

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа «Возможности использования исторических источников при изучении религиозной политики России в XX – начале XXI вв. на уроках истории в 9-11 классах» содержит 125 страниц текстового документа, 5 приложений, 15 использованных источников, библиографический аппарат состоит из 45 источников.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК, ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА, РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ, ФГОС, ИКС, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, CASE-STUDY.

**Объект исследования:** религиозная политика России в XX – начале XXI вв. в школьном курсе истории.

**Цель исследования:** изучить возможности использования исторических нарративных и законодательных источников в школьном курсе истории при изучении религиозной политики России в XX – начале XXI вв. в условиях реализации ФГОС и ИКС.

Для реализации поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**, дополняющих друг друга. Изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования. Теоретическое обобщение. Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

**Новизна исследования** заключается в том, что: *определены возможности* использования исторических источников как средства обучения и нравственного воспитания подростков в пространстве образовательного учреждения; *доказана перспективность* создания организационно-методического обеспечения использования исторических источников в виде педагогических условий, методов, приемов и средств реализации.

**Теоретическая и практическая значимость** исследования заключается в том, что *доказано* положение о результативности использования исторических источников как средства обучения и нравственного воспитания подростков на уроках истории при изучении внутренней политики России в XX – начале XXI вв.; *определены* возможности использования исторических источников в целях исторического образования и нравственного воспитания старших подростков.

В результате исследования были разработаны методические рекомендации по использованию исторических источников документального и нарративного характера при изучении религиозной политике в школьном курсе истории. В качестве наиболее эффективной образовательной технологии был выбран метод кейсов, примеры кейсов приведены в приложении работы.

**Апробация** результатов проводилась на базе 9-11 классов МОУ г. Омска «Средняя образовательная школа №47 с углубленным изучением отдельных предметов».

## SYNOPSIS OF A THESIS

The graduate qualification work “Possibilities of using historical sources in the study of religious policy in Russia in the XX - early XXI centuries. in history lessons in grades 9-11 ”contains 125 pages of a text document, 5 appendices, 15 sources used, the bibliographic apparatus consists of 45 sources.

HISTORICAL SOURCE, SCHOOL HISTORICAL EDUCATION, RELIGIOUS POLICY, RUSSIAN ORTHODOX CHURCH, FGOS, IKS, EDUCATIONAL TECHNOLOGIES, CASE-STYDY.

Object of study: the religious policy of Russia in the XX - early XXI centuries. in a school history course.

The purpose of the study: to explore the possibilities of using historical narrative and legislative sources in the school history course when studying the religious policy of Russia in the XX - early XXI centuries. According to Federal Educational Standard and Historical and Cultural Standard.

For the implementation of the tasks was used a set of research methods that complement each other. The study and analysis of philosophical, psychological, pedagogical, methodical literature on the research problem. Theoretical generalization. Pedagogical observation, conversation, survey.

The novelty of the study is that: the possibilities of using historical sources as a means of teaching and moral education of adolescents in the space of an educational institution are identified; The prospects of creating organizational and methodological support for the use of historical sources in the form of pedagogical conditions, methods, techniques and means of implementation is proved.

The theoretical and practical significance of the study lies in the fact that the provision on the effectiveness of the use of historical sources as a means of teaching and moral education of adolescents in the history lessons when studying the domestic policy of Russia in the XX - early XXI centuries is proved; The possibilities of using historical sources for the purposes of historical education and moral education of older adolescents are identified.

As a result of the study, methodological recommendations were developed on the use of historical sources of documentary and narrative nature in the study of religious policy in the school history course. The case method was chosen as the most effective educational technology, examples of cases are given in the appendix.

Testing of the results was carried out on the basis of grades 9-11 of the Omsk municipal educational institution “Secondary school No. 47 with in-depth study of individual subjects”.