

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

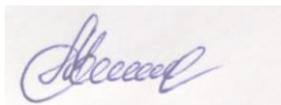
**Дошкольная дефектология**

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики Протокол № 9 от "15" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена НМСС (Н) ИСГТ

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол №5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8  
от 29 апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 3  
от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

## Пояснительная записка

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Настоящая программа дисциплины по выбору «Консультирование ребенка с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, 18 часов лекций, 18 часов практических работ, 72 часов самостоятельных работ, 36 часов контактной работы с преподавателем.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе, 7 семестр. Форма контроля – экзамен.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о различных категориях детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. формирование знаний о осуществлении консультативной деятельности родителей детей с ОВЗ;
3. формирование представлений о учете адекватной организации консультативной помощи родителям дошкольников.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Консультация родителей ребенка с ОВЗ» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

### 1.4. Основные разделы содержания

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультирования

Тема 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений

Тема 2. Консультирование в современной психологической практике

Тема 3. Содержание консультативного взаимодействия. Структура консультативного процесса

Тема 4. Методы психологического консультирования

Тема 5. Консультант как профессионал и как личность

**Раздел 2. Основные направления консультирования**

Тема 6. Основные теоретические направления консультирования

Тема 7. Особенности психологического консультирования родителей детей с

ОВЗ в образовательных средах разного типа

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

-категории детей с ОВЗ, структуру нарушений.

-нормативно-правовые основы деятельности дефектолога, этический кодекс,

-основные направления и содержание деятельности дефектолога в системе дошкольного образования.

#### **Уметь:**

-соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий.

-проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей, -осуществлять различные виды деятельности дефектолога в дошкольном образовании

с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

#### **Владеть:**

-способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию, -современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации,

-умениями самостоятельно выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, -осуществлять консультативную деятельность в организациях образования.

### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
-----------------------------------	--	--

<p>1. формирование представлений об особенностях организации образовательной деятельности дошкольной организации</p>	<p>Знать: -категории детей с ОВЗ, структуру их нарушений, -нормативно-правовые основы деятельности дефектолога, этический кодекс. Уметь: -соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать в качестве средств осуществления собственных практических действий. -проводить мероприятия способствующие повышению психолого-педагогической культуры педагогов, родителей, детей. Владеть: -способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p>	<p><b>ОПК-3-</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>2. формирование способности использовать содержание курса для решения практических, познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем, обобщённых навыков профессионального и культурного поведения, способов организации собственной деятельности</p>	<p>Знать: -основные направления и содержание деятельности дефектолога в системе дошкольного образования. Уметь: -осуществлять различные виды деятельности дефектолога в дошкольном образовании с учётом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, Владеть: -современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации, -умениями самостоятельно выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, -осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.</p>	<p><b>ПК-6-</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; <b>ПК-7-</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Консультирование родителей ребенка с ОВЗ»: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составлению глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта

Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) обучающие и разработческие семинары;
- б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине Консультирование ребенка с ОВЗ (наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03** **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»  
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические основы консультирования</i>							
Тема 1. Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений Тема 2. Консультирование в современной психологической практике Тема3. Содержание консультативного взаимодействия. Структура консультативного процесса Тема 4. Методы психологического консультирования Тема5. Консультант как профессионал и как личность	54	6	2	2	-	48	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
<i>РАЗДЕЛ 2 Основные направления консультирования</i>							
Тема 6. Основные теоретические направления консультирования Тема 7. Особенности психологического консультирования лиц с ОВЗ в образовательных средах разного типа	54	4	2	4	-	46	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачет
<b>ИТОГО</b>	108	10	4	6	-	94	

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультирования

**Тема 1.** Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений

**Тема 2.** Консультирование в современной психологической практике

**Тема 3.** Содержание консультативного взаимодействия. Структура консультативного процесса

**Тема 4.** Методы психологического консультирования

**Тема 5.** Консультант как профессионал и как личность

**Раздел 2.** Основные направления консультирования

**Тема 6.** Основные теоретические направления консультирования

**Тема 7.** Особенности психологического консультирования лиц с ОВЗ в образовательных средах разного типа

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Консультирование ребенка с ОВЗ	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	4

### Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Воспитание и обучение детей с нарушением ОДА. Воспитание и обучение детей с расстройствами ЭВС. Организация деятельности ПМПк. Организация деятельности ПМПк.

#### Раздел № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Устный опрос		<b>3</b>
	Обзор литературных источников		<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>6</b>	<b>2</b>
	Разработка конспекта коррекционного занятия	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

#### Раздел № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации		<b>5</b>
	Обзор литературных источников		<b>3</b>
	Устный опрос		<b>3</b>
	Составление текстов и вопросов суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудирование)	<b>7</b>	<b>2</b>
	Разработка конспекта коррекционного занятия	<b>10</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>		<b>25</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

Всего баллов по курсу дисциплины		
----------------------------------	--	--

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

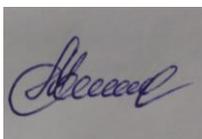
73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



Агаева И.Б.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.



И.о.зав.

О.Л.

Беляева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Консультирование ребенка с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): бакалавр

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2	Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития [Текст] : методическое пособие / З. М. Дунаева. - М. : Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-119.	Научная библиотека	102
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455530</a>		
2	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст] : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.] ; ред. С. Г. Шевченко. - М. : АРКТИ, 2001. - 224 с.	Научная библиотека	6
3	Тригер, Рашель Давыдовна. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие / Р. Д. Тригер. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. : ил. - (Детскому психологу).	Научная библиотека	40
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
4	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС

2-09 Ресурсный центр	литература	14-2017 от 27.12.2017
<p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

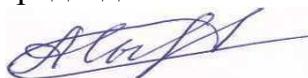
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» 04. 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании НМСС (Н) ИСГТ  
Протокол № 3  
от «15» 05 2019 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Консультирование ребенка с ОВЗ**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

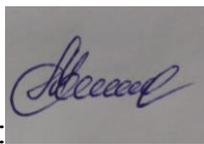
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

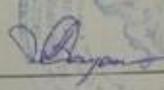
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Семейное воспитание детей с ОВЗ
2. Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
3. Коррекционная работа на основе результатов диагностики
4. Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников
5. Консультирование лиц с ОВЗ
6. Консультирование родителей ребёнка с ОВЗ
7. Организация деятельности ПМПк
8. Организация деятельности ПМПк

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"

  
Л.М.Сафонова



## **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Консультирование ребенка с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- образовательной программы Дошкольная дефектология заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения РПД:**

**2.1. В ходе обучения формируются:**

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

**профессиональные компетенции (ПК)**

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6); готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)



## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии            Основы генетики            Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности            Клиника интеллектуальных нарушений            Психопатология            Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи            Основы нейропсихологии            Психофизиология            Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"            Специальная психология            Коррекционная работа на основе результатов диагностики            Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"            Воспитание и обучение детей с ЗПР            Дошкольная олигофренопедагогика            Воспитание и обучение детей с нарушениями речи            Дошкольная тифлопедагогика            Дошкольная сурдопедагогика            Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата            Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы            Формирование коммуникативных умений у дошкольников            Профилактика дискалькулии у дошкольников            Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ            Полифункциональная интерактивная образовательная среда            Основы логопедии            Логопедические технологии            Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ            Формирование элементарных математических представлений            Образовательные программы детей с ОВЗ            Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта</p>	<p>Текущий контроль успеваемости            Промежуточная аттестация</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Консультирование лиц с ОВЗ          Консультирование ребёнка с ОВЗ          Производственная практика          Педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы          Основы вожатской деятельности</p>		
<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"          Основы проектной деятельности студента          Медико-биологические основы дефектологии          Основы генетики          Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"          Теория и методика обучения игре          Теория и методика обучению конструированию          Теория и методика обучения трудовой деятельности          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста          Ранняя диагностика психических нарушений детей          Инклюзивное образование детей с ОВЗ          Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения          Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ"          Воспитание и обучение детей с ЗПР          Дошкольная олигофренопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями речи          Дошкольная тифлопедагогика          Дошкольная сурдопедагогика          Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата          Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы          Диагностика нарушений познавательной деятельности у дошкольников          Нормативно-правовое сопровождение</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>Обзор литературных источников, сообщение/ презентация, доклад.</p>

	<p>лиц с ОВЗ  Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ  Формирование элементарных математических представлений  Образовательные программы детей с ОВЗ  Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта  Консультирование лиц с ОВЗ  Консультирование ребёнка с ОВЗ  Производственная практика  Педагогическая практика  Научно-исследовательская работа  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"  Основы проектной деятельности студента</p>		
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>	<p>Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ"  Теория и методика обучения игре  Теория и методика обучению конструированию  Теория и методика обучения трудовой деятельности  Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Семейное воспитание детей с ОВЗ  Ранняя диагностика психических нарушений детей  Консультирование лиц с ОВЗ  Консультирование ребёнка с ОВЗ  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену \*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
ПК-7- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Задачи взаимодействия клиента с консультантом.
2. Психологическая информация и способы её получения.
3. Запрос как психологическая проблема. Виды запросов.
4. Основные механизмы и общие закономерности психического воздействия.
5. Общая схема деятельности психолога-консультанта.
6. Метафоры в психологическом консультировании.
7. Вербальные и невербальные средства в психологическом консультировании.
8. Индивидуальные и групповые формы консультирования.
9. Личностно-центрированное консультирование.
10. Гештальт-консультирование.
11. Трансактный анализ.

12. Консультирование по реализму.
13. Экзистенциальное консультирование.
14. Логотерапия.
15. Психоаналитическое консультирование.
16. Поведенческое консультирование.
17. Социально-когнитивное консультирование.
18. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.
19. Когнитивное консультирование.
20. Мультимодальное консультирование.
21. Консультирование по жизненным умениям.
22. Особенности консультирования подростков.
23. Особенности консультирования молодых, взрослых и пожилых людей.
24. Школьное консультирование и особенности его организации.
25. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования.
26. Управленческое консультирование.
27. Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Цели и задачи консультирования.
28. Особенности организации дистантного консультирования. Скриботерапия и телефонное консультирование.
29. Особенности организации очного (контактного) консультирования. Установление раппорта.
30. Основные приёмы и техники семейного консультирования.
31. Этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта. Этические нормы и ограничения в работе консультанта.

### **5.1.2. Контрольно-измерительные материалы**

Варианты промежуточных контрольных тестовых заданий

#### **Вариант 1**

1. Виды психологического консультирования
2. Интервью как основной метод психологического консультирования
3. Основные приемы и техники консультирования
4. Беседа как основной метод консультирования
5. Условия установления контактов с клиентом
6. Методы и приемы семейного психологического консультирования.
7. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
8. Общие принципы психологического консультирования. Этический кодекс практических психологов
9. Запрос как психологическая проблема. Виды запросов.
10. Этапы психологического консультирования (пятишаговая модель).

#### **Вариант 2**

11. Основные цели и задачи консультативной деятельности.
12. Психологическая информация и способы ее получения

13. Особенности психологического консультирования детей группы риска «жертвы насилия»
14. Особенности психологического консультирования подростков
15. Психологическая помощь мигрантам
16. Психологическое консультирование людей с ОВЗ
17. Школьное консультирование и особенности его организации
18. Психологическое консультирование по проблемам суицида
19. Телефон доверия: работа психолога-консультанта
20. Телефонное консультирование

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

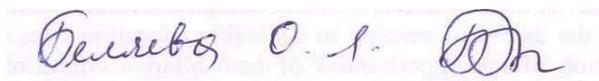
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 15 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ Протокол №5 от 23 мая 2017

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год

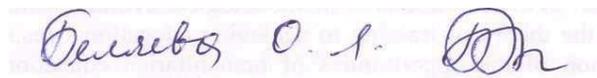
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01 июня 2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ Протокол №5 от 08 июня 2018

Председатель НМСС(Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

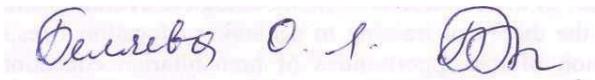
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой



Заседание НМСС (Н) ИСГТ "15" мая 2019 г. Протокол № 3