таблица 5.

Требования к заданиям ВСОШ школьного и муниципального этапа

	Школьный этап	Муниципальный этап
Теоретический тур	3 вопроса – тесты открытого типа, не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа. Время выполнения- 45 минут.	5 вопросов – тестов открытого типа не менее 20 заданий в форме тестов закрытого типа, чтобы, Время выполнения- 90 минут.
Практический тур	от 3-х до 5-и заданий не более 15 минут	от 3-х до 5-и заданий не более 20 минут.

Анализ КИМов за 2016-2019 год проходил по следующим пунктам:

- структура КИМ;
- распределение задание по темам;
- распределение заданий по формируемым видам умений и способа действий;

В заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде;

- Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем»;

В заданиях практического тура могут быть представлены следующие тематические линии:

- задания по выполнению приемов оказания первой помощи: первая помощь при отсутствии сознания; первая помощь при остановке дыхания и кровообращения; первая помощь при наружных кровотечениях; первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; первая помощь при травмах различных областей тела; первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур и теплового излучения; первая помощь при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; первая помощь при отравлениях;

- задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задания: задания по ориентированию на местности; задания по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий;

- задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть

включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задания: решение пожарно- тактической задачи; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «Линя спасательного» передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.

Анализ содержания заданий ВСОШ по основам безопасности жизнедеятельности за последние три года, представленные в Таблице 6 и Таблице 7 позволит выявить направленность заданий, которые традиционно встречаются каждый год [19].

Таблица 6.

Задания муниципального этапа теоретического тура за 2016-1019 учебные года Красноярского края

	Муниципальный этап 2016-2017 учебный год	Муниципальный этап 2017-2018 учебный год	Муниципальный этап 2018-2019 учебный год
	Тематическая направленность «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в ЧС»		
1 задание	Объясните, почему для зимнего похода предпочтительнее одевать верхнюю одежду с подкладкой на синтепоне или на натуральном пуху?	В деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности можно условно выделить три взаимосвязанных направления. Соедините стрелками приведенные ниже направления с соответствующими им описаниями.	Дайте определение здоровому образу жизни: Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это
2 задание	Опишите правильные действия человека при преодолении болота.	В настоящее время жизнь и жизнедеятельность человека неразрывно связаны с использованием различных транспортных средств, как в личной жизни, так и в сфере производства. Без постоянного развития автомобильного транспорта был бы невозможен технический и социальный	Карманные кражи являются одним из характерных видов городской преступности. Их удельный вес по отношению ко всем кражам колеблется от 4,5 до 6%. Перечислите основные меры

		прогресс человеческого общества. Составьте фразу из приведенных фрагментов и дайте название понятия.	предосторожности, чтобы не оказаться жертвой вора-карманника:
3 задание	Стихийные бедствия – это	Перечислите правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии:	Переохлаждением называется процесс постоянного снижения температуры тела до опасных пределов под воздействием холода. Перечислите основные профилактические мероприятия по предупреждению переохлаждения:
4 задание	Что такое стресс? Какие стадии стресса различают?	Наводнения являются неотъемлемой частью истории развития человечества. Они относятся к числу наиболее часто и регулярно повторяющихся стихийных бедствий и занимают лидирующее положение по числу повторов, площади охвата территорий, суммарному экономическому ущербу, человеческим жертвам. Выберите все правильные варианты действий при угрозе наводнения.	В зависимости от механизма и природы происхождения, опасные природные явления разделяются на группы. Дайте определения этим группам по набору чрезвычайных ситуаций:
5 задание	Перечислите основные правила переноса пострадавшего. Укажите особенности транспортировки пострадавшего: 1. с травмой шейного отдела; 2. с большой кровопотерей; 3. при подъеме и спуске по лестнице.	Толпа – это скопление большого количества людей на ограниченной территории. Человек может оказаться в толпе преднамеренно или случайно. Независимо от этого он подвергает себя серьезной опасности. С целью снижения отрицательных последствий участия в массовых мероприятиях необходимо знать и соблюдать меры безопасности. Напишите основные правила поведения в толпе.	Дайте определение бытовой химии. Бытовая химия – это? По степени и характеру опасности для человека бытовые химикаты можно разделить на четыре группы. Перечислите и охарактеризуйте их
6 задание	Перечислите факторы и социальные явления, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность	Вы оказались в задымленном подъезде. Ваши действия?	Как действовать при внезапном обрушении здания? Как действовать в завале?

На протяжении последних трех лет задания муниципального этапа включает 6 заданий теоретического тура и 20 тестовых заданий. Практический этап в Красноярском крае на муниципальном уровне проводился лишь с 2017 года, следовательно проанализировать возможно лишь 2017-2018, 2018-2019 учебные года[10]..

Таблица 7.

Задания муниципального этапа практического тура за 2017-2019 учебные года Красноярского края

	Муниципальный этап 2017-2018 учебный год	Муниципальный этап 2018-2019 учебный год
	Секция «Оказание первой помощи пострадавшему» Определите неотложное состояние пациента. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. Пр продемонстрируйте технику оказания первой помощи	
1 задание	Лицо пострадавшего залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.	Во время спортивной борьбы, после проведения приема, один из борцов почувствовал острую боль в области левого плечевого сустава и надплечья, невозможность движений в верхней конечности. Пораженную конечность пострадавший придерживает здоровой рукой, голова наклонена в сторону больного надплечья, визуально плечевой сустав деформирован, целостность кожи не нарушена, при пальпации головка плечевой кости определяется в подмышечной впадине. Спортсмен стонет от боли.
2 задание	Лицо пострадавшего залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области рана 5–8 см. Глаза повреждены. Обильное истечение алой крови из раны.	Во время урока физкультуры мальчику 10 лет был нанесен удар мячом по носу. Началось обильное кровотечение.
	Секция «Полоса выживания»	
3 задание	Перед вами находятся завязанные туристские узлы (7 штук) и карточки с названием узлов. Совместите узел с соответствующим ему названием.	Подъем спортивным способом. Условия: - движения участника осуществляется с опорой на перила; - захват перил осуществляется поочередно правой и левой рукой.

4 задание	Определить с помощью судейского компаса азимут на указанный судьей объект	Спуск по склону спортивным способом. Условия: - перильная веревка должна проходить за спиной и для увеличения трения может быть обернута вокруг руки (рук); - при этом руки участника должны быть защищены перчатками или рукавицами, во избежание травм кожного покрова от движущейся через руки веревки.
Секция «Действия в чрезвычайных ситуациях»		
5 задание	Действия по преодолению зараженного участка местности в результате чрезвычайной ситуации в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ. Условия: Вы попали в район аварии – утечка АХОВ. Ваши действия?	Изготовление ватно-марлевой повязки Условия: Перед участником разложены: марля (размер 90 × 50 см), вата (размер 20 × 20 см, толщина 1–2 см), ножницы канцелярские. Участник изготавливает для себя и надевает ватно-марлевую повязку.
6 задание	Условия: В тренажерном зале произошло загорание, известно, что там находится пострадавший без сознания и дыхания.	Выбор средств пожаротушения и ликвидация очага возгорания Условия: на расстоянии 5-10 метров от линии старта расположены два условных очага пожара обозначенные указателями № 1 и № 2 соответственно: 1) канистра с надписью «бензин» с имитатором разлитого бензина (картонный круг с надписью «бензин») обозначена указателем № 1; 2) электроприбор с надписью «под напряжением» обозначен указателем № 2. На расстоянии 1-2 метра от линии старта размещены три огнетушителя (разряженные). Участнику необходимо взять одну из карточек и выполнить задание по условному тушению выбранного очага пожара.
7 задание	Велосипедист, как участник дорожного движения обязан уведомлять о своих действиях других участников движения. Автомобилисты это делают при помощи поворотников, стоп сигналов и т.п. У велосипедиста таких приборов нет, поэтому водитель велосипеда должен обозначать свои маневры при помощи рук. Покажите все виды знаков, подаваемых велосипедистами другим участникам движения при остановке, повороте или перестроении направо, повороте или перестроении налево.	На исходном рубеже находятся общевойсковой защитный комплект ОЗК и гражданский противогаз (ГП-5 или ГП-7). На расстоянии 2-х метров от исходного рубежа обозначена указателем «зона заражения», представляющая коридор (длинной не менее 10 м. и шириной 1,5 м.), внутри которого по всей длине установлены препятствия (сдвоенные гимнастические скамейки.).

Как видно из Таблицы 7, задания практического тура составляются по секциям: «Оказание первой помощи пострадавшему», «Полоса выживания», «Действия в чрезвычайных ситуациях». Каждое задания имеет определенный лимит времени (указан в скобках). Задания 1- 4 оцениваются 15 баллами каждое, задания 5-7 20 баллами [19].

Таким образом, анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады стал основой для формирования рекомендаций для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по дальнейшему развитию системы работы с одаренными детьми в реализации задачи формирования эффективной системы оценки качества образования как на уровне отдельной образовательной организации, так и на муниципальном уровне [8].

Для определения динамики показателя результативности участия были рассмотрены результаты участия обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ (таблица 8).

Таблица 8.

Динамика результатов участия обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ

Учебный год	Участников всего	Участников из Красноярского края	Проходной балл
2016-2017	176	0	9 кл. 268, 10-11 кл. 252
2017-2018	134	0	9 кл. 269, 10-11 кл. 249
2018-2019	116	1	9 кл. – 269, 10-11 кл. – 250

Таким образом, представленная таблица наглядно демонстрирует определенную отрицательную тенденцию участия школьников в

заключительном этапе по основам безопасности жизнедеятельности. Общее количество обучающихся за последние три года значительно уменьшилось. Участие обучающихся Красноярского края в олимпиаде по ОБЖ на протяжении трех лет не приносило качественных результатов. В 2018 году ситуация немного взгляд изменилась и в заключительном этапе участвовал один школьник Красноярского края. Принимая во внимание перечисленные выше факты, можно предположить, что причины отрицательной динамики необходимо искать в муниципальной системе образования в период подготовки к всероссийской олимпиаде школьников. Это подтверждается показателями (количественными и качественными) участия территорий в олимпиадах по основам безопасности жизнедеятельности.

Анализ журнала «ОБЖ в школе» показал, что всего за период 2017-2019 гг. было опубликовано 198 статей, но нет ни одной статьи, так или иначе относящиеся к данной тематике.

Следующим методом анализа практики обучения было анкетирование учителей. Анкетирование учителей различных специальностей проводилось на основе анкеты «Анкета для учителей» (см. приложение 1), с использованием ИКТ-технологий, что позволило провести анкетирование в он-лайн режиме. Анкетирование было направлено на выявление у учителей интереса, по подготовке обучающихся к школьным олимпиадам, осведомленности учителей о методах и способах подготовки к олимпиадам различного уровня, определение понимания необходимости проведения дополнительных внеурочных занятий, выявления количества учителей у которых имеется опыт подготовки к олимпиадам. Всего проанкетировано - 25 человек. На основе результатов анкетирования были сформулированы следующие выводы:

Вопрос №1

На вопрос «Приходилось ли Вам участвовать в интеллектуальных олимпиадах?» 92% опрошенных дали положительный ответ, что свидетельствует об активном участии учителей в олимпиадах

Вопрос №2:

Вопрос второй был направлен на определение роли, в которой учитель принимал участие в олимпиадах (рис. 2).

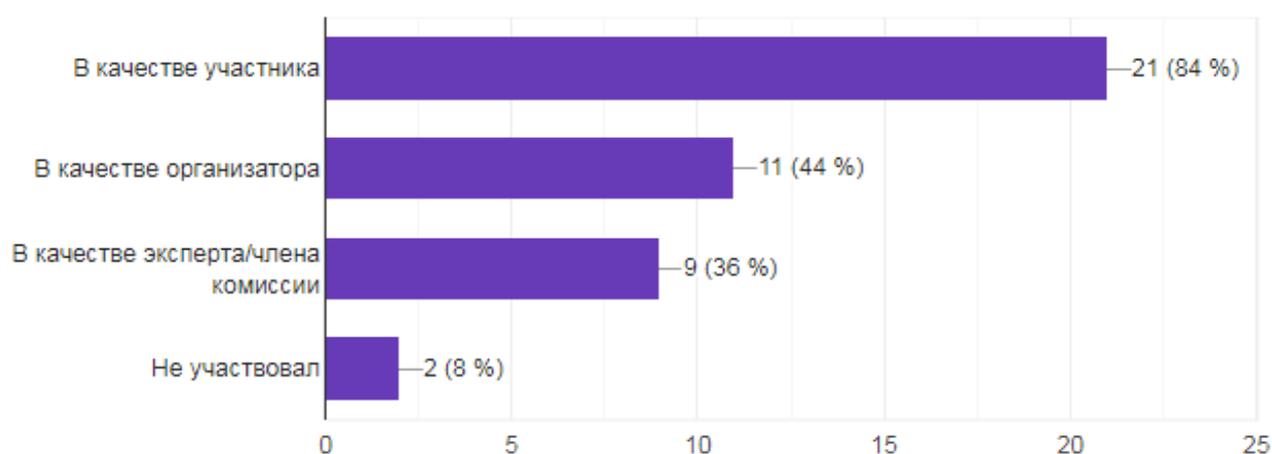


Рис. 2. В качестве кого приходилось участвовать в олимпиадах

Вопрос № 3:

52% опрошенных учителей имеют опыт подготовки обучающихся к олимпиадам, а 48% никогда такого опыта не имели.

Вопрос № 4:

58,3 % опрошенных сказали, что в их школе проводятся мероприятия по подготовке к олимпиадам, 20,8% сказали, что на месте их работы подобные мероприятия не проводятся. И 20,8% респондентов не знают о наличии мероприятий по подготовке к олимпиадам (рис. 3).

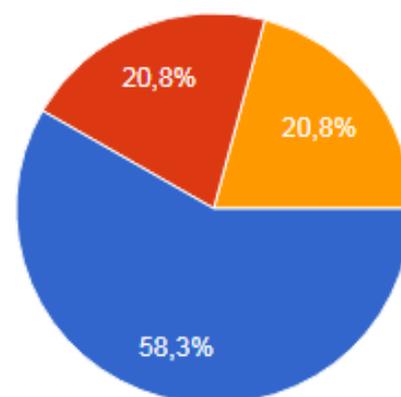


Рис. 3

Вопрос №5:

Все опрошенные ответили положительно на вопрос необходимо ли проводить внеурочные занятия по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Вопрос № 6:

Данный вопрос рассматривает какие мероприятия будут наиболее эффективны при подготовке школьников к олимпиадам. По мнению учителей это следующие виды заданий (рис. 4):

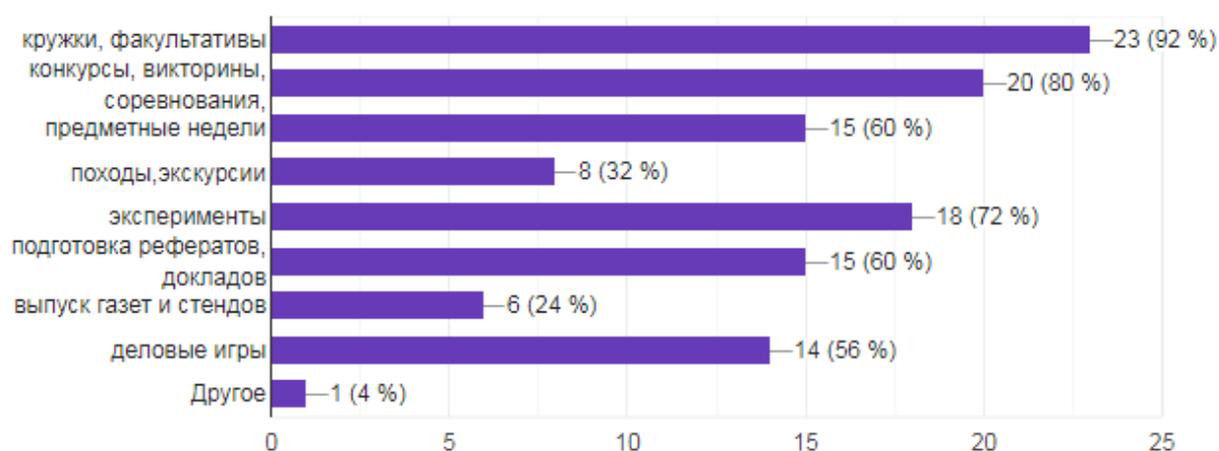


Рис. 4 Какие мероприятия по подготовке обучающихся к олимпиадам по мнению учителей являются более эффективными

Исходя из полученных данных по каждому вопросу можно сделать вывод, что у учителя имеется представление о целях и процедуре проведения олимпиады. Все без исключения опрошенные считают, что необходимо проводить внеурочные занятия по подготовке обучающихся к олимпиадам, больше половины опрошенных имеют опыт по подготовке обучающихся к олимпиадам, а так же более половины сообщают о том, что подобные мероприятия имеют место в их школе. Большинство опрошенных учителей считают, что такие мероприятия как кружки, факультативы, конкурсы и викторины будут более эффективны в качестве внеурочных мероприятий для обучающихся, а так же более половины учителей считают правильным проводить предметные недели, эксперименты, деловые игры.

Анкетирование обучающихся проводилось на основе анкеты «Анкета для обучающихся» (см. приложение 2). Анкетирование было направлено на проверку знаний обучающихся в области основ безопасности жизнедеятельности, выявление у обучающихся интереса изучения данной дисциплины, о проведении внеурочных занятий по ОБЖ и желании обучающихся участвовать в данного рода мероприятиях. Всего проанкетировано - 47 человек. На основе результатов анкетирования были сформулированы следующие выводы:

Вопрос №1 (рис. 5):

На вопрос о том, что содействует низкому уровню культуры поведения 50% опрошенных дали верный ответ, что свидетельствует об осведомленности обучающихся о культуре безопасного поведения.

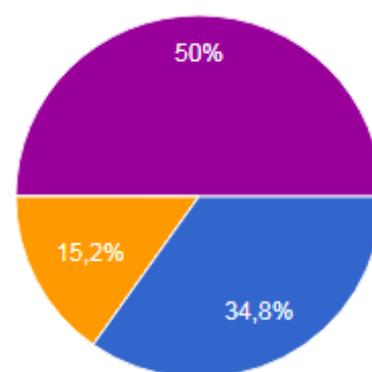


Рис. 5

Вопрос №2:

50% обучающихся считают, что в формировании культуры БЖ должны принимать участие семья, школа общество и государство; соседи и друзья близкие и родственники одноклассники, а 45.7% считают, что только семья, школа общество и государство могут влиять на формирование культуры безопасности жизнедеятельности (рис. 6).

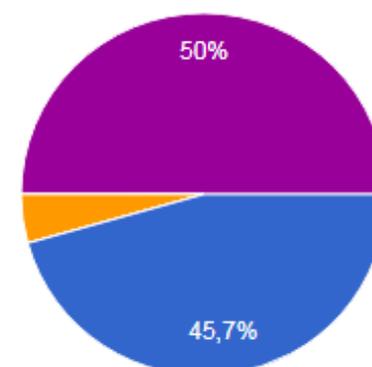


Рис. 6

Вопрос № 3:

Вопрос третий был направлен на знание определений «Рана-это..?» Самым популярным ответом был «нарушение покровов/ поверхности кожи», так ответило опрошенных. Рана –

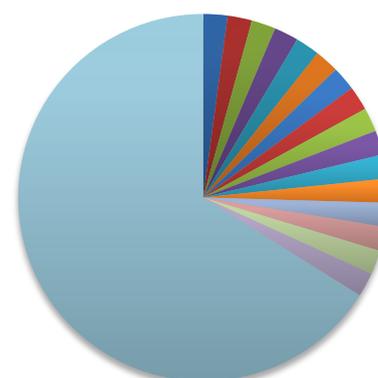


Рис. 7

повреждение кожи, с выделением крови; нарушение анатомической целостности кожи или слизистых оболочек на всю их толщину, с возможным повреждением более глубоко лежащих тканей, вызванное внешним фактором; повреждение кожи, с выделением крови; разрушение тканей на теле; поврежденная часть тела; повреждение частей или покровов тела; она причиняет боль; глубокое повреждение на теле, потом идет заражение; открытый порез; открытая рана; повреждение на теле, сопровождающееся кровью; кровотечение; болячка- такие ответы дали по 2% опрошенных (рис. 7)..

Вопрос № 4:

На вопрос «Как остановить артериальное кровотечение, опрошенные ответили следующим образом: необходимо наложить жгут выше места раны 53,2%; при помощи давящей повязки- 34,03%; 12,77% считают, что нужно пережать участок тела выше повреждения (рис. 8).

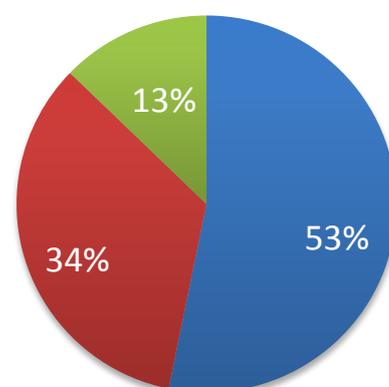


Рис. 8

Вопрос № 5:

Данный вопрос направлен на выявление у обучающихся знаний правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. По данным ответов мнения респондентов разделились следующим образом:

8,7% считают, что при землетрясении необходимо быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме; 4,3% ответили, что нужно вбежать в ближайшее здание и укрыться и 87% думают, что нужно занять место вдали от зданий и линий электропередач (рис. 9).

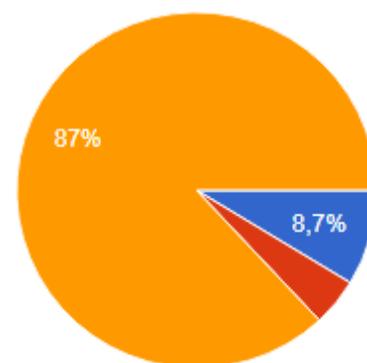


Рис. 9

Вопрос № 6:

Среди опрошенных 66,7% считает, что в случае, если на человеке загорелась одежда необходимо остановиться, упасть и покатиться, сбивая пламя; 24,4 % считают, что нужно завернуть пострадавшего в одеяло или обмотать плотной тканью, а 8,9% считают правильным побежать и сорвать одежду (рис.10).

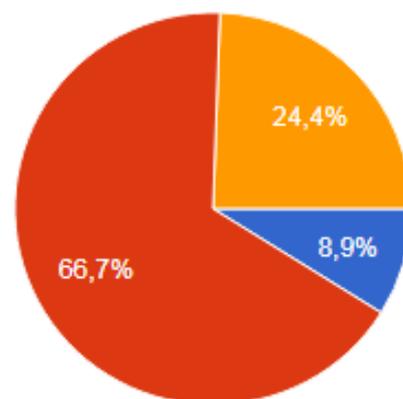


Рис. 10

Вопрос № 7 (рис. 11):

По данному вопросу ответы опрошенных распределились следующим образом:

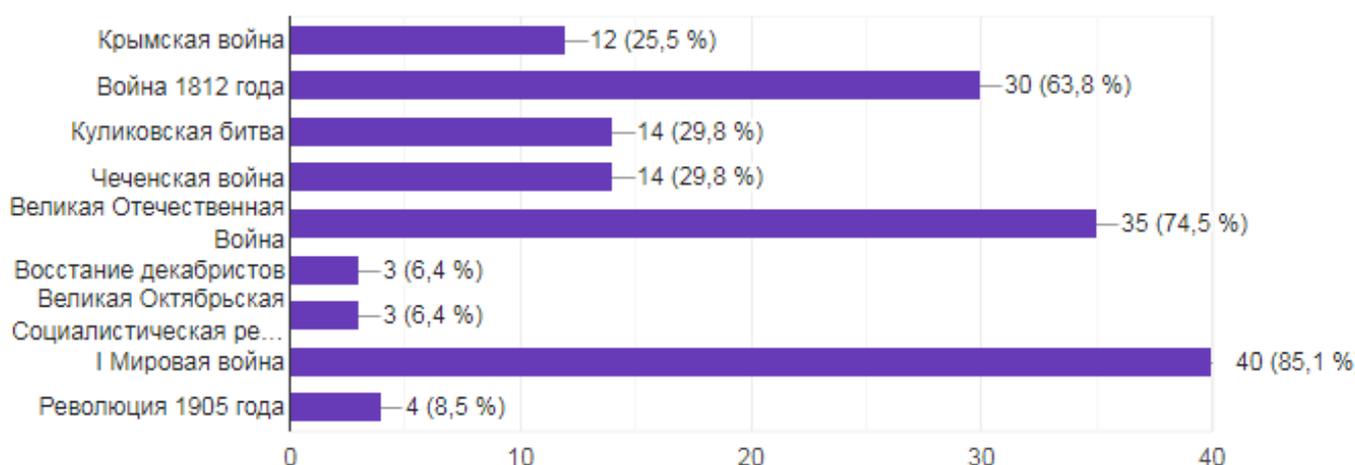


Рис. 11. Какие вооружённые конфликты относятся к международным

Вопрос № 8:

В данном задании обучающимся предлагалось дать развернутый ответ на вопрос что нужно делать при захвате в заложники (рис. 12).

Не идти на конфликт, не спорить, выполнять все, что скажут. Снять все драгоценности и убрать их. Не провоцировать.
Молчать, не привлекать к себе внимание, не смотреть на преступника
Не смотреть в глаза, двигаться в группе, не привлекать внимание, делать, что говорят

1) Не махать руками и ногами 2) Сидеть тихо 3) Выключить все гаджеты , что может привлечь к вам внимание 4) делать все указание человеком кто вас похитил
Не нужно привлекать к себе внимание , нужно снять с себя яркие, привлекающие вещи , отключить телефон. Не нужно смотреть в глаза ,и не делать резких движений.
Не выводить на конфликт террористов, стараться не перечить им и не смотреть в глаза
Снять все украшения, не привлекать внимания, не смотреть в глаза преступникам.
Избегать зрительного контакта и не привлекать к себе внимание
Вести себя спокойной, не провоцировать бандита, не смотреть в глаза, не выделяться из толпы.
Выполнять все требования
Не конфликтовать, делать что они говорят
Лечь на пол, убрав руки за голову
Не паниковать, спрашивать разрешение на своё действие, выполнять требования,
Не провоцировать. Выполнять все требования. Не паниковать
Не кричать и не дёргаться. По возможности осторожно сообщить кому либо о месте где вы находитесь, и что произошло
не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.
Надо выполнять все требования террористов и не паниковать.
Быть уравновешенным, соглашаться со всеми требованиями
Вести себя максимально тихо, не привлекать внимание, выключить телефон, ноги прикрыть, выполнять все требования.
действовать согласно указаниям и не привлекать внимания

Рис. 12 Правила личной безопасности при захвате в заложники

Следующие вопросы направлены на рассмотрение мотивации обучающихся к изучению дисциплины ОБЖ, на изучение и анализ участия обучающихся во внеурочной и внеклассной деятельности по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

На вопрос №9 «Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке?» голоса распределились следующим образом: 80,9%- иногда недоволен, но стараюсь улучшить, 14,9%- всегда, 4,3%-часто недоволен мне это безразлично (рис. 13).

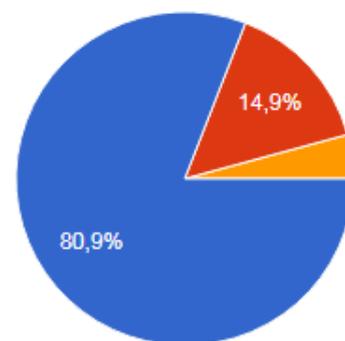


Рис. 13

На вопрос №10 Всегда ли ты готов к уроку? были получены следующие ответы:44,7% всегда; 48,9%- иногда бываю не готов;4,3%-часто не готов (рис. 14).

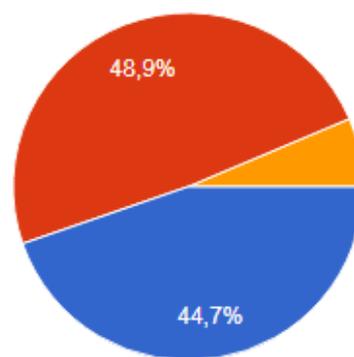


Рис. 14

На вопрос №11 «Тебе важны отметки по ОБЖ?» 2,1% респондентов ответили, нет, 42,6% ответили, да и больше половины опрошенных 55,3% ответили, что в целом довольны (рис. 15).

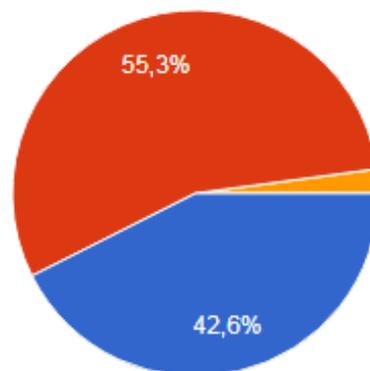


Рис. 15

Вопрос № 12:

23,4% 90% опрошенных отвечают, что они стремятся участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах, патриотических мероприятиях, выставках 57,4 % утверждают что лишь иногда готовы участвовать в данных мероприятиях и 19,1 % не

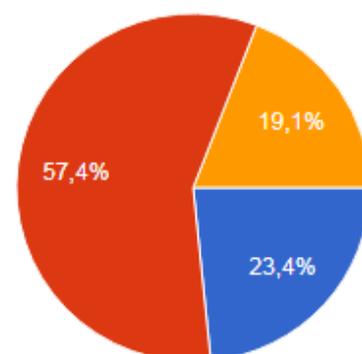


Рис. 16

имеют желания принимать участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, патриотических мероприятиях, выставках творческими заданиями (рис. 16).

Вопрос № 13:

Ответы на вопрос «На каких уроках ОБЖ тебе интересно?» распределились следующим образом (рис. 17) :

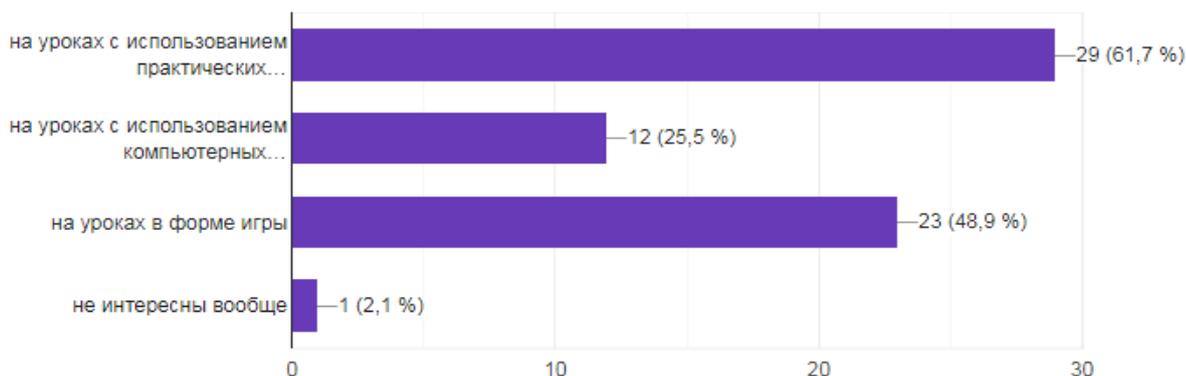


Рис. 17 На. каких уроках ОБЖ тебе интересно?

Вопрос № 14:

Последний вопрос звучал так «Хотел бы ты, чтобы в школе были военные, патриотические, медицинские секции, кружки?».

На данный вопрос 36,2% ответили, что хотели бы, чтобы данные мероприятия проходили в школе, 51,1% респондентов ответили, что возможно

бы хотели проведение мероприятий подобного рода и 12,8% дали отрицательный ответ на данный вопрос (рис. 18).

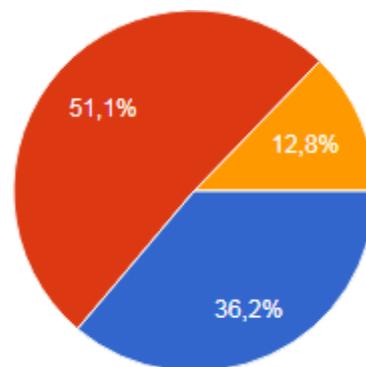


Рис. 18

2.2. Подготовка обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе.

Для выявления одаренности обучающихся целесообразно время от времени предлагать классу нестандартные задания, вопросы повышенной сложности, отмечая тех ребят, кто успешно справляется с предложенными

вопросами. Например, такие как предложенные А. Б. Пименовым, Н. Е. Бурдаковой, С. Г. Барановым [41]:

а) В пустынной местности может появиться роса. Как ее можно собрать с влажного камня? В какое время лучше это сделать?

б) Кроме обычного названия, это вещество называют – «невидимый яд» и «гуманный убийца». У него нет ни цвета, ни запаха, наши органы чувств его не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унес немало человеческих жизней. При легкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, возникает тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень «привередлив». Как называется этот газ? Какие средства защиты необходимо применять?

в) Один из предлагаемых специалистами способов определения съедобное растение или нет, – положить кусочек растения на изгиб локтя или запястья и держать 15 мин. Что можно узнать о растении с помощью этого метода?

Такого рода задачи могут быть предложены как фронтально, так и в рамках групповой работы – например, при проведении конкурсов, интеллектуальных игр, мозгового штурма. Возможен также дифференцированный подход, когда более слабые обучающиеся выполняют задания репродуктивного характера, или в качестве индивидуального домашнего задания, но такое их использование представляется менее эффективным, так как оставляет за рамками внимания учителя большую часть класса, не позволяет развивать мотивацию к обучению и выявлять признаки одаренности у более слабых обучающихся.

Отдельно хочется отметить, что для работы в этом направлении учителю необходимо иметь банк соответствующих заданий, что предполагает большую работу по их нахождению, систематизации, возможно, составлению, причем эти наборы заданий полезно периодически обновлять. Если же предполагается использовать такие задания именно для подготовки к участию в олимпиаде, то имеет смысл использовать именно олимпиадные задания, привлекая, возможно,

материалы олимпиад более высокого уровня и отмечая при этом, какие из представленных на олимпиаде тем были отработаны и насколько успешно [9].

Для работы с одаренными детьми могут быть использованы проблемные, поисковые, исследовательские методы. По опыту Мельниковой О.В. одаренный обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Она же отмечает, что принципы работы с одаренными детьми состоят в нахождении динамического оптимума трудности процесса обучения, соотносящегося с индивидуальностью ребенка, в возложении ответственности на самого обучающегося, что означает свободный выбор учебных приоритетов в учебном плане, программах, в содержании отдельных предметных тем; свободный выбор уровня трудности; свободный выбор системы оценивания, свободный выбор способов и приемов работы, выход на исследовательские проекты; междисциплинарное обучение, по возможности постановка глобальных проблем, тесная связь с реальностью и опытом; домашние задания в основном творческого характера; внедрение дистанционных форм обучения, требующих владения основами самообразования и самообучения [11].

Организация внеурочной работы с одаренными детьми предполагает проведение факультативных и дополнительные занятия по предмету, проведение предметных недель, участие в научно-практических конференциях, в Интернет – олимпиадах, конкурсах. Хочется отметить особую важность дополнительных занятий – многие учителя отмечают, что в системе проводят занятия после уроков. Это может быть решение нестандартных задач, работа с небольшими группами обучающихся именно для подготовки к олимпиаде или участию в других конкурсах, организация исследовательской деятельности [31]. Хочется еще раз отметить, что на важность дополнительных занятий указывали и обучающиеся, поделившиеся опытом участия в олимпиадах. Кроме того, данная система подготовки совпадает с системой подготовки,

которую лично я решила использовать при подготовке к олимпиаде ОБЖ. Все учителя, работающие с одаренными детьми, отмечают важность мотивации, важность осознания ребенком своей успешности в выбранном направлении деятельности. Это накладывает на учителя особую ответственность, ведь успешность, помимо прочего, определяется и тем, что и как, в каком объеме было сделано учителем.

Резюмируя: в практике учителя работа по подготовке обучающихся к олимпиаде по биологии в обязательном порядке включает урочные и внеурочные формы работы, причем роль вторых оценивается как крайне важная учителями, и обучающимися – участниками олимпиады; независимо от формы работы в ней реализуются принципы работы с одаренными детьми – индивидуализация процесса обучения, учет особых образовательных потребностей обучающегося, систематический выход за рамки школьного учебника, использование дополнительного материала и заданий повышенной сложности, воспитание ответственности за полученный результат и навыков самостоятельной работы. Более детальные, развернутые и потому чрезвычайно полезные рекомендации по методике подготовки обучающихся к олимпиадам по биологии содержатся в статье «Предметные олимпиады: как подготовить учащихся?» Е. А. Галкиной, доцента кафедры методики обучения биологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, кандидата педагогических наук, которую можно найти в журнале «Народное образование» за 2001 году [11].

На первом этапе необходимо выработать умения по работе с содержанием «за пределами» школьной образовательной программы, на втором отрабатывается умение работать непосредственно с тестами. Первый этап подразумевает две подзадачи:

- 1) Формирование умений учащихся работать по ознакомительному изучению содержания различных информационных ресурсов.

2) Развитие умений учащихся по обработке и интерпретации информации.

Стоит отметить, что комплексное сочетание всех типов заданий по работе с разными источниками информации обеспечивает кумулятивный эффект и позволяет как мотивировать ученика к активной подготовке к олимпиаде, так и обеспечить вариативное повторение и углубление учебного материала, сформировать большинство учебных навыков, в том числе исследовательских и творческих, организовать самостоятельную деятельность школьников.

В рамках второго этапа работы предлагается следующий алгоритм:

1) Педагог объясняет структуру различных видов тестовых заданий. Прежде всего, это традиционные задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствий и задания на установление правильной последовательности.

2) Педагог предлагает пройти пошаговый тренинг с анализом правильных ответов и типичных ошибок в заданиях разного уровня сложности.

Каждый ученик сам выбирает формат работы- активные групповые методы или активные индивидуальные методы.

В этой работе очень важно участие учителя в организации или поддержке деятельности обучающегося, его пребывание в позиции помощника, наставника, а также желание и готовность обучающегося работать, безопасность работы; создание условий для свободной, безопасной и самостоятельной работы.

Подготовку к олимпиадам рекомендуется проводить по следующему алгоритму: на занятиях учащимся даются методические рекомендации по решению тестовых заданий закрытого типа, продолжается работа по углублению и обобщению знаний по предмету, организуется тренинг по закреплению умений применять знания на практике с выработкой умений тренировать память, фиксировать статистический материал, осуществлять интеллектуальные операции анализа, синтеза, сравнения, делать выводы.

Рассмотрев все факторы было решено разработать маршрутную карту для подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности. Примерные перечни заданий для развития двух групп умений представлены в таблице 9.

Маршрутная карта для подготовки обучающихся 8 класса к олимпиадам по
основам безопасности жизнедеятельности

	Активные групповые методы	Активные индивидуальные методы
	Дискуссионные и игровые	Упражнения
Тематические направления теоретического тура		
<i>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни:</i>		
основы здорового образа жизни	2. Как Вы понимаете выражения: А) Чаще всего человек болеет от лени и жадности, но и иногда и от неразумности; Б) Почти все неприятности со здоровьем в нас самих; В) Для приобретения здоровья необходимо выработать собственную программу.	Группам детей предлагается придумать комплекс упражнений для «Вредной зарядки и «Полезной зарядки». Составить режим дня, который содержит 10 правил здорового образа жизни, в течение недели придерживаться данного режима
безопасность на улицах и дорогах	В группах составить маршрутный лист «Дом – школа – дом». Используя макет перекрестка дороги, каждый раз можно проигрывать новые роли.	Перед тобой знаки дорожного движения. Распредели их по группам «Запрещающие и предупреждающие»
безопасность в	Перечислите правила безопасного поведения при встрече	У вас в походе потерялась зубная щетка. Как будете

<p>природной среде</p>	<p>со змеей. Представь, что ты заблудился в лесу. Твои действия? Перечислите правила безопасного поведения при встрече со змеей.</p>	<p>осуществлять уход за зубами? Приведите собственный пример автономного существования в природной среде. Какие вопросы по выживанию Вам пришлось решать?</p>
<p>безопасность на водоемах</p>	<p>Перечислите признаки, по которым можно определить прочность льда. Перечислите спасательные средства, которые можно использовать для оказания помощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>Во время морского путешествия произошла авария судна. Где находятся спасательные средства, и как Вы ими воспользуетесь?</p>
<p>безопасность в социальной среде</p>	<p>В новой компании Вам предложили попробовать неизвестное вещество, после которого, как объясняют, бывает «классно». Назовите варианты действий в такой ситуации.</p>	<p>Мозговой штурм «Преимущества и недостатки интернета».</p>
<p>безопасность в бытовой среде</p>	<p>Возник пожар. Вам необходимо вызвать пожарных. Какую информацию сообщите по телефону? В Вашей комнате из телевизора пошел густой дым. Ваши дальнейшие действия? Перечислите что нельзя делать при возникновении пожара.</p>	<p>Какие нарушения правил безопасности вы видите на рисунке?</p>  <p>bezopasnost-detej.ru</p>

Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях

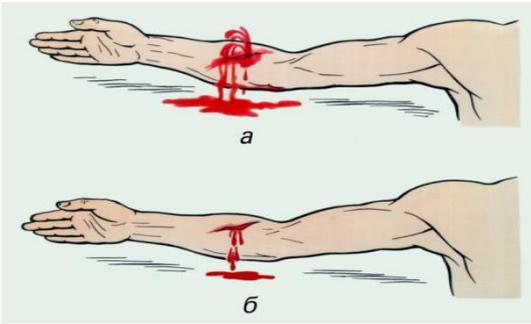
поведение при пожаре	Проиграть с обучающимися ситуацию объявления пожарной тревоги в школе	При выходе из здания Вы оказались в задымленном коридоре. Назовите Ваши дальнейшие действия?
безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Вы услышали предупреждение о возможном наводнении. Перечислите вещи, которые приготовите к срочной эвакуации.	Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах.
использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Составьте полную классификацию защитных сооружений гражданской обороны и приведите примеры.	Назовите правила надевания противогаза. Потренируйтесь в надевании противогаза согласно всем правилам. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Тематические направления практического тура

Задания по выполнению приемов оказания первой помощи

первая помощь при отсутствии сознания	Перечислите Ваши действия в случае обморока	<p>На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. <i>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</i> 1. наложить . импровизированную шину на правую ногу. 2</p>
---------------------------------------	---	--

		<p>вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку 3. повернуть пострадавшего на живот 4. очистить ротовую полость от слизи и крови 5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии 6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану 7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место 8. вызвать скорую помощь 9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи 10. наложить кровоостанавливающие жгуты. Отработай все этапы на манекене</p>
	<p>Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.</p>	
<p>первая помощь при остановке дыхания и кровообращения</p>	<p>Какое состояние можно предположить у больного?</p> <p>2 Какие симптомы указывают на это состояние?</p> <p>3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?</p>	<p>Окажите первую помощь. Какие мероприятия необходимо провести до приезда врачей скорой помощи?</p>

		
<p>первая помощь при наружных кровотечениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое кровотечение у пострадавшего? 2. По каким признакам вы определили вид кровотечения? 3. Какова последовательность оказания первой помощи? 4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? 5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение? 	<p>Окажите помощь из имеющихся подручных средств. По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств. Отработка практических навыков и умений: наложение асептических повязок на различные участки тела на манекене.</p>
<p>первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути;</p>	<p>Как оказать первую помощь при остром нарушении дыхания?</p>	<p>Отработайте в парах приемы первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p>
<p>При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может.</p>		

	Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.	
первая помощь при травмах различных областей тела	Какой вид травмы у пострадавшего? Какова последовательность оказания первой помощи?	Окажите первую медицинскую помощь.
первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур и теплового излучения;	Порядок оказания первой помощи при ожогах. При обмороке надо: а) растереть руки, ноги, спину, грудь спиртом, водкой, одеколоном; б) уложить пострадавшего на спину, расстегнуть воротник, пояс, протереть виски нашатырным спиртом; в) уложить нижней частью грудной клетки на согнутую в колене ногу, чтобы голова оказалась внизу	Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных пузырей. Как правильно оказать первую помощь?
первая помощь при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;	В группах составьте памятки при переохлаждениях и отморожениях	Воспитатель детского сада вывела детей на прогулку. Солнечный, морозный день. Маленький мальчик увидел около металлического забора ворон и заинтересовался ими. Для того чтобы наблюдать было интереснее, он прислонился лицом к забору. Вдруг все услышали сильный плач ребенка. Прибежавшие на крик взрослые увидели, что он языком прилип к металлическим

		прутьям. Как правильно помочь мальчику?
первая помощь при отравлениях	При отравлении ядовитыми грибами неотложная помощь включает: а) очищение желудка вызыванием рвоты; б) прикладывание теплых грелок к рукам и ногам; в) непрерывное теплое питье; г) прием легких слабительных средств в первые часы после отравления; д) обильное питание высококалорийной пищей.	В гараже, не имеющим вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие. Что произошло? Какова первая помощь?
<i>Задания по выживанию в условиях природной среды</i>		
задания по ориентированию на местности;	Рекомендуется отправиться с группой обучающихся в поход и отработать навыки необходимые для определения сторон света на местности.	Молодой человек отправился в лес за грибами. Вскоре он обнаружил, что не знает в каком направлении ему необходимо идти домой. Как правильно определить стороны горизонта, не имея компаса?
распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов;	К характерным признакам смертельно ядовитого гриба бледной поганки относятся: а) пластинки белые, ножка с кольцом; б) пластинки бледно-розовые; в) ножка без кольца.	Перед вами фото грибов. Распределите их по группам «съедобные» и «несъедобные».
подача сигналов бедствия;	Отработать подачу сигналов бедствия.	Перед участником ленты белого цвета. В соответствии с карточкой-заданием обучающийся выкладывает один

		сигнал бедствия.
связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий;	Продемонстрируйте в парах способы транспортировки пострадавших.	Продемонстрируйте узлы полезные при автономном выживании в природе
<i>Задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</i>		
по применению средств индивидуальной и коллективной защиты;	Составьте полную классификацию защитных сооружений гражданской обороны и приведите примеры.	Назовите правила надевания противогаза. Потренируйтесь в надевании противогаза согласно всем правилам. Изготовьте ватно-марлевую повязку.
действия по спасению утопающего с помощью спасательного круга или «Линя спасательного»	На какое расстояние от пострадавшего желательно бросать спасательный круг? а) 0,2–0,4 м б) 0,5–1,5 м в) 0,7–2 м г) 2–2,5 м	Спасательный круг является предметом, увеличивающим плавучесть человека. Укажите порядок и особенности броска спасательного круга, в том числе с лодки.

Подводя итоги, можно определить методику подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ как последовательность следующих действий.

1) Отбор потенциальных участников олимпиады, определение их образовательных запросов, формирование команды, согласование стратегии действий. Предварительный отбор осуществляется на уроке путем наблюдения и фиксации у отдельных обучающихся особого интереса к биологии, наличия знаний, выходящих за рамки школьных учебников, хорошей памяти, высокой скорости аналитических процессов, интереса к решению нестандартных задач. Согласие или несогласие таких обучающихся принять участие в процессе подготовки к олимпиаде может быть выявлено в ходе индивидуальных бесед. Кроме того, как предложено Галкиной Е. А., может быть проведено специальное анкетирование в начале учебного года [11].

2) Если процесс подготовки к олимпиаде запускается впервые, учитель должен определиться с объемом и характером требований, предъявляемых к участникам, а также изучить порядок проведения олимпиады, отобрать материалы, которые будут использоваться во время подготовки, сделать выбор формы работы.

3) Составление индивидуальной или групповой программы подготовки, отвечающей требованиям, указанным выше. В программе должно быть отражено содержание подготовки, темы докладов, рефератов и исследовательских работ, проблемы, которые будут обсуждаться, дополнительные источники информации (видеоролики, интернет-сайты, дополнительная литература, периодические издания), к которым необходимо будет обратиться. Необходим также примерный календарный план работы.

Роль учителя в этих условиях изменяется – вместо того, чтобы быть носителем и источником знаний, он становится организатором учебного процесса, его задачи – управление учебно-познавательной деятельностью, мотивирование учащихся в процессе обучения, выполнение функции консультанта по ходу их самостоятельной работы. За счет использования в

рамках модуля разноуровневой дифференциации обучения, разнообразия учебных элементов внутри модуля, возможности свободного перехода от одного уровня сложности материала к другому, учета индивидуального темпа усвоения материала технология модульного обучения позволяет в значительной степени индивидуализировать учебный процесс.

2.3. Анализ результатов подготовки обучающихся к олимпиадам по основам безопасности поведения в 8 классе

Апробация методики подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 7-8 классе проходила на базе МБОУ СШ №97 г. Красноярск с января 2018 года по сентябрь 2018года

В экспериментальной работе приняло участие 7 обучающихся 7- 8 класса.

Каждый обучающийся на основе маршрутной карты построил собственную программу подготовки к олимпиаде и согласовал ее с одноклассниками и учителем. Для выявления актуального уровня готовности к олимпиаде обучающимся были предложены задания, аналогичные олимпиадным в начале подготовки и после завершения. Промежуток времени между двумя контрольными срезами составил 1 год.

Результаты выполнения обучающимися заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ эксперимента представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результат выполнения обучающимися заданий муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2017-2018 гг.

	Количество баллов, полученное за муниципальный этап ВСОШ 2017-2018 гг.			Сумма баллов (max 200)
	Тестовая часть (max 20)	Теоретическая часть (max 60)	Практическая часть (max 120)	
Ученик 1	10	36	66	112
Ученик 2	11	39	70	120
Ученик 3	12	34	69	115
Ученик 4	10	35	73	118
Ученик 5	13	40	60	113
Ученик 6	9	34	65	108
Ученик 7	9	40	71	120
Средний балл группы	11	37	68	115

Как видно из таблицы 10, результат откровенно невысокий. Средний балл обучающихся за тестовую часть составляет лишь 50% от возможного. Общая сумма баллов за теоретическую часть 48 из 100. За практическую часть средний балл 37 из 120. Исправился лишь с половиной заданий и средний балл группы составляет 68 балла.

После проведения первого этапа эксперимента, в течение 3 и четвертой четверти обучающиеся работали с предложенными им заданиями и

маршрутной картой. Результат выполнения заданий муниципального этапа ВСОШ по ОБЖ 2018-2019 гг. представлен в таблице 11.

Таблица 11

Результат выполнения обучающимися заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2018-2019 гг.

	Количество баллов, полученное за муниципальный этап ВСОШ 2017-2018 гг.			Сумма баллов (max 200)
	Тестовая часть (max 20)	Теоретическая часть (max 60)	Практическая часть (max 120)	
Ученик 1	12	39	70	121
Ученик 2	14	45	80	139
Ученик 3	15	45	92	152
Ученик 4	14	37	86	137
Ученик 5	16	51	96	163
Ученик 6	12	40	80	132
Ученик 7	15	42	82	139
Средний балл группы	14	43	84	140

Как видно из таблицы, получен рост результатов. Средний балл за тестовую часть равен 14, это говорит о том, что обучающиеся справились с 70% вопросов. За теоретическую часть в среднем получено 43 балла. Значительный рост среднего балла наблюдается за задания практической часть, здесь прирост составил 14 баллов, а средней балл у группы равен 84 В итоговой беседе с обучающимися ими было озвучено, что после подготовки задания показали

им значительно проще. На основании приведенной информации считаю результаты эксперимента положительными, а гипотезу подтвердившейся.

Можно сделать вывод о том, что использование маршрутной карты как существенного компонента методики подготовки обучающихся к олимпиадам по ОБЖ является эффективным способом организовать работу как педагога, так и обучающегося, и может быть рекомендована к использованию.

ВЫВОДЫ

1. Изучение и анализ нормативных и методических документов позволяют сделать вывод о том, что развитие системы работы с одаренными детьми, в том числе подготовка их к участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, является одной из приоритетных задач государства в сфере образования. Вместе с тем можно считать, что Всероссийская олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности молодое и развивающееся направление работы с одаренными детьми.

2. Анализ практики изучения опыта педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам по основам безопасности жизнедеятельности показал, что педагоги понимают значимость и важность этого вида деятельности, организуют дополнительные занятия для обучающихся. Однако их работа носит стихийный характер и рассчитана на достижение утилитарных узко предметных результатов.

3. Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по ОБЖ в 8 классе основывается на содержании заданий школьного и муниципального этапа олимпиады. Принципы вариативности освоения образовательных программ, завершенности, целостности деятельности обучающихся, организации и рефлексии учебной деятельности реализуются через использование маршрутной карты. Практические задания для обучающихся нацеленные на развитие умений по интерпретации и переработке информации, за счет дискуссионных, игровых и ситуационных заданий.

После проведения эксперимента можно наблюдать заметный рост результатов обучающихся за задания муниципального этапа ВСОШ по ОБЖ. До начала эксперимента средний балл составлял 115 из 200. После подготовки обучающихся, с использованием разработанной маршрутной карты, видны значительные изменения - средний балл группы стал равен 140. Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе МБОУ СШ № 97 г. Красноярск подтверждают эффективность разработанной методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция)
3. Приказ от 18 ноября 2013 г. N 1252 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 N 249)
4. Приказ Министерства образования Красноярского края от 17.10.2018. № 619-11-05 о составе предметно-методической комиссии регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников [Электронный ресурс]: http://www.krao.ru/media/documents/2018/10/22/SCX6545N_03_022.pdf/, свободный. – яз. рус. URL.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413 // Контур. Норматив URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=251385> (дата обращения: 13.02.2019).
6. Айзман Р.И, Королев В.А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. 2012. №7. С. 21-215.
7. Акимова, Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л. Акимова // Основы Безопасности Жизнедеятельности. - 2009. - N 9. - С.25-30
8. Баранова, Ю. Ю. Научно-методические аспекты развития региональной системы оценки качества образования // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. - №1(2). – С. 21-25.
9. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект // npre/ru URL: Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект (дата обращения: 06.04.2018).

10. Всероссийская олимпиада школьников URL:
<http://www.rosolymp.ru> (дата обращения: 22.10.2018).
11. Галкина Е.А. Предметные олимпиады: как подготовить учащихся?// Народное образование. 2011. №5. С. 196-200.
12. Гафнер В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД. 2013. №4(18). С. 32-38.
13. Горина, Л.Н. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомоморфизма: Автореф. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук. - Тольятти, 2002.-43 с. Кайгородов, П.И. Педагогические средства проектирования интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности»: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. - Ростов-на-Дону, 2002. - 21 с.
14. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
15. Девисилов В.А. Концептуальные основы образования в области безопасности // Высшее образование в России. 2008, № 9. С. 27-31
16. Есипова, А. А. Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников /А.А.Есипова //Молодой ученый, 2014. — № 5–1 (64). — С.21–22
17. Казакова Т.С. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования // Молодежь и наука XXI ВЕКА XIX Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых Методика обучения дисциплин естественнонаучного цикла: проблемы и перспективы. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2018. С. 72-75.
18. Кауров И Д Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» //

Молодой учёный Международный научный журнал. Казань: «Издательство Молодой ученый», 2016. С. 59-61.

19. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2019/2020 учебном году // URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/files/obg-sm-2020.pdf> (дата обращения: 11.11.2019).

20. Методика формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников в летний каникулярный период Есипова А. А. автореферат дис. Кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2014

21. Мишин Б.И. Книга для учителя основ безопасности жизнедеятельности. М.: АСТ, 2002.

22. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. № 8. С. 13-16.

23. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01. Барнаул, 2004.

24. Николаева Е К Методы обучения на уроках ОБЖ // «Colloquium-journal». Варшава. №17. С. 51-52.

25. Николаева В. В., Соколова Е. И. Роль предметных олимпиад школьников в совершенствовании МСОКО // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. №2. С. 45-53.

26. ОБЖ. РФ URL: <http://обж.рф/slovar-obzh/> (дата обращения: 22.03.2018).

27. Олимпиады по ОБЖ // olimpiada.ru URL: https://olimpiada.ru/activities?type=any&subject%5B16%5D=on&class=any&period_date=&period=year (дата обращения: 11.09.2019).

28. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации / А.Г. Ибатуллин. – Казань: ИРО РТ, 2018. – 44 с.

29. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология. [Текст] /А.В.Петровский // М.,1996, с.160

30. Попова, Р. И., Силакова О. В. Методическая подготовка магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к организации внеклассной работы с учащимися. / Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5. с. 63–66.

31. Практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / А. Б. Пименов, Н. Е. Бурдакова, С. Г. Баранов ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 119 с. – ISBN 978-5-9984-0446-7.

32. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2016. 63 с.

33. Степанова Г.Н. Оценка образовательных достижений учащихся: методические рекомендации. СПб.: АППО, 2014. 63 с.

34. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Л.А. Михайлова. М.: Изд. центр «Академия», 2009.

35. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности. / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Естественнонаучное образование» (профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»). / Михайлов Л. А., Киселева Э. М., Русак О. Н., Соломин В. П., Беспмятных Т. А., Попова Р. И., Ребко Э. М. / Под редакцией Л. А. Михайлова. Москва, 2009. Сер. Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности..

36. Ульянов А. С. Школьная олимпиада как форма внеклассных работ по ОБЖ // Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1. — С. 202-204.
37. Учебные занятия в условиях реализации ФГОС (естественнонаучные предметы): учебное пособие / под ред. Н.М. Горленко, Е.А. Галкиной, Т.В. Голиковой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2015. — 190 с
38. Шелегин Н.Н. Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях внедрения нового Федерального образовательного стандарта Основного общего образования. // Всероссийская научно - практическая конференция «Содержание образования в аспектах реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». — Новосибирск: НИПКипРО, 21 – 22 марта 2012. — Устное сообщение
39. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М., 1988. с. 253]
40. Martin Brady. Impotance of Protective Security Culture Electronic resource. Режим доступа: <http://law.gov.au/archived/SIG/papers2001/brady.html>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. англ.
41. Dewey J. Progressive education and the science of education. Wasch., 1928.

Анкетирование обучающихся
Оценка уровня знаний и умений по безопасности жизнедеятельности,
желания осваивать предмет

1. Низкому уровню культуры поведения содействует: *
 - безответственное или небрежное поведение окружающих человека и равнодушие;
 - низкий уровень знаний по безопасному поведению;
 - нарушение правил межличностного общения;
 - беспорядок на территории проживания.
 - все перечисленное

2. В формировании культуры безопасности жизнедеятельности должны принимать участие: *
 - семья, школа общество и государство;
 - соседи и друзья
 - близкие и родственники
 - одноклассники
 - все перечисленное

3. Что такое рана? *
4. Как остановить артериальное кровотечение? *

5. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? *
 - быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
 - вбежать в ближайшее здание и укрыться;
 - занять место вдали от зданий и линий электропередач.

6. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда?
 - побежите и постараетесь сорвать одежду;
 - остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
 - завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

7. Какие вооружённые конфликты относятся к международным? *
 - Крымская война
 - Война 1812 года
 - Куликовская битва
 - Чеченская война
 - Великая Отечественная Война
 - Восстание декабристов
 - Великая Октябрьская Социалистическая революция

- I Мировая война
- Революция 1905 года

8. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? *

9. Всегда ли ты доволен своим результатом работы на уроке? *

- иногда недоволен, но стараюсь улучшить
- всегда
- часто недоволен, но мне это безразлично

10. Всегда ли ты готов к уроку ОБЖ? *

- всегда
- иногда бываю не готов
- часто не готов

11. Тебе важны отметки по ОБЖ? *

- да
- в целом да
- лишь бы не "2"

12. Стремись ли ты участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах, патриотических мероприятиях, выставках? *

- да
- иногда
- нет

13. На каких уроках ОБЖ тебе интересно? *

- на уроках с использованием практических занятий
- на уроках с использованием компьютерных технологий
- на уроках в форме игры
- не интересны

14. Хотел бы ты, чтобы в школе были военные, патриотические, медицинские секции, кружки? *

- да
- возможно
- нет

15. Как вы думаете, пригодятся ли вам знания по ОБЖ в повседневной жизни? *

- да
- нет
- не знаю

Анкетирование учителей

1. Приходилось ли Вам участвовать в интеллектуальных олимпиадах? *

- Да
- Нет

2. В качестве кого Вам приходилось принимать участие в олимпиадах? *

- В качестве участника
- В качестве организатора
- В качестве эксперта/члена комиссии
- Не участвовал

3. Был ли у Вас опыт подготовки обучающихся к олимпиадам? *

- Да
- Нет

4. Проводятся какие-либо мероприятия по подготовке к олимпиадам в Вашей школе? *

- Да
- Нет
- Не знаю

5. Как Вы считаете необходимо ли проводить внеурочные занятия по подготовке обучающихся к олимпиадам? *

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

6. Какие мероприятия по подготовке обучающихся к олимпиадам на Ваш взгляд являются более эффективными? *

- кружки, факультативы
- конкурсы, викторины, соревнования,
- предметные недели
- походы, экскурсии
- эксперименты
- подготовка рефератов, докладов
- выпуск газет и стендов
- деловые игры
- Другое

ВСЕРОССИЙСКАЯ олимпиада школьников по ОБЖ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
7-8 КЛАССЫ

Максимальное время выполнения заданий: 113 мин для мальчиков и 116 мин для девочек.

Максимальное количество набранных баллов: 200.

Общая оценка результата участника 80 баллов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»

ЗАДАНИЕ 1.

В деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности можно условно выделить три взаимосвязанных направления. Соедините стрелками приведенные ниже направления с соответствующими им описаниями.

Первое направление	<p>Определение порядка и организации тушения пожара. Тушение пожара представляет собой боевые действия, направленные на спасение людей, имущества и ликвидации возгораний.</p> <p>Организация и эффективность этих действий всегда зависели от сил и средств, привлекаемых на борьбу с пожарами.</p>
Второе направление	<p>Создание и совершенствование системы подготовки населения в области пожарной безопасности, обучение правилам безопасного поведения при пожаре для</p> <p>снижения фактора риска для жизни и здоровья.</p>
Третье направление	<p>Разработка и совершенствование требований пожарной безопасности, которые устанавливаются специальными законами или другими нормативными актами и</p> <p>определяют ряд условий социального и технического характера по обеспечению пожарной безопасности. Эти условия определяли и определяют нормы поведения человека в процессе его жизнедеятельности по профилактике пожаров.</p>

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический _____ баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

В настоящее время жизнь и жизнедеятельность человека неразрывно связаны с использованием различных транспортных средств, как в личной жизни, так и в сфере

производства. Без постоянного развития автомобильного транспорта был бы невозможен технический и социальный прогресс человеческого общества. Составьте фразу из приведенных фрагментов и дайте название понятия.

- а) движения по дороге транспортного средства
- б) средства, сооружения, грузы либо
- в) и с его участием, при котором погибли или
- г) событие, возникшее в процессе
- д) причинен иной материальный ущерб
- е) ранены люди, повреждены транспортные

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Перечислите правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии: _____

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический баллов.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

ЗАДАНИЕ 4.

Наводнения являются неотъемлемой частью истории развития человечества. Они относятся к числу наиболее часто и регулярно повторяющихся стихийных бедствий и занимают лидирующее положение по числу повторов, площади охвата территорий, суммарному экономическому ущербу, человеческим жертвам. Выберите все правильные варианты действий при угрозе наводнения.

А. Ценные вещи переместить на чердак здания.

Б. Документы упаковывают в непромокаемый пакет. В. Проветрить помещение.

Г. Окна и двери забить деревянными щитами.

Д. Не пользоваться колодцами с надписью «Брать воду запрещено». Е. Прибыть в пункт эвакуации и зарегистрироваться.

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Толпа – это скопление большого количества людей на ограниченной территории. Человек может оказаться в толпе преднамеренно или случайно. Независимо от этого он подвергает себя серьезной опасности. С целью снижения отрицательных последствий участия в массовых мероприятиях необходимо знать и соблюдать меры безопасности. Напишите основные правила поведения в толпе.

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Вы оказались в задымленном подъезде. Ваши действия?

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический баллов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

7-8 классы

	Тестовые задания	Макс. балл
1	<p>Что такое эпицентр землетрясения?</p> <p>А) Район максимально удаленный от очага землетрясения. Б) Проекция очага подземного удара на земную поверхность. В) Область затухания подземных толчков. Г) Городской квартал с максимальными разрушениями зданий построенных без учета сейсмической обстановки.</p>	1
2	<p>Первый признак приближения цунами:</p> <p>А) Внезапный отлив, обнажение морского дна на значительные расстояния, возможно появление трещин в ледяном покрове у берегов. Б) Локальное землетрясение. В) Изменение цвета воды. Г) Плавное увеличение уровня прибрежных вод при ясном небе и отсутствии ветра.</p>	1
3	<p>И. Ильф, Е. Петров: «Вспыхнула спичка, и странное дело, стул сам собою скакнул в сторону и вдруг, на глазах изумленных концессионеров, провалился сквозь пол. – Мама! □ крикнул Ипполит Матвеевич, отлетая к стене, хотя не имел ни малейшего желания этого делать. Со звоном выскочили стекла, и зонтик с надписью: "Я хочу Подколесина", подхваченный вихрем, вылетел в окно к морю, Остап лежал на полу, легко придавленный фанерными щитами. Было двенадцать часов и четырнадцать минут...» Какое событие описали авторы романа?</p> <p>А) Великое Чилийское землетрясение 22 мая 1960 года. Б) Землетрясение в Нефтегорске 28 мая 1995 года. В) Первый удар большого Крымского землетрясения 1927 года. Г) Извержение вулкана Кракатау 26 августа 1883 года.</p>	1
4	<p>«... быстро вращающийся столб воздуха, опускающийся из кучево-дождевого облака или образующийся под кучево-дождевым облаком, часто (но не всегда) виден как воронкообразное облако.» Выберите из перечисленных природных явлений то, к которому относится приведенное определение.</p> <p>А) Торнадо. Б) Циклон. В) Тайфун. Г) Супершторм.</p>	1
5	<p>Какое из естественных укрытий будет наиболее безопасно на время урагана?</p> <p>А) Овраг, промоина. Б) Большие деревья. В) Густые заросли прибрежного камыша. Г) Скопления крупных камней.</p>	1

6	<p>Пониженное артериальное давление это:</p> <p>А) Гипотония. Б) Гипертония. В) Гиподинамия. Г) Гипервитаминоз.</p>	1
7	<p>Какое из перечисленных химических и физических явлений не происходит во время неконтролируемого горения вне специального очага, распространяющегося во времени и пространстве?</p> <p>А) Выделение и передача тепла. Б) Ядерный синтез. В) Химическая реакция горения. Г) Газовый обмен.</p>	1
8	<p>Авария на Саяно-Шушенской ГЭС 17 августа 2009 года; Разрушение плотины Сент-Франсис в Калифорнии 12 марта 1928 года; Прорыв плотины Кисилевского водохранилища в Свердловской области в июне 1993 года объединяет принадлежность к одному типу аварий. Отметьте тип аварии в приведенном списке:</p> <p>А) Радиационные аварии. Б) Гидродинамические аварии. В) Технологические аварии. Г) Аварии на очистных сооружениях.</p>	1
9	<p>Гражданский противогаз ГП-7 неэффективен при попадании в воздух... Выберите правильный ответ.</p> <p>А) Нервно-паралитических газов (зарин, зоман и т. д.), хлорциана и прочих ядовитых соединений и веществ. Б) Угарного газа, метана и прочих веществ органического типа, которые характеризуются низкой температурой кипения. В) Химических веществ и биологических взвесей. Г) Радиоактивных частиц, пыли, радионуклидов йода.</p>	1
10	<p>Задача замыкающего во время движения организованной туристской группы состоит в ...</p> <p>А) Запоминать маршрут и отмечать на карте пройденные ориентиры. Б) Контролировать и нейтрализовать негативные ситуации, которые могут повлиять на движение группы (возможность камнепада, поваленные деревья, коряги, лесной пожар и т.п.). В) Следить, чтобы группа не растягивалась, и никто не отстал. Г) Вывешивать сигнальные элементы по ходу маршрута.</p>	1
11	<p>При загорании новогодней елки необходимо:</p> <p>А) При загорании электрогирлянды немедленно обесточьте ее, эвакуировать всех находящихся в помещении, вызвать пожарную охрану по телефону 01, повалить ель набок, чтобы пламя не поднималось вверх, накрыть ель плотной тканью, забросать песком, залить водой, при невозможности ликвидировать загорание срочно покинуть помещение. Б) Организовать тушение елки силами находящихся в помещении людей. В) Экстренно вызвать пожарную службу, ожидать прибытия пожарных. Г) Обесточить электроприборы, людей переместить в соседнее помещение, применить порошковый огнетушитель.</p>	1

12	<p>Фаза водного режима реки, которая может многократно повторяться в различные сезоны года, характеризуется интенсивным (обычно кратковременным) увеличением расходов и уровней воды и вызывается дождями или обильным снеготаянием во время оттепелей:</p> <p>А) Половодье. Б) Паводок. В) Прилив. Г) Сейши.</p>	1
13	<p>Велосипедистам и водителям мопедов разрешается:</p> <p>А) Перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства. Б) Пересекать дорогу по пешеходным переходам. В) Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении. Г) Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет по велосипедной, вело-пешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.</p>	1
14	<p>Признаки отравления синильной кислотой:</p> <p>А) Кислородное голодание, приводящее к нарушению функций центральной нервной системы, удушье, паралич и остановка сердца. Б) Головная боль и мышечная слабость, при самом незначительном физическом напряжении возникает резкая одышка и может развиться потеря сознания вследствие коллапса. Наблюдается эйфория - своеобразное легкое опьянение, а также шум в ушах, расстройства зрения, иногда слуха, тошнота и рвота. В) Головная боль, общая слабость и недомогание, головокружение, боль в надчревной области, тошнота и часто рвота, иногда боль в суставах, беспокойство и сильная жажда, анемия. Г) Во всех органах пищеварительной системы сразу же возникает острая боль, возникает рвота. Она содержит примеси крови и отличается обильностью и темным цветом. Развивается обильное слюнотечение, сопровождаемое сильным поносом.</p>	1
15	<p>Из всех видов радиационного излучения, это обладает наименьшей проникающей способностью, но последствия облучения живых тканей данным видом радиации наиболее тяжелые и значительные по сравнению с другими видами излучения.</p> <p>А) Гамма-излучение. Б) Альфа-излучение. В) Ультрафиолетовые лучи. Г) Бета-излучение.</p>	1
16	<p>По типу активного огнетушащего вещества огнетушители могут быть:</p> <p>А) Малолитражные ручные (емкостью до 5 литров). Б) Самосрабатывающие. В) С затвором пистолетного типа. Г) Порошковые.</p>	1

17	<p>Сочетание красного и желтого сигналов светофора:</p> <p>А) Разрешает движение без ограничений.</p> <p>Б) Предлагает пользоваться правилами проезда нерегулируемого перекрестка.</p> <p>В) Запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала. Водителям, которые при включении желтого сигнала не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, разрешается дальнейшее движение.</p> <p>Г) Сигнализирует о неисправности светофора.</p>	1
18	<p>Мощные и частые заторы льда более присущи тем рекам, у которых вскрытие происходит сверху вниз по течению:</p> <p>А) Лена, Енисей, Печора...</p> <p>Б) Волга, Днепр, Дон...</p> <p>В) Кубань, Аргунь, Аракс...</p> <p>Г) Реки бассейна Аральского моря.</p>	1
19	<p>Ваши действия в случае обнаружения неразорвавшихся боеприпасов или иных подобных взрывоопасных предметов:</p> <p>А) При производстве земляных или других работ приостановите работу; Хорошо запомните (обозначьте) место обнаружения предмета; Установите предупредительные знаки или ограждение и удалитесь на достаточное расстояние; Немедленно сообщите об опасной находке по телефону службы спасения МЧС.</p> <p>Б) Позвоните в службу спасения и сообщите о находке; Попробуйте самостоятельно извлечь боеприпас из земли и перенести в более безопасное место.</p> <p>В) Если самостоятельно извлечь боеприпас не удастся – пригласите кого-либо на помощь, предварительно присыпав обнаруженный предмет землей во избежание обнаружения его кем- бы то ни было еще.</p>	1
20	<p>«На территории Ивановского района установлен оранжевый уровень террористической опасности!». Данное объявление ...</p> <p>А) Информировывает об установлении начального уровня, считается повышенным.</p> <p>Б) Информировывает об установлении среднего уровня, обозначает высокий уровень угрозы терроризма.</p> <p>В) Информировывает об установлении высокого уровня, критический уровень опасности.</p> <p>Г) Не может быть озвучено, так как оранжевый цвет не употребляется для градации уровня террористической опасности.</p>	1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО (ПОЛЕВОГО) ТУРА
Средняя возрастная группа (7-8 классы)

Максимальное количество баллов за практический тур 120 баллов

МАКСИМАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА

23 МИНУТЫ для мальчиков и 26 МИНУТ для девочек

ЗАДАНИЯ СЕКЦИИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ»

(максимальная оценка 30 баллов)

Из максимальной оценки вычитается сумма штрафных баллов, набранных участником.

ЗАДАНИЕ 1. Максимальная оценка – 15 баллов.

Лицо пострадавшего залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАНИЕ 2. Максимальная оценка – 15 баллов.

Лицо пострадавшего залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области рана 5×8 см. Глаза повреждены. Обильное истечение алой крови из раны.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАНИЯ СЕКЦИИ «ПОЛОСА ВЫЖИВАНИЯ»
(максимальная оценка - 30 баллов)

ЗАДАНИЕ 3. Максимальная оценка – 15 баллов

Перед вами находятся завязанные туристские узлы (7 штук) и карточки с названием узлов. Совместите узел с соответствующим ему названием.

ЗАДАНИЕ 4. Максимальная оценка – 15 баллов

Определить с помощью судейского компаса азимут на указанный судьей объект.

ЗАДАНИЯ СЕКЦИИ «ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»
(максимальная оценка - 60 баллов)

ЗАДАНИЕ 5. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов.

Действия по преодолению зараженного участка местности в результате чрезвычайной ситуации в районе аварии с утечкой аварийно-химических опасных веществ.

Условия: Вы попали в район аварии – утечка АХОВ. Ваши действия?

ЗАДАНИЕ 6. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов.

Условия: В тренажерном зале произошло загорание, известно, что там находится пострадавший без сознания и дыхания.

ЗАДАНИЕ 7. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов.

Условия: Велосипедист, как участник дорожного движения обязан уведомлять о своих действиях других участников движения. Автомобилисты это делают при помощи поворотников, стоп сигналов и т.п. У велосипедиста таких приборов нет, поэтому водитель велосипеда должен обозначать свои маневры при помощи рук. Покажите все виды знаков, подаваемых велосипедистами другим участникам движения при остановке, повороте или перестроении направо, повороте или перестроении налево.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЖ
 МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
 7-8 КЛАССЫ

Максимальное время выполнения заданий: 144 мин для мальчиков и 146 мин для девочек.
 (120 мин теоретический тур + 22 минуты практический тур для мальчиков и
 120 мин теоретический тур +26 мин практический тур для девочек)
 Максимальное количество набранных баллов: 200

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ
 БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**

ЗАДАНИЕ 1.

Дайте определение здоровому образу жизни:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это _____

Факторы, положительно влияющие на здоровье

- 1.
- 2.
- 3.

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический - баллов

ЗАДАНИЕ 2.

Карманные кражи являются одним из характерных видов городской преступности. Их удельный вес по отношению ко всем кражам колеблется от 4,5 до 6%.

Перечислите основные меры предосторожности, чтобы не оказаться жертвой вора-карманника:

Ответ: _____

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический - баллов

ЗАДАНИЕ 3.

Переохлаждением называется процесс постоянного снижения температуры тела до опасных пределов под воздействием холода.

Перечислите основные профилактические мероприятия по предупреждению переохлаждения:

Ответ: _____

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический - балло

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

ЗАДАНИЕ 4.

В зависимости от механизма и природы происхождения, опасные природные явления разделяются на группы. Дайте определения этим группам по набору чрезвычайных ситуаций:

Ответ:

№	Набор чрезвычайных ситуаций	Группа
1	Землетрясение Извержение вулканов Цунами	
2	Оползни Сели Лавины Склонный смыв	
3	Бури Ураганы Сильная жара Сильный дождь	
4	Половодье Дождевые паводки Низкий уровень воды Повышение уровня грунтовых вод	
5.	Лесные пожары Пожары степных и хлебных массивов Торфяные пожары Чрезвычайная пожарная опасность	

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический - баллов

ЗАДАНИЕ 5.

Дайте определение бытовой химии. Бытовая химия – это _____

По степени и характеру опасности для человека бытовые химикаты можно разделить на четыре группы. Перечислите и охарактеризуйте их.

Вариант ответа: _____

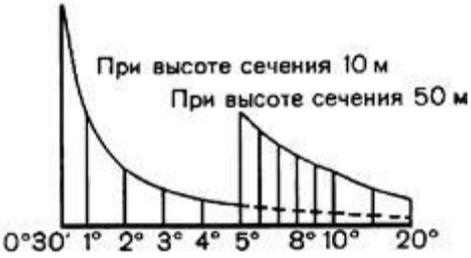
Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический - баллов

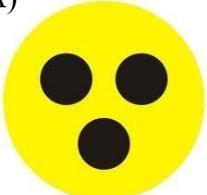
ЗАДАНИЕ 6.

Как действовать при внезапном обрушении здания? Вариант ответа _____

Как действовать в завале? Вариант ответа: _____

Оценочные баллы: максимальный – 10 баллов; фактический - баллов

№	Тестовые задания	Макс. балл
1	<p>Заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами являются следствием:</p> <p>А) неблагоприятных природных условий Б) работа на оборудовании с истекающим гарантийным сроком В) аварии на химически опасном предприятии</p>	1
2	<p>Отметьте один правильный набор обозначений пограничных знаков:</p>  <p>А) Монголия–Финляндия–Венгрия–Россия Б) Россия–Украина–Молдавия–Монголия В) Афганистан–Таджикистан–Румыния–Татарстан Г) Турция–Беларусь–Азербайджан–Россия</p>	1
3	<p>В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ вам следует еще до облачения в защитный костюм:</p> <p>А) включить радио, выслушать рекомендации Б) спуститься в убежище В) предпринять меры по оповещению соседей</p>	1
4	<p>К какому из представленных знаков относится определение ПДД: «"Полоса для велосипедистов" - полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком»?</p>  <p>А) Б) В)</p>	1
5	<p>На топографических картах обязательно имеется подобное изображение. Оно называется и применяется для определения</p> <p>А) Шкала-дальномер, удаленности объекта Б) Масштаб линейный, определения расстояний В) Шкала заложений, крутизны склона Г) Азимутальная шкала, азимута (угла)</p> 	1

6	<p>Из всех созвездий это – самое маленькое, доступно только в южном полушарии, не позволяет применить для определения сторон горизонта в северном полушарии:</p> <p>А) Южный Крест Б) Большая Медведица В) Астролябия Г) Дракон</p>		1
7	<p>Случается, что на транспортном средстве отказали указатели поворотов или оно не оборудовано ими заводом-изготовителем. Как будут осуществлять сигнализацию при маневрировании водитель мотоцикла и велосипедист?</p> <p>А) указывают направление поворота маховыми движениями Б) велосипедист не указывает повороты, мотоциклистам следует сигнализировать любыми доступными средствами В) водитель мотоцикла использует только левую руку и три положения, велосипедист может сигнализировать о своих намерениях обоими руками, неприменяя сигнал «рука согнутая в локте». Г) велосипедистам не обязательно сигнализировать о своих намерениях, мотоциклист должен двигаться с особой осторожностью.</p>		1
8	<p>Что в названии ПБФ «Хомяк» обозначает буква «Б»?</p> <p>А) «бескоробочный» Б) «бессрочный, не требует обслуживания» В) «белый» Г) «боевой»</p>		1
9	<p>Такие ситуации называют экстремальными?</p> <p>А) ситуация невозможности свершения кем-либо действий безусловно верных, но противоречащих закону Б) ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают таких пределов, при которых индивидум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации В) ситуации неподчинения общепринятым нормам поведения Г) экстремальными признаются условия с большой вероятностью гибели индивидума</p>		1
10	<p>Горят сырые дрова плохо, но долго. Греют в половину силы, однако – горят дольше. Почему так?</p> <p>А) Часть энергии (теплоты) сгорания древесины уходит на нагрев избытка содержащейся влаги (воды) до температуры кипения и испарения этой воды Б) Водяные пары от содержащейся в древесине влаги ограничивают доступ кислорода к месту окисления В) Отсутствует возможность теплообмена</p>		1
11	<p>Для обозначения тихоходного транспортного средства применяют знак:</p> <p>А)  Б)  В) </p>		1

12	<p>Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?</p> <p>А) не вызывать службу «Скорой помощи» Б) вставлять сломанную кость в рану В) все ответы верны Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью</p>	1
13	<p>Какова основная функция озонового слоя атмосферы?</p> <p>А) Обеззараживание гидросферы Земли Б) Защита всего живого от действия кислотных осадков В) Защита всего живого от инфракрасного излучения Солнца Г) Защита всего живого от ультрафиолетового излучения Солнца</p>	1
14	<p>Из перечисленных ниже вариантов укажите отличие катастрофы от аварии:</p> <p>А) Наличие человеческих жертв и наличие значительного ущерба Б) Воздействие поражающих факторов на людей В) Воздействие на природную среду Г) Воздействие на политическую ситуацию в стране</p>	1
15	<p>Как необходимо себя вести заложнику, если автобус штурмуют с целью освобождения?</p> <p>А) следует кричать и звать на помощь; Б) следует остаться на своём месте и советами помогать группе захвата; В) следует вести себя независимо ни от чего; Г) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению.</p>	1
16	<p>Чего не стоит делать человеку, если в его квартире внезапно погас свет?</p> <p>А) следует выйти из квартиры и проверить исправность в электрощите Б) при приходе техника не впускать его в квартиру не проверив вначале звонком вприславшую его службу В) следует изучить ситуацию через дверной телескопический глазок, дверь не открывать Г) звонить в соответствующие ремонтные службы</p>	1
17	<p>Можно ли огнетушитель, имеющий на корпусе такую маркировку, использовать для тушения возгораний электроустановок под напряжением?</p>  <p>А) Можно Б) Можно для электроустановок под напряжением не больше 1000 вольт В). Категорически воспрещено.</p>	1
18	<p>Эпидемия это:</p> <p>А) Добровольное отравление никотином Б) Массовое заболевание людей В) Тяжёлое вирусное заболевание, поражающее центральную нервную систему, возникающее при укусах животных Г) Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС в безопасную зону</p>	1

19	Поражающие факторы пожара это: А) взрывная волна, перенос продуктов горения Б) отсутствие пожарной команды, планов эвакуации В) открытый огонь, токсичные продукты горения.	1
20	Помимо прочего нефть и нефтепродукты, растекаясь по поверхности водоема: А. образуют тончайшую пленку, благотворно влияющую на биоресурсы и общее состояние водоема Б. образуют тончайшую пленку, которая препятствует насыщению водной массы кислородом В. Не оказывает какого-либо воздействия на водный объект и его обитателей	1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО (ПОЛЕВОГО) ТУРА

Средняя возрастная группа (7-8 классы)

Максимальное количество баллов за практический тур 120 баллов

МАКСИМАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ТУРА

22 МИНУТЫ для мальчиков и 26 МИНУТ для девочек

ЗАДАНИЯ СЕКЦИИ «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ»

(максимальная оценка - *30 баллов*)

ЗАДАНИЕ 1. Максимальная оценка – 15 баллов

Во время спортивной борьбы, после проведения приема, один из борцов почувствовал острую боль в области левого плечевого сустава и надплечья, невозможность движений в верхней конечности. Пораженную конечность пострадавший придерживает здоровой рукой, голова наклонена в сторону больного надплечья, визуально плечевой сустав деформирован, целостность кожи не нарушена, при пальпации головка плечевой кости определяется в подмышечной впадине. Спортсмен стонет от боли.

- 1. Определите неотложное состояние пациента.**
- 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.**
- 3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи**

ЗАДАНИЕ 2. Максимальная оценка – 15 баллов

Во время урока физкультуры мальчику 10 лет был нанесен удар мячом по носу. Началось обильное кровотечение.

- 1. Определите неотложное состояние пациента.**
- 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.**
- 3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи**

ЗАДАНИЯ СЕКЦИИ «ПОЛОСА ВЫЖИВАНИЯ»

(максимальная оценка – *30 баллов*)

Преодоление подъема и спуска с самостраховкой по основной перильной веревке без специального туристского снаряжения. Такие приемы работы с веревкой позволяют контролировать скорость спуска и подъема по склону и повышает устойчивость. В то же время опора о перильную веревку лишь снижает вероятность срыва, падения, но не исключает ее полностью.

ЗАДАНИЕ 3. Максимальная оценка – 15 баллов.

Подъем спортивным способом. Условия:

- движения участника осуществляется с опорой на перила;
- захват перил осуществляется поочередно правой и левой рукой.

ЗАДАНИЕ 4. Максимальная оценка – 15 баллов.

Спуск по склону спортивным способом. Условия:

- перильная веревка должна проходить за спиной и для увеличения трения может быть обвернута вокруг руки (рук);
- при этом руки участника должны быть защищены перчатками или рукавицами, во избежание травм кожного покрова от движущейся через руки веревки.

МАКСИМАЛЬНОЕ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ – 2 МИНУТЫ

ЗАДАНИЯ СЕКЦИИ «ДЕЙСТВИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

ЗАДАНИЕ 5. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов.

Изготовление ватно-марлевой повязки

Условия: Перед участником разложены: марля (размер 90 × 50 см), вата (размер 20 × 20 см, толщина 1–2 см), ножницы канцелярские. Участник изготавливает для себя и надевает ватно-марлевую повязку.

ЗАДАНИЕ 6. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 20 баллов.

Выбор средств пожаротушения и ликвидация очага возгорания

Условия: на расстоянии 5-10 метров от линии старта расположены два условных очага пожара обозначенные указателями № 1 и № 2 соответственно:

1) канистра с надписью «бензин» с имитатором разлитого бензина (картонный круг с надписью «бензин») обозначена указателем № 1;

2) электроприбор с надписью «под напряжением» обозначен указателем № 2.

На расстоянии 1-2 метра от линии старта размещены три огнетушителя (разряженные): 1) Огнетушитель углекислотный; 2) Огнетушитель порошковый; 3) Огнетушитель воздушно-пенный. Участнику необходимо взять одну из карточек и выполнить задание по условному тушению выбранного очага пожара.

ЗАДАНИЕ 7. (максимальная оценка – 20 баллов)

Преодоление зоны химического заражения.

Условия: На исходном рубеже находятся общевоинской защитный комплект ОЗК и гражданский противогаз (ГП-5 или ГП-7). На расстоянии 2-х метров от исходного рубежа обозначена указателем «зона заражения», представляющая коридор (длинной не менее 10 м. и шириной 1,5 м.), внутри которого по всей длине установлены препятствия (сдвоенные гимнастические скамейки.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Л. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XIX Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции
студентов и аспирантов

Красноярск, 26 апреля 2018 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2018

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF FORMING THE CULTURE OF LIFE SAFETY IN GENERAL EDUCATION LEARNING ON THE BASIC STAGE

Т.С. Казакова

T.S. Kazakova

*Научный руководитель Н.М. Горленко
Scientific adviser N.M. Gorlenko*

Основы безопасности жизнедеятельности в школе, проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

В статье рассмотрено отношение государства к проблеме безопасности жизнедеятельности, место дисциплины ОБЖ в школе. Проанализированы проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся средней школы.

Fundamentals of life safety in school, the problems of the formation of a culture of life safety.

The article considers the attitude of the state to the problem of safety of vital activity, the place of the discipline of OSH in school. And also the problems of formation of safety culture of life activity in secondary school students are analyzed.

Проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности на данном этапе развития общества по-прежнему является актуальной. Общество осознает, что дальнейшая эволюция человечества и технический прогресс требуют от каждого члена общества более высокого уровня знаний и ответственности для обеспечения жизнедеятельности. Следовательно, возникает необходимость в организации постоянного обучения населения основным принципам безопасного поведения с целью снижения отрицательного влияния, например, человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности.

Данные вопросы имеют важное значение для России в настоящее время, так как страна находится на новом этапе своего исторического развития. Одна из основных задач безопасности жизнедеятельности – разработка оптимальной структуры системы безопасности, обоснование ее целей и задач, места и роли основных компонентов, их взаимодействия.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [1].

Общественная практика свидетельствует о том, что слабость системы безопасности оборачивается огромными бедрами, ведущими к человеческим жертвам. В связи с этим сейчас особенно необходимо, чтобы люди с должным внима-

[72]

нием относиться к этим проблемам, чтобы у них сформировалось соответствующее мышление и поведение, иными словами, выработалась идеология безопасности. Важнейшая роль здесь принадлежит образованию. По мнению многих исследователей проблем безопасности, безопасность жизнедеятельности является фундаментом общего образования специалистов в этой области [4].

В настоящее время нет государственного органа, который комплексно занимался бы внедрением и развитием ОБЖ в школе, нет системы управления этим процессом. Координирующим и управляющим органом должен быть Совет Безопасности Российской Федерации – высшее государственное учреждение, ответственное за национальную безопасность страны. Для становления образовательной области ОБЖ в школе необходимо соответствующее информационное обеспечение. Следует формировать позитивное общественное мнение к предмету, находить поддержку ему в местных органах власти, общественных организациях и движениях. В этом залог успешного процесса внедрения ОБЖ в школе. Образовательная значимость предмета будет значительно повышаться с разработкой и изданием учебно-методических пособий для преподавателей, обучающихся и родителей.

Согласно Закону РФ «Об образовании», образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

Задача сохранения единого образовательного пространства отражена в Законе «Об образовании» и в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования [3].

Вместе с тем современные школы имеют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих созданию единого образовательного пространства в области безопасности жизнедеятельности обучающихся. Перечислим их.

1. Организация целостного образовательного пространства, в котором согласуются знания, деятельность и ценности всего уклада школьной жизни. В школах необходимо нести культуру безопасности жизнедеятельности в образовательный и воспитательный процесс в целом. Нерационально применять знания и умения, полученные на уроке, только в рамках учебной деятельности.

2. Необходимость использования деятельностных форм организации учебной деятельности. Зачастую деятельный характер работы реализуется лишь как фрагменты урока или в отношении нескольких обучающихся, а фронтальные формы работы остаются ведущими. Причины здесь могут быть разные, например, плохое методическое оснащение школьного кабинета или отсутствие у учителя необходимых знаний о возможных технологиях организации учебной деятельности.

3. Сокращение видов внеучебной деятельности по профилю ОБЖ. На ступени основного общего образования дисциплине ОБЖ выделяется 1 час в неделю, а для формирования культуры безопасности необходимо погружение в разные виды деятельности.

Таким образом, формирование идеологии безопасного поведения будет определяться как изменением учебно-методического оснащения образовательного учреждения, так и разработкой новых моделей учебной и внеучебной работы в области безопасности жизнедеятельности.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебные занятия в условиях реализации ФГОС (естественнонаучные предметы): учебное пособие / под ред. Н.М. Горленко, Е.А. Галкиной, Т.В. Голиковой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 190 с.
4. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект [Электронный ресурс]. URL: http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychajnye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/p2.php#metkadoc2 (дата обращения: 06.04.2018).





**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

XX Международный
научно-практический
форум студентов, аспирантов
и молодых учёных
Молодёжь и наука XXI века

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО

Шуныкова Татьяна Сергеевна

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ В РАБОТЕ XX МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»
XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и методика
естественнонаучного образования: проблемы и перспективы»
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА **Т.В. Голикова**

Т.В. Голикова
КАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА
ФАКУЛЬТЕТ
БИОЛОГИИ,
ГЕОГРАФИИ
И ХИМИИ

КРАСНОЯРСК, 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

VIII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Шуныкова Татьяна Сергеевна

26 ноября 2019 года

Принял (а) участие в XI Всероссийской научно-методической
конференции «Инновации в естественнонаучном образовании»

На VIII Международном научно-образовательном форуме
«Человек, семья и общество: история и перспективы развития»

Руководитель мероприятия

С.В. Сидорова
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА
ФАКУЛЬТЕТ
БИОЛОГИИ,
ГЕОГРАФИИ
И ХИМИИ

Красноярск
2019