**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева) Кафедра коррекционной педагогики РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Дошкольная дефектология** Квалификация (степень): *Бакалавр* Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2019

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П.Астафьева 

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 9 от "15" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой  О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности ИСГТ Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС ИСГТ  Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности ИСГТ Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС ИСГТ  Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8

от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности ИСГТ Протокол № 3

от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС ИСГТ  Л.А. Сырвачева

# Пояснительная записка

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины по выбору «Теория и методика обучению трудовой деятельности» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

# Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе (8 семестр). Форма контроля – экзамен.

# Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

# Задачи дисциплины :

* Формирование представлений о труде как продуктивном виде деятельности детей дошкольного возраста формирование знаний о особенностях конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ
* Формирование знаний о особенностях трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ
* Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ
* Развивать представления о предметно-развивающей конструктивной среде детей с ОВЗ в условиях семьи.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

* коррекционно-педагогической;
* диагностико-консультативной;
* исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения трудовой деятельности» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

# Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретические основы трудовой деятельности

**Раздел 2.** Методика обучения труду

# Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

# общепрофессиональные компетенции(ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

# профессиональные компетенции (ПК)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

# Знать:

* категории детей с ОВЗ;
* особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования;

# Уметь:

* осуществлять обучение труду с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ

# Владеть:

* современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации

# Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  **(дескрипторы)** | **Код результата обучения (компетенция)** |
| - формирование | Знать: категории детей с ОВЗ | **ОПК-1-**готовность сознавать |
| представлений о труде как | Уметь: понимать структуру, | социальную значимость своей |
| продуктивном виде | механизмы трудовой дея- | профессии, мотивацией к осу- |
| деятельности детей | тельностей, и ее влияния на | ществлению профессиональ- |
| дошкольного возраста | психическое развитие ре- | ной деятельности; |
|  | бенка-дошкольника; |  |
|  | Владеть: способностью |  |
|  | анализировать теоретические |  |
|  | источники и извлекать |  |
|  | необходимую информацию. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - формирование знаний об особенностях трудовой деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ | Знать: особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и способах ее формирования Уметь: осуществлять обучение труду с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске  необходимой информации | **ПК-3 -** готовность к планиро- ванию образовательно-коррек- ционной работы с учетом структуры нарушения, акту- ального состояния и потенци- альных возможностей лиц с ограниченными возможностя- ми здоровья; |
| - формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ | Знать: содержание трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ. Уметь: организовывать образовательное игровое пространство детей с ОВЗ Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства трудовой деятельности детей  дошкольного возраста с ОВЗ | **ПК-6 -** способность осуще- ствлять мониторинг достиже- ния планируемых результатов образовательно-коррекцион- ной работы; |
| - развитие представлений о предметно-развивающей конструктивной среде де- тей с ОВЗ в условиях се- мьи. | Знать: способы организации предметной среды детей с ОВЗ  Уметь: организовывать предметно-развивающую среду для детей с ОВЗ по формированию трудовых навыков  Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в трудовой деятельности детей с ОВЗ в группе. | **ПК -7-** готовность к психолого- педагогическому сопровожде- нию семей лиц с ограниченны- ми возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением. |

* 1. **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору

«Теория и методика обучения трудовой деятельности» проводится в устной и письменной форме в виде: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

На основе изучения дисциплины составлять алгоритм коррекционно- развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ;

Формировать навыки трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.

# Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

* + 1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная

система).

* + 1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) обучающие и разработческие семинары;

б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Технологическая карта обучения дисциплине**

«Теория и методика обучению трудовой деятельности»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | **Контактные** | | | | Сам раб | Формы и методы |
| Всего | Лек | Пр | Ла  б |  |  |
| ***Раздел 1 Теоретические основы трудовой деятельности*** | | | | | | | |
| **Тема 1.** Трудовая |  |  |  |  |  |  | Аналитическая таблица по трем группам условий: кадровые, программно- методические, материально- технические.  Презентация технических средств |
| деятельность, как вид |  |  |  |  |  |
| деятельности ребенка- |  |  |  |  |  |
| дошкольника. |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Трудовая  деятельность и психическое | 36 | 22 | 14 | 4 | 18 |
| развитие ребенка с |  |  |  |  |  |
| проблемами в развитии |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 2 «Методика обучения труду»*** | | | | | | | |
| **Тема 3.** Содержание | 36 | 14 | 4 | 14 |  | 18 | Представление |
| трудового обучения в |  |  |  |  |  | ментальных карт по |
| специальных дошкольных |  |  |  |  |  | материалам |
| организациях. |  |  |  |  |  | видеолекций |
| **Тема 4.** Задачи трудового |  |  |  |  |  |  |
| воспитания детей |  |  |  |  |  |  |
| дошкольного возраста с |  |  |  |  |  |  |
| проблемами в развитии |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.** Коррекционные |  |  |  |  |  |  |
| возможности трудового |  |  |  |  |  |  |
| воспитания. |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.** Организация работы |  |  |  |  |  |  |
| по трудовому воспитанию в |  |  |  |  |  |  |
| дошкольных организациях |  |  |  |  |  |  |
| компенсирующего |  |  |  |  |  |  |
| комбинированного видов. |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Формирование |  |  |  |  |  |  |
| гигиенических навыков и |  |  |  |  |  |  |
| обучение |  |  |  |  |  |  |
| самообслуживанию |  |  |  |  |  |  |
| дошкольников с ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.** Обучение |  |  |  |  |  |  |
| хозяйственно-бытовому и |  |  |  |  |  |  |
| ручному труду в |  |  |  |  |  |  |
| дошкольных организациях. |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.** Содержание и |  |  |  |  |  |  |
| методика трудового |  |  |  |  |  |  |
| воспитания по |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | **Контактные** | | | | Сам  раб | Формы и методы |
| Всего | Лек | Пр | Ла б |  |  |
| направлениям трудовой деятельности дошкольников  с ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма итогового контроля  по уч. плану. | 36 |  |  |  |  |  | Экзамен |
| ИТОГО | 108 | 36 | 18 | 18 | - | 36 |  |

# Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности**

1. **Трудовая деятельность, как вид деятельности ребенка-дошкольника**

Трудовая деятельность, как вид практической деятельности ребенка- дошкольника. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста и ее влияние на психическое развитие ребенка-дошкольника. Виды трудовой деятельности ребенка- дошкольника. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей. Взаимосвязь труда с игрой и конструированием, как видов деятельности ребенка-дошкольника.

# Особенности трудовой деятельности детей с ОВЗ.

Развитие трудовой деятельности у детей с нарушениями развития в условиях, когда с ними не проводится педагогическая работа. Влияние обучения на характер трудовых действий детей с ОВЗ. Особенности трудовых действий. Особенности сформированности навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у дошкольников, воспитывающихся в условиях семьи

Недоразвитие трудовых навыков с нарушением развития. Неадекватное использование средств гигиены, как показатель нарушения развития. Влияние труда на развитие восприятия, представления, мышления, а также моторики, зрительно- двигательной координации.

# Раздел 2. Методика обучения трудовой деятельности

1. **Содержание трудового обучения в специальных дошкольных организациях.**

Трудовое воспитание детей с ОВЗ. Направления деятельности в дошкольных организациях по воспитанию трудовых навыков: воспитание уважения к труду взрослых и детей; формирование практических трудовых навыков у детей в процессе занятий (воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

– 1 и 2-ой годы обучения; ручной труд (3 – 4 годы обучения); хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (3 – 4 годы обучения). Взаимосвязь занятий. Содержание занятий: раздевание и одевание; причесывание; уход заносом и ртом;

# Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы. Формирование навыков хозяйственно-бытового и ручного труда на специальных занятиях и повседневной деятельности. Совершенствование навыков

самообслуживания культурно-гигиенических навыков и развитие навыков хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.

# Коррекционные возможности трудового воспитания.

Коррекционной и развивающее воздействие трудового воспитания на формирование нравственного облика ребенка с ОВЗ. Коррекционная работа по трудовому воспитанию (специальные занятия, индивидуальная коррекционная работа). Вовлечение детей с ОВЗ в повседневный хозяйственно-бытовой труд.

# Организация работы по трудовому воспитанию в дошкольных организациях компенсирующего комбинированного видов.

Воспитание ребенка с ОВЗ в процессе «бытовой» деятельности: в процессе умывания, кормления, разевания, одевания. Специальные условия, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Средства гигиены. Игры с бытовыми предметами-орудиями и отобразительные игры. Игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонный комбайн, миксер и т.п.

# Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ.

Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию дошкольников с ОВЗ на первом году обучения в дошкольных организациях компенсирующего вида. Специальные символы (картинки, пиктограммы) и знакомство с ними в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование положительного эмоционального фона, игровых действий, стимулирующих интерес к трудовой деятельности.

# Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях.

Формирование навыков хозяйственно-бытового и ручного труда на специальных занятиях. Привлечение детей с ОВЗ к посильному хозяйственно-бытовому труду. Воспитание положительного отношения к труду на участке дошкольной организации. Формирование интереса к выполнению поделок на занятиях по ручному труду.

# Содержание и методика трудового воспитания по направлениям трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ.

Обучение различным видам труда. Вовлечение в трудовую деятельность всех детей с ОВЗ в группе. Воспитание заботливого и доброжелательного отношения детей друг к другу. Готовность оказать помощь всем, кто в этом нуждается. Направления деятельности в процессе трудового обучения. Основные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ по обучению трудовой деятельности на каждом году обучения.

**2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях,

когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

# Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины \_3\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование Дисциплины | | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | | | | | | | | | Количество зачетных единиц | |
| «Теория и методика обучению трудовой деятельности» | | Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения | | | | | | | | | 3 | |
| **Смежные дисциплины по учебному плану** | | | | | | | | | | | | |
| Предшествующие: Теория конструированию | | | и | методика | обучения | игре | | Теория | и | методика | | обучения |
| Последующие: Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ | | | | | | | | | | | | |
| Раздел № 1 | | | | | | | | | | | | |
|  | Форма работы\* | | | | | | Количество баллов | | | | | |
| min | | | Max | | |
| Текущая работа | Групповая работа | | | | | |  | | | 5 | | |
| Текущая работа | Разработка презентаций, докладов | | | | | |  | | | 5 | | |
|  | Составление дополнительной библиографии | | | | | |  | | | 3 | | |
|  | Составление тестов и вопросов- суждений | | | | | |  | | | 2 | | |
|  | Самостоятельная работа | | | | | | 6 | | | 3 | | |
|  | Письменная работа (аудиторная) | | | | | | 6 | | | 2 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | | | | | | 8 | | | 10 | | |
| Итого | | | | | | | 20 | | | 30 | | |
| Раздел № 2 | | | | | | | | | | | | |
|  | Форма работы\* | | | | | | Количество баллов | | | | | |
| Min | | | Max | | |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | | | | |  | | | 5 | | |
|  | Доклад | | | | | | 8 | | | 3 | | |
|  | Разработка презентации доклада | | | | | |  | | | 5 | | |
|  | Составление дополнительной библиографии | | | | | |  | | | 3 | | |
|  | Обзор периодики | | | | | |  | | | 3 | | |
|  | Составление тестов и вопросов- суждений | | | | | |  | | | 2 | | |
|  | Индивидуальное домашнее задание | | | | | |  | | | 2 | | |
|  | Письменная работа (аудиторная) | | | | | | 7 | | | 2 | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | | | | | | 10 | | | 15 | | |
| Итого | | | | | | | 25 | | | 40 | | |
|  | практическая работ по составлению учебного плана и | | | | | | 6 | | | 10 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | планированию ожидаемых (возможных) результатов (на  основе характеристики) |  |  |
|  | составление конспекта занятия | 12 | 20 |
|  | | 24 | 40 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов | |
| Min | max |
|  | Экзамен | 12 | 20 |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| Min | Max |
|  | Тестирование/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Итого | | Мин. - 60 | Макс - 100 |
| Всего баллов по курсу дисциплины | |  |  |

# Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–72 – удовлетворительно

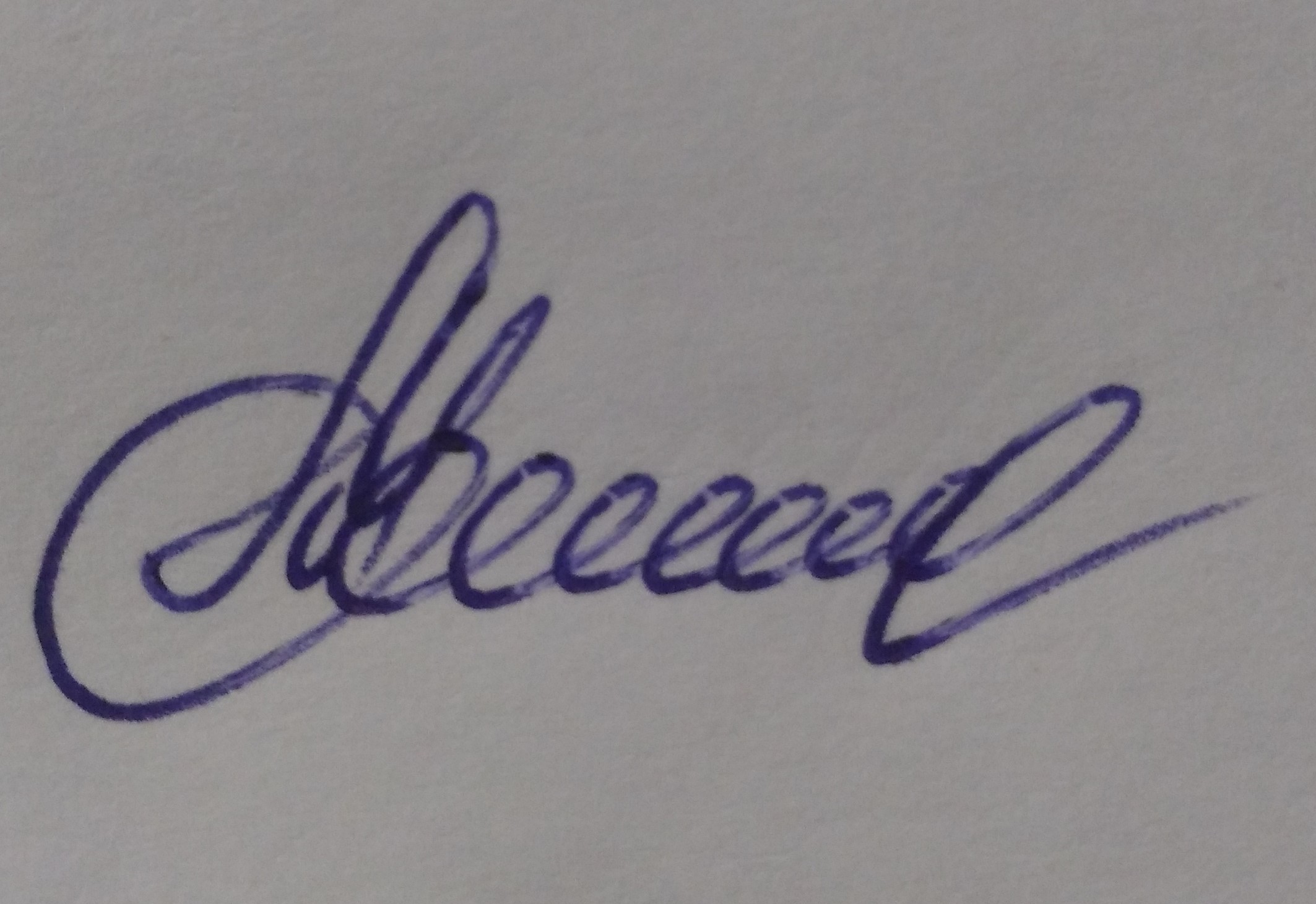
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Агаева И.Б. 

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г. И.о.зав. кафедрой  О.Л. Беляева

**3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория и методика обучению трудовой деятельности» Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование** | **Место хранения** | **Количество экземпляров** |
|  | **Основная литература** | | |
| 1 | Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова [и др.] ; ред. С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 187, [1] с. - (Дисциплины по выбору). | Научная библиотека | 34 |
| 2 | Буре, Роза Семеновна. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с. | Научная библиотека | 10 |
| 3 | Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - М. : Академия,  2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 90 |
|  | **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-  781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-  321-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - ISBN 978-  5-86775-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
|  | **Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы** | | |
| 1 | Межвузовская электронная библиотека **(МЭБ)** | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]  :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных | https://elibrary.ru | Индивидуальный  неограниченный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва,  2000. |  | доступ |
| 4 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) | Доступ из локальной сети  вуза |
| 5 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | [http://library.kspu.ru](http://library.kspu.ru/) | Свободный  доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

# КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика обучению трудовой деятельности**

**для бакалавров**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология по заочной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудитория** | | **Оборудование**  **(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)** | | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-01А | Учебная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-02 | Маркерная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-03 | Учебная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-04  Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-05 | Телевизор-1шт.,  учебная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт.,  маркерная доска-1шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-09а | Учебная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-10а | - | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,  учебная доска-2шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доса-1шт.,  маркерная доска-1шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт.,  принтер-1шт.,  МФУ-2шт. | | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт.,  проектор-1шт. | | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-14а | Экран-1шт.,  учебная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт.,  принтер-1шт.,  планшет-3шт.,  ноутбук-трансформер-1шт.,  магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | | | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт.,  МФУ-1шт. | | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| **Для самостоятельной работы** | | | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт.,  ноутбук-2шт., научно-справочная литература | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 | |
| 1-05 Центр самостоятельной работы  660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89  (Корпус №1) | компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт. | | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) | |
| ноутбук-10 шт. | | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 | |
| **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**  в КГПУ им. В.П. Астафьева  660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | | | |

# Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа

**инвалидов.**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно- двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение** **высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 8 от

«29» апреля 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета направления подготовки

Протокол № 3

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

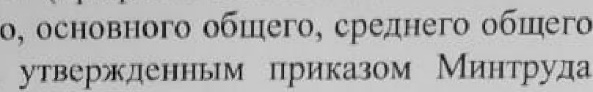
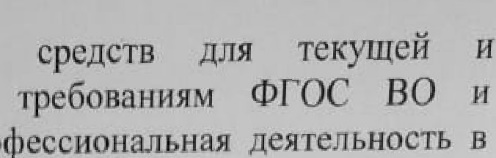
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): бакалавр

# по заочной форме обучения

Составитель: 

Составитель: Агаева И.Б., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.

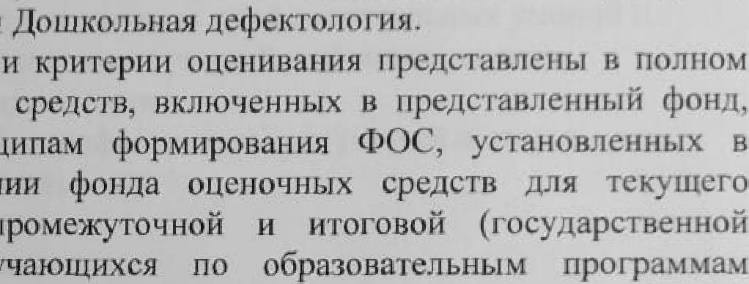


”

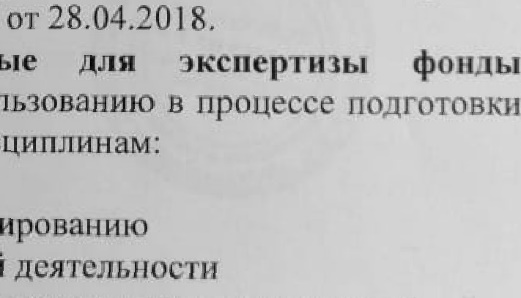
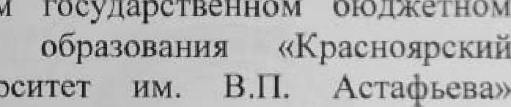
.'. ”

'\*°"\*"\*s-°•°«°а°т««'к°а°°assвх°вsа•в«в°"u"•i••°°

ящгоtеввв 44.03,03 Специальное

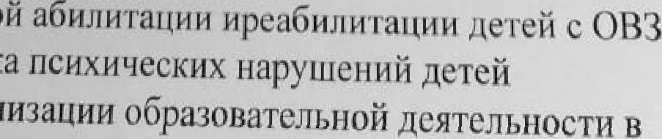
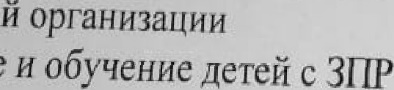


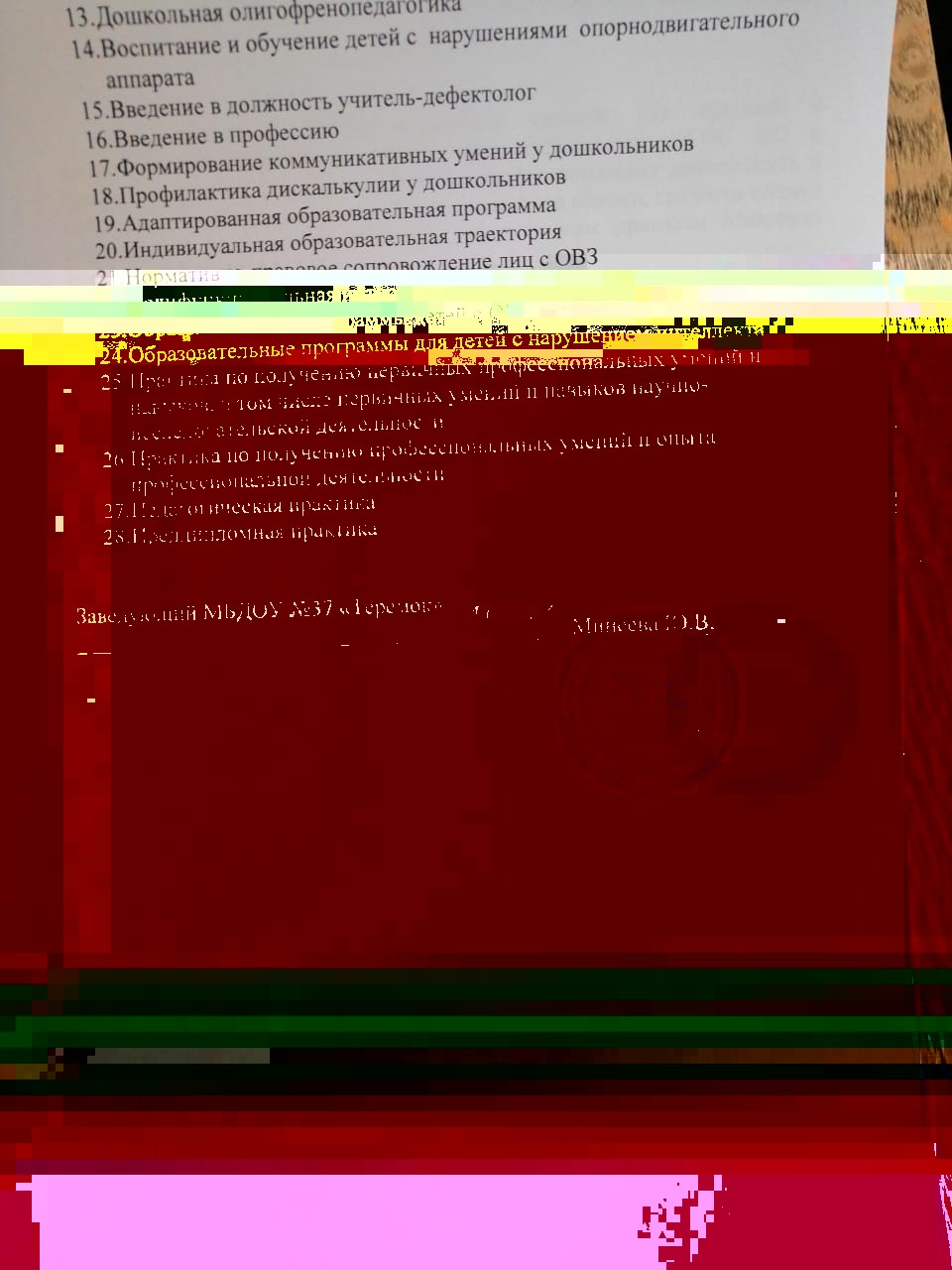
мароірутов детеЯ с



g ЈtБ7ВТОв дЯвгвостикк

ФРУ»t<›ыйрывятхя дотей





# Назначение фонда оценочных средств

* 1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучению трудовой деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
  2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:
* контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

–контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
  1. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:
* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
* образовательной программы Дошкольная дефектология очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектоло- гическое) образование;
* Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1 Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины.

# общепрофессиональными компетенциями(ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-1);

# профессиональными компетенциями (ПК)

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образо- вательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

# 2.2. Оценивающие средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенци я | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ |
| Форма |
| **ОПК-1** -  готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельност и | Социология  Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии  Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи  Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности  Специальная педагогика  Вербальные и невербальные средства коммуникации  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Введение в профессию  Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемо сти  Промежут очная аттестаци я | Устный опрос |
| **ПК-3** -  готовность к планировани ю образователь но- коррекционн ой работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальн ых возможносте й лиц с ограниченн ыми | Клиника интеллектуальных нарушений  Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности  Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ  Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ  Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации  Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Воспитание и обучение детей с ЗПР | Текущий контроль успеваемо сти  Промежут очная аттестаци я | Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| возможностя ми здоровья | Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы  Органиация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психология общения  Формирование коммуникативных умений у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии  Логопедические технологии  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений  Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |
| **ПК-6** -  способность осуществлят ь мониторинг достижения планируемы х результатов образователь но- коррекционн ой работы | Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики  Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста  Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения  Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика  Дошкольная сурдопедагогика  Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы | Текущий контроль успеваемо сти  Промежут очная аттестаци я | Подготовка доклада и презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников  Профилактика дискалькулии у дошкольников Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений  Образовательные программы для детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта  Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Производственная практика  Педагогическая практика  Научно-исследовательская работа  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |  |  |
| **ПК-7** -  готовность к психолого- педагогичес кому сопровожде нию семей лиц с ограниченн ыми возможностя ми здоровья и взаимодейст вию с ближайшим заинтересова нным окружением | Основы проектной деятельности студента Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности  Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Ранняя диагностика психических нарушений детей Консультирование лиц с ОВЗ  Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности  Производственная практика  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | Текущий контроль успеваемо сти  Промежут очная аттестаци я | Анализ литературных источников. Подготовка доклада и презентации |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
   1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**.
   2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство **экзамен.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б. Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формиру емые**  **компетенц ии** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)\* удовлетворительно/зачтено |
| **ОПК-1** | На продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На базовом уровне готов сознавать социальную  значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | На пороговом уровне готов сознавать социальную  значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| **ПК-3** | На продвинутом уровне готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | На базовом уровне готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | На пороговом уровне готов к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-6** | На продвинутом уровне способен осуществлять мо- ниторинг достижения пла- нируемых результатов об- разовательно-коррекцион- ной работы | На базовом уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы | На пороговом уровне спосо- бен осуществлять монито- ринг достижения планируе- мых результатов образова- тельно-коррекционной рабо- ты |
| **ПК-7** | На продвинутом уровне го- тов к психолого-педагогиче- скому сопровождению се- мей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с бли- жайшим заинтересованным окружением | На базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | На пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможно- стями здоровья и взаимодей- ствию с ближайшим заин- тересованным окружением |

# Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление

глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

# Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

* 1. Фонды оценочных средств включают:
     + 1. Обзор литературных источников.
     + 2. Устный опрос.
     + 3. Сообщение / презентация, доклад
     + 4. Подбор практических заданий и упражнений
     + 5. Конспект занятия
     1. Критерии оценивания по оценочному средству **- Обзор литературных источников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству **- Устный опрос**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

* + 1. Контрольные вопросы к оценочному средству – **Сообщение/презентация, доклад**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству - **Подбор практических заданий и упражнений**

Количество баллов

Критерии оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество заданий | 2 |
| Формулировка целей заданий | 2 |
| Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей | 2 |
| Формулировка инструкции | 2 |
| Оформление заданий | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству **– конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Кол-во баллов |
| Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным). | 8 |
| Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным | 6 |
| Дидактический материал соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным | 6 |
| Максимальный балл 20 | |

# Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

* 1. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**
     1. **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на первом этапе коррекци- онно-развивающей работы.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на втором этапе коррекци- онно-развивающей работы.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на третьем этапе коррекци- онно-развивающей работы.
4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста на четвертом этапе коррекци- онно-развивающей работы.
5. Особенности трудовой деятельности в дошкольных организациях и его роль в воспитании детей.
6. Условия формирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в разви- тии культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Характеристика детей младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.
9. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушени- ем интеллекта.
10. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушени- ем зрения.
11. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушени- ем слуха.
12. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушени- ем интеллекта
13. Организация занятий по формированию навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста с нарушения- ми речи.
14. Использование образца, подражания и словесного руководства трудовой дея- тельностью детей в процессе обучения ДОО.
15. Структура занятий по обучению труду в ДОО. 16.Характеристика детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ
16. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяй- ственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения.
17. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяй- ственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха.
18. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяй- ственно-бытовому труду детей с нарушениями интеллекта.
19. Организация и методика проведения занятий на втором году обучения хозяй- ственно-бытовому труду детей с нарушениями речи.
20. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями зрения.
21. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями слуха.
22. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.
23. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями речи.
24. Организация и методика проведения занятий на третьем году обучения ручному труду детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями в разви- тии.
26. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями зрения.
27. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями слуха.
28. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями интеллекта.
29. Содержание и методика проведения занятий на четвертом году обучения труду в природе дошкольников с нарушениями речи.
30. Формы организации обучения труду дошкольников с ОВЗ.
31. Организация, содержание и методы обучения труду в младшей группе (1 год обучения).
32. Организация, содержание и методы обучения труду в средней группе (2 год обу- чения).
33. Организация, содержание и методы обучения труду в старшей и подготовитель- ной группах (3 и 4 годы обучения).
34. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного воз- раста с нарушением интеллекта.
35. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного воз- раста с нарушением зрения.
36. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного воз- раста с нарушением слуха.
37. Характеристика программы по трудовому воспитанию детей дошкольного воз- раста с нарушением речи.

# Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для

**самостоятельной работы**

1. Почему трудовое обучение имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. Какие виды труда влияют на развитие мышления детей?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние труда на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения труда для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение трудовой деятельности для коррекции нарушений речи у детей?
6. Перечислите основные методы обучения трудовой деятельности в старших группах.
7. Самообслуживание как вид трудовой деятельности детей-дошкольников. Дайте характеристику.
8. Культурно-гигиенические навыки – вид трудовой деятельности. Охарактеризуйте.
9. Ручной труд – вид труда. Дайте характеристику.
10. Труд в природы – вид та детей дошкольного возраста. Дайте характеристику данному виду труда
11. Каково влияние трудовой деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
12. Каковы основные задачи обучения труду детей дошкольного возраста с проблемами в развитии?
13. Какими коррекционными возможностями обладает трудовая деятельность в ДОО?
14. По каким направлениям осуществляется трудовое воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
15. Как организуется трудовая деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
16. Какие методы и приемы используются при формировании трудовых умений и навыков?

# Примерные задания для самостоятельных работ

## Практическое занятие 1

***Тема:*** Организация работы по формированию гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

## План:

1. Особенности навыков самообслуживания младших дошкольников с ОВЗ.
2. Виды самообслуживающего труда.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслу- живания у дошкольников с ОВЗ.

*Практическая работа:*

Наблюдение за детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в условиях специализированного дошкольного учреждения по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

*Литература:*

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отста- лых дошкольников. – М. «Просвещение», 1985. С. 61 – 71.
2. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Л.П.Носковой. – М «Просвещение», 1993. С.180 – 190.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекци- онно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С. 167 – 170.

## Практическое занятие 2

***Тема:*** Содержание и методика обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов.

## План:

1. Методика обучения хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Методика обучения ручному труду детей дошкольного возраста.
3. Задачи трудового воспитания в дошкольных организациях комбинированного и компенсирующего видов
4. Трудовое воспитание дошкольников с ОВЗ и его влияние на умственную дея- тельность детей.
5. Трудовое воспитание дошкольников среднего и старшего возраста.

# Литература:

1. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя. / Под ред. Л.П.Носковой. – М «Просвещение», 1993. С. 180.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекци- онно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М., 1998. С.

# 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018

учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой 

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС ИСГТ  Л.А. Сырвачева

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019

учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

* 1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной при- надлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
  2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой 

Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС ИСГТ  Л.А. Сырвачева

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020

учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_29 " апреля 2019 г. Протокол №\_8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой 

" 15 " \_мая 2019 г. Протокол № \_3\_

Председатель НМСС ИСГТ  Л.А. Сырвачева