

## РЕЦЕНЗИЯ

### на магистерскую диссертацию Лопатиной Тамары Ивановны на тему «Формирование готовности педагогов дошкольной образовательной организации к работе с семьями мигрантов»

Актуальность выбранной темы Лопатиной Т.И. определяется, с одной стороны требованиями ФГОС дошкольного образования, в котором в качестве одной из ключевых задач, стоящих сегодня перед дошкольной образовательной организацией, является «обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». С другой стороны, появлением и постоянном увеличении такой категории семей воспитанников детских садов, как семьи мигрантов, которые испытывают потребность в профессиональной помощи педагогов и других специалистов в адаптации и интеграции в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

В связи с чем, следует отметить, что работа представляет собой законченное, тщательно выполненное исследование, направленное на решение проблемы формирования готовности педагогов работать с семьями мигрантов в ее прикладной и организационной составляющей, связанной с выделением соответствующих условий.

Автору удалось конкретизировать понятие готовности педагогов к работе с семьями мигрантов как процесс и результат освоения системы этнопедагогических и социально-психологических знаний и способов деятельности, развития у педагогов поликультурно значимых личностных качеств (действенная эмпатия, этническая толерантность, позитивная этническая идентичность), интерес к расширению опыта профессионального взаимодействия и сотрудничества с родителями любых национальностей и культур, что подтверждается теоретическим анализом философский, культурологической, социологической, психологической и педагогической литературы и состоянием проблемы в практике.

Представляют ценность материалы по научно-педагогическому и методическому обеспечению формирования профессиональной готовности педагогов дошкольных образовательных организаций к работе с семьями мигрантов. Наиболее интересным, на наш взгляд являются те положения, в которых автор раскрывает алгоритм формирования у педагогов изучаемого феномена.

Не вызывает возражения структура магистерской диссертации, логическая последовательность рассмотрения заявленных в ней вопросов, убедительность доказательств исследуемой проблемы. Цель исследования, сформулированная автором, достигнута, определенные им исследовательские задачи, на наш взгляд, решены успешно. На основании текста магистерской диссертации можно полагать, что гипотеза исследования, выносимая на защиту, нашла теоретическое и эмпирическое подтверждение.

Достоверность полученных результатов обеспечена опорой на научную методологию, анализ и использование достижений современных результатов научных исследований, применение комплекса взаимодополняющих методов, адекватных поставленным исследовательским задачам.

Однако, спорным выглядит теоретическое обоснование педагогических условий формирования изучаемой готовности, содержательно оно не достаточно четко разведено по каждому условию.

В целом работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, обладающее внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что представленная магистерская диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к таким работам в КГПУ им. В.П.Астафьева, а ее автор заслуживает присуждения степени магистр педагогического образования по программе «Управление в системе дошкольного образования».

Рецензент:

кан.пед.наук, доцент кафедры  
географии и методики обучения географии  
КГПУ им. В.П. Астафьева



Е.А.Галкина

Подпись

*Е.А. Галкина*

Начальник общего отдела

*Галина Мосякина*

КГПУ им. В.П. Астафьева