

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена к. филол. наук,

доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

ассистентом

кафедры иностранных языков, Мердак Н. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраных языков протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор

Петрищев В.И.

Одобрена научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры иностраных языков Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор



Петрищев В.И.

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры иностранных языков Протокол № 8 от 29.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор



Петрищев В.И.

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол № 3 от 15.05.2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «Иностранный язык» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, 32 часа лабораторных работ, 248 часов самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1,2 курсах (1-4 семестры). Форма контроля – зачет с оценкой (8 часов).

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение уровня практического владения языком.

Задачи дисциплины:

1. Умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.
2. Умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов специального дефектологического образования. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;
- межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка;
- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов;
- логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; толерантно
- воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов.

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке;
- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера Уметь: использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>
<p>2. Умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.</p>	<p>Знать: социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий Уметь: использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов Владеть: иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p>	<p>способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов;

составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **зачет с оценкой.**

6. Перечень образовательных технологий, , используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: аудирование, выполнение упражнений, монологическое и диалогическое чтение иностранных текстов, самостоятельные работы. Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

«Иностранный язык»

(наименование)

для студентов

направления 44.03.03 Специально (дефектологическое) образование Направленность

(профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1</i>							
Тема 1. work, rest and play Тема 2. beginnings Тема 3. The World of Work	70	-	-	-	8	62	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>РАЗДЕЛ 2</i>							
Тема 4. that`s entertainment! Тема 5. into the future Тема 6. family and friends	70	-	-	-	8	62	презентация, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>РАЗДЕЛ 3</i>							
Тема 7. you need a holiday Тема 8. different cultures Тема 9. life isn`t perfect	70	-	-	-	8	62	контроль диалогического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
<i>РАЗДЕЛ 4</i>							
Тема 10. stop till you drop Тема 11. gossip and news Тема 12. achieving your goals	70	-	-	-	8	62	контроль монологического высказывания, контроль чтения, контроль письма, аудирование
Форма итогового контроля по уч. плану.	8	-	-	-			Зачёт с оценкой
ИТОГО	288	-	-	-	32	248	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Изучается дисциплина на материале текстов учебника “Face2Face” уровень Pre-Intermediate, авторы: Chris Redstone и Gillie Cunningham.

РАЗДЕЛ 1

Тема 1. work, rest and play

Тема 2. beginnings

Тема 3. The World of Work

РАЗДЕЛ 2

Тема 4. that`s entertainment!

Тема 5. into the future

Тема 6. family and friends

РАЗДЕЛ 3

Тема 7. you need a holiday

Тема 8. different cultures

Тема 9. life isn`t perfect

РАЗДЕЛ 4

Тема 10. stop till you drop

Тема 11. gossip and news

Тема 12. achieving your goals

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлен с учетом знаний, умений и навыков студентов, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для студентов неязыковых специальностей педагогического вуза. При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения. Э

На занятии студентам предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Грамматика изучается по дополнительным учебникам. После изучения каждой темы студенты выполняют лексико-грамматический тест и готовят задание на говорение. Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Иностранный язык	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.05 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	8	
	ПРОГРАММА «Иностранный язык» Бакалавриат, заочная форма обучения		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку			
Последующие:			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование		5
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	3	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3	5
	Работа с диалогом (составление по образцу)	3	6
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	3	6
Итого		12	22
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	3	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	3
	Работа с диалогом в группе (составление и инсценирование)	3	5
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	6	10
Итого		17	23
РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	3	5
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	3	5
	Выполнение лексико-		

	грамматических упражнений		
	Сообщение по теме. Подготовка презентации по теме.	3	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	6
Итого		12	21
РАЗДЕЛ 4			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	3	5
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	5	3
	Работа с диалогом в группе (составление и инсценирование)	3	5
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме.	6	10
Итого		17	23
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	30
Итого		Мин. - 58	Макс - 89
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM]	http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM	-
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	http://bookap.info/book/trofimova_osnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Селиверсто В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность:	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-	

учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	spetsialnost.php	
Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	http://www.twirpx.com/file/740660/	
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовва. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	12

пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Ул. К.Маркса, 114	
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/4767	
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	http://gigabaza.ru/doc/72240.html	

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от "01" июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составители: доцент кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.



ассистент кафедры иностранных языков, Мердак Н.В.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю. В.

Минеева Ю. В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология по очной форме обучения
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции (ОК)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
способность коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Вербальные и невербальные средства коммуникации Психология общения Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Аудирование
готовность способствовать социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах с соблюдением этических социальных норм (ОК-6)	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Экономика образования Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Семейное воспитание детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Зачет. Работа с текстом, подготовка монологического/диалогического высказывания.
способность самообразованию социально-	Общекультурные основы профессиональной деятельности История	текущий контроль промежуточная	Выполнение лексико-

профессиональной мобильности (ОК-7)	Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Политология Культурология Физическая культура и спорт Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Специальная педагогика Специальная психология Вербальные и невербальные средства коммуникации Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	аттестация	грамматических упражнений
-------------------------------------	---	------------	---------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
-------------------------	---	---	---

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Обучающийся имеет глубокие знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет хорошие знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет знания по коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
готовность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	Обучающийся имеет глубокие знания по готовности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся имеет хорошие знания по готовности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся имеет знания по готовности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	Обучающийся имеет глубокие знания по самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся имеет хорошие знания по самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся имеет знания по самообразованию и социально-профессиональной мобильности

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аудирование.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Работа с текстом, подготовка монологического/диалогического высказывания.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному – Аудирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Работа с текстом, подготовка монологического/диалогического высказывания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Задания к зачету.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам:

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)

My working day.

My perfect holiday.

Free-time activities.

My family.

Employment.

Unusual professions.

Kinds of films and music.

My favourite movie

My favourite TV program.

Problems in family.

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4

СЕМЕСТР) Going on a holiday.

My home is my castle.
Everyday problems.
Problems with neighbourhood.
Shopping.
New trends and fashion.

Gossips and news.

Achieving your goals.

On-line diary.

Visit to another family.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Входной тест

Listening

You will hear a recorded message. Write one or two words or a number in the spaces on the note below.

You will hear the recording twice.

Message for: *Martin James*
Caller's name:¹
Company: *Furniture Wagon*
Called about: *A forthcoming*.....²
Will now take place on: (date)³ at (time)⁴
Please call her on:⁵

Skills

A Match the questions (6–10) to the replies (a–e).

6 **A:** Right let's get started, shall we?

B:

7 **A:** Thank you for listening to my presentation. Does anyone have any questions?

B:

8 **A:** Bill Smith speaking. How can I help you?

B:

9 **A:** What do you think about my idea?

B:

10 **A:** Sharon, can I introduce you to my colleague Simon?

B:

a) Hello, pleased to meet you.

b) I quite agree – it's the best thing to do.

c) Could you say something about the overall performance?

d) Hold on a moment, Paul's not here yet.

e) Could you put me through to Jenna Hall, please?

B Put the sentences below in a logical order to make a conversation. The first one has been done for you.

- a) OK. Hang on. Let me get a pen. Right, go ahead.
- b) We're moving the venue to the Novotel Hotel as it's bigger.
- c) Hello Mike, it's Sharon here. I'm calling about the training course on Friday.
- d) OK. Anything else?
- e) Oh, hello Sharon. What's the matter?
- f) I'm afraid we're going to have to make some changes.
- g) Bye.
- h) Martin Beal isn't able to run the afternoon session. Brian Small is going to do it instead. That's all I think.
- i) OK. I'll let everyone know. Thanks for calling. Bye.

- | | |
|----------------------|----------|
| 0 ^c | 15 |
| 11 | 16 |
| 12 | 17 |
| 13 | 18 |
| 14 | |

Vocabulary

A Match the words (a–k) to their definitions (19–27). The first one has been done for you.

- | | |
|--|-----------------|
| 0 a person / company that pays people to work for them | a) trainer |
| 19 a person / company that produces goods | b) customer |
| 20 a person who you work with | c) CEO |
| 21 a person who buys a product / service | d) manufacturer |
| 22 the highest ranking person in a company | e) employer |
| 23 a person who is paid to work for someone else | f) consultant |
| 24 a person who gives advice | h) employee |
| 25 a person who learns a skill from someone else | i) colleague |
| 26 a person who supervises you | j) trainee |
| 27 a person who teaches others a skill | k) line manager |

B Complete these sentences with the correct form of the word given in brackets.

- 28 I work for a large (organise) that has offices all over the world.
- 29 What is their best-selling (produce)?
- 30 We need to discuss our prices at the (meet) next week.
- 31 All new employees must complete a one-month (train) course.
- 32 The call centre takes phone calls from over 2,000 (custom) a day.

Reading

A Match the headings (33–37) to one of the newspaper articles (a–e).

- 33 Congratulations to local company!
- 34 Creativity comes at a price
- 35 New branches opening soon
- 36 What a waste of time!
- 37 Growth in IT

B Now decide if the statements are true or false.

- 38 2IT is going to employ a senior executive.
- 39 Scoopy's only won one prize.
- 40 Mercury plans to develop its business in France.
- 41 The majority of companies offer staff opportunities to be creative.
- 42 Most managers interviewed spend over two thirds of their time in meetings.

a)

2IT, based in Coleford, provides computer support to companies across the country and has achieved a record turnover this year of over £3 million. Now, founder and CEO Anne Smith has decided it is time to take on

a new managing director. She said: 'We have grown into a very successful operation, and I have decided the best way to continue to develop and change is to take on someone else with new ideas.'

b)

A Midlands company is top of the advertising world after winning this year's award 'Advertisers of the Year'. Advertising agency Scoopy's, based in Solihull, won every category it entered, beating a number of well-known national

companies. Scoopy's won first prize for the UK's best brochure, and best agency overall. Scoopy's director said the award had surprised everyone at the company, but they were thrilled.

c)

Mercury, the UK-wide furniture retailer, has recently appointed John Drake, the former managing director of French company LTR, as operations director. He will report to the chief executive, Dennis Strong.

Drake will be responsible for overseeing the launch of ten new stores in the first quarter of next year. The out-of-town retail outlets will sell furniture direct to customers.

d)

A recent survey by the Belton Group has revealed that, although two thirds of companies claim to welcome innovation, only one third actually have strategies in place to enable staff to share their ideas, develop them, market them

and ultimately increase the business. Companies may say they want innovation, but, to be truly innovative, companies need to encourage staff to work in teams, take risks and make mistakes.

e)

Meetings, meetings, meetings. Do you sometimes feel you spend your life sitting in one meeting or another? Well, if you do, you're not the only one. One report, just published by Siliton Consultancy, claims that the majority of senior managers they questioned spent

over seventy percent of their working life in meetings. Of these managers only six percent considered the meetings of any real value, feeling that too often meetings are badly-planned, badly-chaired and over-length.

Language

A Choose the correct form of the verb in brackets to complete this e-mail.

To...	Jake Williams
Subject:	Estonia

Hi Jake

Sorry for not replying to the e-mail you ⁴³ (have sent /sent) last week. I ⁴⁴ (am / have been) on business to Estonia for a week and only ⁴⁵ (returned / have returned) yesterday.

The visit ⁴⁶ (didn't start / doesn't start) well though! Unfortunately my bus to the airport was late and I ⁴⁷ (almost missed / have almost missed) the plane. Anyway, I had a good time and I am already planning another trip!

Best wishes

Carina

B Complete the sentences using the correct form of the verb in brackets.

- 48 The company (never / spend) more than \$1.4m on marketing.
49 My colleague (travel) to Germany on business next week.
50 At the moment we (develop) a new logo.
51 The 14.13 train to Milton Keynes (usually / leave) London Euston from platform 5.

C Complete the sentences using the correct alternatives.

- 52 Write down your contact details there and I you a brochure.
a) send b) will send c) am sending
53 I here since 1995.
a) have worked b) am working c) work
54 We nearly bankrupt in the summer.
a) had gone b) have gone c) went
55 I've decided what to spend my redundancy money on. I my own business.
a) am going to start b) start c) would start

Writing

A You have arranged to meet a colleague from one of your company's other branches. Write an e-mail of 40 to 50 words.

Include the following points:

- explain that you can't keep the appointment
- give a reason
- suggest an alternative date and time

B Read the advert below and write a letter of application. Write 120 to 140 words. Remember to cover all the points in the advert.

Competition!

Free 2-week business English

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 15 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой,
доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

29.04. 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой,

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.



15.05. 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-09	Доска маркерная -1шт	Нет
1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы	Нет
2-16	Доска учебная-1шт.	Нет
2-17	Доска учебная -1шт.	Нет
2-18	Доска учебная -1шт.	Нет
2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,	Нет
3-12	-	Нет
3-38	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска- 1шт., экран-1шт. +База ИСГТ	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
1-04 Учебно- исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида- колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-05	Телевизор-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет

1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-09a	Учебная доска-1шт.	Нет
1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
1-10a	-	Нет
1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., Экран-1шт., Учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., Принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
3-13 Учебно- исследовательская лаборатория «Международный институт аутизма»	Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), Принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
3-14а	Экран-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет

3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Планшет-3шт., Ноутбук-трансформер-1шт., Магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., Ноутбук-1шт., Макет строения человека-1шт., Макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
3-09	Компьютер-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная

		лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева		
2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.