

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

РПД составлена Потылицыной В. Ю., кафедры коррекционной психологии ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева 

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности ИСГТ

Протокол №5 от "23 " мая 2017 г

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности ИСГТ
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от 29.04. 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности ИСГТ
Протокол № 3 от 15.05.2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «Клиника интеллектуальных нарушений» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 4 часа лекций, 6 часов практических работ, 58 часов самостоятельных работ,

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе (2 семестр). Форма контроля - зачет, 4 часа.

1.3. Цель и задачи дисциплины

2. Цель дисциплины: изучение причин, вызывающих нарушения интеллектуального развития, классификация нарушений и их клинические проявления.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
2. Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры интеллектуального нарушения, умения дифференцировать недоразвитие и патологию.
3. Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» предназначена для студентов специального дефектологического образования. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.

РАЗДЕЛ 2. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК)

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;
- особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;
- дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;
- дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;
- классификации умственной отсталости и их значение;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в школе;
- методологию педагогических исследований;
- методы, приемы и формы организации коррекционно-воспитательного процесса; средства обучения;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;

Уметь:

- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- адаптировать научное содержание с учетом возраста учащихся;
- проводить дифференциальную диагностику различных форм интеллектуальной патологии;
- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;

- формулировать диагностические и прогностические выводы;
- Владеть:**
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Раскрыть сущность и структуру образовательного процесса, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины	Знать: методологию педагогических исследований; Уметь: работать с личным делом и медицинской картой учащихся; Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5); Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).
2. Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры интеллектуального нарушения, умения дифференцировать недоразвитие и патологию.	Знать: этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов Уметь: проводить дифференциальную диагностику различных форм интеллектуальной патологии; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
3. Раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.	Знать: причины и механизмы развития заболеваний лиц с ОВЗ; Уметь: формулировать диагностические и прогностические выводы; Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании;	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов;

составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Форма итогового контроля – **зачет**.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

«Клиника интеллектуальных нарушений»

(наименование)

для студентов

направления 44.03.03 Специально (дефектологическое) образование Направленность

(профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
РАЗДЕЛ 1 Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.							
<p>Тема 1. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.</p> <p>Тема 2. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.</p> <p>Тема 3. Олигофрения при инфекционных заболеваниях нервной системы, при интоксикациях и травмах на пренатальном, натальном и раннем постнатальном периодах (инфекции, интоксикации, травмы).</p>	34	5	2	3		29	<ul style="list-style-type: none"> -Групповая работа -Разработка презентаций и докладов -Составление тестов и вопросов-суждений -Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2 Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.							
<p>Тема 4. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.</p> <p>Тема 5. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.</p> <p>Тема 6. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 7. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.</p>	34	5	2	3	-	29	<ul style="list-style-type: none"> -Доклад -Разработка презентации доклада -Письменная работа
Форма итогового контроля по уч. плану.	4						зачет
ИТОГО	72	10	4	6	-	58	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.

Тема 1. Медико-генетическое консультирование. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Тема 2. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.

Тема 3. Олигофрения при инфекционных заболеваниях нервной системы, при интоксикациях и травмах на пренатальном, натальном и раннем постнатальном периодах (инфекции, интоксикации, травмы).

РАЗДЕЛ 2. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.

Тема 4. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.

Тема 5. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

Тема 6. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Тема 7. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и

стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Клиника интеллектуальных нарушений	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.05 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	2	
	ПРОГРАММА «Клиника интеллектуальных нарушений» Бакалавриат, заочная форма обучения		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология, Введение в профессию			
Последующие: Медико-биологические основы дефектологии			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5
	Разработка презентаций и докладов	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	4	6
	Контрольная работа	4	6
Итого		12	22
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	3	5
	Доклад	5	3
	Разработка презентации доклада	3	5
	Письменная работа	6	10
Итого		17	23
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	15	30
Итого		Мин. - 42	Макс - 77
Всего баллов по курсу дисциплины			

Преподаватель: Потылицина В.Ю., кафедра коррекционной психологии

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a trailing flourish.

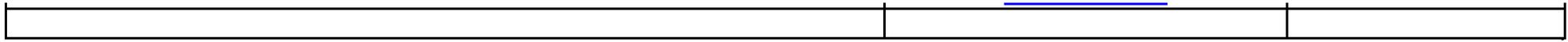
О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиника интеллектуальных нарушений»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология
Квалификация (степень): бакалавр

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM]	http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM	-
3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина и др. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.	http://bookap.info/book/trofimova_оsnovy_spetsialnoy_pedagogiki_i_psihologii_2006/	
4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате / под ред. Е.А. Стребелевой. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр.. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
6. Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 318 с.	http://corona-tv.ru/pedagogika/spetsialnaya-korreksionnaya-doshkolnaya-pedagogika-vvedenie-v-spetsialnost.php	



Дополнительная литература		
1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 271 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 376 с.	http://www.twirpx.com/file/740660/	
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. и сред. пед. учеб.заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. – М.: Академия, 2000. – 268 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
4. Олигофренопедагогика: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования / Е.В. Михайлова и др. - М.: Изд.центр Академия, 2011. – 336 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 9-е изд. – М.: Академия, 2009. – 394 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью // Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколовва. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб., КАРО, 2016. – 336 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / н.в. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	12
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10

5. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	10
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2014. – 256 с.	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края Ул. К.Маркса, 114	7
Ресурсы сети Интернет		
1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.	http://pedlib.ru/Books/2/0049	
2. Сурдопедагогика : Учебник для студентов дефектол. фак. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 655 с.	http://bukoteka.ru/item/476 <u>7</u>	
1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ высш учеб заведений. М.: Гуманит изд центр владос, 2000. – 240 с	http://gigabaza.ru/doc/72240.html	

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №10

от 01 июня 2018 г.

И.о. зав кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол №5 от 8 июня 2018



Сырвачева Л.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Клиника интеллектуальных нарушений

(наименование дисциплины)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель: Потылицина В.Ю, доцент кафедры коррекционной психологии



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология по очной форме обучения
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

обще-профессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК)

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
Способность к самообразованию социально-профессиональной мобильности (ОК-7).	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Философия</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Информационная культура и технологии в образовании</p> <p>Социология</p> <p>Политология</p> <p>Культурология</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности студента</p> <p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p> <p>Невропатология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Психология общения</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p> <p>Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Полифункциональная интерактивная образовательная среда</p> <p>Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Практические задания

<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедия Логопедические технологии Логопедическая ритмика Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи</p> <p>Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Альтернативная коммуникация Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Практические задания</p>
<p>способность к рациональному выбору и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в Красноярском крае</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>

<p>дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p>	<p>Семейное воспитание детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Организация деятельности МПП комиссии Организация деятельности МПП консилиума Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников Индивидуальная образовательная траектория Полифункциональная интерактивная образовательная среда Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Образовательные программы детей с ОВЗ Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Модуль "Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ" Теория и методика обучения игре Теория и методика обучению конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование в Красноярском крае Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщения</p>

	<p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Крмплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Модуль "Дошкольное образование детей с ОВЗ" Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата Воспитание и нарушение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p> <p>Организация деятельности МПП комиссии Организация деятельности МПП консилиума</p> <p>Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников Профилактика дискалькулии у дошкольников</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста Ранняя диагностика психических нарушений детей Инклюзивное образование детей с ОВЗ Органиация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>презентация,</p>

<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной</p>		
--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).	Обучающийся имеет глубокие знания по самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся имеет хорошие знания по самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся имеет знания по самообразованию и социально-профессиональной мобильности
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Обучающийся имеет глубокие по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет хорошие знания по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся имеет знания по осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
способность к рациональному выбору и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Обучающийся имеет глубокие знания по рациональному выбору и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет хорошие знания по рациональному выбору и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет знания по рациональному выбору и коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Обучающийся имеет глубокие знания по планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет хорошие знания по планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся имеет знания по планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными

возможностями здоровья
(ПК-3);

возможностями здоровья

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Обучающийся имеет глубокие знания по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся имеет хорошие знания по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Обучающийся имеет знания по проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом	2

особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	
Максимальный балл	6

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Контрольная работа

Образец контрольной работы

1. Психопатология – это:

- 1) раздел общего учения о болезнях человека, изучающий закономерности появления, механизмы развития, причины возникновения и течение психозов, разрабатывающий принципы их классификации, методы лечения и т. д.;
- 2) область психиатрии, изучающая патологию психики на основе общеклинических категорий (возникновение и исход болезни как клинически закономерная смена симптомов и синдромов);
- 3) все верно.

2. Интеллект – это:

- 1) постоянный процесс анализа, синтеза, обобщения условий и требований решаемых задач;
- 2) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида;
- 3) общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач.

3. В рамках тестологического подхода интеллект - это:

- 1) постоянный процесс анализа, синтеза, обобщения условий и требований решаемых задач;
- 2) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида;
- 3) общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач.

4. Многоуровневые модели интеллекта предполагают наличие:

- 1) множества первичных независимых интеллектуальных факторов (способностей);

- 2) факторов интеллекта разного уровня обобщенности умственных способностей;
- 3) все верно.

5. В теории интеллекта, разработанной под руководством Б. Г. Ананьева, интеллект – это:

- 1) постоянный процесс анализа, синтеза, обобщения условий и требований решаемых задач;
- 2) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида;
- 3) общая врожденная способность, определяющая успешность выполнения любых задач;
- 4) интегрированная система познавательных процессов.

6. Уровни познавательного отражения С, D связаны с:

- 1) реализацией движений и локализацией объектов в пространстве и предполагают точную метрическую привязку к ролевым свойствам объектов;
- 2) координацией развернутых предметных действий в условиях построения предметного образа ситуации;
- 3) «высшей символической координацией», отвечающей за представление и хранение знаний и стратегии их преобразования.

7. В рамках гештальтпсихологии в интеллектуальном акте главное значение отводится:

- 1) способности межфункциональной интеграции познавательных процессов;
- 2) процессу структурирования целостного образа ситуации;
- 3) все верно.

8. Представление об интеллекте в контексте психолого-педагогической проблемы обучаемости – это:

- 1) «продуктивное мышление»;
- 2) словесно-логическое мышление;
- 3) характеристика способов, форм и содержания мышления;
- 4) все верно.

9. МГК – это:

- 1) методы генетического консультирования;
- 2) медико-генетическое консультирование;
- 3) медико-генетические критерии.

10. Основной метод МГК – это:

- 1) эмпирическое исследование;
- 2) генеалогическое исследование;
- 3) все верно.

11. Первый шаг в изучении наследственности сделал:

- 1) Спирмен;
- 2) Терстоун;
- 3) Мендель;
- 4) Выготский Л. С.
- 5) все верно.

12. К целям МКГ не относятся:

- 1) снижение груза патологической наследственности;
- 2) помощь семье в принятии правильного решения;
- 3) проведение профилактических мероприятий по предотвращению рождения больного ребенка в данной семье;
- 4) все верно.

13. Ситуации, когда следует обращаться в МГК:

- 1) здоровым родителям, у которых родился ребенок с умственной отсталостью;
- 2) для установления истинных причин умственной отсталости;
- 3) для составления прогноза о возможности передачи детям патологии будущих родителей, один из которых или оба имеют врожденную аномалию или тяжелое заболевание;
- 4) беременным в 35 лет и старше, женщинам, перенесшим в первую треть беременности заболевание, женщинам, постоянно принимающим медикаменты;
- 5) все верно.

14. Моногенные болезни вызваны:

- 1) мутациями или отсутствием отдельных генов и наследуются в полном соответствии с законами Менделя;
- 2) изменением числа или структуры хромосом;
- 3) взаимодействием определенных комбинаций аллелей и не передаются по законам Менделя.

15. Полигенные болезни вызваны:

- 1) мутациями или отсутствием отдельных генов и наследуются в полном соответствии с законами Менделя;
- 2) изменением числа или структуры хромосом;
- 3) взаимодействием определенных комбинаций аллелей и не передаются по законам Менделя.

16. Кто из перечисленных ученых выделял пять форм врожденного слабоумия:

- 1) Азбукин Д. И.
- 2) Сухарева Г. Е.
- 3) Ковалев В. В.
- 4) Певзнер М. С.

17. Указать определяющий симптом при олигофрении:

- 1) патологическая инертность нервных процессов;
- 2) недоразвитие способности к отвлечению и обобщению;
- 3) все верно.

18. Определить ведущий признак синдрома Клайнфелтера:

- 1) аутистическое поведение;
- 2) первичная аменорея;
- 3) недоразвитие половых органов и бесплодие;
- 4) все верно.

19. Смешанные по этиологии формы олигофрении:

- 1) болезнь Феллинга;
- 2) микроцефалия;
- 3) синдром Гурлера;
- 4) синдром Шерешевского-Тернера;
- 5) кретинизм.

20. При какой олигофрении диагностика основывается на данных эпидемиологического анамнеза:

- А) олигофрения при врожденном сифилисе;
- Б) олигофрения, обусловленная токсоплазмозом;
- В) рубеолярная олигофрения.

21. Клинические проявления билирубиновой энцефалопатии, обусловленной гемолитической болезнью новорожденных:

- А) экстапирамидные двигательные расстройства;
- Б) дефекты слуха; В) умственная отсталость; Г) все верно.

22. Психопатологические синдромы, характерные при осложненных формах

- А) олигофрении;
- Б) синдром эйфорический;
- В) дисфорический;
- Г) апатико-абулический;
- Д) все верно.

23. Сколько различают видов дементных состояний в зависимости от этиопатогенеза:

- А) 3;
- Б) 2;
- В) 5;
- Г) 4.

24. Центральное место при деменции в дошкольном возрасте принадлежит:

- А) резко выраженному психомоторному возбуждению;
- Б) контрасту между наличием знаний и навыков и познавательными возможностями;
- В) все верно.

25. Для какой клинической формы деменции характерен «симптом

- граммофона»: А) болезнь Пика; Б) болезнь Альцгеймера; В) сосудистая деменция;
- Г) болезнь Гентингтона;

- Д) деменция при шизофрении;
- Е) деменция при эпилепсии.

26. Наследственное заболевание, появляющееся в 30-40 лет. Патоморфологически выявляется атрофия мозга с обширной дегенерацией лобных долей и базальных ганглиев:

- А)болезнь Пика;
- Б)болезнь Альцгеймера;
- В)сосудистая деменция;
- Г)болезнь Гентингтона;
- Д)деменция при шизофрении;
- Е)деменция при эпилепсии.

27. При этой клинической форме деменции больной теряет способность отделять главное, существенное от второстепенного, с большим трудом переключается с одной темы на другую. Мышление конкретно-описательное, обедненный словарный запас, появляется склонность к уменьшительным словам:

- А)болезнь Пика;
- Б)болезнь Альцгеймера;
- В)сосудистая деменция;
- Г)болезнь Гентингтона;
- Д)деменция при шизофрении;
- Е)деменция при эпилепсии.

28. Термены «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены:

- а)Сухаревой Г. Е.;
- б)Певзнер М. С.;
- в)Ковалевым В. В.;
- г)Лебединской К. С.;
- д)Власовой Т. А.

29. Кем в 1965 году исходя из этиопатогенетического принципа были выделены пограничные формы нарушения интеллектуальной деятельности у детей:

- А)Сухаревой Г. Е.;
- Б)Певзнер М. С.;
- В)Ковалевым В. В.;
- Г)Лебединской К. С.;
- Д)Власовой Т. А.

30. Выделить автора, чья классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности считается наиболее клинически обоснованной:

- А) Сухарева Г. Е.; Б) Певзнер М. С.;
- В)Ковалев В. В.;
- Г)Лебединская К. С.;
- Д) Власова Т. А.

5.1.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Содержание понятий «интеллект», «интеллектуальные нарушения».
2. Осуществление взаимодействия медицинских и педагогических специалистов в процессе реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Цель и задачи медико-генетического консультирования
4. Основной метод МГК. Методы пренатальной диагностики.
5. Эндогенные и экзогенные факторы воздействия. Значение физических, химических и биологических факторов, оказывающих отрицательное влияние на развивающийся плод.
6. Механизмы формирования интеллектуальных нарушений.
7. Понятие «дифференцированные формы олигофрении».
8. Обратимые и необратимые состояния при олигофрении.
9. Пять форм врожденного слабоумия Д.А. Азбукина.
10. Поражение нервной системы при наследственных болезнях обмена (генетические расстройства). Формы проявлений.
11. Особенности хромосомных аномалий (синдром Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфелтера, синдром ХХУ).
12. Инфекционные поражения плода и их последствия. Поражения нервной системы вирусом краснухи, вирусом цитомегалии, герпес-вирусом.
13. Менингиты первичные и вторичные, гнойные и серозные, их значение; их клинические проявления и последствия.
14. Энцефалиты и менигоэнцефалиты, первичные и вторичные причины возникновения, течение и последствия.
15. Сифилис нервной системы, его проявления у детей и взрослых.
16. Поражение нервной системы при туберкулезе.
17. Особенности поражения ЦНС при алкогольном синдроме плода.
18. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия.
19. Асфиксия новорожденных и ее последствия.
20. Значение периода (пренатальный, натальный и ранний постнатальный) и степени тяжести влияния вредностей на организм человека.
21. История развития системы раннего выявления детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
22. Этапы психодиагностики нарушенного развития (скрининг-диагностика детей первого года жизни, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы).
23. Комплексный подход к раннему выявлению детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии и ранней коррекции.
24. Понятие «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития». Кем, когда и почему были предложены эти понятия.
25. Классификации пограничной интеллектуальной недостаточности (Г.Е.Сухарева, В. В. Ковалев, М. С. Певзнер, К.С.Лебединская). Наиболее клинически обоснованная классификация пограничной интеллектуальной недостаточности.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными формами задержки психического развития.
27. Основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
28. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

29. Лечебные мероприятия при задержке психического развития у детей дошкольного возраста.
30. Педагогические мероприятия при задержке психического развития у детей дошкольного возраста.
31. Значение психолого-медико -педагогического консультирования. Организация ПМПк.
32. Общие принципы обследования детей. Сбор анамнестических данных
33. Положение о консимуме, комиссии, назначении, функциональное и правовое различие ПМПк и ПМПК.
34. Структура и обязанности специалистов ПМПК. Консультирование специалистов, документация.
35. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.
36. Перспективы развития педагогических систем специального образования.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

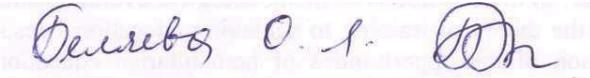
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) ИСГТ Протокол №5 от 08.06.2018 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 29.04. 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Протокол № 5 15.05. 2019 г.

Председатель НМСС ИСГТ



Л.А. Сырвачева

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника - 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни,	Нет

3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>центр 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		