

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЯКОБИ КРИСТИНА КОНСТАНТИНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

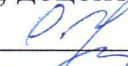
**ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

20.11.2019 
Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

09.12.19 
Дата защиты

Обучающийся
Якоби К.К.

09.12.2019 
Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1. Родительская компетенция: понятие и структура.....	7
1.2. Современные формы и методы развития компетенции родителей.....	12
1.3. Родительский клуб как форма организации взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации.....	26
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СРЕДСТВАМ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	33
2.1. Организация эмпирического исследования.....	33
2.2 Анализ результатов изучения родительской компетенции.....	34
2.3. Направления и содержание работы с родителями по средствам родительского клуба.....	43
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Правительство Российской Федерации на период до 2025 года утвердило приоритетные направления семейной политики государства. Ими стали: традиционные семейные ценности и семейный образ жизни; возобновление, сохранение и увеличение традиционных духовно-нравственных отношений и семейного воспитания; обеспечить условия для создания благополучного существования семьи; увеличение количества «ответственных родителей»; повысить авторитет старших в своей семье в частности и социуме, в общем, а также поддерживать и создавать каждой ячейке общества в социуме устойчивое положение по отношению к другим.

В настоящее время необходимо принимать комплексные меры для повышения родительской компетенции: привлекать родителей дошкольников к развитию общественной среды внутри дошкольной образовательной организации, поддерживать родителей в вопросах воспитания, здорового развития детей, и привлекать их для участия в общественной и образовательной деятельности учреждения.

Правильно и грамотно налаженная работа коллектива в родительском клубе позволит повысить компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития детей, создать благоприятные и доверительные детско-родительские отношения, обеспечить право на личностное развитие способностей каждого ребенка, которое будет сформировано в контексте принятых в семье и социуме ценностей духовных, нравственных и культурных.

В статье 64 Федерального закона № 273 «Дошкольное образование» в пункте 3 прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных

образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» [26].

Международный термин «воспитание родителей», который существует в настоящее время, понимается, как помощь родителям в выполнении воспитательных функций собственных детей [20].

Изучая семейные задачи, можно сделать вывод, что консультации и советы необходимы не только лишь родителям детей «группы риска» или же проблемным семьям, на определенном рубеже ее становления они важны всякой семье в силу внутренних потребностей и возрастающих притязаний социума к семье, как общественному институту [21].

Работа по воспитанию родителей основывается, во-первых, на необходимой помощи родителям, во-вторых, ребенку нужны грамотные и образованные родители, в-третьих, бесспорно, существует связь между воспитанием, а в частности его качеством, и общественными задачами социума.

Родительская компетенция – совокупность интегративных свойств личности родителя, включающих когнитивный, ценностно-мотивационный, чувственный и поведенческий составляющие, задаваемых по отношению к собственному ребенку, и важных для высококачественной реализации воспитательного влияния на ребенка [13].

Понятие «воспитание родителей» включает в себя вопросы, связанные с воздействием семьи на формирование ребенка как личности и его развитием в целом, а также, отношение семьи к социуму и культуре. Целью воспитания родителей считается создание этих возможностей, в которых они нуждаются как педагоги. Образование родителей должно, прежде всего, содействовать им в приобретении уверенности и решительности, увидеть собственные возможности и ощутить ответственность за своих детей. Воспитание родителей нужно рассматривать отдельно от семейной

психотерапии и семейной консультации по вопросам семьи и брака, которые являются специфическими формами работы, нацеленными на личность и взаимодействия между людьми, это в большей степени – просветительская работа, обращенная к сознанию человека.

Большой теоретический и практический опыт в вопросе повышения педагогической компетенции родителей аккумулирован за рубежом благодаря деятельности таких ученых, педагогов, как Д. Адамс, А. Адлер, Р. Дрейкурс, Б. Спок, Х. Жино, У. Глассер, Т. Гордон и др.

Российская педагогика, в рамках повышения педагогической компетенции родителей, предлагает, прежде всего, информационно-просветительский подход. Данная модель взаимодействия социального педагога и родителей носит профилактический характер. Она ориентирована на расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, интенсивное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Для этих целей применяются различные формы работы: интерактивные лекции, психолого-педагогические консультации, педагогические практикумы и т.д. [26].

В данной работе рассмотрим вопрос повышения родительской компетенции посредством организации родительского клуба в условиях дошкольной образовательной организации.

Выбор темы работы неслучаен: в настоящее время отмечается слабое знание родителями основ педагогики, неумение их планомерно организовывать воспитательный процесс. Поэтому перед образовательным учреждением стоит задача углублять взаимодействие с семьей, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов. Роль родителей в социализации детей, формировании личности велика. Помочь им в этом вопросе, повысить их родительскую компетенцию поможет организация

родительского клуба. Все это придает данной работе исключительную актуальность.

Цель работы: теоретически обосновать педагогические условия и обеспечить повышение родительской компетенции посредством организации родительского клуба в дошкольной образовательной организации.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать понятие родительской компетенции в научной литературе и выделить ее основные характеристики;
2. эмпирическим путем изучить особенности компетенции родителей дошкольников в вопросах воспитания детей;
3. на основе анализа полученных данных определить педагогические условия и организовать систему работы по повышению родительской компетенции посредством организации родительского клуба в дошкольной образовательной организации.
4. Изучить эффективность проведенной работы.

Объект исследования: родительская компетенция.

Предмет исследования: повышение родительской компетенции посредством родительского клуба в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: повышение родительской компетенции посредством родительского клуба в дошкольной образовательной организации будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- созданию мотивации у родителей к повышению родительской компетенции;
- определению и реализации эффективных форм взаимодействия с родителями;
- организации систематической работы клуба.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент.

Методика исследования: анкета, разработанная Козловой А.В. для выявления уровня сформированности педагогической компетенции родителей.

Научная новизна исследования заключается: в выявлении и описании особенностей родительской компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста; обосновании педагогических условий и разработке системы педагогических мероприятий по повышению родительской компетенции в условиях родительского клуба в дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Родительская компетенция: понятие и структура

Педагогическая компетенция составляет часть общечеловеческой культуры, воплощающей воспитательный опыт ребенка семьей, который был накоплен людьми за историю своего развития. Педагогическая компетенция, положительно влияет на всю жизнь семьи, служит основой педагогической деятельности родителей, способствует недопущению традиционных ошибок в процессе воспитания и позволяет родителям принимать правильные решения в необычных ситуациях.

На сегодняшний день имеется большое противоречие в понимании родительской компетенции. Родители осознают необходимость самообразования и саморазвития в плане воспитания детей, но не всегда понимают главный принцип родительской компетенции. Вследствие этого, действия специалистов по повышению уровня компетенции родителя чаще всего ориентированы на решение частных случаев, а не выявление общих закономерностей формирования компетентного родительского поведения [4].

Понятие родительской компетенции в нынешнее время специалисты трактуют следующим образом:

а) Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров определяют как «знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности»;

б) А.П. Тряпицына считает, что это «интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей»;

в) Н.Г. Кормушина трактует, как «возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом»;

г) М.М. Мизина определила – «наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка»;

д) Е.В. Руденский раскрыл это понятие, как «способность родителей организовать семейную социально-педагогическую деятельность по формированию у ребенка социальных навыков, социальных умений и социального интеллекта путем компетентного выстраивания тренинга жизненных ситуаций».

Анализ подходов различных ученых в современной научной литературе к определению педагогической компетенции родителей позволяет выделить ее показатели: стремление и возможность родителя, полагаясь на знания, умения, навыки и опыт в сфере общения с ребенком, создавать эмоционально-комфортную для него атмосферу; способность найти с ребенком общий язык; обеспечить для него необходимые условия жизнедеятельности. В то же время, анализируя точки зрения исследователей, констатируем, что педагогика не имеет конкретного подхода к толкованию структурных компонентов родительской компетенции.

Специалисты, размышляя о качестве компетентного родительства, подчеркивают интеграцию интеллекта, эмоций и поступков. Главное условие успешного совместного взаимодействия родителей с детьми – объединение различных качеств личного опыта родителя: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. [22].

Немаловажное значение в рамках представленного исследования имеют такие понятия как педагогическая культура, педагогическая грамотность и осознанное родительство. В высказываниях о педагогической культуре родителей, подразумевается высокая степень их подготовленности, их собственные качества, проецирующие уровень их достоинства как

педагога и имеющие место быть в связи с семейным и социальным воспитанием детей. В качестве главенствующей составляющей педагогической культуры родителей выступает конкретная совокупность психологических, педагогических и правовых знаний, а еще способности и умения родителей, выявленные во время воспитания детей на практике. Педагогическая культура является необходимой составной частью общей культуры населения, обладающейне считая своеобразных свойств, еще совместными соответствующими показателями. Педагогическая грамотность представляет собой комплекс знаний, умений и способностей, а также возможность передавать другим приобретенные знания и общественный навык. Подразумевает знание мотивации субъекта, обусловленной его положением в обществе, осознание индивидуальных особенностей психической деятельности, характерных возрасту и полу, умение избрать формы и способы работы, адекватные поставленным целям и задачам [16].

В психологическом дискурсе «осознанноеродительство» понимается как наилучший вариант реализации себя личностью в родителстве. Е.Г. Смирнова, дает определение осознанного родительства, как интегрального психологического образования личности отца и/или матери; которое представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, эмоций, отношений, позиций и родительской ответственности, содействующих формированию гармоничной манеры семейного (домашнего) воспитания.

Интенсивная, избирательная позиция отца и матери характеризует «сознательное» и «ответственное» родительство в отношении выбора ими оздоровительных, коммуникативных, воспитательных, образовательных программ. Пассивность или инфантильность родителей – позиция противоположная «осознанному», «сознательному», «ответственному» родителству: когда отец или мать не осознают родительские установки, позиции и ценности, спонтанны, неразборчивы в методах общения и приемах воспитания, имеют низкую готовность принять на себя ответственность за

результаты воспитательных воздействий. В рамках этого подхода поддержка в формировании рационального отношения к родительству необходима, как со стороны специалистов, так и со стороны опытных, сознательных, ответственных родителей. Невозможно не обозначить и вариативность смыслов, которые имеют все шансы вкладываться в эти концепты как «ответственное» и «сознательное» родительство [15].

При осмысленном выборе реагирования на поведение ребенка матерью или отцом, подобный становится свободным от обычных стандартных реакций и «автоматизмов» поведения. В большей мере, осознанный выбор реализован на любви, понятии и терпении в отношении к ребенку, проявлении душевных сил, сопереживания, справедливом участии и анализе истинных причин затруднений или проступка ребенка. Содействует нравственному и эмоциональному благополучию ребенка только лишь осознанное (рефлексивное) родительство. Сейчас вместе с педагогической эрудицией выступает рефлексивная культура родителей особым предметом и инновацией передовых технологий по повышению воспитательной компетентности. Результаты исследований различных видов рефлексии указывают на это, как ценнейшую способность не лишь осознавать собственные эмоции, чувства, действия и поведение в целом, но и изменять их методы и мотивы из-за оптимизации свойства контакта с ребенком. Более эффективному процессу саморегуляции личных эмоций и поведения, и выбору новых поведенческих программ в определенных ситуациях общения с ребенком способствует рефлексия, как особый вид умственной деятельности и фундамент оптимального выбора осознанного родительства (по Т.О. Смолевой). Язык игры, выразительных движений и невербального поведения в широком смысле или язык «внутренней моторики» выступает здесь более действенным средством оптимизации качества контакта с ребенком (по А.В. Запорожцу), язык обмена чувствами между субъектами общения и язык адекватного предъявления общественных требований [3].

Педагогическая культура родителей, педагогическая грамотность родителей, эффективное родительство – наиболее близкие к «педагогической компетенции родителей» понятия. «Педагогическую компетентность родителей» при сравнительном анализе таких явлений дает возможность нам определить, как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее изменить. Перемены в более благоприятную сторону для конфигурации развития ребенка на основе опыта, возрастных особенностей ребенка, действенных форм взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения родителя. При таком подходе, педагогическую компетентность родителей возможно рассматривать как интегративное качество, включающее в себе ряд компонентов, формирующих единое знание о целях воспитания и развитии ребенка у родителей.

Анализ исследований М.О. Емихиной, Н.И. Мизиной, Р.В. Овчаровой и Н.Г. Кормушиной показывает, что можно выделить следующие элементы (структурные компоненты) педагогической компетентности родителей: когнитивную, эмоциональную, поведенческую [22].

Почти все исследователи, в числе которых Е.П. Арнаутова, Т.В. Бахуташивили, О.С. Нестерова, М.А. Орлова С.С. Пиюкова, В.В. Селина и др., в структуре компетентности выделяют такие составляющие: гностический (когнитивный), мотивационный, личностный, организаторский, конструктивный, эмоционально-ценностный, коммуникативный, рефлексивный, ориентированный.

В содержании компонентов, несмотря на многоаспектность трактовки педагогической компетентности родителей и ее структуры, констатируется обязательное присутствие мотивационной составляющей, личностных качеств, знаний, умений и навыков, в том числе коммуникативных. На основе этого возможно объединить данные составляющие в три основные группы, выделив мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный компоненты [1].

Под мотивационно-личностным компонентом подразумевается заинтересованность родителей в успешном результате воспитания детей, совокупность психологических позиций по отношению к ребенку и самому себе (эмпатия, педагогическая рефлексия), личный опыт воспитания.

Со сферой знаний родителя, поиском, восприятием и отбором информации, наличием у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии ребенка связан гностический компонент.

Минина А.В. определяет коммуникативно-деятельностный компонент, как содержащий коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения.

Таким образом, мы определили педагогическую компетенцию родителей как интегративное качество, представляющее собой комплекс знаний, способов и приемов реализации общения с ребенком, а также личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка [6].

1.2. Современные формы и методы развития компетенции родителей

Развитие системы дошкольного образования идет в потоке процесса гуманизма и демократии, следовательно, образовательному учреждению нужно искать формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья – первое неповторимое общество, в котором дети чувствуют себя под защитой как психологически, так и эмоционально, могут рассчитывать на поддержку, знают, что их примут любыми. Семья для детей – неисчерпаемая кладовая социального опыта. В ней он находит, на кого быть похожим, настраивает свою жизненную программу, рождается для социума. А так, как нашей задачей стоит воспитать нравственное поколение, то и принимать в этом участие должны все: семья, образовательное учреждение, социум. В связи с этим, необходима система взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Ее фундаментом является идея о том, что, воспитывать ребенка должны родители, но остальные социальные

институты не должны оставаться в стороне, они обязаны помогать, сопровождать эту деятельность по воспитанию ребенка.

Новые принципы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения подразумевают новые отношения. Индивидуальные функции не позволяют им заменить одного другим, следовательно, для успешного развития ребенка необходимо сотрудничество между организацией и семьей.

Это взаимодействие не могло не отразиться в нормативных документах образования, таких как ФГОС дошкольного образования.

Роль представителей ребенка (родителей) в реализации программ ФГОС ДО увеличивается на каждом уровне: конкретного образовательного учреждения, муниципальной системы дошкольного образования в целом. Ответственность представителей ребенка увеличена для выполнения задач, которые стоят в настоящее время перед системой образования: повысить результат учебно-воспитательного процесса, потому что родители в первую очередь непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

В развитии отечественного образования в настоящее время сложилась тенденция «открытого учреждения»: детский сад стремится все больше и больше привлекать общество к участию в своей жизни [27].

Принципами такого сотрудничества можно назвать следующее.

Переход от взаимодействия информативного (по обмену) и популяризационного (по распространению) педагогических знаний – к такому, как межличностное общение воспитателя с представителями ребенка в виде диалога. Главное понятие – диалог, которое предполагает личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Главное в диалогических отношениях – конгруэнтность, т.е. способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства, при котором вторая сторона общения позитивно и безусловно воспринимает первую.

Также этому взаимодействию присущ безоценочный стиль отношений.

Анализировать личность представителя ребенка в вопросах его педагогической грамотности, активности и готовности к общению и сотрудничеству недопустимо.

Конфиденциальность предполагает то, что работник учреждения должен быть готов с пониманием относиться к тому, что представители ребенка могут по множеству причин не озвучивать всю интересующую его информацию.

Немаловажную, в настоящее время, роль в создании диалога играет упор на проблемы, которые оказывают воздействие на развитие ребенка, анализ запросов и пожеланий представителей ребенка в знаниях. При таком общении возникает доверие родителей к педагогу, они приобретают личную заинтересованность, подсознательно эмансипируются, утрачивают старые точки зрения по сути данной проблемы, приобретают рефлексивное отношения к своей деятельности. Для выполнения этой задачи следует отказаться от критики противоположной стороны общения, обладать знаниями, чтобы заинтересовать его, направить к осмыслению своей воспитательной деятельности.

Главным сегодня становится принцип открытости дошкольного образовательного учреждения для представителей ребенка, это означает, что:

- представители ребенка беспрепятственно, по своему желанию, в любое подходящее для них время узнавать о занятиях, проводимых в детском саду с воспитанниками, коммуникативной связи педагога с детьми, участвуя в занятиях группы. При ситуации, когда учреждение закрыто для открытого взаимоотношения переход к таким формам сотрудничества представителей ребенка и воспитателей не предоставляется возможным;

- участие представителей ребенка в образовательном процессе организации получило название «открытость детского сада внутрь». Партнерство учреждения с общественными организациями, его доступность воздействию микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу», в настоящее время имеет не менее важную роль в работе дошкольной

организации;

Новые формы сотрудничества также включают в себя различные по содержанию, типу и приему методы повышения родительской компетенции.

На современной стадии развития образования представителю ребенка требуется помощь в познании, как современных методов, так и проверенных годами по-новому. Следовательно, воспитателю нужно выстраивать работу с представителями детей таким образом, чтобы привлекать в нее различные методики обучения, создавая не просто знающего теорию родителя, а образованного родителя-педагога практика.

Исход из того, что сотрудничество в настоящее время не заканчивается только на образовании в педагогическом аспекте, нужно добавить к понятию «взаимодействие» одну очень важную характеристику, как рефлексия.

Цель развития у представителя ребенка такой составляющей, как педагогическая рефлексия – способность давать адекватную оценку себе на месте воспитателя, своей образовательной и воспитательной работе, поставить себя на место ребенка и взглянуть на ситуацию со стороны. Это действительно важно для молодых родителей, по той причине, что их родительская позиция только зарождается, создается мнение по данному вопросу. Если родители приобретут, этот навык, то и микроклимат в семье, по отношению к ребенку, воспитательный процесс и последующая связь будет иметь только положительный результат.

Приобретенное родителями желание и цель понимать малыша, знание изобретательных способов использования усвоенных в «процессе обучения» педагогические навыков приведут к содействию в вопросах взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Также, в ряду современных методов сотрудничества детского сада и семьи нужно выделить формирование родительской компетенции, допускающей объединение различных сторон своего опыта представителей ребенка: когнитивного, эмоционального, коммуникативного, рефлексивного

и др.

Компетенция представляет собой не одну когнитивную составляющую, а также чувственную, и характер поведения, это означает навыки использования приобретенных умений в практической составляющей, развитость педагогической рефлексии. Способность родительской компетенции будет проявляться в ходе поиска представителем ребенка в сложившейся ситуации диалога верного и честного общего совместный стиля общения с дошкольником, имеющим в своем разнообразии вербальные и невербальные приемы участников диалога, что дает возможность родителю не терять связи с детьми. Если реакция на поступки ребенка осознана взрослыми, то она освобождается от обыденных стандартных ответных действий и «автоматизмов» поведения. Цель сотрудничества – это решение всех проблем возникающих в процессе воспитания и развития дошкольника.

Еще один из принципов взаимодействия семьи с дошкольной организацией – динамичность. Образовательное учреждение в настоящее время:

- не может просто функционировать, оно должно постоянно развиваться и модернизироваться;
- являться системой, способной изменяться и подстраиваться под представителей детей;
- незамедлительно отвечать на передвижения в составе представителей детей по общественному принципу, педагогических интересах у них, а также воспитательных запросах.

При изменении этих показателей меняются методы и характер взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Тем не менее, реальность такова, что в общении педагога с представителями ребенка наблюдается некоторый диссонанс. Мешают воплощению этих плодотворных диалогов личностные, а также и профессиональные обстоятельства, которые могут вызвать соответствующее недоверие, и помешать отцу и матери принимать активное участие в

воспитании своего ребенка в детском саду.

Имеющиеся обстоятельства приводят к мысли, что сейчас сложился ряд парадоксов:

– у представителей детей недостаточно развита педагогическая культура, низкие познания психологических положений воспитания, а система обучения подобным навыкам в дошкольной организации не имеет место быть;

– представители ребенка стараются стать активными участниками жизни детского сада, но последний в своем регламенте имеет четко прописанный характер работы;

– требуется взаимосвязанная деятельность педагога и родителей, но как проводить эту работу воспитатель не представляет ни теоретически, ни практически;

– представители ребенка имеют определенные права и обязанности, но как их применять не знают.

Закон «Об образовании в Российской Федерации», а именно 44 его статья гласит, что представители ребенка вправе получать юридически обоснованную возможность на то, чтобы ознакомиться:

– с документами, которые регламентируют работу учреждения, ее образовательную деятельность, а также уставные, лицензионные, разрешительные документы, свидетельство о государственной аккредитации, учебно-программными и методическими материалами;

– с характером образовательной программы, применяемыми методами и формами в процессе обучения и воспитания, образовательными технологиями;

– знать какие обследования в отношении детей планируются (психологические, медицинские, психолого-педагогические), обдумывать и планировать – нужно ли ребенку конкретное обследование;

– с выводами, полученными при прохождении ребенком таких обследований [26].

Представители ребенка, в свою очередь, имеют обязанности, прописанные в этой статье:

- создать условия и возможность для получения ребенком общего образования;
- узнавать как проходит образовательный процесс, какова суть его содержания, сообщать педагогам свою точку зрения в вопросах организации обучения и воспитания детей, давать советы;
- быть допущенными во время обследования дошкольников психолого-медико-педагогической комиссией, при анализе полученных результатов обследования и постановке заключения;
- следовать установленным правилам внутреннего распорядка, условиям, прописанным в локальных нормативных актах, действующим в образовательном учреждении;
- уважать честь и достоинство детей и работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- принимать участие в управлении дошкольной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в типе, определенном уставом этого учреждения[26].

В шестом пункте этой статьи сказано, что «За неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами, родители несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ».

Принимая все вышесказанное в 44 статье закона «Об образовании в Российской Федерации», приходит вывод, что представители ребенка являются главными участниками осуществления основной образовательной программы дошкольного образования, что в свою очередь, требует от них ответственно и серьезно подойти к этому вопросу, который предполагает от них некоторой компетенции.

Актуальность проблемы взаимосвязи представителя организации с представителями ребенка сегодня высока, потому что мысленный,

чувственный и обмен переживаниями, который должен происходить между ними преследует цель – повысить педагогическую компетенцию родителей, сформировать в них самоосознанное мышление о своей педагогической деятельности.

Плохо то, что не все дошкольные образовательные организации имеют достаточный опыт в вопросах взаимосвязанного сотрудничества с семьями воспитанников с целью увеличения положительного в проблемах воспитания и развития детей.

Манера сотрудничества с представителями детей формируется последовательно, и только когда ее главные черты сложились, можно говорить о том, что это традиция данного дошкольного учреждения. Следовательно, и задача по ее сформированности является одним из главных направлений работы для организации, исходя из успехов или неудач, определяется количество необходимого времени и трудозатрат.

По мнению Е.Г. Смирновой, диалог педагога с представителем ребенка позволяет ему получить шанс: узнать необходимые данные о детях и о том, как протекает его жизнь в семье; рассказать о увиденных самим и поделиться имеющимися данными о воспитаннике; помогать обеспечивать единый подход к ведению воспитательного процесса в организации и дома; способствовать увеличению эффекта образовательного процесса [24].

Также Е.Г. Смирнова считает, что методы взаимодействия могут быть разными, будь то наглядный пример, разговор, игра, клуб (кружок) по интересам, демонстрационный материал. Хотелось бы, чтобы взгляд администрации в вопросах о возможности анализа технического персонала организации (помощниками воспитателей, уборщицами, работниками кухни) вопросов, касающихся воспитанников была четкой и открытой для всех работников [24].

В своей работе Ю.А. Желтонова обозначила факторы, при которых определяются принципы сотрудничества педагогов дошкольной организации с представителями детей:

– соблюдение иерархии и границ компетенции в решении вопросов, возникающих у представителей детей в процессе диалога. В соответствии с определяющими вопрос условиями, принимать решение различным образом – неизменным остается лишь то, что работники должны конкретно понимать, что подлежит обсуждению с родителями, а что нет. Суть диалога педагога с родителем предполагает обсуждение ребенка и имеющейся проблемы.

– допустимый стиль общения. Диалог с представителем ребенка только на «Вы», по имени и отчеству независимо от возраста составляет обязательное условие для всех работников организации. При ситуации, когда предложение установить неформальный стиль общения упорно предпринимается представителем ребенка, нужно ответить: "Извините, у нас в детском саду принято ко всем обращаться на «Вы» и по имени и отчеству", педагоги обязаны быть осведомлены с основами психологии общения, для знания осознанного использования поз, жестикуляций, выражений лица, интонации речи.

– установленный стиль одежды на работе. В совершенстве одежда работников должна выполнять условия практичности, аккуратности, соответствия своему назначению, при этом не очень отличаться и отставать от деловой моды.

– соблюдать принципы нейтральности, антиаксиологичности личностно-ориентированного подхода, точности в построении диалога, результативности. Важно то, что это относится не только к педагогам, но и другие работники детского сада должны понимать и знать о сказанных единых требованиях. Организация и ответственность за это лежит, в первую очередь, на заведующем детским садом, который в начале учебного года на расширенном производственном собрании обязан объяснить коллективу эти требования, которые необходимо надлежаще исполнять наряду со своими основными обязанностями, указать, что эти требования едины для всех работников. В последующем, контроль и исправление ошибок конкретной ситуации в деятельности сотрудников переходит в обязанности методиста

[11].

Положительный эффект и увеличение результата в работе по формированию педагогической компетенции представителей детей будет достигаться, когда коллективная форма работы будет сопровождаться работой в группе и индивидуально; обучение родителей в вопросах педагогики – при их активном участии в воспитательной работе; полученные теоретические знания – при применении на практике в процессе воспитания; представители детей обмениваются имеющимся опытом воспитания в семье, анализируют конкретные ситуации, возникающие в жизни.

Эффективность процесса формирования педагогической компетенции родителей достигается использованием динамичных методов работы с родителями, под этим подразумеваются такие формы деятельности учебно-воспитательного процесса, при которых происходит активное сотрудничество педагога с родителями (будь то индивидуальное, групповое или коллективное) освоение учебных вопросов, их личностное общение, при котором достигается цель этого взаимодействия – верное понимание структуры осваиваемой темы и методов практического применения.

Г.Н. Головина считает, что повышение педагогической культуры представителей ребенка – длительный процесс, успех которого напрямую складывается от реализации следующих принципов:

- гуманный подход к вопросу сотрудничества с семьями воспитанников;
- гарантия, что все участники процесса обучения займут субъектную позицию;
- объединение и выделение целей, задач и деятельности участвующих в педагогическом процессе, ориентированных на воспитание и развитие детей;
- руководство сотрудничеством дошкольников и их представителей;
- единый подход и метод в вопросе педагогического обучения и самообразования представителей детей;

- использование в работе с семьями различных форм и методов;
- побуждение представителей ребенка к взаимодействию;
- никакого принуждения;
- доверительность [8].

В настоящее время к представителям детей приходит осознание потребности в самообразовании и саморазвитии в вопросах воспитания собственных детей, но не все представляют главный принцип родительской компетенции. В связи с этим, деятельность специалистов по повышению уровня компетенции представителя ребенка зачастую ориентированы на результате конкретного случая, а не установлении общей обоснованности компетенции родительского поведения.

Исследование и оценка новейшего опыта в вопросе педагогики привели к выводу, что направления работы специалиста с семьей дошкольника могут идти несколькими путями:

- обучение представителей детей педагогике;
- привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе;
- привлечение представителей ребенка к управлению дошкольной образовательной организацией.

Для реализации сказанных выше направлений, на вооружении педагогов имеются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с семьями.

В большинстве случаев, для педагогического просвещения из всего изобилия методов этого обучения (университет педагогических знаний, лекция, конференция, практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия, ролевые игры, индивидуальная тематическая консультация, посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, родительский клуб и др.) сотрудники дошкольной организации применяют для достижения результата только родительские собрания.

Вопрос о сотрудничестве специалистов дошкольной организации с родителями резко встает ребром, как только дети становятся воспитанниками

данного учреждения.

Для объяснения причин этому можно выделить следующее: во-первых, дети, оказываются в принципиально новые, вызывающие затруднения в психологическом плане условия, в отличие от дома, изменяется традиционный образ жизни, ему нужно адаптироваться к непривычной еще для него деятельности, людям, которые ему незнакомы (будь то воспитатель или ровесники). Процесс адаптации сложится намного успешнее при согласованности работы и действий специалистов учреждения и представителей ребенка в этом вопросе.

Во-вторых, когда дети начинают посещать детский сад, семья встречается с рядом новых проблем, решение которых внутри микросоциума не предоставляется возможным, нужна квалифицированная помощь специалиста дошкольного образовательного учреждения.

В-третьих, благодаря труду и работе специалиста организации зарождается объединение представителей детей и педагогов. На его плечах лежит, с первой встречи с семьей, ответственность: сможет ли он найти нужные слова и подход для убеждения родителей в оправданности такого сотрудничества, сможет ли создать педагогически целесообразные взаимоотношения, обуславливается, примут ли представители ребенка сторону помощников организации в процессе воспитания детей или будут противоречиво отзываться в стенах детского сада.

С целью увеличения эффекта и продуктивной взаимосвязи разумно создать специальную программу работы с представителями ребенка и специалистами-педагогами, основой, которой станут современные методы и формы совместной работы. Исследование литературных изданий дало возможность отметить и систематизировать оптимальные и желаемые формы работы с представителями детей в условиях дошкольной образовательной организации:

1. Родительский клуб. Цель взаимодействия – построение взаимоотношений с родителями на положениях никакого принуждения,

взаимоинтересованность. При такой форме организации родители и педагоги объединены одним вопросом и общим решением ответа на него для наилучшей адресной помощи воспитаннику. Представители ребенка самостоятельно озвучивают и выносят на обсуждение тему встречи, это – подвижные структуры. Они имеют возможность объединиться в один большой клуб или интегрироваться на более маленькие, – определяет это тематика собрания и цель организаторов. Хорошей поддержкой для работы данных клубов становится наличие адаптированной литературы в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Специалисты детского сада должны заблаговременно производить обмен, находить нужные книги, делать краткое изложение вышедших для читателя новинок.

2. Презентация дошкольного учреждения. Представлять семьям информацию о дошкольном учреждении, его уставе, учебный план и специалистов; обозначить (тезисно) все виды работы по развитию личностных качеств конкретного воспитанника. Результатом данной работы станет то, что представители детей узнают необходимую информацию о плане работы с дошкольниками, бюджетных и оказываемых на платной основе услугах специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, инструктором по плаванию, физической культуре).

3. «Круглый стол». Его неформальная обстановка с присутствием специалистов учреждения помогает найти решения в актуальных вопросах проблем воспитания. Представители ребенка принимают участие в заседании «круглого стола» при письменном или в устной форме изъясивленном желании, обсуждают с педагогами проблемы «на злобу дня».

4. Киноуниверситет или кинолекторий. Такая форма взаимодействия дает возможность применять различные фильмы: короткометражные научно-популярные и хронико-документальные, полнометражные художественные. Сегодня зачастую показывают небольшие ролики из реальной жизни дошкольной организации, монтируемые и озвученные специалистами в качестве домашних, которые всегда под рукой материалов. Применение

видеоаппаратуры дает возможность семье увидеть своего ребенка в новой, закрытом до этого мире и дать оценку. Построение такой деятельности основывается на учебный план и программу образования. Каждая встреча сопровождается определенным тематическим фильмом (сборником роликов).

5. Игротека. При игре родитель принимает непосредственное участие, следовательно, требует от него взаимодействия с ребенком. Такое взаимодействие приносит дошкольнику большое количество эмоций, побуждает к активным действиям. Если совместные игры дома, освоенные в стенах детского сада, становятся традиционными, то библиотека пополняется новыми, выдуманными родителями совместно с ребенком.

6. «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой из представителей ребенка может написать небольшое послание, в котором изложит мнение в вопросе воспитания, привлечь внимание нужного по его мнению специалиста и т.п.

Телефон доверия способствует безымянно узнавать интересующие вопросы, рассказать специалистам о проявлениях в поведении ребенка необычного и не присущего до этого.

7. Мастер-класс. При такой форме познания семьей вопросов, относящихся к ребенку, активно усваиваются или совершенствуются познания через акциональный подход по средствам личной организации и стимуляции творческой составляющей конкретного участника;

- на примере успехов конкретного специалиста передаются знания и опыт участникам для применения их в личной работе;

- эта форма педагогического процесса, на которой профессионал-педагог, привлекает в общую творческую работу слушателя, передает свои знания в общении, нестандартном мышлении, по своему усмотрению организовывать обучение, акционально познавать новое;

- слушатели являются активными участниками, находят решение самостоятельно или коллективно обозначенной проблемы; отличительная

черта данной формы – максимально применять потенциал индивидуума при организации творческого продукта и взаимодействии всех.

8. Вечера вопросов и ответов. Роль заключается не только в том, чтобы дать представителю ребенка сам ответ в вопросе педагогики на его вопрос, но и формат встречи на этом вечере. Непринужденное общение, равноправие обеих сторон встречи, больше похожие на уроки педагогических раздумий. Семьям сообщают заранее, не позднее чем за месяц о предстоящей встрече. В этом промежутке методист, педагоги, осуществляют подготовку: систематизируют поступающие вопросы, распределять их между собой в коллективе для готовности дать ответ. Идеально, если со стороны учреждения будет большая часть специалистов и педагогов, если в штате организации какие либо отсутствуют, то лучше пригласить узких специалистов со стороны (в зависимости от содержания вопросов).

1.3. Родительский клуб как форма организации взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации

Успешность работы педагога определяется не только методической грамотностью во взаимодействии с детьми, но и умением правильно организовать сотрудничество с родителями для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Одним из приемов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Но, как и любой другой элемент образовательной деятельности, эта работа нуждается в детальной проработке всех уровней организации.

Родительский (семейный) клуб – это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду [7].

При решении задач, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей, осуществляется партнерство специалистов

организации с представителями детей. Клубная работа нацелена на общую деятельность его участников.

Цель создания родительского клуба – взаимодействие участников в решении проблем, связанных с передачей знаний о воспитании ребенка и адресной, акцентированной помощи представителям детей в психологических, медицинских и образовательных аспектах [2].

Клуб базируется на основных направлениях деятельности, которыми являются:

- информационно-просветительское (лично ориентированная педагогическая помощь; информативное снабжение представителей ребенка об организации в целом и используемых ее актах, указывающих на принцип работы; санкционированность клубных занятий; внедрение инновационных методов, для получения родителями информации, создание теоретической и воплощение на практике модели взаимодействия с родителями);

- организационно-посредническое (приглашение представителей ребенка для участия в образовательном процессе; в заседаниях педагогического, попечительского совета организации, родительских комитетах, взаимодействие с общественными организациями);

- организационно-педагогическое (консультации по вопросам, возникающим в процессе воспитания ребенка, составление индивидуальных методических программ для адаптации домашних форм, целенаправленных на развитие ребенка в физическом и психологическом ключе, привлечение для участия в клубной работе всех участников, принятие активного участия в мероприятиях досуга и оздоровления, оказывать возможную помощь учреждению) [9].

Основные задачи, которые нужно решить для организованной работы родительского клуба:

- типаж семей различен, следовательно, подход – дифференцированный, но отдельная семья индивидуальна;

- показать членам семьи, что вместе они – самая большая для человека ценность, прививать детям, что каждый член семьи должен быть уважаем ими;
- обстановка, в которой будут проходить заседания должна быть комфортной и располагающей к диалогу;
- создать систему массовых мероприятий и досуга, в которой дети и их родители будут взаимосвязаны деятельностью значимого общественного характера;
- повышать авторитет путем решения вопросов вместе с детьми;
- искать подход к родителям путем поиска приемлемого для них метода сотрудничества;
- приводить примеры, в которых имеется удачный опыт семейного воспитания;
- для конкретной ситуации необходимо создавать соответствующие условия [19].

Как в любой организации, участники обладают соответствующими правами и обязанностями. Представители детей могут: получать от специалистов помощь в виде консультаций по вопросам воспитания детей, проблемах, связанных с образованием, знать как дети адаптировались; практические рекомендации по организации занятий с ребенком вне ДООУ; озвучивать свою точку зрения; оценивать работу Клуба; быть участником в составлении календарного плана-графика работы Клуба. Но вместе с тем, существуют обязанности: выслушивать чужое мнение при обсуждении образовательного процесса; соблюдения личной тайны (принцип конфиденциальности) в работе Клуба; принятие активной позиции в заседаниях Клуба.

Детский сад может: находить, изучать и разглашать позитивные моменты домашнего воспитания; корректировать плановый режим заседаний Клуба при возникновении проблем, запросов, актуальности предшествующего заседания и других обстоятельств.

Обязанности детского сада: планирование согласованной работы Клуба с обнаруженными и озвученными запросами родителей, а также на основе психических закономерностей развития дошкольников данной возрастной группы; предоставление территории (помещения) для проведения заседаний Клуба; оказание квалифицированной помощи родителям, как в виде консультаций, так и практически; соблюдение тайны личности (принцип конфиденциальности) при решении возникающих проблем семейного воспитания [18].

Клуб, как правило, работает на базе ДОО. Тематика выбранных и запланированных мероприятий согласовывается с результатами эмпирического исследования представителей ребенка (анкетирование), задачами учреждения на календарный год и рекомендациями педагогическо-психологических работников. Численность клубных занятий определяется исходя из поступивших запросов родителей, особенностей психологического развития обсуждаемого возраста и остротой поднятой к обсуждению проблемы. Все участники: педагогический состав, воспитанники и родители должны быть подготовлены к занятиям. Последнее календарное занятие Клуба посвящается обсуждению эффективности и результатов работы [23].

Организация работы клуба по своему формату, может варьироваться от таких факторов, как тема обсуждения, состав участников и задачи, например: круглый стол, психологический тренинг, лекция, практикум, решение педагогической ситуации, рассмотрение и распространение опыта семейного воспитания, видеопросмотр по организации жизни воспитанников в детском саду, организованная совместная деятельность детей и родителей и т.д.

Администрация ДОО оказывает поддержку для работы родительского клуба в деятельности педагогов – организаторов:

1. Создает условия материально-технической базы для эффективной деятельности Клуба: выделяет помещения, востребованные канцелярские товары, услуги ксерокопирования и компьютера и прочих средств.

2. Осуществляет поддержку и участвует в организации мероприятий Клуба по мере необходимости, для вынесения экспертной оценки работы педагогов учреждения по взаимодействию с родителями.

3. Организует встречи по запросу представителей ребенка с сотрудниками детского сада и смежными специалистами.

4. Участвует в последнем календарном заседании Клуба с целью определения проделанной работы участниками Клуба в целом, эффективности его деятельности.

Работа педагогов-организаторов целенаправленна на то, чтобы каждое занятие клуба было интересным и полезным всем участникам, дают оценку личным успехам и достижениям воспитанников, отмечают индивидуальность и творчество родителей. Благоприятный эмоциональный фон заседаний помогают создать выставки, просмотры видеофайлов, показы, музыкальное сопровождение, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, правильно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Если педагоги стремятся к эффективному сотрудничеству с семьей, то это приносит свои плоды: родители оказывают более высокое доверие к детскому саду, охотно принимают непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, повышение рейтинга организации [10].

Таким образом, участие в работе Клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение – так называемый «конфликт поколений», появившийся и у родителей и у детей. Повысится психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь способствует сохранению целостности семьи и полноценному развитию детей в семье, гармонизации семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнеров. К тому же родители и дети будут стараться обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочивается.

Выводы по главе 1

Проанализировав научную литературу можно прийти к выводам:

1) В образовательной организации необходимо повышение педагогической компетенции родителей, организация для них просветительской работы, информативное и практическое сопровождение в вопросах воспитания и развития ребенка.

2) Помочь семьям в повышении их компетенции представляется возможным только при совместной работе с педагогами и специалистами дошкольного учреждения.

3) Совместная работа педагогов и семьи имеет ряд преимуществ:

а) благоприятная эмоциональная атмосфера при общей образовательной направленности;

б) учет индивидуальных особенностей дошкольника и родителей;

в) семья ориентируется, в какой области педагогики имеются «пробелы»;

г) возможность работы родителей и педагогов в одном направлении воспитания и развития дошкольника.

4) На сегодняшний момент набирают популярность, внедряются нетрадиционные формы работы с родителями (родительский клуб, библиотека педагогических знаний, круглый стол, вечера вопросов и ответов, мастер-класс и другие), которые обладают большим образовательным потенциалом. Положительный результат такого сотрудничества достигается только при заинтересованности и активной позиции каждого участника.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО СРЕДСТВАМ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация эмпирического исследования

Основываясь на вышесказанном, мы обозначили цель исследования: организовать педагогическую работу по повышению родительской компетенции посредством родительского клуба в дошкольной образовательной организации.

Задачи работы:

- 1) провести диагностику родительской компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста;
- 2) определить и реализовать педагогические условия повышения родительской компетенции посредством организации родительского клуба;
- 4) провести повторную диагностику родительской компетенции для выявления эффективности проделанной работы.

Обозначенные задачи определили этапы работы:

Первый этап – первичная диагностика с целью определения уровня сформированности родительской компетенции.

Второй этап – организация родительского клуба с целью повышения родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

Третий этап – контрольная диагностика с целью анализа эффективности работы родительского клуба как средства повышения родительской компетенции.

Весь объем эмпирической работы был выполнен на базе МБДОУ п. Саянский. Выборку составили 16 родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста – представители двух возрастных групп детского сада (старшей и младшей).

2.2 Анализ результатов изучения родительской компетенции

Для выявления уровня сформированности родительской компетенции использовалась анкета, разработанная Козловой А.В. (Приложение Б) [14].

Проанализируем ответы родителей на вопросы анкеты.

Таблица 1

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Сведения о количестве детей в семье и уровне образования родителей»

Группа	Количество детей в семье			Образование родителей		
	1	2	Более 2х	Среднее	Среднеспециальное	Высшее
Старшая	60%	40%	–	–	40%	60%
Младшая	70%	20%	10%	10%	50%	40%

Проанализировав ответы о численности семьи и уровне образования родителей, можно сказать, что показатели почти идентичны. Участвующие в анкетировании семьи имеют, в основном, одного ребенка, при этом, семей с двумя детьми в старшей группе больше. Высшее образование у большей части родителей детей старшей группы (60%) и у 40% родителей детей младшей группы, среднеспециальное образование, соответственно, у 40% и 50% родителей.

Далее анализировались ответы на вопросы относительно процесса воспитания детей.

Таблица 2

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Согласие супругов в воспитании и уровень знаний в данном вопросе»

Группа	Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?			Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?		
	Да	Нет	Иногда	Да	Нет	Не вполне
Старшая	50%	20%	30%	60%	20%	20%
Младшая	30%	30%	40%	30%	20%	50%

Из ответов родителей, выявлено: 50% родителей в старшей группе – единодушны с супругом в вопросах воспитания, среди родителей в младшей группе – согласие с супругом по вопросам воспитания детей отметили лишь 30%. Большинство родителей детей старшей группы (60%) считают свои знания о воспитании детей достаточными, у родителей детей младшей группы этот показатель ниже – 30%.

20% родителей обеих групп ответили, что не имеют достаточных знаний о воспитании ребенка. Поверхностными педагогическими знаниями обладают 50% родителей детей младшей группы и 20% - старшей.

Ответы родителей на вопрос об источниках получения информации о воспитании представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Источники получения информации о воспитании»

Группа	СМИ	Специальные статьи, книги о педагогике	Беседы с друзьями, знакомыми, родственниками	Беседы с педагогами, психологами	Другое
Старшая	20%	10%	30%	30%	10%
Младшая	20%	–	60%	20%	–

Беседы с друзьями, знакомыми, родственниками являются источником получения педагогических знаний для большинства (60%) родителей в младшей группе, в старшей – для 30% родителей. Педагогическую литературу по вопросам воспитания изучает незначительная часть родителей в старшей группе – 10%. 20% родителей обеих групп получают необходимую информацию из СМИ. Со специалистами обсуждают проблемы воспитания детей 30% родителей в старшей группе и 20% - в младшей.

Ответы на вопросы о том, совпадают ли родительские ожидания, с реальностью приведены в Таблицах 4-5.

Таблица 4

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Ребенок такой, как Вы мечтали, или хочется что-то изменить; какова реакция на его поступки?»

Группа	Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?			На некоторые поступки ребенка часто ли Вы реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом?		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Иногда
Старшая	30%	50%	20%	30%	30%	40%
Младшая	30%	10%	60%	20%	40%	40%

Таблица 5

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Просите прощения у ребенка, понимаете его внутренний мир?»

Группа	Вам случается просить прощения у ребенка за свое поведение?			Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?	
	Да	Нет	Иногда	Да	Нет
Старшая	30%	50%	20%	60%	40%
Младшая	10%	80%	10%	80%	20%

Анализируя полученные ответы, приходим к выводу, что родители детей младшей группы не в полной мере понимают своих детей, не каждый раз могут отреагировать без лишних эмоций на их проступки. Однако, почти все – 80%, считают, что внутренний мир своего ребенка понимают. Недовольство собственным ребенком и желание его изменить отмечено у 50% родителей детей в старшей группе. Реакция на проступки менее сдержанная. Понимание внутреннего мира ребенка отмечают 60% родителей.

Таблицы 6 – 8 содержат ответы на вопросы, связанные с проблемами родителей в воспитании детей.

Таблица 6

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Самая главная проблема в воспитании?»

Группа	Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании?					
	Взаимное непонимание детей и взрослых	Неподготовленность к школе	Половое воспитание	Непослушание	Лень	Другое
Старшая	50%	70%	50%	30%	30%	10%
Младшая	10%	–	10%	70%	–	30%

Таблица 7

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Кто знает о проблеме?»

Группа	С кем вы говорили о вашей проблеме?		
	С педагогами, психологами, врачом	Со знакомыми, друзьями, родственниками	Ни с кем
Старшая	40%	40%	20%
Младшая	10%	70%	20%

Таблица 8

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «В какой и чьей помощи Вы нуждаетесь?»

Группа	В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?		
	Психолога	Педагога	Врача
Старшая	50%	40%	10%
Младшая	40%	40%	20%

Так, главной проблемой в воспитании детей младшей группы родители обозначили непослушание (70%), родители детей старшей группы (70%) отмечают проблему подготовки ребенка к школе. Другими озвученными проблемами стали: агрессия, робкое поведение (застенчивость), неспособность найти общий язык со сверстниками, ложь ребенка.

Свои проблемы в воспитании 20% опрошенных обеих групп не с кем не обсуждали. 70% родителей детей младшей группы и 40% детей старшей группы предпочитают обсуждать проблемы в воспитании со знакомыми, друзьями, родственниками. К помощи специалистов прибегали лишь 10% родителей детей младшей группы и 40% родителей детей старшей группы.

Потребность в психологической помощи есть у 40% родителей детей младшей группы и у 50% родителей детей старшей группы, педагогическая помощь необходима 40% опрошенных обеих групп, помощь медицинских работников нужна 20% родителей детей младшей группы и 10% - старшей, соответственно.

Ответы на вопросы относительно степени ответственности семьи и дошкольной образовательной организации в воспитании ребенка представлены в таблицах 9 – 11.

Таблица 9

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или ДОО?»

Группа	Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или ДОО?		
	В большей мере семья	В равной степени и семья и ДОО	ДОО, так как там ребенок проводит много времени
Старшая	30%	60%	10%
Младшая	30%	50%	20%

Таблица 10

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Чем ДОО может помочь в проблеме?»

Группа	В какой форме ДОО могло бы помочь Вам в решении ваших проблем?				
	Лекциями, беседами о воспитании и	Специальными практическими занятиями, тренингами	Информацией об особенностях развития моего ребенка	Информацией о том, что можно почитать по моей проблеме	Другое
Старшая	30%	50%	10%	10%	–
Младшая	20%	20%	40%	20%	–

Анализ ответов родителей на вопрос анкеты «Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетенции в ДОО?»

Группа	Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетенции в ДОО		
	Не более одного часа в неделю	Примерно пару часов в месяц	Трудно сказать
Старшая	40%	50%	10%
Младшая	30%	40%	30%

По результатам ответов, можно сделать вывод о том, что главенствующая роль семьи в воспитательном процессе недостаточно понимается родителями. Согласны с этим лишь 30% опрошенных.

Утверждают, что равная доля ответственности лежит на семье и ДОО большая часть каждой группы – 50% и 60%.

20% и, соответственно, 10% родителей считают, что ДОО в большей степени «отвечает» за воспитание детей, т.к. в детском саду ребенок проводит больше времени, чем в семье.

В качестве формы помощи, которую ДОО может предложить для решения проблем в воспитании родители детей младшей группы (40%) отметили – информирование, в старшей группе – 50% опрошенных готовы посетить тренинг или специальное практическое занятие.

Педагогическую компетенцию 40% родителей детей младшей группы готовы повышать два раза в месяц, один раз в неделю – 30% родителей; в старшей группе – 50% и 40% родителей, соответственно.

Следующим этапом исследования стало выявление уровня сформированности родительской компетенции у родителей двух групп (См. Приложение 1).

Е.Г. Смирнова выделяет три уровня сформированности родительской компетенции: неосознаваемый, слабоосознаваемый и осознаваемый [24].

Осознаваемый уровень – от 30 до 39 очков. У родителей, находящихся на этом уровне, показатели сформированности родительских позиций,

ценностей и отношения – высоки, манера семейного воспитания – гармонична. Самая важная ценность их жизни – ребенок. Стремление не только понимать, но и узнать ребенка, уважительное отношение к нему, следование инновационным принципам воспитания и неизменная линия поведения – вот стратегия воспитания. Родителей обладают достаточно высоким уровнем педагогической культуры, теоретически знакомы с системой педагогических знаний, могут применить их на практике, в семейном воспитании. Не стесняются обращаться в случае критических ситуаций за помощью к различным специалистам социальных институтов, в том числе к педагогам детского сада.

Слабоосознаваемый уровень - сумма от 16 до 30 очков. Оценку родителям по уровню сформированности родительских чувств, ответственности и установок, можно поставить высокую. Сформированный в большей мере стиль воспитания, но имеется определенная воспитательная неуверенность. У родителей есть способности воспитателя, но практически они применяются не всегда последовательно и целенаправленно: излишняя строгость в одних случаях, и чересчур мягки в других, это проявляется в склонности к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Характеризовать отношения внутри семьи можно как взаимопонимание между ее членами. К ребенку часто используется авторитарный стиль общения. Имея необходимый уровень общей культуры, родители не всегда могут свой опыт и знания воплотить на практике семейного воспитания. Самостоятельное решение проблем семьей в случае критической ситуации.

Неосознаваемый уровень - число очков - менее 16. Оценить родителей по уровню сформированности всех компонентов родительства можно лишь невысоко, ниже среднего. Их характеризует воспитательная неуверенность и низкие запросы к ребенку. Недостаток знаний, как вырастить из ребенка личность, либо стремления добиться этого, а возможно, все вместе – проблема такой семьи. Ослабленная атмосфера нравственности и труда, присутствие постоянной конфликтности, нервозность в отношениях.

Культура родителей, как общая, так и педагогическая, находится на низком уровне. Для этих родителей необходима адресная психолого-педагогическая помощь специалистов, а также знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания [24].

Результаты исследования приведены на рисунке 1.

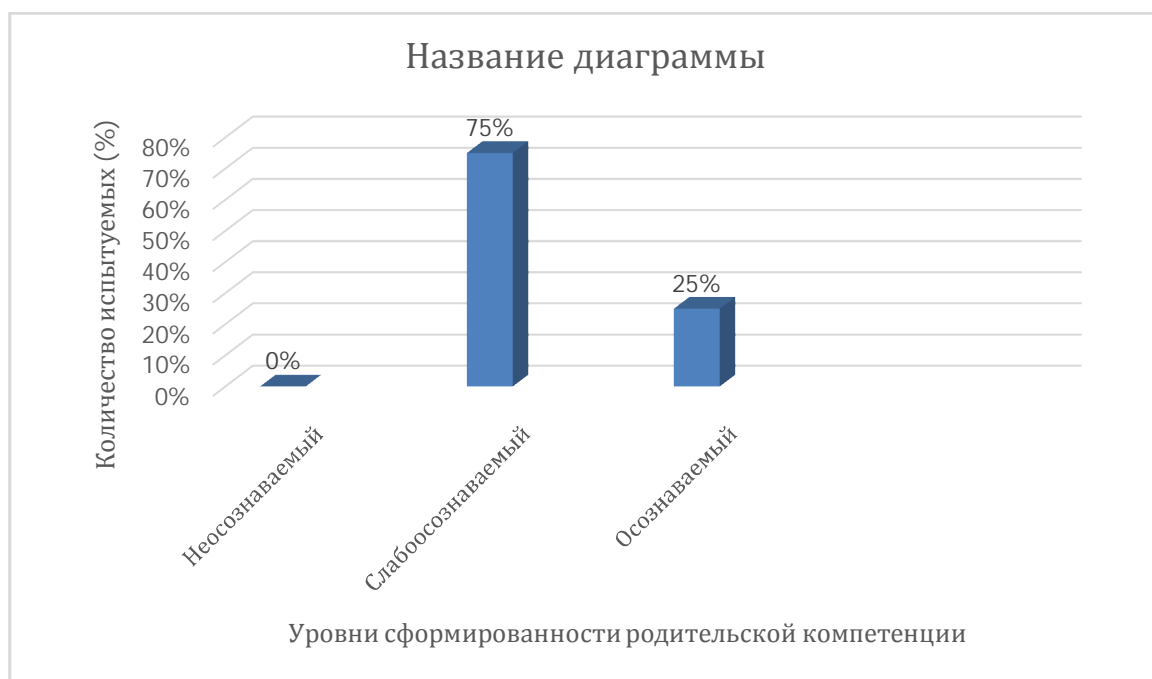


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням сформированности родительской компетенции (методика Е.Г.Смирновой)

Проведенное исследование показало, что большинству испытуемых (75%) характерен слабоосознаваемый уровень родительской компетенции (прослеживается определенный стиль воспитания, но имеется определенная воспитательная неуверенность; у родителей имеются воспитательные умения, но они применяются не всегда последовательно и целенаправленно: излишняя строгость в одних случаях, и чрезмерная мягкость – в других, что ослабляет воспитательный эффект), у 25% респондентов сформирован осознаваемый уровень родительской компетенции (стремление не только слышать, но и понимать ребенка, уважительное отношение к нему; родители

обладают достаточно высоким уровнем педагогической культуры, знакомы с системой педагогических знаний, могут применить их на практике, в семейном воспитании), неосознаваемый уровень не проявляется ни у кого.

Результаты исследования показали необходимость повышения родительской компетенции.

Родительский клуб – предоставляет большие возможности для организации педагогической работы в условиях дошкольной образовательной организации по повышению родительской компетенции.

Особенностью родительского клуба являются отношения, в которых участники могут положиться друг на друга, создать единую команду, приобщиться к тому, что можно делиться личными проблемами для совместного определения путей их решения [5].

Организуя встречи в формате родительского клуба, педагоги стремятся провести их в нестандартной обстановке, что популяризует их [11].

При решении задач, связанных с обучением, воспитанием и социализацией детей, осуществляется партнерство специалистов организации с представителями детей. Клубная работа нацелена на общую деятельность его участников. Исследование, которое мы проводили, с целью повышения родительской компетенции показало, что родители ожидают помощи в решении проблем, работа учреждения имеет существенные недостатки, но в то же время, у педагогического состава есть огромный потенциал. Родители – пассивные заказчики. Малая часть понимает, как значимо сотрудничество со специалистами учреждения. Ответственность полностью перекладывается на ДООУ, причины не при каких обстоятельствах не ищут в семье [6].

После анализа эмпирических данных нами было принято решение, что создание родительского клуба необходимо, так как такая форма совместной деятельности будет наиболее продуктивной.

В настоящее время приоритетной задачей ДООУ становится взаимодействие с семьей в вопросах образовательной и воспитательной

деятельности, их целостности. Поэтому важным моментом является участие родителей в управленческом составе, вовлечение их в сотрудничество с организацией, показ деятельности воспитанников и специалистов.

Важно учесть, как осуществляется принцип взаимодействия педагогического состава с семьями сегодня – это работа группового характера для реализации ряда функций: коммуникативных, личностно-ориентированных, содержательных и инструментальных [17].

При системности мероприятий, отсутствии пропусков участниками клуба, заинтересованности получится более эффективная работа.

О повышении родительской компетенции, вовлечении представителей детей в процесс образования, помощи на теории и практике, обучении умению слушать и слышать собственного ребенка можно говорить только при двустороннем сотрудничестве.

В этой работе будут достигнуты следующие результаты: осознание родителями, что они не одиноки в своей проблеме, увидят в своем окружении семьи, находящиеся в подобной ситуации, а наглядно видя, что если принимать надлежащее участие в жизни детей, то такой путь будет успешным, позиция родителя активизируется, самооценка увеличится [25].

2.3. Направления и содержание работы с родителями по средствам родительского клуба

Организация педагогической работы по повышению родительской компетенции в рамках родительского клуба включила следующие задачи:

1. Создать мотивацию у родителей к повышению родительской компетенции;
2. Определить и реализовать эффективные формы взаимодействия с родителями;
3. Организовать систематическую работу родительского клуба.

Чтобы запланированные задачи были реализованы, нужно организовать взаимодействие сторон процесса в направлениях:

1. Информационно-аналитическое.

Выявить значимость, необходимость данной работы и интересующие вопросы родителей. Вопросы, критику и свое мнение родители высказывали как анонимно (через «Почтовый ящик»), так и лично при беседах, проводилось анкетирование.

2. Познавательное.

Беседа с семьей по вопросам возрастных и психологических специфик обучения дошкольников, развитие у представителей детей практических умений.

3. Наглядно-информационное.

Знакомство семьи со спецификой деятельности детского сада, воспитания дошкольников. Сформировать знания по вопросам обучения и развития детей.

4. Досуговое.

Способствовать формированию эмоциональной связи между участниками.

Формирование методов работы по повышению родительской компетенции основывается на затруднениях, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания, обнаруженные при исходном диагностировании, дети в процессе обучения в детском саду, вопросов, обозначенных родителями.

Основываясь на этом, работа специалистов организации с представителями детей состоит из аспектов:

1. Эмоции и чувства. Диагностика и систематизация проявляемых эмоций, настроений, которые испытывает воспитанник; описывать его эмоциональное состояние; осуществлять контроль над отрицательной эмоциональной составляющей; знание – каким образом ребенок может выражать то или иное эмоциональное состояние; опыт представителей детей

к созданию положительного эмоционального микроклимата дома; искусство чувствовать ребенка; обучение начальным техникам выражения психического состояния и др.

2. Общение и межличностные отношения: родителей-детей, детей-детей. Уметь соглашаться; способность вступать в контакт; ориентироваться на душевное состояние противоположной стороны диалога; желание прийти на помощь; уметь прислушиваться; использовать невербальных составляющих как средства общения; иметь представления о правилах поведения и общения; уметь соотносить свои желания с желаниями ребенка; стремиться ориентироваться в ситуации общения и в состоянии собеседника; уметь осознавать негативные последствия грубого, конфликтного общения; включаться в общение с учетом требований речевого поведения на разных уровнях; понимать роль культуры общения.

3. Нравственное сознание и поведение. Соблюдать правила этикета и норм поведения в общении и в природе; соблюдать толерантное отношение к людям другой расы и нации; иметь ценностное отношение к себе, своему ребенку; иметь адекватную самооценку; уметь проживать различные роли (родитель-профессионал, другой-взрослый) в ходе процесса присвоения правил поведения и этикета.

4. Детская игра. Организовать предметно-игровую среду ребенка; стремиться включить в игру сюжеты из личного опыта; согласовать собственный игровой замысел с замыслом ребенка; соблюдать правила сотрудничества в игре; владеть способами замещения в игре; знать содержания разных видов игр детей и др.

5. Детский труд. Поощрять навыки самообслуживания, регулярно применять их в совместной деятельности с ребенком; выполнять трудовые действия и порученную работу совместно с ребенком; проявлять готовность к осуществлению трудовых действий; знать о видах детского труда; знать о способах организации детской трудовой деятельности; понимать значимость труда по самообслуживанию и общественно-полезного труда; верить в силы

ребенка и его возможности; адекватно оценивать результаты практической деятельности ребенка; проявлять творчество в трудовой деятельности.

6. Здоровье детей. Сохранять правильную осанку ребенка в различных видах деятельности; соблюдать некоторые приемы закаливания ребенка дома; владеть распространенными подвижными и спортивными играми; готовность освоения комплекса упражнений для определенной возрастной группы; знать основные режимные моменты, уметь чередовать физические нагрузки и отдых; знать правила здорового питания; знать культурно-гигиенические навыки детей; принять ценности здоровья, человеческой жизни, здоровья семьи и др.)

7. Безопасность детей. Осуществлять подбор действий с позиции личной и общественной безопасности; знать необходимые правила обращения с бытовыми приборами; соблюдать правила дорожного движения; соблюдать элементарные меры безопасности при обращении с животными; понимать ценность безопасности жизни; демонстрировать на собственном примере соблюдения правил безопасности; понимать ценность человеческой жизни и необходимость ее сохранения; дать адекватную оценку своему поведению с точки зрения личной безопасности; искать варианты разрешения проблемных ситуаций, связанных с личной безопасностью.

8. Развить творческие способности детей. Понять ценность развития творческих способностей, определить таланты и склонности детей для целенаправленного их развития).

Основываясь на данные аспекты и задачи, мы разработали план работы с родителями в рамках родительского клуба на учебный год, направленной на повышение их родительской компетенции, (см. Приложение 12).

Мы учитывали все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

1. Физическое развитие – занятия с физической нагрузкой, формирование зародыша здорового образа жизни.

2. Социально-коммуникативное развитие – нормы и правила общения, поведения в обществе, общая деятельность, трудовая деятельность, защищенность личная и социума.

3. Познавательное развитие – развивать познавательную активность, развивать сенсорику, формировать целостную картину мира, формировать элементарные математические представления.

4. Речевое развитие - формировать звуковую культуру речи, развивать монологическую и диалогическую речь, ознакомить с художественной литературой.

5. Художественно-эстетическое развитие – развивать изобразительную деятельность, музыкальное развитие.

В процессе формирования родительской компетенции нами были использованы разные формы работы с семьями воспитанников:

Информационно аналитические: анкетирование, «Почтовый ящик», беседа, наблюдения, опрос;

Познавательные: семинары-практикумы, мастер-классы. педагогические беседы, семейная гостиница, тренинги, клубы для семьи воспитанников, собрания, консультации, педагогическая библиотека для семьи воспитанников, родительские вечера, конференции, «Круглый стол», индивидуальные консультации, КВН для семьи воспитанников ДООУ, день открытых дверей.

Досуги и развлечения: конкурсы, музыкальные развлечения, концерты, стенгазеты, встреча-досуг праздники, спортивные соревнования между командами родителей детей, музыкальные развлечения, фольклорное развлечение, экскурсия с семьей воспитанников и их детьми.

Наглядно-ознакомительные формы: уголок для родителей, выставки, памятки для семьи, папки–передвижки, стенды, фотовыставка.

Таким образом, успешная реализация данного содержания и форм родительской компетенции родителей предполагала обязательное взаимодействие всех работников ДООУ с семьями воспитанников: старший

воспитатель, заведующая, психолог, логопед, музыкальный руководитель, медицинский работник, инструктор по физическому развитию.

Медицинский работник ДООУ – провела консультацию для педагогов об особенностях развития воспитанников и о их здоровье, что позволяло определить актуальные темы для родительской компетенции, оказывала помощь в подготовке консультаций, наглядной информации в уголок для семей воспитанников.

Музыкальный руководитель – оказывала помощь в подборке сценариев для праздников, развлечений, проводила консультации для родителей о проявлении музыкального таланта у воспитанников, давала рекомендации по развитию дыхания, чувства ритма у детей. При подготовке к утренникам принимала непосредственное участие в подборе материала соответственно речевому развитию того или иного ребенка.

Инструктор физического развития – оказывала помощь в знакомстве родителей с вопросами физического развития детей, принимала участие в разработке картотеки подвижных игр для развития физических качеств у воспитанников.

Логопед – принимала участие в повышении родительской компетенции по вопросам речевого развития ребенка, совместно с воспитателем разработала картотеку игр по развитию речи, проводила консультации семьями воспитанников по преодолению речевых нарушений у детей.

Психолог – оказывала помощь при подборе материала для проведения родительского собрания «Задачи и возрастные особенности развития детей», родительской конференции, консультировала воспитателей, проводила консультации для семей воспитанников по их запросу, оказывала психологическую помощь.

Старший воспитатель и заведующая – помогали в подборе педагогической литературы для родителей, обеспечивали необходимым материалом и оборудованием (атрибутикой, интерактивной доской и т.д.).

Таким образом, тесное сотрудничество работников ДОО обеспечили успешность организации работы родительского клуба.

2.4. Оценка эффективности проведенной работы

Для оценки эффективности педагогической работы по повышению родительской компетенции посредством родительского клуба нами была проведена контрольная диагностика.

Получены следующие результаты (рисунок 2).

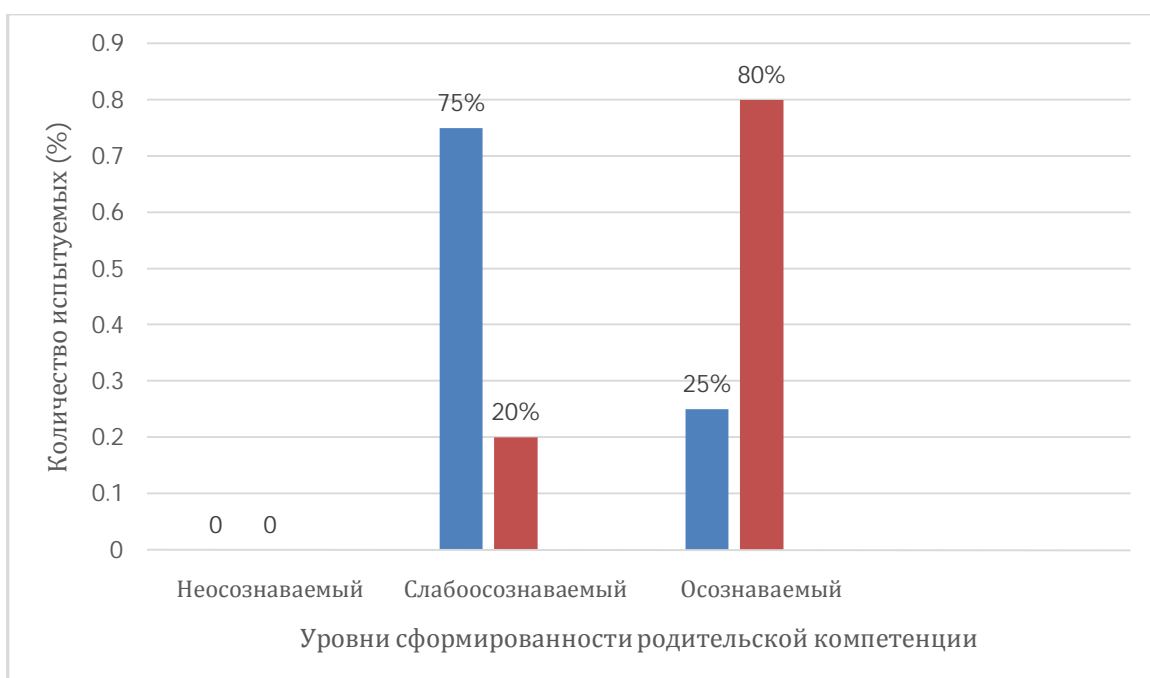


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности родителей по уровням сформированности родительской компетенции на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика Е.Г.Смирновой)

Данные диагностики показали: возросло количество родителей с осознаваемым уровнем родительской компетенции (80%), уменьшилось число родителей (20%) со слабоосознаваемым уровнем родительской компетенции.

Проведение повторного анкетирования родителей показало:

- надежным источником получения педагогической информации родители считают специальную литературу и рекомендации специалистов;

- родители отмечают, что полученные в рамках родительского клуба навыки положительно влияют на процесс воспитания ребенка;

- в положительную сторону изменились методы воспитания, самыми важными стали: приучение, поощрение, договоренность;

- родители отметили, что ознакомились с ФГОС дошкольного образования;

- родителей стараются организовывать в домашних условиях развивающую деятельность: лепить, рисовать, собирать пазлы. Многие семьи ходят с детьми на прогулки, часто посещают театры, музеи, цирк;

- многие родители отмечают, что трудности в воспитании детей исчезли;

- большинство родителей разделяют мнение о том, что семья и педагоги должны взаимодействовать в процессе воспитания и образования детей.

Нами также осуществлялось наблюдение за семьями воспитанников во время утреннего приема и вечернего ухода домой.

По результатам наблюдения было выявлено, что большинство семей воспитанников стали активно интересоваться деятельностью детей в детском саду, в основном все родители реализуют демократический стиль общения с детьми, активно обращают внимание на наглядную информацию в приемной, интересуются успехами своих детей, спрашивают у детей о проведенном в детском саду дне.

В начале организации контрольной диагностики семьи воспитанников чаще использовали «Почтовый ящик» для предложений, вопросов – анонимно. В ходе работы родители стали часто задавать вопросы воспитателю, касающиеся личности ребенка, его развития, что свидетельствует о стремлении родителей к индивидуальным беседам с

воспитателем. При общении с воспитателями родители часто размышляли о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Также в начале эксперимента наблюдалась слабая активность родителей при посещении мероприятий, организованных педагогами. С этой проблемной ситуацией помогли справиться воспитанники: была организована стенгазета, где описывались все мероприятия, проходившие в нашей группе с фотографиями, дети приглашали своих родителей на родительские собрания, конференции и т.д.

Досуги и развлечения сыграли большую роль в повышении мотивации родителей к посещению мероприятий родительского клуба.

Таким образом, сделаем вывод: что проводимая нами работа с семьями воспитанников дает положительный результат и наблюдается значительная динамика развития родительской компетенции у родителей воспитанников.

Выводы по главе 2

Исследование проводилось на базе МБДОУ п. Саянский. Выборку составили 16 родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

1. Для выявления уровня сформированности родительской компетенции использовалась анкета, разработанная А.В. Козловой. Анализ ответов родителей на вопросы анкеты показал:

- участвующие в анкетировании семьи имеют, в основном, одного ребенка, у большей части родителей высшее образование.

- большинство считают свои знания о воспитании детей достаточными.

- беседы с друзьями, родственниками, а также СМИ – являются основным источником получения педагогических знаний для родителей, педагогическую литературу по вопросам воспитания изучает незначительная часть родителей.

- главной проблемой в воспитании детей младшего дошкольного возраста родители обозначили непослушание, детей старшего дошкольного

возраста – подготовку ребенка к школе; другими проблемами выделены: агрессия, застенчивость, неумение общаться со сверстниками, ложь ребенка.

- главенствующая роль семьи в воспитательном процессе недостаточно понимается родителями: большинство родителей считают, что, что равная доля ответственности лежит на семье и ДОО; часть родителей уверены, что ДОО в большей степени «отвечает» за воспитание детей, т.к. в детском саду ребенок проводит больше времени, чем в семье.

- у большей части родителей имеется потребность в психологической помощи.

2. Следующим этапом исследования стало выявление уровня сформированности родительской компетенции у родителей. Проведенное исследование показало, что большинству испытуемых характерен слабоосознаваемый уровень родительской компетенции (прослеживается определенный стиль воспитания, но имеется определенная воспитательная неуверенность, воспитательные умения применяются не всегда последовательно и целенаправленно), у части респондентов сформирован осознаваемый уровень родительской компетенции (стремление не только слышать, но и понимать ребенка, уважительное отношение к нему; родители знакомы с системой педагогических знаний, могут применить их на практике), неосознаваемый уровень не проявляется ни у кого.

3. Результаты исследования показали необходимость повышения родительской компетенции. Организация педагогической работы по повышению родительской компетенции в рамках родительского клуба включила следующие задачи: создать мотивацию у родителей к повышению родительской компетенции; определить и реализовать эффективные формы взаимодействия с родителями; организовать систематическую работу родительского клуба.

Взаимодействие с семьями осуществлялось в следующих направлениях: информационно-аналитическое; познавательное; наглядно-информационное; досуговое.

Успешная реализация данного содержания и форм родительской компетенции родителей предполагала обязательное взаимодействие всех работников ДООУ с семьями воспитанников.

4. Для оценки эффективности педагогической работы по повышению родительской компетенции посредством родительского клуба нами была проведена контрольная диагностика.

Данные диагностики показали: возросло количество родителей с осознаваемым уровнем родительской компетенции, уменьшилось число родителей со слабоосознаваемым уровнем родительской компетенции.

Проведение повторного анкетирования родителей показало:

- надежным источником получения педагогической информации родители считают специальную литературу и рекомендации специалистов;

- родители отмечают, что полученные в рамках родительского клуба навыки положительно влияют на процесс воспитания ребенка;

- в положительную сторону изменились методы воспитания, самыми важными стали: приучение, поощрение, договоренность;

- родители отметили, что ознакомились с ФГОС дошкольного образования;

- родителей стараются организовывать в домашних условиях развивающую деятельность: лепить, рисовать, собирать пазлы. Многие семьи ходят с детьми на прогулки, часто посещают театры, музеи, цирк;

- многие родители отмечают, что трудности в воспитании детей исчезли;

- большинство родителей разделяют мнение о том, что семья и педагоги должны взаимодействовать в процессе воспитания и образования детей.

Таким образом, сделаем вывод: что проводимая нами работа с семьями воспитанников дает положительный результат и наблюдается значительная динамика развития родительской компетенции у родителей воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка. В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новой формы работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье. Следовательно, создание родительского клуба для повышения родительской компетенции актуальная тема, которая заслуживает внимания.

Нами охарактеризовано понятие родительской компетентности и выделены ее основные характеристики, проведено анкетирование родителей, на основе анализа полученных данных определена действенная форма работы с родителями, способствующую повышению компетенции, а именно родительский клуб. Решение указанных задач позволило реализовать цель исследования.

В данной работе мы изучили вопрос организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению родительской компетенции. И выяснили, что семья и дошкольные учреждения - два важных и равноценных по значимости института социализации детей, с различными воспитательными функциями, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

В вопросе работы с родителями важно заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к сотрудничеству с ДОО. Нужно использовать дифференцированный подход, так как это необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений.

Заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия с ДОО, т.е. способы организации их совместной деятельности и общения, в нашем случае это родительский клуб, основная задача педагогов.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи реализованы, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я. 2019. № 5. С. 139-141.
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. М., 2019. 147 с.
3. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я. 2018. № 5. С.139-142.
4. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. Москва.: Линка – Пресс, 2004. 206 с.
5. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: учеб. метод. пособие. Москва.: Педагогика, 1993. 38 с.
6. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: учеб. метод. пособие. Москва.: Карапуз, 2002. 264 с.
7. Березин С.В., Лисецкий К.С., Голивкина Е.А. Опыт построения модели системы профилактики молодежной наркомании в г.Муравленко. Самара.: Издательство СГУ, 2005. 56 с.
8. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков.: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. 216 с.
9. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. Москва.: Педагогика, 1989. 208 с.
10. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. Москва.: АЙРИС-пресс, 2008. 208 с.
11. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ. М.: Айрис-пресс, 2019. 192 с.

12. Головина Г.Н. Семья - забота общая. Москва.: УЦ Перспектива, 2010. 136 с.
13. Гладкова Ю.А. Современный воспитатель в эпоху образовательных реформ // Ребенок в дет. саду. 2014. № 3. С. 78-85.
14. Густомясова А. Воспитание социальной компетентности // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / Ред. Т.И. Гризик, Е.Ю. Агарева. 2008. №5 2008. С. 106-112.
15. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 364 с.
16. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2005. №1. С. 41-49.
17. Дивицына Н.Ф. Семейведение, М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. 325 с.
18. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: учеб. метод. пособие. Москва.: Просвещение, 2002. 112 с.
19. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 282 с.
20. Желтонова Ю.А. Возможные пути гуманизации отношений в образовании. Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия. Уфа.: БашГПИ, 1999. Ч. 1. 480 с.
21. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект. Москва.: Сфера, 2005. 80 с.
22. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Московский пед. гос. ун-т». М.: НИИ школьных технологий, 2011. 81 с.
23. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. и практикум для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. Москва.: Юрайт, 2016. 219 с.

24. Иванова Н.Н., Дорогойченко И.П. Портрет современного педагога дошкольного образовательного учреждения // Вестн. Дон. гос. аграр. ун-та. 2015. № 2/3. С. 80-86.
25. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования [Электронный ресурс] // RussianJournalofEducationandPsychology. 2015. №4.URL: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/6120>. (09.12.2019г.).
26. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. Москва.: ТЦ Сфера, 2005. 112 с.
27. Козлова С.А, Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. С.389-399.
28. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Москва.: Академия, 1999. 232 с.
29. Латышев Г.В., Бережная Д.Д., Речнов М.А. Организация мероприятий по профилактике наркологии: метод. рекомендации. Москва.: Медицина, 1991. 87 с.
30. Леонтьева А. Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2005. №8. С. 57 – 59.
31. Маркова Т.А., Дзинтерев Д.О., Котырло В.Т. Воспитание дошкольника в семье. Вопросы теории и методики. Москва.: Педагогика, 1979. 189 с.
32. Меренков А. В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург.: Дом учителя, 2005. 143 с.
33. Мудрик А.В. «Социальная педагогика: учеб. Для студ. Пед. Вузов» / под ред. В.А. Сластелино. 5-е изд., допол. М.: издательский центр «Академия», 2019. 200 с.

34. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды. Москва.: «ПЕР СЭ». 2018. 336 с.
35. Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва.: Академия, 2005. 368 с.
36. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 с.
37. Поздняк Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием. М.: «Академа», 2019. 432 с.
38. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255.
39. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Скрипторий, 2018. 104 с.
40. Рерке В.И., Танькова И.Ю., Балалайкина О.С. Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения в старшем дошкольном и подростковом возрасте: учеб. метод. пособие. Иркутск.: Репроцентр А-1, 2017. 100 с.
41. Рылеева Е. Учимся сотрудничать с родителями. // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2004. №11. с. 57.
42. Смирнова, Е. Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению // Дошкольное образование. 2011. №15. С. 9-13.
43. Смирнова Е.Г. Особенности родительства в молодых семьях // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. №3. С. 111-124.

44. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. Москва.: АРКТИ, 2006. 77 с.
45. Сягина Н.В. Опыт взаимодействия семьи и дошкольного учреждения // Молодой ученый. 2016.№23. С. 518-521.
46. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД СФ РФ 21.12.2012). Документы.URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (10.12.2019г.)
47. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников // Дошкольная педагогика. 2019. № 7. С. 44-46.
48. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. Москва: Просвещение, 1993. 112 с.
49. UnsereFamilie: Ratgeberfürjung und alt / prof.: A. Grandke, G. Misgeld, R. Walther. Leipzig: Verlagfür die Frau, DDR, 2018. 350 p.
50. UnsereKinder / red. G. Noglik. 4-изд.Lepzig: VerlagfürdieFrau, DDR, 2018. 527 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 12

Примерное перспективное планирование родительской компетенции

Период	Содержание и формы	Задачи	Ответственные
	<p>1. Входная диагностика родительской компетенции родителей</p> <p>2. Входная диагностика развития детей младшего и старшего дошкольного возраста</p>	<p>Выявление особенностей и уровня родительской компетенции семей воспитанников</p> <p>Выявить уровень развития детей для дальнейшего планирования действий занятий для родителей просветительского характера на развитие воспитанников</p>	Воспитатель
	<p>1. Родительское собрание: «Задачи и возрастные особенности развития детей младшего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>2. День открытых дверей</p> <p>3. Родительское собрание ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе»</p> <p>4. Родительская конференция «Каков ваш авторитет?»</p> <p>5. Консультация: «Значение режима в воспитании младшего и старшего дошкольника», Профилактика сколиоза.</p> <p>6. Конкурс фото и сочинений «Летний отдых с семьёй».</p>	<p>Познакомить родителей с возрастными особенностями воспитанников</p> <p>Познакомить семьи с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательным процессом. Заинтересовать процессом и помочь принять участие.</p> <p>Познакомить семьи с ФГОС ДО</p> <p>Познакомить видами авторитета и его ролью на развитие личности ребенка. Нацелить внимание на собственный авторитет в глазах своих детей.</p> <p>Познакомить с режимом детей младшего и старшего дошкольного возраста и подвести семьи к соблюдению в детском саду, и дома.</p> <p>Познакомить семьи с профилактикой сколиоза</p> <p>Установить эмоциональный контакт с семьями воспитанников, способствовать выявлению активности.</p> <p>Знакомство семей воспитанников с традициями детского сада.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Специалисты ДОУ</p> <p>Старший воспитатель.</p>

	<p>1 Начало работы над проектом «Закаляйся».</p> <p>2.Мини собрание «Хочешь здоровым быть занимайся».</p> <p>3. Открытый образовательный процесс «Утренняя зарядка с семьями воспитанников».</p> <p>4. Мастер-класс «Изготовление бус из чеснока для профилактики простудных заболеваний».</p> <p>5. Стенгазета «О профилактике простудных заболеваний и как их предугадать ».</p> <p>6. Семинар-практикум «Разговор по душам с ребенком»</p> <p>7 Консультация: «Воспитываем звуковую культуру речи».</p>	<p>Обратить внимание на физическое развитие детей.</p> <p>Приобщить родителей к занятиям физической культуры для обеспечения здорового образа жизни своей семьи.</p> <p>Познакомить родителей с методами профилактики простудных заболеваний</p> <p>Помочь родителям установить эмоциональный контакт с ребенком, умение вести диалог</p> <p>Обратить внимание на развитие речи своего ребенка имеющиеся нарушения и их пути преодоления</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физическому развитию</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
	<p>1.Семинар-практикум роль бабушек и дедушек в жизни детей».</p> <p>2.Тренинг приятного общения.</p> <p>4.Тематическое занятие «Дети- цветы жизни».</p> <p>5.Консультация «Как приучить ребенка читать».</p> <p>6.Памятка для родителей «Читаем вместе».</p> <p>7. Акция «Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек родителей вместе с детьми</p> <p>8. Детско-родительский досуг «Новый год к нам пришел»</p>	<p>Определить роль старшего поколения в воспитании внуков</p> <p>Помочь родителям посмотреть на мир глазами ребенка, найти с ним общий язык, избежать конфликта.</p> <p>Исключить тревожность родителей за пребывание ребенка в детском саду</p> <p>Выработка потребности у родителей в чтении литературы своим детям</p> <p>Воспитание экологической культуры родителей</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Психолог</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>

	<p>1. Лекция «Жестокое обращение с детьми:» 2. Оформление уголка для семейвоспитанников«Права детей» 3 Акция «Мы за правила дорожного движения», 4. Консультация «Основы безопасного поведения.» 5. Папки– передвижки: «Правила дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», 6. Музыкальное развлечение «Вечеринка» 7. КВН для семей воспитанников и воспитанников ДОУ</p>	<p>Обратить внимание родителей на то что у каждого человека есть свои права и обязанности и дети не исключение. Познакомить с имеющимися правами детей Привлечение внимания граждан к безопасности дорожного движения. Совместное изготовление листовок, плакатов, транспарантов, в которых написаны о правилах дорожного движения. Подвести к пониманию о том, что важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Формирование интереса к русскому фольклору, приобщение к традициям русского народа Оптимизация межличностных взаимоотношений, развитие навыков группового взаимодействия, умения считаться с мнением других. Объединение усилий родителей и педагогов, связанных с разносторонним развитием; создание атмосферы сотрудничества и сотворчества, установление партнерских взаимоотношений в профессиональном общении с родителями воспитанников.</p>	<p>Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатель Музыкальный руководитель, Воспитатели группы</p>
--	---	---	--

	<p>1.Круглый стол «Неполная семья».</p> <p>2.Консультация: «Как создать дома условия для развития художественных навыков детей».</p> <p>3. Мастер класс «Использование нетрадиционных техник рисования.</p> <p>4. Конкурс рисунков "Зимняя сказка»</p> <p>5. Семинар-практикум «Роль папы в жизни ребенка».</p> <p>6. Интервью о папе.</p> <p>7.Встреча-досуг “Мой папа самый смелый”.</p> <p>8. Праздник « Папа-защитник»</p>	<p>Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.</p> <p>Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме</p> <p>Раскрыть значение изо деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.</p> <p>Расширить знания родителей в вопросах об использовании нетрадиционных техник в изобразительной деятельности детей.</p> <p>Привлечение родителей к работе детского сада.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Осознание и принятие положения отца в семье; понимание роли отца в воспитании и становлении личности ребенка; понимание особенностей воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития детей.</p> <p>Повысить посещаемость родительских собраний папами и их заинтересованность, и инициативу в воспитании собственных детей</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Психолог</p> <p>Музыкальный руководитель,</p>
	<p>1. Проект «Счастливый выходной день»</p> <p>2. Консультация «Организация совместных прогулок»</p> <p>3.Спортивные соревнования родителей и воспитанников ДООУ</p> <p>5. Деловая игра «Разные взгляды на воспитание детей»</p> <p>6. Стенгазета «Мамочка моя»»</p>	<p>Обмен опытом семейного отдыха.</p> <p>Установление дружеских отношений среди родителей группы</p> <p>Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком</p> <p>Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.</p> <p>Пропаганда активных форм отдыха</p>	<p>Старший воспитатель,</p> <p>Инструктор по физическому развитию,</p> <p>Воспитатель Медицинский работник</p> <p>Психолог</p>

	<p>8. Фольклорное развлечение «Веселая масленица» 9. Концертная программа посвященная женскому дню.</p>	<p>Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду. Внесение необходимых корректив в меню Демонстрация в ходе игры родителям двух взглядов на воспитание детей – мужского и женского. Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. Практическая помощь родителям Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДООУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности для жителей микрорайона Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>	<p>музыкальный руководитель.</p>
	<p>2. Консультация «Игры и упражнения для речевого развития воспитанников» 3. День открытых дверей «Лучший участок ДООУ». 4. Беседа «Аллергия, и ее профилактика». 5. Мастер-класс «Пасхальное чудо» 7. Консультация «Игры для шалунишек» 8. Анкетирование «По итогам года»</p>	<p>Формирование командного духа среди родителей и детей. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДООУ и родителями Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи</p>	<p>Воспитатель Заместитель заведующего по административн о-хозяйственной работе Логопед Старший воспитатель,</p>

	<p>9. Групповое родительское собрание «Подведение итогов года»</p>	<p>Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей Познакомить родителей с разными способами украшения яиц, приобщать к народной культуре и совместному творчеству Повышение интереса к совместным мероприятиям, сплочение родительского коллектива Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности (если таковы имеются) родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год поощрить активных родителей благодарностями</p>	<p>Медицинский работник</p>
	<p>1. Фотовыставка « Мои счастливые выходные» 2. Размещение информации на сайте ДОУ 4. Индивидуальные консультации по успехам детей 5. Совместное обогащение предметно-развивающей среды с родителям</p>	<p>Воспитывать желание вместе радоваться совместно проведенному времени, приобщать малоактивных родителей к совместному проведению досуга на примере других (посещение театров, музеев, походов и т.д) Привлечь внимание родителей к жизни детского сада</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатель</p>

	8. Карточка игр «Живем играя»	<p>Повышение уровня усвоения пройденного материала детьми</p> <p>Осведомление родителей о трудностях и успехах своих детей в освоении образовательной программы ДОО</p> <p>Привлечь внимание родителей к жизни детского сада</p> <p>Освещение всех мероприятий, проходивших в нашем детском саду с фотографиями, благодарностями как родителям, так и детям за активность, помощь, добрые поступки, что повышает заинтересованность родителей в тесном взаимодействии всех членов семьи.</p> <p>Привлечь внимание родителей к использованию педагогической литературы для решения педагогических проблем</p> <p>Познакомить родителей с играми, соответствующими возрасту детей</p>	
	<p>1. Итоговая диагностика компетенции семей воспитанников</p> <p>2. Итоговая диагностика развития детей младшего и старшего дошкольного возраста</p>	<p>Провести диагностику эффективности предложенного содержания и форм просветительского характера на повышение родительской компетенции семей воспитанников</p> <p>Провести диагностику эффективности роли занятий просветительского характера на развитие воспитанников</p>	Воспитатель

Форма анкеты для родителей

Козлова А. В.

Вопрос	Показатель	Ответ родителя (законного представителя)
1. Ваша группа	Смешарики	
	Улыбка	
2. Количество детей в семье	1	
	2	
	Более 2х	
3. Ваше образование	Среднее	
	Среднеспециальное	
	Высшее	
4. Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка	Да	
	Нет	
	Иногда	
5. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными	Да	
	Нет	
	Не вполне	
6. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании	СМИ	
	Специальные статьи, книги о педагогике	
	Беседы с друзьями, знакомыми, родственниками	
	Беседы с педагогами, психологами	
	Другое (свой вариант)	
7. Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить	Да	
	Нет	
	Не знаю	
8. На некоторые поступки ребенка часто ли Вы реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом	Да	
	Нет	
	Иногда	

9. Вам случается просить прощения у ребенка за свое поведение	Да	
	Нет	
	Иногда	
10. Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка	Да	
	Нет	
11. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании	Взаимное непонимание детей и взрослых	
	Неподготовленность к школе	
	Половое воспитание	
	Непослушание	
	Лень	
	Другое (свой вариант)	
12. С кем вы говорили о вашей проблеме	С педагогами, психологами, врачом	
	Со знакомыми, друзьями, родственниками	
	Ни с кем	
13. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро	Психолога	
	Педагога	
	Врача	
14. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или ДОУ	В большей мере семья	
	В равной степени и семья и ДОУ	
	ДОУ, так как там ребенок проводит много времени	
15. В какой форме ДОУ могло бы помочь вам в решении ваших проблем	Лекциями, беседами о воспитании	
	Специальными практическими занятиями, тренингами	
	Информацией об особенностях развития моего ребенка	
	Информацией о том, что можно почитать по моей проблеме	
	Другое (свой вариант)	
16. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности в ДОУ	Не более одного часа в неделю	
	Примерно пару часов в месяц	
	Трудно сказать	