

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОМПЛЕКСНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
НАРУШЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

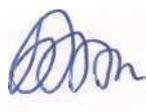
РПД составлена Проглядовой Г.А., доцентом кафедры коррекционной

педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогике Протокол № 9 от "15" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом
специальности Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А.Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А.Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3
от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А.Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 3 зачетных единицы, 108 часов. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часов лекций, 8 часов практических занятий, 92 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружение студентов системой знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей с сочетанной патологией, а также об особенностях психо-коррекционной работы на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной и слуховой функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с сочетанными нарушениями.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Раздел 2. Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образовательные технологии для детей дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- основные подходы в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
- методы обследования детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

Уметь:

- анализировать образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста;

- формулировать, выбирать, применять адекватные коррекционно-педагогические методики в работе с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
- самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Владеть:

- современными коррекционно-педагогическими технологиями в работе с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями;
- навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.
- навыками составления педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с сочетанными нарушениями, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные особенности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. содействовать развитию у студента способности использовать содержание курса для решения диагностических коррекционно-педагогических и практических задач, а также способности организации собственной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные технологии для детей дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста; формулировать, выбирать, применять адекватные коррекционно-педагогические методики в работе с детьми с комплексными, сенсорными и 	<p>способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)</p> <p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</p>

	<p>интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными коррекционно-педагогическими технологиями в работе с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями. 	<p>здоровья (ПК-1)</p> <p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>
<p>2. формировать профессионально значимые качества будущего учителя-дефектолога, позволяющих применять коррекционно-педагогических технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные подходы в организации коррекционно-педагогической работы с детьми с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями; профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с 	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p> <p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p> <p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к</p>

	комплексными нарушениями развития.	осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
--	------------------------------------	---

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработанные семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;

б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
«Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения»
(наименование)

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>Раздел 1. Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</i>							
Тема 1. Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.	36	4	4	-	-	32	Анализ литературных и видеоисточников
Тема 2. Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.							
<i>Раздел 2 . Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</i>							
Тема 3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.							Защита презентаций, подготовка
Тема 4. Организация социокультурной среды.	68	8	-	8	-	60	
Тема 5. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.							
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						Зачет
ИТОГО	108	12	4	8	-	92	

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы организации работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями»

Тема 1. Современные подходы и тенденции в обучении и воспитании лиц со сложной структурой нарушения.

Современный взгляд науки на этиологию комплексных нарушений развития.

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса при обучении лиц со сложной структурой дефекта. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. История воспитания и обучения детей со сложными дефектами.

Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами.

Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами. Режим дня и организация жизнедеятельности. Развитие двигательной активности и пространственной ориентировки. Формирование навыков общения

Тема 2. Государственные программы при обучении детей со сложной структурой дефекта.

Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью. Деятельность обществ защиты интересов инвалидов.

Субкультура лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Раздел 2. «Практика организации коррекционно-профилактической работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями».

Тема 3. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями.

Особенности воспитания и обучения слепоглохих.

Дошкольное воспитание и обучение слепоглохого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контакта между взрослым и ребенком. Формирование естественных жестов, организация жизнедеятельности. Формирование словесной речи. Взгляды А.И. Соколянского, А.И. Мещерякова на компенсаторные возможности умственного

развития слепоглухих школьников. Опыт работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.

Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами. Средства коммуникации и связи на полисенсорной основе. Технические средства развития слуха и зрения. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих.

Тема 4. Организация социо-культурной среды.

Патронат семьи, имеющей ребенка со сложным дефектом. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.

Отечественные и международные организации слепоглухих и их деятельность.

Тема 5. Средства сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития.

Организация работы с детьми со сложной структурой дефекта.

Тифлокомментирование. Дермография (письмо на ладони). Контактный ЖЯ. Сурдоперевод.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины **3** з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц
Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения	Направление подготовки и уровень образования «Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения» (бакалавриат) Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)	3
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Специальная педагогика; Специальная психология; Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста; Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; Коррекционная работа на основе результатов диагностики; Инклюзивное образование детей с ОВЗ.		
Последующие: -		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5

	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л.

Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Комплексные, сенсорные и интеллектуальные нарушения»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.	Научная библиотека	85
Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	45
Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный

		досту
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главной библиотекарь Рор
(должность структурного подразделения) (подпись)

Рогова А.А.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины
«Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология,
 заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

инклюзивного образования»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия

3-08	маркерная доска-1 шт.	GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от

		27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).

		Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от "01" июня 2018 г.

и.о. зав.кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №5

от "08" июня 2018 г.

Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**КОМПЛЕКСНЫЕ СЕНСОРНЫЕ И
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Проглядова Г.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Теория и методика обучения игре
2. Теория и методика обучению конструированию
3. Теория и методика обучения трудовой деятельности
4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
5. Специальная педагогика
6. Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
7. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
8. Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
9. Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
10. Ранняя диагностика психических нарушений детей
11. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
12. Воспитание и обучение детей с ЗПР

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Минеева Ю.В.

Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Воспитание и обучение детей с ЗПР» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

профессиональные компетенции (ПК):

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Специальная педагогика Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Введение в профессию Введение в специальность: учитель-дефектолог Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль, промежуточная аттестация	Устный опрос
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	текущий контроль промежуточная аттестация	нализ литературных источников.

социальных норм	Политология Культурология Экономика образования Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Семейное воспитание детей с ОВЗ Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Адаптированная образовательная программа Индивидуальная образовательная траектория Консультирование лиц с ОВЗ Консультирование родителей ребенка с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ	текущий контроль промежуточная аттестация	

	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Психопатология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации</p> <p>Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения</p> <p>Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"</p> <p>Воспитание и обучение детей с ЗПР</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями речи</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Развитие психомоторики и сенсорных</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	

	<p>процессов у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Образовательные программы для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Технологии диагностики и коррекции нарушений лексико-грамматической стороны речи</p> <p>Логопедические технологии диагностики и коррекции дизартрии</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими лёгкую умственную отсталость</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p> <p>Специфика логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практик</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет .

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство зачет .

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к зачету.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов осознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-6	Обучающийся на высоком уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на среднем уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной

литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Классификация умственной отсталости при нарушениях зрения и слуха (по М.С. Певзнер).
2. Дети с нарушениями речи и интеллекта (психолого-педагогический анализ).
3. Варианты обучения и индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с комплексными нарушениями развития.
4. Развитие читательской деятельности у лиц со сложной структурой дефекта.
5. Этиология комплексных (сложных) нарушений.
6. Дети с нарушениями зрения и слуха (психолого-педагогический анализ).
7. Особенности раннего развития детей комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
8. Понятие о сложной структуре дефекта.
9. Клинико-психологическая характеристика детей с умственной отсталостью при глубоких нарушениях зрения и слуха. Особенности их обучения.
10. История воспитания и обучения с комплексными нарушениями за рубежом.
11. Игровая и изобразительная деятельность в обучении детей с комплексными нарушениями.
12. Обучение навыкам повседневной жизни детей со сложным сенсорным дефектом.
13. Структура дефекта при слепоглухоте. Основные группы детей, имеющих нарушение двух сенсорных систем.
14. История воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития (со сложной структурой).
15. Зарубежный опыт воспитания и обучения слепоглухих (работы Ян Ван Дайка).
16. Особенности социально-бытовой ориентации обучения детей с комплексными нарушениями.
17. Особенности обучения письменной речи слепоглухих.
18. Тифлокомментирование.
19. Средства коммуникации людей со сложным дефектом.
20. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта.
21. Раннее воспитание и обучение детей со сложными дефектами.
22. Взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможность обучения слепоглухих.
23. Приоритеты в развитии системы специального образования.

24. Особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
25. Охарактеризуйте лично-ориентированный подход воспитания и обучения детей с ОВЗ, учет особенностей психического личностного развития, тенденции и возможности обучения детей со сложной структурой дефекта.
26. Организация семейного консультирования семей, воспитывающих детей с комплексными отклонениями в развитии.
27. Результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих: Элен Келер, Ольга Скороходова, Наталья Корнеева, Сергей Сироткин, Юрий Лернер, Александр Суворов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2017/2018 учебный год

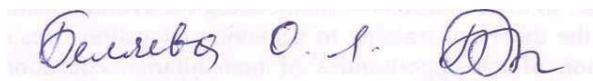
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

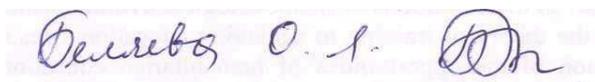
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



" ____ " _____ 2019 г. Протокол № ____

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева