

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2019

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г

И.О. заведующего кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.L. Beleva', written over a light pink rectangular background.

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г

Председатель НМСС

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'L.A. Syrvacheva', written over a light pink rectangular background.

Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8
от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3
от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа» Настоящая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа»

предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 102 часа самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе (А семестр). Форма контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства,
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Адаптационно-

ознакомительный Раздел 2. Основной

Раздел 3. Заключительный

1.5. Планируемые результаты обучения Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

Уметь:

- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

Владеть:

- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения практики	Планируемые результаты обучения по практике (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы</p>	<p>Знать: современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования; Уметь: соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности; Владеть: технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;</p>	<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>
<p>- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства</p>	<p>Знать: основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; Владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических,</p>	<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>

	психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;	
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований	Знать: способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; Уметь: выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; Владеть: обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.	УК - 2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская работа»: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) обучающие и разработческие семинары;
- б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

Технологическая карта рейтинга практики

«Научно-исследовательская работа»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Раздел 1 «Адаптационно-ознакомительный»							
Тема 1. Участие в установочной конференции. Тема 2. Определение стратегии исследовательской работы согласно тематике выпускной квалификационной работы.	20,25		-	-	-	18	
Раздел 2 «Основной»							
Тема 1. Определение содержания методики экспериментальной работы. Тема 2. Уточнение и/или проведение анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Тема 3. Согласование содержания 1 главы экспериментального исследования со своим научным руководителем и внесение необходимых корректив. Тема 4. Проведение констатирующего эксперимента согласно тематике выпускной квалификационной работы. Тема 5. Обработка и первичный анализ результатов экспериментального исследования. Тема 6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.	70		-	-	-	72	
Раздел 3 «Заключительный»							
Тема 1. Участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа психолого-педагогической литературы исследования и	14		-	-	-	12	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
результатов методики констатирующего эксперимента.							
Форма итогового контроля по уч. плану.	3,75						Зачет
ИТОГО	108	2,25	-	-	-	102	

Содержание основных разделов и тем практики

Раздел 1. «Адаптационно-ознакомительный»

Тема 1. Участие в установочной конференции.

Тема 2. Определение стратегии исследовательской работы согласно тематике выпускной квалификационной работы.

Раздел 2. «Основной»

Тема 1. Определение содержания методики экспериментальной работы.

Тема 2. Уточнение и/или проведение анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Тема 3. Согласование содержания 1 главы экспериментального исследования со своим научным руководителем и внесение необходимых корректив.

Тема 4. Проведение констатирующего эксперимента согласно тематике выпускной квалификационной работы.

Тема 5. Обработка и первичный анализ результатов экспериментального исследования.

Тема 6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

Раздел 3. «Заключительный»

Тема 1. Участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа психолого-педагогической литературы исследования и результатов методики констатирующего эксперимента.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированной на практическую деятельность обучающихся.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру коррекционной педагогики в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Во время прохождения практики студент - практикант:

- Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава дошкольной организации (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательной организации, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации организации и руководителей практики.
- Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом образовательной организации.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 4 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
- Вместе с учителем-дефектологом несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) в течение времени их пребывания на занятиях.
- Знакомится со спецификой деятельности конкретной образовательной организации и спецификой деятельности учителя-дефектолога в конкретной образовательной организации (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
- Обращается к руководителям практики института, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе прохождения учебной практики.
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе учебной практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятиях педагогов).
- Подготавливает информацию для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
- Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений педагогов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраний и других мероприятиях образовательной организации.
- Ведет всю требуемую документацию по учебной практике.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно

оформляет отчетную документацию.

- Вносит предложения по совершенствованию образовательно-коррекционного процесса образовательной организации, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
- На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
- В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требования к представлению отчетов по практике и защите

Отчет по практике является основным документом бакалавра, отражающим выполняемую им работу во время практики. Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (см. Приложение 1).
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:
 - задачи, решавшиеся в ходе практики;
 - перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
 - описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
 - описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)
- Дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги учебной практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре коррекционной педагогики ИСГТ.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие

трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности бакалавров дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе учебной практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалавра своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Научно-исследовательская работа»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Производственная практика: педагогическая практика

Последующие: Преддипломная практика.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
	Установочная конференция на педагогическую практику	3	5
Итого		3	5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы»	16	26
	Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций»	14	24
	Анализ результатов экспериментального исследования	10	18
	Подготовка презентации/доклада	6	8
	Рефлексивный анализ собственной деятельности.	8	14
Итого		54	90

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Отчетный этап

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Оформление отчета. Защита в форме доклада на итоговой конференции	6	10

Итого	Мин. - 60	Макс - 100
-------	-----------	------------

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновленном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М. : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	18
4	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5752 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный, неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : уче. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
2	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50

Карта баз практики

Научно-исследовательская работа

для бакалавров ООП

Карта баз практики

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 321»
2	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №226.
3	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44»
4	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 67»
5	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 333»
6	Производственная практика	МБДОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №59»
7	Производственная практика	МОУ для детей, нуждающихся в психолого - педагогической помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции №2» реабилитации и коррекции №2 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016г. логопеды МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования №9»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» 06. 2018 г.
и.о. зав. кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «08»06. 2018 г.
Председатель НМСС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

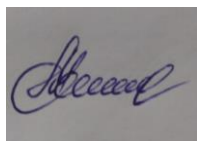
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Бакалавр
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**

Составитель:



Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики.

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Философия ИКТ и медиаинформационная грамотность Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- практические задания -самоотчет - самооценка компетенций
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- самоотчет - практические задания
УК-4 способен осуществлять	Иностранный язык Речевые практики Русский язык в профессиональной	Текущий контроль успеваемости	- доклад в форме защиты

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Общая психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- самоотчет - самооценка компетенций
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Общая психология, Возрастная психология, Педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Основы нейропсихологии, Дошкольная логопедия с логопсихологией, Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Дошкольная тифлопсихология, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС, Онтогенез психофизического развития ребёнка младенческого и раннего возраста, Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	- доклад в форме защиты - самооценка компетенций

	практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, включая критерии оценивания

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **Отчет по результатам выполнения заданий практики.**

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
- Качество рефлексивного анализа деятельности.
- Грамотности полнота презентации результатов прохождения практики.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева

И.Б. *Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на базовом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на пороговом уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на базовом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на пороговом уровне способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: доклад на итоговой конференции

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы».
2. Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций».
3. Анализ результатов экспериментального исследования.
4. Подготовка презентации
5. Подготовка доклада
6. Рефлексивный анализ собственной деятельности.

4.1.1. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию «Аннотированный список литературы».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов исследования с учетом тематики исследования	3
Список литературы оформлен согласно ГОСТ	3
Проанализированы журналы и даны ссылки	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.1.2. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию «Содержание методических рекомендаций».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2

Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Оценочное средство: **Анализ результатов экспериментального исследования.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.1.4. Оценочное средство: **Подготовка презентации.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями,	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1

4.1.5. Оценочное средство: **Подготовка доклада.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разрабатывает структуру доклада в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом структуры исследования	4
При формулировке доклада придерживается научной терминологии, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.1.6. Оценочное средство: **Рефлексивный анализ собственной деятельности.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4

Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1 Задания на практику

Задание 1. Подготовить аннотированный список литературы

Задание 2. Оформить результаты констатирующего (формирующего) эксперимента.

Задание 3. Подготовить дифференцированные методические рекомендации для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Подготовить доклад.

Задание 5. Подготовить презентацию.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий педагогической практики

1. анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики бакалаврами (*портфель заказчика*);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между бакалаврами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

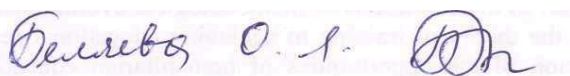
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

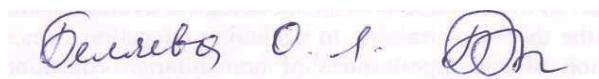
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

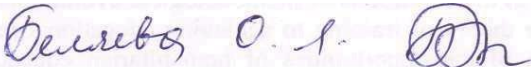
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29_"_04__2019 г. Протокол №__8__

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"_15_"_05__2019 г. Протокол №_3__

Председатель НМСС

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'L.A. Syrvacheva', written in a cursive style.

Л.А. Сырвачева

Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студента ___ курса

Форма обучения заочная

ФИО _____

Направление, профиль:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Дошкольная дефектология

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики
от учреждения
ФИО

Красноярск 20__

Аттестационная карта практиканта
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за педагогическую практику 20__ / 20__ учебного года
Студентки(та) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института
социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева Ф. И. О.

Руководитель практики _____

Время проведения практики с «__» _____ по

«__» _____ 20__ г.

Образовательная
организация _____

1. Общая оценка за занятия (оценка и тема занятия):

а) индивидуальные: _____

б) подгрупповые: _____

в) фронтальные: _____

2. Оценка за воспитательную работу студента _____

Характеристика студента _____

Курирующий педагог: _____ / _____ /

Руководитель ОУ: _____ / _____ /

М.П.

Общая оценка за практику _____

(выставляет методист практики)

Групповой руководитель, _____

(подпись)

К аттестации прилагается _____

Аттестация и представленная документация хранятся в личном деле студента.