

**Отзыв**  
**на выпускную квалификационную работу**  
**Турбовой Виктории Олеговны**  
**на тему «Индивидуальное психологическое консультирование с**  
**применением мандала-терапии как средство оптимизации любви к себе**  
**у молодых женщин»**  
 по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Мастерство психологического консультирования

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Уровень сформированности		
	Продвину тый	Базовый	Пороговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	+		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+		
ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	+		
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	+		
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение	+		
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	+		
ОПК-5 способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	+		
ОПК-6 владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+		
ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать	+		

риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению			
ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	+		
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	+		
ОПК-10 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	+		
ОПК-11 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		
ДПК-2 Способность консультировать администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам	+		
ДПК-3 Способность консультировать педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ДПК-4 Способность консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	+		
ДПК-5 Способность консультировать обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, по их психологическим проблемам	+		
ДПК-6 Способность консультировать персонал организаций и учреждений сферы образования по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, отбора, подбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	+		
ДПК-7 Способность проводить консультирование по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям	+		
ДПК-8 Способность консультировать администрацию образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	+		
ДПК-9 Способность выполнять супервизию		+	
ДПК-10 Способность проводить экспертизу		+	

образовательной среды обучающихся			
ПК-11 умение оценивать эффективность профессионального опыта	+		
ПК-12 способность конструктивно обсуждать по проблемам самосовершенствования, профессионального самосовершенствования, личностным проблемам, вопросам взаимодействия в коллективе и другим вопросам	+		
ПК-1 способность проводить диагностическую оценку качества развития обучающихся	+		
ПК-2 способность проектировать предметно-методические и коллективные-развивающие программы	+		
ПК-3 способность проектировать содержание индивидуальной и групповой развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики профессионального развития обучающихся	+		
ПК-4 способность конструировать взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	+		
ПК-5 способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом индивидуальных особенностей учащихся	+		
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных ситуаций по вопросам развития и обучения обучающихся	+		
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, познании и развитии обучающихся	+		
ПК-8 способность оказывать психологическое воздействие на обучающихся образовательной деятельности	+		
ПК-9 способность конструировать развивающие задания, обучающиеся по вопросам оптимальной образовательной деятельности	+		
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самосовершенствования личности в системе бизнеса и дополнительного образования	+		
ПК-11 способность выстроить систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как базовую среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	+		
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном формате	+		
ПК-13 способность проводить тематический анализ профессионально-педагогической литературы	+		
ПК-14 способность выделять актуальные проблемы развития образовательной системы образования, обучения и развития обучающихся	+		

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	+		
ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	+		
ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	+		
ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	+		
ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	+		
ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	+		
ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	+		

В процессе работы был продемонстрирован критически уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент при выполнении выпускной квалификационной работы проявил себя как

ответственной, инициативной  
исследователь

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

Научный руководитель

Гу, Корженко СВ  
(подпись)