

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

РПД составлена Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

РПД составлена Сырвачевой Л. А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" 04 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева
к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" 05 2019 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - бакалавр) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, Б1.В.02.06. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 4 лекционных, 6 практических занятий, 58 часов самостоятельной работы. Форма контроля – зачет (4 часа).

3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у студентов: способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.
- формировать профессионально-значимые качества будущих учителей-дефектологов, позволяющих применять их при организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психолого-педагогических особенностей.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины: «Семейное воспитание детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих учителей-дефектологов.

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ОВЗ» направлена на формирование у студентов общих теоретических основ профессионального научного мировоззрения, осознания возможностей семейного воспитания детей с ОВЗ в ряду стратегических направлений воспитания детей с особыми образовательными потребностями, включение личности будущего специалиста в область педагогической культуры. Полученные представления о роли семейного воспитания детей с ОВЗ направлены на формирование компетенций необходимых для организации взаимодействия специалистов и родителей данного контингента детей, навыков организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей

Тема 1.1. Семейное воспитание как педагогическая система.

Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 1.2. Теория семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

Тема 1.3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё.

Модуль 2. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Методы изучения семьи.

Тема 2.2 Психотерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 2.3. Основы компенсирующего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления (компенсации) нарушений.

Тема 3.2. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 3.3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми документами (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

-способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

-готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| <p>-содействовать развитию у студентов способности использовать содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.</p> | <p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого–педагогические, нормативно-правовые основы семейного воспитания детей; – типы семейного воспитания как педагогической системы; – особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; – специфику семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными видами нарушений. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания; – соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий; | <p>ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>ОПК-2-готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей; – использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии. <p>Студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями сопровождения образовательно-воспитательного процесса в учреждениях в зависимости от их программного обеспечения; – этическими нормами профессионального поведения педагога- дефектолога. | <p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>-формировать профессионально-значимые качества будущих учителей-дефектологов, позволяющих применять их при организации специальной среды в условиях семейного воспитания ребёнка с учётом структуры его дефекта и индивидуальных психолого-педагогических особенностей.</p> | <p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ; – психолого–педагогические основы семейного воспитания детей; – типы семейного воспитания как педагогической системы; – особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья; – специфику семейного воспитания детей дошкольного возраста с различными видами нарушений. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; – использовать различные формы взаимодействия дефектолога, логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка с ОВЗ; – адекватно осуществлять выбор и | <p>ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>ОПК-2-готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения; – творчески разрабатывать индивидуально-ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями. <p>Студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами реализации личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с ОВЗ; – способами помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии; – арсеналом психокоррекционных программ для семей, имеющих детей с ОВЗ разного возраста. | <p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.</p> |
|--|---|--|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций.

В процессе обучения будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно - семинарская - зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) проблемное обучение; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Интерактивное обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемых. Студенты учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач. Применение компьютерных технологий способствует интенсификации образовательного процесса.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Семейное воспитание детей с ОВЗ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов 72 | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов - 58 | Формы контроля |
|--|-------------------|------------------|----------|----------------|-------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего 10 | Лекций 4 | Семинаров 6 | лаборат. работ | | |
| Модуль 1. Теоретические основы семейного воспитания детей | 18 | 3 | 2 | 1 | - | 15 | Обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос. |
| Тема 1.1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. | 2 | | 1 | 1 | | | Подготовка докладов (рефератов). Конспект. |
| Тема 1.2. Теория семейных систем, социально-экологическая модель семьи. | 1 | | 1 | | | | Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Тесты. |
| Тема 1.3. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребёнка внутри неё. | | | | | | | Выполнение письменных работ |

| | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|--|----|---|
| <p>Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.1. Методы изучения семьи.</p> <p>Тема 2.2 Психотерапия в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Тема 2.3. Основы компенсирующего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 22 | 2 | | 2 | | 20 | <p>Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.</p> <p>Составление педагогической ситуационной задачи с трудным, проблемным случаем и пути решения.</p> <p>Тесты.</p> <p>Контрольная работа.</p> |
| <p>Модуль 3.</p> <p>Семейное воспитание детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 3.1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления (компенсации) нарушений.</p> <p>Тема 3.2. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Тема 3.3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 24 | 5 | 2 | 3 | | 19 | <p>Обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.</p> <p>Составление педагогической ситуационной задачи с трудным, проблемным случаем и пути решения.</p> <p>Выполнение письменных работ</p> <p>Тесты.</p> <p>Презентация модели системы психологич. сопровождения семьи ребенка с ОВЗ</p> |
| | 68 | 10 | 4 | 6 | | 58 | |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Рабочая модульная программа включает содержание лекционного курса, распределенного по трем модулям.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

1.1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем. Цель, задачи и направления семейного воспитания. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.

Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Проблема типологии моделей внутрисемейных отношений (М. Мид, Э. Ару-тюняц, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др.). Классификация моделей семьи по В. Дружинину. Характеристика внутрисемейных отношений. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.

Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать - ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

1.2. ТЕОРИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СЕМЬИ.

Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семью, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплочённость», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Функции семьи.

1.3. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ СЕМЬИ КАК СИСТЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МЕСТА РЕБЕНКА ВНУТРИ НЕЕ

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом к семье на различных

исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма. Диалектика взаимодействия семьи и школы в России. Исторически сложившиеся народные приемы и формы семейного воспитания. Этапы становления русской семьи. Значение семейного воспитания на различных этапах культурно-исторического развития. Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова и др. Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). Вклад К.Д. Ушинского и В.А. Сухомлинского в изучение воспитательных возможностей семьи и места ребенка в данной педагогической системе. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие личности ребенка (общепедагогический и коррекционно - развивающий аспекты). Значение семьи в воспитании ребенка.

РАЗДЕЛ 2. СЕМЬЯ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ.

Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирования, анкетирования. Психотерапевтические приёмы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребёнка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

2.2 ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.

Психотерапия детей дошкольного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения. Информация, которую можно получить в медико-генетической консультации. Ассоциации родителей.

2.3. ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Роль семьи в коррекционном воспитании ребёнка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребёнка в семье. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребёнка, закреплённые в Конвенции о правах ребёнка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребёнка с особыми образовательными потребностями. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Этапы организации лечебно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОДОЛЕНИЯ (КОМПЕНСАЦИИ) НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ.

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Программы работы педагогов и родителей, родителей с детьми. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. Эффективные формы взаимодействия участников воспитательного процесса. Значение анкетирования и наблюдения в организации процесса взаимодействия педагогов и родителей.

Общее и различия в функциях дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организация сотрудничества дефектолога, логопеда, психолога с родителями с использованием метода активного психолого-педагогического консультирования.

Анкетирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества дефектолога, логопеда, психолога с родителями. Составление индивидуальной программы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, с учетом возможностей семейного воспитания. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

3.2. АКТИВИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ СЕМЬИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ.

Роль семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его дефекта в координированной коррекционно- педагогической работе специалистов и родителей.

Формы и приемы взаимодействия дефектолога и родителей в работе по преодолению (компенсации) нарушений у детей. Посещение родителями открытых занятий. Закрепление материала коррекционно - развивающих занятий в условиях семейного воспитания ребенка. Значение семейного воспитания в предупреждении и коррекции вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможности использования компьютерных технологий с целью повышении эффективности преодоления (компенсации) нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

3.3. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и научно-методические основы сотрудничества дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и формы взаимодействия дефектолога и родителей в процессе преодоления (компенсации) нарушений у детей дошкольного возраста. Поэтапная организация консультативно-методической работы дефектолога с семьей ребенка. Возможные стратегии семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Пути повышения эффективности закрепления навыков и умений ребенка в

домашних условиях. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное воспитание детей с ОВЗ»

Направления 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия.

Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний.

Задания направлены на осмысление, обобщение и закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы;

на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

РПД предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, при их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. внимательное, аналитическое чтение информации;
3. выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. классификация информации по исследовательским проблемам;
7. составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Подготовка к практическим занятиям по «Семейному воспитанию детей с ОВЗ» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют

от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание практических занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической практики.

За каждое выполненное задание студент получает определенное количество баллов. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: соответствие поставленным задачам, аккуратность, точность, достоверность, выполнение в срок.

| | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 5 | 5 |
| | Доклад | 3 | 3 |
| | Разработка презентации доклада | 2 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 2 | 2 |
| | Обзор периодики | 1 | 1 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 2 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 5 |
| Итого | | 20 | 25 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

| | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 5 | 3 |
| | Доклад | 5 | 3 |
| | Разработка презентации доклада | | 3 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 2 |
| | Обзор периодики | | 2 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 5 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 5 |
| Итого | | 20 | 25 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
|----------------|---------------------------|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 5 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
| | Доклад | 5 | 5 |
| | Разработка презентации доклада | 2 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 2 |
| | Обзор периодики | | 2 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 3 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 3 |
| | Письменная работа (аудиторная) | | 3 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 5 |
| Итого | | 20 | 30 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БМ №1 Тема № 2 | Составление библиографии по теме | | 5 |
| | Тестирование | 10 | 10 |
| БМ № 2 Тема № 4 | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Индивидуальное домашнее задание. | 5 | 5 |
| ИТОГО | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 0 | 10 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|----------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 15 % | |
| | | min | max |
| | Зачет (Тестирование) | 5 | 15 |
| Итого | | 5 | 15 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Сырвачева Л.А. _____

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное воспитание детей с ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная
дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|---|
| Основная литература | | |
| Сырвачева, Л. А. Особенности родительской отношения и его влияние на психическое развитие детей младшего дошкольного возраста перинатальным поражением ЦНС [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Сырвачева, Л. Уфимцева. – Красноярск, 2009. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5722 . | ЭБС КГПУ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02173-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Калягин, В.А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. (Психологический взгляд). - Библиогр. : с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page—book&id=462092 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы еети Интернет | | |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] | https://минобрнауки.рф | свободный |
| Информационные справочные системы | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. — Москва, 2000 —. — Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. — Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данньж [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. — ООО ИВИС. — 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главной библиотекарь Рот / Рот В.А. 23.06.2018

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
ИСГТ
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Семейное воспитание детей с ОВЗ

(Наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

форма обучения: **заочная**

Составитель:
кафедры коррекционной педагогики



Л.А. Сырвачева, к.псих.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Семейное воспитание детей с ОВЗ
2. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
3. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
4. Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников
5. Консультирование лиц с ОВЗ
6. Консультирование родителей ребёнка с ОВЗ
7. Организация деятельности ПМПк
8. Организация деятельности ПМПк

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС модуля «Семейное воспитание детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», квалификация (степень) выпускника) – бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: (ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-7):

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|--|---|
| ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология, Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы генетики, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Логопедия, Современные технологии обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые основы дефектолога, | текущий контроль успеваемости Обзор литературных источников, опрос, представление и анализ презентаций. Подготовка докладов, тестовых заданий, вопросов-суждений, реферативных обзоров. | Проверка обзора литературных источников, практических заданий, докладов, устный опрос, тесты, зачет |
| ОПК-2-готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами. | Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ. Основы научной деятельности студента, Информационная культура и технологии в образовании, Современные технологии обучения, Педагогические системы обучения и воспитания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика. | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос | Проверка обзора литературных источников, наглядного диагностического материала, устный опрос, тесты, зачет. |
| ПК-1- способность к | Общекультурные основы профессиональной | обзор | Проверка обзора |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>деятельности, Информационная культура и технологии в образовании, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога), Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы научной деятельности студента.</p> | <p>литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>литературных источников, наглядного диагностического материала, устный опрос, тесты, зачет.</p> |
| <p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Анатомия и возрастная физиология, Основы генетики, Основы тифлопедагогике, Основы тифлопсихологии, Специальная педагогика, Логопедия, Основы сурдопедагогике и сурдопсихологии.</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Практические задания, устный опрос, тесты, зачет</p> |
| <p>ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология, Специальная психология, Психопатология, Социология, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы генетики, Безопасность жизнедеятельности, Специальная педагогика, Логопедия, Современные технологии обучения, Введение в профессию, Нормативно-правовые основы учителя-дефектолога, Основы тифлопедагогике, Основы тифлопсихологии.</p> | <p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p> | <p>Проверка обзора литературных источников, практических заданий, устный опрос, тесты, зачет</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тесты, вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Сырвачева.

Критерии оценивания по оценочному средству: тесты, вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|---|
| ОК – 6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания по социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания по социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения по социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. |
| ОПК-2-готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, знает как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | документами. |
| ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала по рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного о подходов к лицам с ОВЗ. |
| ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания по планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, знает, как применить полученные знания по планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. |
| ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает |

| | | | |
|---|--|---|---|
| взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением | грамотно, точно излагает его, знает, как применить полученные знания по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением. | допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением. | неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением. |
|---|--|---|---|

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Обзор литературных источников.

4.1.2. Устный опрос.

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

4.1.4. Решение практических задач.

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству - обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 1 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 1 |
| Описал, как лично он может применить на практике данный материал. | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.1.3. Сообщение / презентация, доклад.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения | 1 |
| Аргументированное и обоснованное представление основных положений. | 2 |
| Построение доклада с учетом особенностей аудитории. | 1 |
| Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных) | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству - решение практических задач.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Реализация конкретных целей и задач практического задания | 1 |
| Правильность использования методов, приемов и средств, их соответствие возрастным особенностям обследуемых | 2 |
| Соответствие поставленным задачам | 2 |

| | |
|-------------------|---|
| Максимальный балл | 5 |
|-------------------|---|

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству - выполнение тестовых заданий.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в промежуточный/ итоговый рейтинг) |
|------------------------------|---|
| 60 - 75 % правильных ответов | 5/10 |
| 76- 90 % правильных ответов | 7/15 |
| 91-100 % правильных ответов | 10/20 |
| Максимальный балл | 22/45 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель семейного воспитания. Задачи семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Понятия «семьи», «семейных отношений», «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Структура семьи.
3. Типы семей. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Функции семьи, имеющей детей с ОВЗ.
4. Варианты семейного воспитания. Типология отношений родителей к детям с ОВЗ.
5. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Психологические особенности матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
6. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.

7. Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с ОВЗ.
8. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
9. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.
10. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
11. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
12. Социальные и биологические причины нарушений. Режим в семье. Значение укрепления здоровья.
13. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.
14. Нормализация биологического ритма «сон-бодрствование». Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Развитие речи и навыков общения. Речевой режим в семье.
15. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Развитие начальных навыков общения у ребенка с ОВЗ.
16. Методы изучения семьи. Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
17. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
18. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями.

19. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченные предложения.
20. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.
21. Пути помощи. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
22. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Исторический аспект
23. Современные подходы к проблеме семейного воспитания Концепция нормализации семейной жизни
24. Теория семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
25. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ.
26. Теория систем, социально-экологическая модель семьи.
27. Культурно-исторический подход к исследованию семьи как системы межличностных отношений и места ребенка внутри неё.
28. Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых.
29. Классификации стилей семейного воспитания. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
30. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
31. Модели взаимодействия педагогов с семьями в условиях ДОУ компенсирующего вида. Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.
32. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.
3. Теория семейного кризиса.
4. Воспитание ребёнка с нарушением общения в семье.
5. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с ОВЗ.
6. Новые технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.
7. Ранняя педагогическая помощь детям с ОВЗ и их семьям.
8. Программы раннего вмешательства в развитие.
9. Воспитание ребёнка с отставанием в семье.
10. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ за рубежом.
11. Система помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ в нашей стране.
12. Семейный алкоголизм. Пути помощи.
13. Психогигиена семейного воспитания.
14. Роль речи в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.

Темы и вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.
2. Особенности общения родителей с ребенком, страдающим недоразвитием речи.
3. Задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми, имеющими ДЦП, в домашних условиях.
4. Формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.
5. Какие черты характеризуют семейное воспитание как педагогическую систему?
6. В чем состоит эволюция роли семьи в человеческой культуре?
7. Как используется специалистом метод активного психолого-педагогического консультирования в процессе сотрудничества с родителями ребенка, имеющего ОВЗ?

8. Каковы оптимальные условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ?
9. В чем состоит основное содержание и формы семейного воспитания ребенка с ОВЗ?
10. Каким коррекционным приемам работы с детьми с ОВЗ целесообразно обучить их родителей?
11. Какие развивающие компьютерные программы можно применять в процессе семейного воспитания ребенка с ОВЗ?
12. Составьте программы психомоторного и речевого развития детей с ДЦП.
13. Опишите методы профилактики вторичных расстройств в условиях семейного воспитания.
14. Проанализируйте основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации детей с ОВЗ.

ТЕСТ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Содержание тест-билета:

Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

1.2. Теория семейных систем, социально-экологическая модель семьи.

Раздел 2. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Методы изучения семьи.

2.2. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

2.3. Основы компенсирующего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Семейное воспитание детей с ОВЗ.

3.1. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления (компенсации) нарушений.

3.2. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3.3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура теста-билета:

Для определения степени знаний и умений студента в тесте используется репродуктивный уровень, *узнавание*, т.е. воспроизведение *с подсказкой извне* информации на основе полученных знаний, приобретенных умений и навыков, *определяющий степень усвоения студентами изученного материала. условно* выделяются *три уровня*: тесты группируются как: **А** – тесты на опознание, **Б** – различение и **В** – классификацию.

Уровень 1.

Часть А. Тесты на опознание:

Инструкция: Внимательно прочтите задание, вспомните произведения, о которых идет речь в задании, их авторов, соответствующую историческую эпоху, ее художественные течения и направления. Отметьте знаком + правильный вариант ответа: «Да» или «Нет». Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. Структура семьи включает ресурсы семьи и характеристику её отдельных членов. (да, нет).
2. Коммуникация может быть закрытая, открытая и скрытая. (да, нет).
3. Три основных типа нарушений супружеских взаимодействий выделены Т.М.Мишиной. (да, нет).
4. В истории становления семьи, выделяют четыре исторических периода и шесть типов семьи. (да, нет).
5. Циркулярная модель семейных взаимодействий разработана Олсоном? (да, нет).

6. Внутри каждой семьи выделяют три подсистемы: родительская (родитель-ребёнок); sibсовая (брат-сестра); расширенная семейная (взаимодействие с друзьями, профессионалами и др.). (да, нет).
7. Семейные взаимоотношения можно рассматривать в системе четырёх понятий: подсистемы, сплочённости, адаптивности и коммуникации. (да, нет).
8. Целью диагностической работы с родителями является определение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. (да, нет).
9. А.С.Спиваковская выделяет три критерий родительских позиций: адекватность, динамичность и практичность. (да, нет).
10. Для изучения семейных взаимоотношений педагог может использовать игровые задания. (да, нет).
11. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач предполагают определение в любой коррекционной программе следующих задач: 1. Обучение. 2. Воспитания. 3. Развития. 4. Коррекция. (да, нет).
12. Психотерапия у детей с особыми образовательными потребностями связана с лечебно-педагогическими мероприятиями, с процессом лечения, обучения и воспитания. (да, нет).
13. В службу ранней помощи могут обратиться семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями, вызванными проблемами в обучении и поведении. (да, нет).
14. Новые формы помощи семьям заключаются в том, что ребёнок, не уходя из семьи, включается в единое педагогическое пространство. (да, нет)
15. Овладение речью как средством общения проходит в два основных этапа: довербальный и начальный. (да, нет).
16. Основная задача педагога и родителя: воспитание сенсорных функций, закрепление связи между словом, предметом и действием. (да, нет).

17. Основным мотивом появления речи является игровая деятельность. (да, нет).
18. Важным условием, подготавливающим ребёнка к общению, является установления тактильного контакта с ребёнком. (да, нет).
20. Важное значение в программах домашнего обучения имеет ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития. (да, нет).

Часть Б. Тесты на различение:

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Из нескольких вариантов ответа выберите правильные. Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. Структура семьи, включает следующие компоненты:
- а) характеристики членов семьи;
 - б) культурный стиль семьи;
 - в) финансовый уровень семьи;
 - г) идеологический стиль семьи.
2. Циркулярная модель семейных взаимодействий Олсона, включает следующие основные параметры:
- а) сплочённость; б) коммуникацию; в) структурированность; г) гибкость.
3. Коммуникация – это?
- а) процесс общения;
 - б) взаимодействие специалистов и родителей;
 - в) процесс передачи информации в семье;
 - г) изменения в жизненном цикле семьи.
4. Среди неправильных типов воспитания, приводящих к возникновению неврозов у детей, выделяют:
- а) отвергающее;
 - б) тревожное;
 - в) гиперсоциализирующее;
 - г) эгоцентрическое;
 - д) аффективное.
5. Главная идея социально-экологической модели семьи состоит в:
- а) единстве биологических и социальных факторов при формировании семьи;

- б) взаимодействие человека с его ближайшим окружением происходит через взаимодействие средствами более широкого социального окружения;
- в) влияние экологического аспекта на социальные параметры при формировании семьи.

б. Адаптивность семьи связана с:

- а) приспособлением семьи к окружающим социальным условиям;
- б) приспособлением членов семьи друг к другу;
- в) адекватным отношением семьи к рождению ребёнка с отклонением в состоянии здоровья;
- г) способностью измениться в ответ на стрессовую ситуацию.

7. Для семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями, важными являются такие функции, как:

- а) коррекционно-развивающая;
- б) медицинская;
- в) реабилитационная;
- г) компенсирующая.

8. Главными направлениями концепции семейного воспитания ребёнка с особыми образовательными потребностями в России являются:

- а) организация обучения и воспитания;
- б) приоритет семейного воспитания;
- в) разработка эффективных методов помощи семье;
- г) создание новых учреждений, способных организовать помощь семье и ребёнку.

9. Наиболее важной информацией о семье, является информация о:

- а) образовательном уровне родителей;
- б) финансовой обеспеченности семьи;
- в) общей семейной атмосфере;
- г) культурном уровне родителей.

10. Существуют технологии с применением замещающих фигур для членов семьи:

- а) методика «Рисунок семьи»;
- б) методика завершения рассказа;
- в) системный семейный тест Геринга;
- г) методика неоконченных предложений.

11. Важное значение при работе с дошкольниками имеет:

- а) клиническая психотерапия;
- б) арттерапия;
- в) психокоррекция;
- г) игровая психотерапия.

12. Основным методом арттерапевтического воздействия является:
а) искусство; б) коммуникация; в) коррекция; г) лечение.
13. Служба ранней помощи – это?
а) структура образовательного учреждения;
б) организация помощи детям, испытывающим проблемы в обучении;
в) структура, построенная на взаимодействии семьи и специалистов и предназначенная для оказания помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями.
14. Программы домашнего обучения ориентированы на:
а) подготовку детей к обучению в школе;
б) организацию надомного обучения ребёнка;
в) организацию коррекционной работы с ребёнком специалистами на дому;
г) подготовку и активное участие родителей.
15. Индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в семье ребёнка с речевыми нарушениями состоят из:
а) родителями;
б) специалистами;
в) медицинским учреждением;
г) совместно специалистами и родителями.
16. Развитие речи ребёнка тесно связано с формированием:
а) двигательных навыков;
б) психических процессов;
в) гигиенических норм;
г) адекватного отношения к окружающим.
17. Практическая методика по обучению детей общению включает следующие направления:
а) побуждение ребёнка слушать окружающих;
б) развитие у ребёнка игровых навыков;
в) соблюдение очередности;
г) подражание звукам и жестам.
18. Важное значение в развитии речевой и познавательной деятельности имеет:
а) общение; б) память; в) эмоции; г) игра.
19. Каждый ребёнок рождается со своими индивидуальными особенностями, поэтому каждый ребёнок нуждается в:
а) помощи со стороны родителей;
б) помощи со стороны образовательного учреждения;

- в) индивидуальном режиме и особенностях ухода;
- г) формировании адекватной самооценки.

Часть В. Тесты на классификацию:

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Правильно соотнесите цифру и букву ответа. Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. В процессе воспитания ребёнка с ОВЗ семья использует внутренние и внешние стратегии, связанные с оценкой ситуации и возможностью её изменения: 1) внутренние стратегии; 2) внешние стратегии.

а) способность идентифицировать условия, которые можно изменить и активная деятельность по их изменению; б) умение опираться на экстрасемейные подсистемы не входящие в структуру семьи.

2. Соотнесите современных учёных и область их деятельности: 1) Олсон; 2) Т.М.Мишина; 3) Торнбалл; 4) Геринг.

а) системный семейный тест; б) циркуляционная модель семейных взаимодействий; в) выделение основных типов нарушений супружеских взаимодействий; г) выделение периодов, связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей.

3. А.И.Захаров выделил параметры воспитательного процесса и их влияние на формирование неврозов у детей: 1) аффективная неустойчивость; 2) гиперопека; 3) неприятие. а) истерический невроз; б) невроз навязчивых состояний; в) невроз страха.

4. Жизненный цикл семьи, имеющей ребёнка с особыми образовательными потребностями проходит несколько этапов, каждый из которых имеет определённое содержание: 1) рождение ребёнка; 2) школьный возраст; 3) подростковый возраст; 4) период «выпуска»; 5) постродительский период.

а) привыкание к хронической природе заболевания ребёнка; б) получение точного диагноза, эмоциональное привыкание; в) признание и привыкание к продолжающейся семейной ответственности; г) перестройка взаимоотношений между супругами; д) становление личностной точки зрения на форму обучения ребёнка.

5. Соотнесите неправильные типы воспитания и их содержание: 1) отвергающее; 2) гиперсоциализирующее; 3) эгоцентрическое.

а) возникает на почве мнительности родителей в отношении здоровья ребёнка и других членов семьи; б) наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности; в) наличие чрезмерной требовательности, жёсткой регламентации и контроля.

6. Т.М.Мишина выделяет три основных типа нарушений супружеских взаимодействий. Соотнесите эти типы и возникающие проблемы: 1) соперничество; 2) псевдосотрудничество; 3) изоляция.

а) поводы к возникновению конфликтов в семье лежат во внесемейной сфере; б) в совместной деятельности супруги остаются эмоционально обособленными; в) оба партнёра характеризуются незрелостью, несформированностью семейной роли.

7. Выделяют четыре уровня сплочённости, отражающей степень эмоциональной близости между членами семьи. Соотнесите уровни и их характеристику: 1) низкий; 2) низкий к умеренному; 3) умеренный к высокому; 4) чрезмерно высокий.

а) связанный; б) разобщённый; в) запутанный; г) разделенный.

8. Выделяют четыре уровня гибкости (адаптивности) семейных взаимоотношений. Соотнесите уровни и их характеристику: 1) ригидный; 2) структурированный; 3) гибкий; 4) хаотичный.

а) умеренный; б) чрезмерно высокий; в) очень низкий; г) низкий к умеренному.

9. Соотнесите методы изучения семьи и авторов методик: 1) методика «Рисунок семьи»; 2) методика «Нарисуй человека»; 3) системный семейный тест; 4) проективная методика.
- а) Ф.Гудинаф; б) Геринг; в) Романова Е.С.; г) Р.Жиль.
10. Соотнесите этапы развития реакций родителей и их содержание:
- 1) отрицание; 2) гнев; 3) чувство вины; 4) эмоциональная адаптация.
- а) реакция родителей на сообщение врача об особенностях развития их ребёнка; б) неверие в существование болезни; в) выработка позитивных установок по отношению к себе и к своему ребёнку; г) ощущение беспомощности, безысходности и разочарования в себе и в своём ребёнке.
11. Коррекционная программа решает три вида задач, каждый из которых имеет определённую направленность: 1) коррекционная; 2) профилактическая; 3) развивающая.
- а) предупреждение отклонений и трудностей в развитии; б) оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития; в) исправление отклонений и нарушений.
12. А.И.Копытин выделяет четыре принципа арттерапевтического воздействия, отличающихся различным содержанием:
- 1) принцип использования разнообразных материалов; 2) принцип создания условий; 3) принцип посредничества; 4) принцип использования специфических приёмов в арттерапевтической работе.
- а) работа с изобразительными материалами должна проводиться в присутствии специалиста; б) использование различных изобразительных материалов; в) работа с изобразительными материалами организована в художественной студии; г) использование специалистом определённых специализированных приёмов.
13. Соотнесите задачи Служб ранней помощи и содержание данных задач:
- 1) информационная и социально- психологическая поддержка; 2) определение сильных и слабых сторон ребёнка и семьи; 3) ранняя помощь ребёнку и семье; 4) перевод ребёнка и семьи в другие структуры.

а) междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка; б) создание программы индивидуального сопровождения ребёнка и семьи; в) планирование и подготовка перехода ребёнка и семьи в образовательную систему; г) консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития.

14. Индивидуальная программа реабилитации ребёнка с особыми образовательными потребностями включает несколько направлений, отличающихся определённым содержанием:

1) коррекционное обучение; 2) коррекционное воспитание; 3) коррекционное развитие.

а) формирование типологических свойств и качеств личности, позволяющих адаптироваться в обществе; б) направлено на исправление недостатков умственного и физического развития; в) направлено на усвоение знаний и социального опыта специальными методами.

15. Развитие игровых навыков осуществляется в несколько этапов с различным содержанием игровых действий на каждом:

1) 1 этап; 2) 2 этап; 3) 3 этап; 4) 4 этап.

а) начинается использование специфической ролевой речи; б) содержание включает выполнение действий, отражающих отношения с другими людьми; в) игровые действия носят подражательный характер; г) игровое действие соответствует реальной действительности.

16. Овладение речью как средством общения проходит три основных этапа. Соотнесите данные этапы и их содержание:

1) 1 этап; 2) 2 этап; 3) 3 этап.

а) ребёнок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносить первые слова; б) появление активных попыток повторять отдельные элементы речи взрослых; в) начальный этап формирования фразовой речи.

17. Нарушения речи могут затрагивать разные её аспекты, каждый из которых носит определённое название: 1) мотивационный; 2) программу высказывания; 3) произношение и голос; 4) темп и плавность. а) дисфария развития; б) дислалия, ринолалия; в) мутизм; г) заикание, брадилалия, тахилалия.

18. В программах домашнего обучения важное значение имеет ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития, которая осуществляется поэтапно. Каждому этапу характерны определённые виды упражнений: 1) 1 этап; 2) 2 этап; 3) 3 этап; 4) 4 этап. а) стимулируются и развиваются жевательные рефлексы; б) проводится тактильная стимуляция губ; в) развивается локализация звука в пространстве; г) стимулируется движение языка.

19. В процессе речевого развития решаются следующие задачи: 1) педагог; 2) родитель. а) практическое закрепление связи между словом, предметом и действием; б) воспитание сенсорных функций.

20. Соотнесите основные принципы работы Службы ранней помощи и их содержание:

1) семейная центрированность; 2) междисциплинарность; 3) партнёрство; 4) уважение к личности; 5) открытость; 6) конфиденциальность.

а) установление партнёрских отношений с ребёнком и его родителями; б) информация о ребёнке и семье не подлежит разглашению; в) профессиональная направленность сотрудников Службы на взаимодействие с семьёй и её ближайшим окружением; г) сотрудники Службы уважают ребёнка как полноправную личность, уважают мнение родителей и замещающих лиц; д) служба ранней помощи отвечает на запросы семьи о состоянии или развитии ребёнка; е) комплексный характер помощи семье, оказываемый специалистами разных профилей.

Часть Г. Тесты на последовательность:

Инструкция: Внимательно прочтите задание. Расположите в последовательности, приведённые в задании данные. Работа над тестовыми заданиями требует абсолютной тишины и предельной сосредоточенности, что повысит качество ваших результатов.

1. Американский исследователь семьи Торнбалл выделил пять последовательных периода жизненного цикла семьи: а) период «выпуска»; б) школьный возраст; в) рождение ребёнка; г) постродительский период; д) подростковый возраст.

2. Структура семьи рассматривается в соответствии с определённым планом: а) культурный стиль семьи; б) идеологический стиль семьи; в) характеристики членов семьи.

3. В соответствии с концепцией системного подхода выделяют следующие последовательные составляющие семьи: а) семейные функции; б) структуру семьи; в) жизненный цикл семьи; г) семейные взаимодействия.

4. Воспитывая ребёнка с особыми образовательными потребностями, семья использует внешние стратегии, которые основываются на умении опираться на экстрасемейные подсистемы, рассматривающиеся в строгой последовательности: а) способность находить духовную поддержку; б) умение находить и использовать помощь других людей; в) умение использовать ресурсы государственной поддержки.

5. Семья как целостная система характеризуется рядом последовательных положений:

а) семейная система не является простой суммой составляющих её элементов; б) семья обладает сложным внутренним строением; в) каждый индивид семейной системы влияет на других индивидов и сам находится под их влиянием; г) семейная система обладает способностью к саморегуляции; д) семья как целое определяет некоторые характеристики входящих в неё индивидов.

6. Информация о семье собирается по следующему плану:

а) семейные роли; б) история развития проблемы; в) родительские семьи каждого из супругов; г) значимые для семьи люди; д) трудные для семьи темы; е) структура семьи; ж) настоящее состояние проблемы; з) недавние события и переходы в жизненном цикле семьи; и) семейные взаимоотношения.

7. Диагностическая работа с родителями осуществляется с учётом следующих последовательно реализуемых принципов: а) оказание помощи родителям в определении методов и приёмов воспитания детей с особыми образовательными потребностями; б) полученная информация должна быть конфиденциальной; в) диагностическая информация интерпретируется квалифицированным специалистом; г) сообщение результатов диагностики проводится индивидуально.

8. Выделяется следующее поэтапное развитие реакций родителей на ребёнка с отклонениями в развитии: а) чувство вины; б) эмоциональная адаптация; в) отрицание; г) гнев.

9. Каждое групповое психокоррекционное занятие имеет несколько последовательных этапов: а) танцтерапия; б) аутотренинг; в) разминка; г) разыгрывание ролевых ситуаций; д) подведение итогов занятия; е) основная часть; ж) музыкальные релаксации; з) упражнения арттерапии.

10. Процесс обучения ребёнка родителям следует сделать трёхступенчатым: а) создают ситуацию успеха и поощряют за выполненное задание; б) объясняют ребёнку, что он должен делать; в) при необходимости оказывают ту или иную помощь.

11. При работе с нарушением внимания предлагается использование трёх главных ступенек, преодолевая которые ребёнок учится концентрировать внимание: а) концентрация внимания на предмете или звуке; б) концентрация внимания на человеке; в) концентрация внимания на предмете одновременно с другим человеком.

12. Развитие игровых действий носит поэтапный характер: а) содержание игры включает в себя выполнение действий, отражающих отношения с

другими людьми; б) игровые действия носят подражательный характер; в) в игре используется специфическая ролевая речь; г) игровое действие соответствует реальной действительности.

13. Выделяют два типа детских вопросов, связанных с уровнем речевого развития ребёнка. Их формирование осуществляется поэтапно: а) формирование причинно-следственных связей, возникают вопросы типа «Почему?»; б) появление назывательной функции речи, возникают вопросы типа «Это что?».

14. Формирование навыков опрятности у детей с особыми образовательными потребностями осуществляется постепенно: а) ребёнок самостоятельно достаёт горшок и снимает одежду; б) ребёнок использует различные способы сообщения окружающим о своих нуждах.

15. Специальные упражнения на развитие ориентации в пространстве в несколько последовательных этапов: а) взрослый выполняет упражнения с мячом, перед зеркалом молча, ребёнок копирует его действия; б) взрослый выполняет упражнения с мячом перед зеркалом, проговаривая свои действия; в) ребёнок выполняет упражнения с мячом один по словесной инструкции.

16. Подготовка к обучению письму строится поэтапно: а) начинать писать слева направо; б) ориентироваться в тетради; в) правильно писать буквы и дифференцировать буквы; г) правильно сидеть и держать ручку.

17. Организацию лечебно-педагогической помощи детям с ОВЗ необходимо проводить постепенно в три этапа:

а) специализированная помощь осуществляется районными поликлиниками и психоневрологическими диспансерами, специальными школами и специальными школами-интернатами, детскими домами; б) специализированная помощь проводится в санаториях, детских садах и специализированных стационарах; в) специализированная помощь осуществляется в родильных домах, в специализированных детских яслях и домах ребёнка.

18. Ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития осуществляется поэтапно: а) стимуляция и развитие жевания; б) тактильная стимуляция губ; в) гимнастика губ.

19. Овладение речью проходит четыре последовательных этапа: а) понимание ребёнком простейших высказываний взрослых и произношение первых слов; б) формирование фразовой речи; в) формирование коммуникативной потребности; г) развитие локализации звука в пространстве и моторной стороны речи.

20. Формировать умение ребёнка отвечать на вопросы следует по определённому плану:

а) использование в речи глаголов; б) усложнённый вариант игры с ответами «да-нет»; в) два варианта ответов – «да» или «нет»; г) ответы ребёнка по картинкам: «кто это?», «что это?», «кто там пришел?» и т.п.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный
год

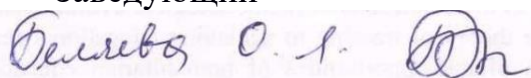
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Протокол заседания кафедры № 10 от 01.06.2018

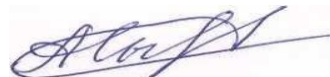
Внесенные изменения утверждаю
Заведующий

кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен

перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

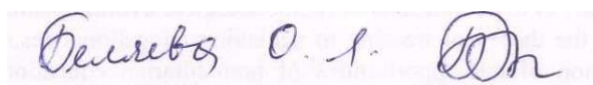
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" 04 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

"15" 05 2019 г. Протокол № 3



Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

«Семейное воспитание детей с ОВЗ»

подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

ории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГП

| аудитории, помещения | Кол-во посадочных мест, рабочих мест | Перечень используемого оборудования | Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение, с указанием ответственного |
|---|--------------------------------------|---|---|
| аудитория для проведения занятий с группами и индивидуальной работы | 4 | Компьютер-1шт, МФУ-1шт | Деканат заочного факультета, Брюховских Л.А. |
| аудитория для проведения занятий с группами и индивидуальной работы | 7 | Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт | Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л. |

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| инклюзивного образования» | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № |

| | | |
|---|---|---|
| 3-12 | | ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|----|--|---------|---------|
| | 5 | 1-09а | | 38 | Учебная доска-1шт | | Кафе |
| | | 20 | Экран-1шт,учебная | | доска-1шт | Кафедра | коррекц |
| | | 8 | Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература | | | Кафедра | коррекц |
| и для проведения занятий с инклюзивными группами основной работы | 7 | 1-02 | | 56 | Маркерная доска-1шт | | Кафе |
| | 8 | 1-03 | | 36 | Учебная доска-1шт | | Кафе |
| | 9 | 1-04 Студия инклюзивного образования | | 36 | Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-PMС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»- 1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт | | Кафе |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.