

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

_____ Т.П. Грасс

«__» _____ 2017 г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

1. Студент Пистер Дарья Владимировна группа OZ-M17A-01

Тема: Развитие финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе

утверждена приказом по КГПУ 1774/с от «16» декабря 2019г.

2. Срок представления ВКР к защите «20» декабря 2019г.

3. Исходные данные для научного исследования нормативная документация, регулирующая деятельность МБОУ Кириковская средняя школа, библиографические источники, освещающие проблемы управления инновационными процессами в образовательной организации

4. Содержание ВКР:

4.1 Рассмотреть теоретические подходы к развитию финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе

4.2 Разработать инструмент развития элементов финансовой грамотности на уроках математики в 10-11 классах в МБОУ Кириковская средняя школа

4.3 Провести апробацию предложенных кейсов в МБОУ Кириковская средняя школа в 10-11 классах

Руководитель ВКР _____ «__» _____ 201_г. О.Н.Владимирова
(подпись) (дата)

Задание к исполнению принял «20» сентября 201_г. _____
(подпись)

РЕФЕРАТ

Диссертация на соискание квалификации магистра содержит 90 страниц, 6 рисунков, 11 таблиц, 52 источник, 5 приложений.

Ключевые слова: финансовая грамотность, развитие финансовой грамотности, математика, экономика, кейс-метод, качество образования.

Цель: Совершенствование подходов к формированию финансовой грамотности на уроках математики в МБОУ «Кириковская средняя школа».

Объект: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кириковская средняя школа.

Предмет: процесс развития финансовой грамотности учащихся старших классов на уроках математики.

Задачи:

- рассмотреть теоретические подходы к развитию финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе;
- разработать инструмент развития основ финансовой грамотности на уроках математики в 10-11 классах;
- провести апробацию предложенных кейсов.

Методической основой написания диссертации является комплекс методов исследования:

теоретические – сравнительный анализ социально-экономической и педагогической отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта;

эмпирические – наблюдение за педагогическим процессом и обобщение опыта преподавания, анкетирование обучающихся на определение эффективности методики;

статистические – метод математической обработки данных, качественная обработка результатов исследования.

Теоретическая значимость заключается в совершенствовании теоретических основ формирования финансовой грамотности на уроках математики у обучающихся классов.

Практическая значимость работы состоит в разработке и апробации метода кейсов на уроках математики.

Результаты работы заключаются в разработке образовательных кейсов к урокам математики направленных на развитие финансовой грамотности обучающихся, учитывающие специфические факторы образовательного учреждения.

Новизна исследования заключается в развитии финансовой грамотности обучающихся на уроках математики через образовательные кейсы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация результатов данной работы способствует повышению уровня развития финансовой грамотности у обучающихся старших классов. Применение кейс-метода происходило в МБОУ Кириковская средняя школа в 10-11 классах на уроках математики в 2018-2019 учебном году, что подтверждается прилагаемым «Актом о внедрении».

Сведения об апробации магистерской диссертации.

Реализация основных теоретических положений, выводов и практических рекомендаций, сформулированных в магистерском диссертационном исследовании, было осуществлено на базе МБОУ Кириковская средняя школа. Основные положения теоретические и практические выводы докладывались и издавались на следующих конференциях: VIII Международной научно-практической конференции «Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире», VIII Международной научно-образовательного форума «Человек, семья и общество история и перспективы развития».

В рамках проведения диссертационного исследования были опубликованы 2 статьи:

1. Пистер Д.В. Проблемы формирования экономической грамотности школьников на основе результатов Единого государственного экзамена по математике 2017 г.// Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы VIII Международной научно-практической

конференции. Красноярск, 27-28 апреля 2018г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 486-493.

2. Владимирова О.Н., Пистер Д.В. Возможность использования кейс-технологии на уроках математики как инструмент развития финансовой грамотности // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой. Красноярск, 26–28 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. за вып. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. С. 141-144.

ABSTRACT

The master's thesis contains 90 pages, 6 figures, 11 tables, 52 sources, 5 appendices.

Keywords: financial literacy, development of financial literacy, mathematics, Economics, case-method, quality of education.

Objective: to Improve approaches to the formation of financial literacy in mathematics lessons in MBOU "Kirikovskaya high school".

Property: Municipal budget educational institution Kirikovskay high school.

Subject: the process of development of financial literacy of high school students in mathematics lessons.

Tasks:

- to consider theoretical approaches to the development of financial literacy in mathematics lessons in high school;
- develop a tool to develop the basics of financial literacy in math lessons in grades 10-11;
- conduct testing of the proposed cases.

The methodological basis of writing a dissertation is a set of research methods:

theoretical-comparative analysis of socio-economic and pedagogical domestic and foreign literature on the topic of research, generalization of pedagogical experience;

empirical – observation of the pedagogical process and generalization of teaching experience, questioning students to determine the effectiveness of the methodology;

statistical – a method of mathematical data processing, qualitative processing of research results.

The theoretical significance is to improve the theoretical bases of formation of financial literacy in mathematics lessons students' classes.

The practical significance of the work is to develop and test the method of cases in mathematics lessons.

The results of the work consist in the development of educational cases for mathematics lessons aimed at the development of financial literacy of students, taking into account the specific factors of the educational institution.

The novelty of the study is the development of financial literacy of students in mathematics lessons through educational cases.

The practical significance of the study lies in the fact that the implementation of the results of this work contributes to the level of development of financial literacy in high school students. The use of the case method took place in MBOU Kirikovskaya high school in grades 10-11 in mathematics lessons in the 2018-2019 academic year, which is confirmed by the attached "Act of implementation".

Information about the approbation of the master's thesis.

Implementation of the main theoretical provisions, conclusions and practical recommendations formulated in the master's thesis research was carried out on the basis of MBOU Kirikovskaya secondary school. The main theoretical and practical conclusions were reported and published at the following conferences: VIII International scientific and practical conference "Socialization and intercultural communication in the modern world", VIII International scientific and educational forum "Man, family and society history and prospects of development".

As part of the dissertation research we published 2 articles:

1. Pister D. V. Problems of formation of economic literacy of schoolchildren on the basis of the results of the Unified state examination in mathematics 2017// Socialization and intercultural communication in the modern world: materials of the VIII International scientific and practical conference. Krasnoyarsk, April 27-28, 2018 / Rel. ed. state PED. UN-t im. V. P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2018. Pp. 486-493.

2. Vladimirova O.N., Peter D.V. the Possibility of using case-technology in mathematics lessons as a tool for the development of financial literacy // Modern psychological and pedagogical education: materials of international psychological and pedagogical readings in memory of L.V. Yablokova. Krasnoyarsk, 26-28

November 2019 [Electronic resource] / Rev. per vol. O.V. Gruzdeva, K.Yu. Lobkov, E. Yu. Dubovik, ed.; – Electron. dan. / Krasnoyar. state PED. UN-t im. V. P. Astafieva. - Krasnoyarsk, 2019. Pp. 141-144.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1.Понятие и основные компоненты финансовой грамотности	7
1.2.Особенности развития финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе.....	20
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КИРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА».....	27
2.1.Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа».....	27
2.2. Подход к формированию финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе.....	36
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ	46
3.1.Совершенствование модели повышения финансовой грамотности.....	46
3.2.Апробация модели повышения финансовой грамотности	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Ряд ведущих, экономически развитых, стран мира начали реализацию проектов по развитию финансовой грамотности населения еще в 90-ые годы, накопив за это время достаточное количество методических наработок и интересных подходов.

Проблема развития финансовой грамотности в России была поставлена в 2011 году, когда Министерство финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком стали работать над проектом «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». В 2015 году была принята «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности».

«Национальная стратегия повышения финансовой грамотности» направлена на всех потребителей финансовых услуг и предназначена для широких слоев населения. Вместе с тем выделяются приоритетные целевые группы, предпочтение отдается школьному финансовому образованию и образовательным организациям высшего образования.

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности, в общеобразовательных организациях стали вводить предмет «Финансовая грамотность» за счет школьного компонента в качестве дополнительного урока.

В 2017 году Министерство образования России и Центральный банк разработали дорожную карту в рамках проекта содействия повышению развитию финансовой грамотности, в которой подготовили ряд изменений в ФГОС основного образования в части требований к результатам освоения программы, предусматривающих формирование основ финансовой грамотности.

В настоящее время перед школой стоит задача формирования финансово грамотных выпускников школ, способных адаптироваться к происходящим изменениям в жизни, способных анализировать конкретные экономические ситуации. Развивать умение рационально распоряжаться финансами,

грамотно производить расчеты, анализировать, сравнивать - изначально задача математики.

Вопросами повышения финансовой грамотности занимались и занимаются такие педагоги и ученые, как Бордовский Г.А. , Королева Г.Э., Парамонова, Е.Е., Рутковская Е.Л., Ким Д., Смит А, Люсарди А., Митчел О. и др.

Проблема формирования финансовой грамотности ранее рассматривалась с экономической точки зрения, сегодня педагоги все больше ищут метапредметные связи финансовой грамотности с другими предметами.

Цель магистерской диссертации: Совершенствование подходов к формированию финансовой грамотности на уроках математики в МБОУ «Кириковская средняя школа».

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические подходы к развитию финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе;
- разработать инструмент развития основ финансовой грамотности на уроках математики в 10-11 классах;
- провести апробацию предложенных кейсов.

Предмет исследования: процесс развития финансовой грамотности учащихся старших классов на уроках математики.

Объект исследования: МБОУ Кириковская средняя школа.

Методической основой написания диссертации является комплекс методов исследования:

теоретические – сравнительный анализ социально-экономической и педагогической отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, обобщение педагогического опыта;

эмпирические – наблюдение за педагогическим процессом и обобщение опыта преподавания, анкетирование обучающихся для определения эффективности методики;

статистические – метод математической обработки данных, качественная обработка результатов исследования.

Теоретическая значимость заключается в совершенствовании теоретических основ формирования финансовой грамотности на уроках математики у обучающихся классов.

Практическая значимость работы состоит в разработке и апробации метода кейсов на уроках математики.

Теоретико-методическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых. Основополагающее значение для нашего исследования имели труды ученых в области экономики финансов О.Е. Кузиной, М.А.Гончаровой, Н.Н.Терещенко и др.

Научные результаты:

1. определены принципы развития финансовой грамотности на уроках математики;

2. разработаны образовательные кейсы для проведения уроков математики, содержащие основные элементы учебного курса «финансовая грамотность».

По итогам исследования автором опубликованы следующие статьи:

1. Пистер Д.В. Проблемы формирования экономической грамотности школьников на основе результатов Единого государственного экзамена по математике 2017 г.// Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 27-28 апреля 2018г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 486-493.

2. Владимирова О.Н., Пистер Д.В. Возможность использования кейс-технологии на уроках математики как инструмент развития финансовой грамотности // Современное психолого-педагогическое образование: материалы международных психолого-педагогических чтений памяти Л.В.

Яблоковой. Красноярск, 26–28 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] / отв. за вып. О.В. Груздева, К.Ю. Лобков, Е.Ю. Дубовик, ред. кол.; – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. С. 141-144.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложений, списка используемой литературы, включающих в себя 52 наименований. Общий объем диссертации 90 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

1.1. Понятие и основные компоненты финансовой грамотности

В разных странах уровень развития финансовой грамотности и реализация проектов в данной сфере различны. Следует рассмотреть классификацию стран по уровню развития финансовой грамотности, которая представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Классификация стран по уровню развития финансовой грамотности

Высокая степень развития финансовой грамотности – страны имеющие достаточное количество наработок, интересных подходов и методик.

Средняя степень государства, где проблема обозначена и разрабатывается стратегия, но она не достаточно проработана и не имеет должной поддержки государства.

Начальная степень – страны, которые только начинают решать вопрос развития финансовой грамотности населения[51].

При создании программ по развитию финансовой грамотности многие страны основываются на накопленном опыте США и Великобритании, как получившие первые в мире опыт в разработке программ по финансовой грамотности. Следовательно некоторые идеи и методики адаптируются к национальным особенностям отдельной страны.

Казначейство Соединенных Штатов еще в 2002 году создало государственное Бюро по финансовой грамотности. В сотрудничестве с Конгрессом США была организована Комиссия по финансовой грамотности и образованию, результатом чего послужила публикация в 2006 году Национальной стратегии по финансовой грамотности. При этом с 1995 года в Америке действует Коалиция JumpStart по обеспечению индивидуальной экономической грамотности, которая обеспечивает помощь в области финансовой грамотности для молодежи любых возрастов. Коалиция JumpStart является некоммерческой организацией, включающей около 150 национальных организаций-партнеров экономического сектора, правительственного сектора, ассоциации и др. На сайте организации представлены платные и бесплатные многомодульные и многопрофильные образовательные методики для самых разных целевых аудиторий. В качестве примеров назовем следующие [52]:

- онлайн-обучение – «360 градусов финансовой грамотности». Сайт, где потребители могут ознакомиться с самыми разнообразными ресурсами, которые находятся в общем доступе, ресурсы окажут помощь в принятии обоснованных финансовых решений на любом этапе жизни людей любых возрастов;

- информационный онлайн портал с множеством полезных рубрик под названием «Поток Свинья». Представленные на портале рубрики в виде игровых схем и рисунков содержат достаточное количество полезных ссылок, направленных на пополнение копилки в виде виртуального кошелька. Американцы называют это «кормить копилку». Рубрика ориентирована на целевую аудиторию в возрасте от 25 до 35 лет с целью

развития способности контролировать свои личные финансы. В рубрике активными формами обучения являются такие образовательные инструменты, как калькуляторы, сценарии, советы;

- разработка планов уроков по финансовой грамотности для разных возрастных групп;

- использование интерактивных онлайн игр для таких целевых пользователей, как студенты (для самостоятельного обучения), родители, учащиеся и учителя. Основным инструментарием являются видео иллюстрации с мультипликационными картинками, видеороликами с пошаговым инструктажем продвижения к поставленной цели с использованием вопросника с альтернативными вариантами ответов, которые постепенно направляют обучаемого к правильному варианту, но провоцируют его к аналитике;

- буклеты на английском и испанском языках, посвященные инвестиционной тематике, начиная с уровня 5-го класса и заканчивая молодыми людьми до 35 лет. В раздаточном материале можно найти рекомендации по различным инвестиционным ресурсам, информацию о людях и предприятиях, которые продают эти продукты и обеспечивают инвестиционный совет для обычных пользователей и другое.

- книги на CD дисках, посвященные автострахованию и страхованию недвижимости. Включают 10 глав обучения, охватывающие основы страхования физических лиц, управления данными рисками, как сделать необходимые расчеты. Учащиеся и студенты получают навыки, необходимые для подкованных потребителей на рынке страхования;

- бесплатные онлайн статьи и опросы на предмет того, как избежать мошенничества, как пользоваться кредитной картой;

- видеосюжеты, посвященные организации крупных расходов на определенном этапе жизненного цикла (выпускной в школе, юбилей, церемония открытия, похороны, день рождения и т. п.), оплата только

нужных страховок, ипотечным кредитам, осуществлению сделок на рынке, гарантиям.

В сравнении с другими странами финансовая грамотность в Америке находится на достаточно высоком уровне. На основе исследования, проведенного Коалицией JumpStart в 2010 г., всего 21 штат нуждается в развитии уровня финансовой грамотности населения. Это говорит о положительной динамике, ввиду того что в 2008 г. большая часть молодежи страны нуждалась в развитии финансовой грамотности [32,50].

Исследование опыта Америки указывает на следующие специфики финансовых программ:

1) во всех финансовых программах главное внимание уделяется качеству и дифференциации информации в сфере финансовой грамотности молодежи, направленности на реальные запросы домохозяйств;

2) программы созданы на соответствии национальным стандартам по финансовой грамотности для каждой требуемой области компетенции;

3) финансовые программы направлены на практическое ориентирование и применение полученных умений непосредственно в процессе обучения или после получения знаний, а не в далеком будущем;

4) применение разнообразных средств коммуникации (телефон, интернет, интерактивные средства и др.);

5) введение отдельных курсов по финансовой грамотности в системе школьного образования или встраивание как части определенного курса по экономике или математике;

6) создание в университетах финансовых центров, где студенты получают необходимую информацию для финансовых операций как в течение обучения, так и после выпуска;

7) приобщение незащищенных слоев населения и населения с низкой заработной платой к финансовому обучению.

Финансовая политика Польши отличается тем, что из всех стран Восточной Европы Польша наиболее активно занимается вопросами

финансового грамотности и повышения финансового образования и имеет крупнейший в мире информационно-финансовый портал. Программы и проекты финансового образования более всего направлены:

1. на молодежь, как будущих активных участников финансового рынка и будущих предпринимателей;
2. население с низкими доходами;
3. организации всех средств массовой информации и их представителей в плане привлечения к ответственности за подачу финансовой информации и любое ее искажение. Основными целевыми группами являются: школы, учителя, семьи; журналисты и СМИ; интернет и социальные сети.

Центральный банк Польши от имени главы государства разработал образовательные программы, направленные на повышение финансовой грамотности. Ежегодный фонд программы составляет порядка 7–11 млн. евро. Все образовательные программы основаны на частно-государственном партнерстве с совместным финансированием и координированием мероприятий. Представители бизнеса делятся практическим опытом, высококлассные знания экспертов и других организаций для проведения различных обучающих мероприятий на добровольных началах. Примечателен тот факт, что все образовательные программы коммерческих структур подвержены обязательной системе сертификации. Необходимость такой системы была обусловлена недопущением рекламных кампаний со стороны частного сектора и различных маркетинговых ходов с целью продвижения своих финансовых продуктов [48].

Первые измерения уровня финансовой грамотности были проведены в США в 1990-е годы. В основном проблемы касались пенсионных сбережений работающего населения и финансового поведения студентов. Исходя из чего, становится понятно – термину «финансовая грамотность» нужно дать определение, для дальнейшего его измерения. Но финансовая грамотность является объектом исследования ученых многих стран. Активное изучение проблем повышения финансовой грамотности приводит к образованию

большого количества определений понятия финансовая грамотность. Ознакомиться с основными понятиями финансовой грамотности можно в приложении А.

Исследование мирового опыта показывает, что все методики, направленные на развитие финансовой грамотности, берут старт от государственных инициатив, потом вовлекаются общественные и частные организации. В большинстве стран одним из распространенных вариантов финансирования программ выступают национальные (центральные) банки, как, например, в рассмотренном нами примере Польши, но также в Бельгии,

Чехии, Корее, Индонезии, Венгрии, Сербии. Второе по распространенности место занимают финансовые регуляторы, которые существуют в США, а также в Великобритании, Корее, Японии, Ирландии. Вместе с тем спонсирование могут осуществлять и министерства образования, фонды, образовательные организации или организации по вопросам занятости населения и др. Следует отметить страны, где наиболее активен в финансировании программ финансовой грамотности частный сектор, но при поддержке государственных и общественных инициатив – США, Финляндия, Словакия, Индонезия.

С точки зрения организационных моментов и использования различных методик, образовательных ресурсов мировой опыт может быть весьма полезен для России, вставшей на путь к финансовому просвещению и обратившейся к стратегии повышения финансовой грамотности населения.

Тем не менее, в реализации отечественных программ и проектов следует учитывать национальный менталитет, национальное законодательство, особенности социальных установок в отношении финансового поведения и уровень развития финансового рынка. Конечно, не обойдется без «проколов», дублирования, несогласованности действий. Но с этими проблемами сталкивались многие страны на пути к стратегии финансового образования и повышения финансовой грамотности. Пока рано делать выводы о результатах или перспективах тех или иных программ,

которые у нас в России сравнительно недавно начали формироваться. В первую очередь в обществе стоит задача осуществить все необходимые меры для их успешной реализации[22].

В 2000-х гг. в России начинает более активно развиваться финансовый сектор. Начинают развиваться базовые финансовые услуги, включая банковские вклады и переводы финансовых средств. В период между 2003 и 2008 гг. российский рынок кредитов населению рос на 84% в год. Эти темпы роста одни из самых высоких в центральной и восточной Европе. В связи с увеличением объемов кредитования населения в последнее время и с учетом возможного дальнейшего роста необходимость улучшения защиты интересов потребителей и финансового образования в российской Федерации стала особенно актуальной.

В последние годы в Российской Федерации количество инноваций в области финансовой грамотности стало увеличиваться, многие из них осуществляются в самых разных регионах страны как государственными, так и частными и неправительственными организациями, охватывая различные слои населения.

В качестве примеров можно назвать введение тематики и модулей, связанных с финансовым образованием, в некоторые учебные программы по экономике для 10—11-х классов. В рамках таких учебных программ школьники часто изучают основы финансовых рынков. При этом воспитанию ответственных потребителей уделяется мало внимания, хотя эти темы рекомендуются в качестве одного из основных компонентов

За рубежом финансовая грамотность рассматривается, как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения. Терминология Всемирного Банка раскрывает финансовую грамотность как способность развивать суждения, на основе которых физическое лицо принимает обоснованные решения [46,47].

Наиболее популярными являются подходы В. Кардашова, О.Е. Кузиной и Г.В. Белеховой, определение азбуки Финансов, которые рассматривают

финансовую грамотность как совокупность действий, умений, которыми должен обладать человек для использования различных финансовых инструментов. Определения западных стран, дают более глубокое понимание данного термина, указывая на конкретные знания [15].

Любая «грамотность» предполагает культуру общения, способность понять мысль собеседника и довести до него свою, используя терминологию понятную оппоненту. Финансово грамотный человек должен понимать, что у него есть огромное количество способов обеспечить себе достойный уровень жизни в будущем. Основываясь на экономических законах, инструментах фондового рынка, рационально распоряжаться заработными деньгами.

Низкий уровень финансового образования отрицательно влияет на личное благосостояние и финансовый капитал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых предприятий, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проведенные исследования и анализ мнений экспертного сообщества показывают, что российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство, а также пассивное отношение к контролю за личными финансами [14,16].

Указанные установки являются преимущественно следствием следующих проблем.

Первая установка проблем связана с частичным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных учреждениях, недостатком доступных образовательных методик и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для школьников и студентов), а также с недостатком высококвалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для

эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг и взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг [21].

Вторая группа проблем связана с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство, а также отсутствием со стороны населения доверия к финансовой системе; отсутствием механизма взаимодействия государства и общества, обеспечивающего повышение финансовой грамотности населения и развитие финансового образования граждан;

- несовершенством законодательного и нормативного обеспечения; отсутствием четкого распределения полномочий и ответственности за принятие финансовых решений как на уровне индивида, так и на уровне участников финансового рынка;

- низкой информированностью о защите прав потребителей и пенсионных прав граждан;

- недостаточным уровнем ресурсного (финансового, кадрового, информационно-технологического) обеспечения необходимых программ и мероприятий.

В Проекте «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны основные компоненты финансовой грамотности. Структура проекта для обучающихся общеобразовательных учреждений представлена на рисунке 2[33].

Структура рамок для учащихся школьного возраста, разделена на 9 сфер (предметных областей) финансовой грамотности:

1. *Доходы и расходы*: содержит широкий спектр лично-важных финансовых тем, общий доход семьи, набор источников и видов дохода (например, стимулирующие, заработная плата и т.д.), виды и структура

расходов, налоги и система налогообложения, экономические оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

2. *Финансовое планирование и бюджет*: осуществляется знание и понимание того, что доходы подразумевают планирование и управление – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе;

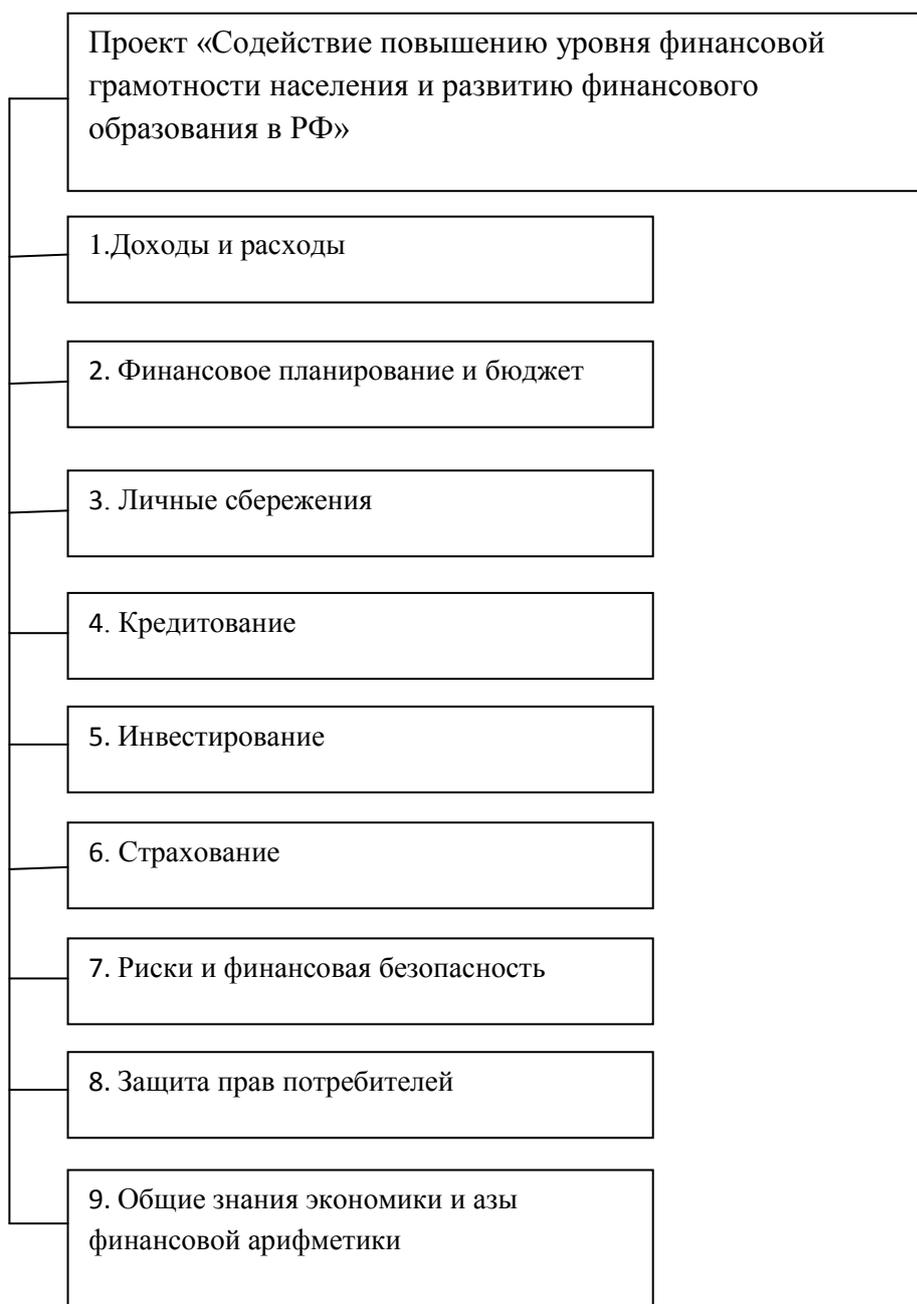


Рисунок 2. Структура проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

3. *Личные сбережения*: включает в себя вопросы, связанные с сохранением личных финансов, цели и виды накоплений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

4. *Кредитование*: включает понимание основных принципов кредитования, в том числе суть условий кредитования, умение анализировать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

5. *Инвестирование*: содержит первичные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличительная особенность от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. *Страхование*: включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

7. *Риски и финансовая безопасность*: ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств.

Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

8. *Защита прав потребителей*: охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

9. *Общие знания экономики и азы финансовой арифметики*: содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

Каждая из девяти областей финансовой грамотности делится на три составляющих:

– знание и понимание – подразумевает набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений.

– умения и поведение – включает компетенции, связанные с умениями и навыками финансового поведения, способности к принятию финансового риска, а также умением предпринимать другие эффективные действия, для улучшения собственного финансового благосостояния.

– личные характеристики и установки – содержит основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Данная структура рамок финансовой компетентности для учащихся школьного возраста соответствует структуре взрослых рамок, различаясь по набору компетенций, что позволяет соблюсти единый подход к преемственности (согласованию) рамок относительно разных целевых групп.

При этом базовый уровень финансовой грамотности использован как единый ориентир для взрослых и школьников и с определенными различиями входит в обе рамки (в качестве продвинутого уровня для школьников и в качестве базового уровня для взрослых), что предполагает преемственность рамок компетенций для различных возрастных групп.

Компетенции, которые необходимы учащимся школьного возраста в повседневной жизни, отнесены к базовому уровню финансовой грамотности. Компетенции, которые не входят в область «повседневных знаний», но при этом являются важным с точки зрения социального взросления, изменения социальных ролей, сфер взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, отнесены к продвинутому уровню. При разделении компетенций на базовый и продвинутый уровни, использован подход от «простого к сложному», т.к. на базовом уровне должны быть сосредоточены более простые компетенции.

Рассмотрев основные понятия и компоненты финансовой грамотности, можно увидеть, что понятие трактуется не однозначно. Следует рассмотреть основные предметы в общеобразовательных учреждениях, на предмет связи компонентов проекта «Содействие повышению уровня финансовой

грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» с основными предметами в школе.

1.2. Особенности развития финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе

Важным этапом жизни человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является общеобразовательное учреждение. Школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают *компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный*[1,2].

Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности, ее структуры и содержания, а так же места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

В рамках *личностно-деятельностного подхода* личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель (преподаватель) определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации

личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей[9].

Сущность *практико-ориентированного* подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. Использование практико-ориентированного подхода позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности [8].

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие. Субъектность связана со способностью превращать собственную

жизнедеятельность и свое образование в предмет практического преобразования и совершенствования.

При решении практико-ориентированных финансовых задач применяются математические методы расчетов. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что нет необходимости вводить в школах новый предмет для улучшения финансовой культуры учащихся, достаточно использовать учебные программы по математике или контрольно-измерительные материалы экзаменов по математике ОГЭ и ЕГЭ, в состав которых входят задания с финансовой составляющей [5,7].

Отличительная особенность данных подходов на уроке математики в том, что в ходе решения задач учащиеся получают возможность решить экономическую проблему, используя математический аппарат.

Проанализировав школьные учебники по математике, можно утверждать, что в содержании имеются задачи с финансовой направленностью, это значит, что при изучении математики в школе формируется финансовая грамотность учащихся. Часто учащиеся в задачах, которые имеют экономические понятия, видят только повод для математических действий и не обращают внимание на их экономическое содержание.

Рассмотрим структуру Единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) и его результаты в 2017 году. Так, в ЕГЭ по математике 40% заданий напрямую связаны с основами финансовой грамотности [6].

На сайте Федерального института педагогических измерений опубликованы методические рекомендации, на основе результатов государственного экзамена 2017 года можно проследить процент решения по России выпускниками следующих заданий, связанных напрямую с финансовой грамотностью.

1. Чтение графиков и диаграмм – 98%
2. Квадратные и линейные уравнения – 93%

3. Простейшие текстовые задачи на проценты и доли – 87%
4. Начала теории вероятности – 87%
5. Производная и первообразная – 69%
6. Задачи с прикладным содержанием работа с формулой (нахождение значения одного из параметров) – 57%
7. Текстовые задачи на проценты, сплавы, смеси -31%
8. Финансовая математика – 15%

На основе опроса учителей математики (в опросе участвовало 69 респондентов) поставлена проблема, неумения учащимися перевести текстовую информацию в таблицу, на основе таблицы составить линейное или квадратное уравнение и решить его. В задачах с прикладным содержанием проблематика аналогичная, только математическая формула уже дана, нужно лишь определить неизвестное. Следует сделать вывод, что обучающиеся читают текст, суть которого не понимают, то есть не понимают экономические процессы, описанные в задачах[27].

Для установления дальнейшей взаимосвязи математики и финансовой грамотности обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО требование к результатам освоения общеобразовательной программы входят требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, рассмотрим некоторые из них в таблице 2 [39].

Таблица 2

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

личностные	метапредметные	предметные
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	Экономика (базовый уровень). сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором

<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; Математика владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.</p>
---	---	---

Установим возможность реализации требований Стратегии развития образования Российской Федерации на уроках математики, его взаимосвязь с ФГОС ООО [20].

Исходя из требований стратегии развития финансовой грамотности, следует выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

– формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социализации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;

–формирование культуры экономического мышления;

–формирование практических навыков принятия финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

В основные образовательные программы общеобразовательных учреждений по математике и обществознанию и экономики включены элементы финансовой математики, экономической статистики. Задания предполагают наличие достаточной финансовой и экономической культуры, для комплексного понимания задачи, которую встретив в жизни, можно самостоятельно решить[43].

Рассмотрев теоретические аспекты и особенности развития финансовой грамотности на уроках математики, можно проследить связь между ФГОС ООО, предметами экономика и математика. Рисунок 3.

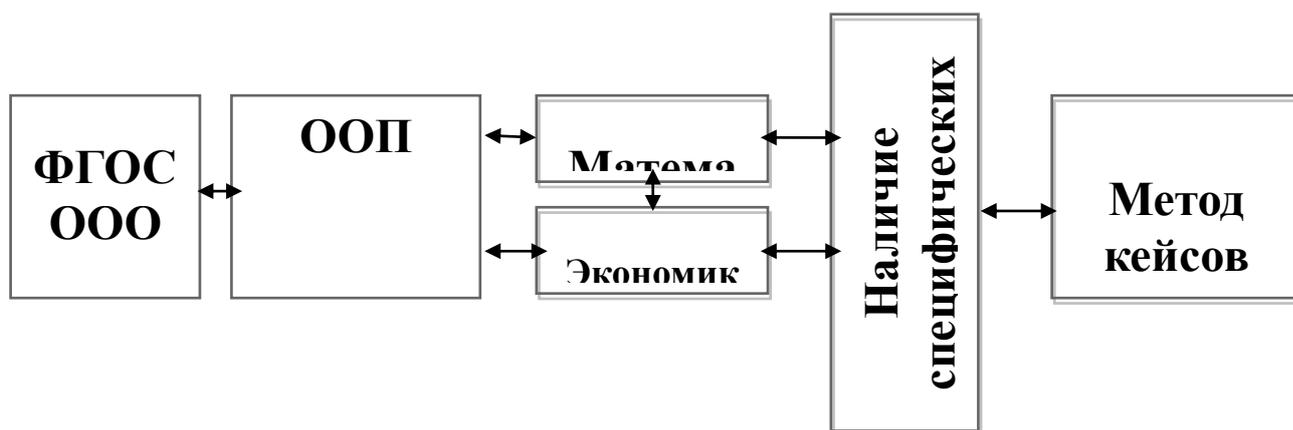


Рисунок 3. Взаимосвязь ФГОС ООО с предметами экономика и математика

Следует выделить, что предмет «математика» способен включить в себя большее количество требований к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы в ФГОС ООО и сформировать финансовую грамотность в рамках своей программы, при этом учесть основные цели формирования финансовой грамотности[41].

Ставится задача, найти средство формирования основ финансовой грамотности на уроках математики, которое бы учитывало все подходы к формированию экономической грамотности и могло быть включено в основную образовательную программу по математике.

Следовательно, необходимо проанализировать, как на практике осуществляется образовательная деятельность в МБОУ «Кириковская средняя школа».

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КИРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

2.1. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа»

При написании магистерской диссертации объектом исследования являлось МБОУ «Кириковская средняя школа» Краткая характеристика данного образовательного учреждения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»
Тип	общеобразовательная организация
Вид	средняя школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Пировский район Красноярского края
Год основания	1978
Юридический адрес	663123, Красноярский край, Пировский район, с.Кириково, ул.Зеленая 1Д
Телефон	8(93166)24278
E-mail	kirscoll@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://кириковская-школа.пиробр.рф/
Должность руководителя	директор школы
Руководящий состав школы	директор и заместители директора
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	01.06.2015, №8036-л, Министерство образования Красноярского края
Формы самоуправления	<ul style="list-style-type: none">• единоличный исполнительный орган школы• общее собрание работников школы

учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • педагогический совет • совет родителей • попечительский совет
Режим работы	С 8.00 до 21.00 в режиме пятидневной рабочей недели.
Уровни образования на основе Российской Федеральной программы	дошкольное образование начальное общее образование основное общее образование среднее общее образования
Численность обучающихся, чел.	78
Численность педагогического состава, чел.	26

Управление Кириковской средней школой представлено:

Единоличный исполнительный орган школы – директор Ивченко Олег Владимирович.

Органы коллегиального управления:

1. Общее собрание работников школы – постоянно действующий высший орган коллегиального управления. В заседании собрания имеют право принимать участие все работники школы. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. К компетенции общего собрания относятся общие вопросы управления образовательным учреждением, планирование и стратегия его развития. Председателем общего собрания является директор школы;

2. Педагогический совет – осуществляет общее руководство образовательным процессом. Через педагогический совет педагогические работники реализуют свое право на участие в управлении школой. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Председателем педагогического совета школы является директор;

3. Совет родителей. Через совет родителей родители реализуют свое право на участие в управлении школой. Совет родителей собирается при решении вопросов, затрагивающих интересы обучающихся и самих родителей (законных представителей);

4. Совет обучающихся. Через совет учащиеся реализуют свое право на участие в управлении школой. Совет обучающихся собирается при решении вопросов, затрагивающих права и интересы учащихся;

5. Попечительский совет. В него входят представители бизнеса и местной власти, люди заинтересованные в качественной работе школы. Попечительский совет собирается при планировании стратегии развития школы и в случае необходимости привлечения в учреждение дополнительных материальных ресурсов в виде добровольных пожертвований и спонсорской помощи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» имеет два структурных подразделения:

1. Бушуйская основная школа. Филиал реализует программы начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Филиал появился в результате присоединения к школе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бушуйская основная школа» в 2019 году.

2. Дошкольная группа Кириковской средней школы. Не является филиалом. Реализует образовательные программы дошкольного образования в структуре муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа». В состав Кириковской средней школы дошкольная группа вошла в 2014 году путем присоединения к ней муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кириковский детский сад «Малышок».

Кириковская средняя школа осуществляет деятельность по программе развития муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа» в период с 2014 по 2021 г.

Цель программы: создание в учреждении системы учебно-воспитательной работы направленной на формирование у ребенка системы знаний, компетенций, установок, которая позволит ему после завершения образовательного цикла вернуться в родное село и быть трудоустроенным на

его территории. С направлениями стратегии развития объекта исследования можно ознакомиться на рисунке 4.

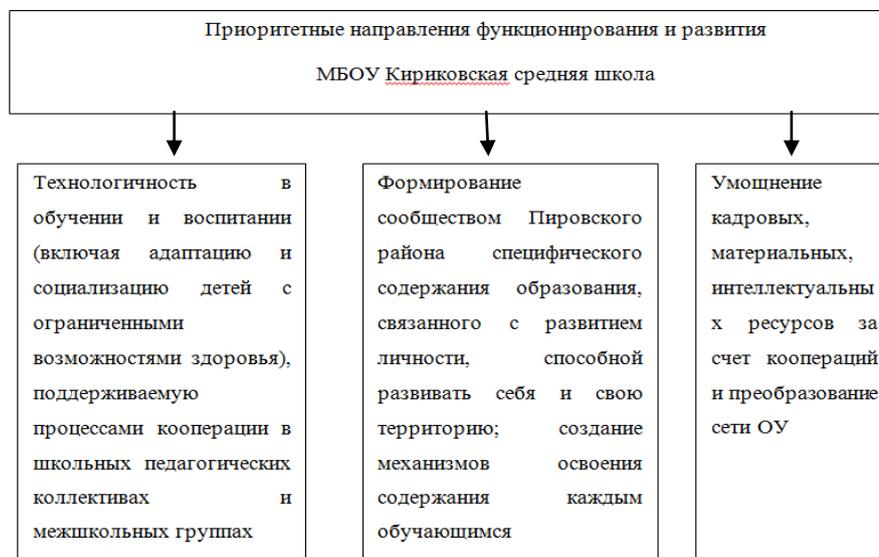


Рисунок 4. Направления стратегии развития МБОУ Кириковская средняя школа

Начальник отдела образования и директор школы ставят перед собой цель - вернуть выпускников на село и активно ведет профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (проект Агрошколы). Учреждение ведет обучение на бюджетной и внебюджетной основе: обучение на водительское удостоверение на право вождения сельскохозяйственной техники, обучают пчеловодству и проходят практику в местах сбора урожая.

В Кириковской средней школе 26 педагогических сотрудников, характеристика педагогических кадров по уровню образования представлена в таблице 4.

Таблица 4

Характеристика педагогических кадров по критерию «образование»

Численность педагогов, чел.	Пенсионного возраста, чел, %	Имеют образование					Среднее	Обучаются заочно %
		Высшее		н\высшее	Среднее специальное			
		Всего %	Из них педагог.		Всего %	Из них педагог.		
26	6, 23.1%	20, 76.9%	20	-	6, 23.1	4, 15.2	-	

Следует отметить наличие большого количества педагогических работников зрелого возраста, педагогический стаж работников: менее 2 лет – 1 учитель (4%), от 2 до 5 – 4 учителя(15.2%), от 5 до 10 лет – 2 учителя (7,6%), от 10 до 20 лет – 6 учителей (23%), свыше 20 лет – 13 учителей (50%).

В общеобразовательной организации на постоянной основе ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, проводилась переподготовка всего педагогического состава по специальности «Олегофренопедагогика». Больше половины педагогических работников прослушали семинары по индивидуальным образовательным маршрутам и методикам коллективных учебных занятий, по данным темам так же активно работает педагогический совет. Каждый педагог составляет свою индивидуальную программу.

В Кириковской средней школе обучается 72 ученика с 1 по 11 класс. В 1-4 классах обучается 38 ребенка, в 5-9 классах 28 детей, в 10-11 классах обучается 12 человек. В дошкольной группе воспитывается 29 детей. Всего в образовательной организации насчитывается 101 ребенок.

Количество детей, обучающихся в школе из многодетных семей – 26 детей. Детей в 1-11 классах из малообеспеченных семей – 59 человек (82%), в дошкольной группе 25 человек (86%). В полных семьях проживают 57 учащихся школы и 19 воспитанников дошкольной группы. 11 детей школы и 6 детей дошкольной группы проживают в неполных семьях, воспитываются матерями.

40 детей ежедневно подвозит школьный автобус на занятия. 59 учеников обеспечены льготным горячим питанием, 9 детей питаются за счет родителей. Для подвозимых детей организовано двойное питание.

Отметим, больше половины обучающихся Кириковской средней школы, не имеют в свободном доступе деньги и не могут получить опыта правильного финансового поведения – обучающиеся школы питаются бесплатно и доставляются в учреждение на школьном автобусе.

Инновационная деятельность в школе ведется активно:

- с 1.09.2017 Кириковская школа получила статус «Агрошкола» и ведет активную работу с Красноярским государственным аграрным университетом. Школа активно и регулярно проводит сессии, в учебный план агрошколы вошли новые предметы: земледелие, агрономия, механизация, экономика;

- организация на платной основе реализует обучение квалифицированных рабочих по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий А1, D, B, C, E, F;

- в 2018-2019 учебном году была создана рабочая группа по развитию финансовой грамотности на территории Пировского района и было принято решение провести мероприятия в период работы летних оздоровительных лагерей и ввести предмет «финансовая грамотность» в качестве дополнительного курса.

Общеобразовательная организация создает штатное расписание, в котором указаны выделенные на школу ставки с соответствующими окладами, размер оклада зависит от образования педагогического работника. Заработная плата состоит из оклада и надбавок: северный коэффициент, районный, сельский, молодой специалист и надбавка за опыт работы, фонд стимулирующих. Стимулирование педагогических работников проходит на основе положения о стимулирующих общеобразовательной организации, награждением призеров, победителей различных конкурсов и конференции почетными грамотами и дипломами.

Кириковская школа находится в сельской местности, начальник отдела образования и директор школы ставят перед собой цели вернуть студентов обратно на село и максимально обеспечивает их знаниями в сфере сельского хозяйства (проект Агрошкола), ведет обучение на бесплатной основе и выдает водительские удостоверения на право вождения сельскохозяйственной техникой. Кириковская школа единственная школа в

Пировском районе, которая является пилотной площадкой по направлению сельское хозяйство, ни одна школа в районе и имеет профильного направления. Благодаря чему, выпускники школы могут трудоустроиться по полученной профессии не только в своем районе.

Можно выделить следующие факторы конкурентоспособности учреждения:

- в общеобразовательном учреждении широкий спектр программ, направлений подготовки связанных с сельским хозяйством, как на платной так и на бесплатной основе;
- высокий уровень материально-технического оснащения (благодаря полученным грантам, платным образовательным услугам и плотной работой со спонсорами);
- применение информационных технологий в процессе обучения (все кабинеты оснащены ПК и проекторами).

Основные проекты (флагманские программы) ведутся в рамках российского движения школьников, инициаторами программы являются в основном активисты российского движения школьников совместно с молодежным центром Пировского района:

- «Моя территория» направлена на реализацию молодежных проектов, целью которых является благоустройство территории Красноярского края, через создание или улучшение мест общего постоянного пользования. (В рамках программы учащиеся благоустроили парк, озеленив его, построили в нем беседку);

- «Добровольчество» поддержка инициативной молодежи в сфере социального обслуживания населения и помощи нуждающимся. Учащиеся школы написали и выиграли грант, в рамках которого была установлена детская игровая площадка для дошкольной группы;

•«Историческая память» сохранение исторической памяти и поддержание традиций. В рамках программы проводятся ежегодные мероприятия: велопробег, военно-патриотическая игра «Зарница».

В рамках проекта «Агрошкола» были выделены дополнительные часы на предметы, приведенные в таблице 5.

Таблица 5

Учебный план агрошколы в МБОУ «Кириковская средняя школа»

Наименование предмета	Класс	Количество часов в неделю
Введение в сельскохозяйственные профессии	5	1
Основы земледелия	5	1
Агрономия	6	1
Агрономия	7	0,5
Агрономия	8	0,5
Механизация	8	0,5
Агрономия	9	1
Механизация	9	0,5
Агрономия	10	0,5
Механизация	10	0,5
Экономика	10	1
Агрономия	11	0,5
Механизация	11	0,5
Экономика	11	1

Предмет «Экономика» в Кириковской средней школе ведется в 10-11 классах по одному часу в неделю два года. В течении двух лет ни один выпускник школы не выступил на муниципальном этапе конференции «Молодежь и наука 21 века», учащиеся школы не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Показатель востребованности выпускников Кириковской средней школы остается низким в течении двух лет. В 2018 году в ВУЗ поступил 1 выпускник (17%). В 2019 году ни один выпускник не поступил в ВУЗ[29].

Исходя из общей характеристики МБОУ «Кириковская средняя школа», был сделан SWOT-анализ, детализация которого позволила изучить более

подробно ряд факторов необходимых для реализации поставленных задач. Ознакомиться с результатами SWOT-анализа можно посмотрев таблицу 6.

Таблица 6

SWOT-анализ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Кириковская средняя школа»

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • укрепление материально-технической базы; • высокий уровень квалификации педагогических кадров; • новые формы методической работы; • активное сотрудничество с родителями; • сохранение и развитие традиций; • наличие профильных классов; • наличие платных образовательных услуг; • участие в проектной деятельности; • взаимодействие с внешними партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит преподавательских кадров; • отсутствие экономической составляющей в образовательном процессе профильных классов; • наличие детей из малообеспеченных семей; • отсутствие сопровождения молодых специалистов; • недостаточное использование электронных образовательных ресурсов.
Внешние факторы	
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы дополнительного образования; • разработка дополнительных образовательных программ; • включение учреждения в проектную деятельность; • переподготовка педагогов необходимой квалификации, в соответствии с потребностями образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> • несоответствие мотивации учащихся и потребностей общества; • перегрузка педагога; • отсутствие притока молодых специалистов; • отсутствие мотивации педагогов к разработке дополнительных образовательных программ.

Исходя из результатов SWOT-анализа, следует отметить достаточно зрелый, квалифицированный педагогический состав и отсутствие мотивации на развитие инновационной деятельности, сохранение и развитие традиций района в сфере сельского хозяйства, так же можно проследить текучесть молодых кадров.

При наличии высокой материально-технической базы, наличии внешних партнеров, учреждение активно чтит традиции и сельскохозяйственную деятельность села и мало работает по инновационному направлению.

2.2. Подход к формированию финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе

Финансовую грамотность в Кириковской средней школе развивают на уроках экономики в 10 -11 классах, которая была введена в рамках проекта «Агрошкола» по одному часу в неделю.

Кроме того развитие финансовой грамотности можно проследить на уроках математики. На уроках математики происходит интеграция финансовых вопросов с изучением основного программного материала соответствующих учебных предметов. При этом математике в формировании финансовой грамотности отводится особое место. Математика создает у школьников математический аппарат, необходимый для решения основных финансовых задач. Это достигается через решение практико-ориентированных финансовых задач, позволяющих соотнести теоретические основы школьного курса математики и различные более или менее абстрактные учебные задачи с жизненными ситуациями, с которыми приходится реально сталкиваться школьникам [3,6].

Этап жизненного цикла человека, на котором обучающийся может получить навыки финансовой грамотности – этап получения образования в школе. Школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новэкономическим отношениям.

Образовательные организации: школы, колледжи, университеты институты повышения квалификации и др., являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний:

- доступность аудитории,
- мотивированность к обучению,
- регулярность занятий,
- имеющийся педагогический потенциал,
- развитые образовательные технологии,
- сформированная образовательная среда.

Рассмотрим психолого-педагогические принципы:

Принцип природо- и культуросообразности обеспечивает реализацию идей становления природо- и культуросообразной личности. Идеи необходимости природосообразности предполагают, что обучение молодежи финансовой грамотности должно:

- основываться на научном понимании естественных и социальных процессов;
- согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части;
- развивать у него ответственность за самого себя и дальнейшую эволюцию природы в целом.

Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы обучения финансовой грамотности, стиль взаимодействия учителя и учащихся учитывали необходимость формирования у подрастающего поколения установки на ценности безопасного и здорового образа жизни и навыки следования им в своем поведении.

Принцип культуросообразности, сформулированный в XIX в. немецким педагогом Фридрихом Дистервегом [8], в современной трактовке предполагает, что обучение и воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их специфическими особенностями и присущими традициями. Россия включает в себя множество этносов и регионов, имеющих значительное культурное своеобразие и в этом ее уникальность и преимущество. Важно, чтобы

овладение финансовой грамотностью, помогало молодому человеку осмыслить ценности гражданского общества, осознать свою сопричастность к судьбам Родины, уважать ценности иных культур, конфессий и мировоззрений. В соответствии с принципом культуросообразности задача обучения финансовой грамотности состоит в приобщении молодежи к различным пластам культуры – духовной, интеллектуальной, нравственной, бытовой материальной, экономической, финансовой, политической, которые, все вместе, определяют отношение человека к самому себе, к людям, к социуму, к миру.

Принцип социально-педагогического партнерства. Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений. Оно предполагает:

- добровольность;
- взаимовыгодность и взаимодополняемость;
- открытость участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство;
- согласование интересов на основе переговоров и компромиссов;
- закрепление отношений в нормативных и договорных актах;
- взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

Первичные представления о монетах и купюрах, о цене и стоимости товара формируются уже в курсе математики 1—4 классов. Многие понятия финансовой грамотности могут быть введены в курсе математики 5, 6 классов и в курсе алгебры 7—9 классов, а в курсе алгебры и начал математического анализа 10, 11 классов они закрепляются. Это объясняется тем, что многие экономические ситуации поддаются анализу с помощью того

математического аппарата, который изучается в курсе математики и в основе значительной части экономических моделей использует традиционный материал школьного курса математики – уравнения, функции, графики, неравенства, диаграммы, прогрессии и т.д.

Таким образом, формирование финансовой грамотности в курсе математики должно:

- улучшить социальную адаптацию учащихся и их интеграцию в общество;

- показать применение математических знаний и умений, полученных на уроках, в повседневной жизни и тем самым повысить мотивацию изучения самой математики;

- сформировать знания и умения обучающихся по созданию и преобразованию математических моделей при решении некоторых экономических задач;

- сформировать умения управлять личными финансами, осуществлять учет личных расходов и доходов, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование на жизненные цели[4,13].

К числу базовых принципов грамотного потребительского и финансового поведения отнесём:

- реалистичную оценку своих финансовых возможностей и ограничений при принятии потребительских и финансовых решений;

- понимание необходимости выбора, невозможности удовлетворения всех потребностей и желаний;

- наличие навыка рассмотрения альтернативных вариантов решения;

- количественная (получаемая путем математических расчетов) оценка финансовых последствий принимаемых решений;

- понимание личной ответственности за последствия (в том числе долгосрочные) принятого решения[17].

В курсе математики 5, 6 классов формируется математический аппарат, который непосредственно применяется при решении финансовых вопросов,

встречающихся в повседневной жизни. Это, в первую очередь, относится к понятию процентов и процентных расчетов, на которых базируются такие финансовые понятия, как налог, депозит, кредит, наценка и скидка. Другим примером материала этих классов являются пропорции, пропорциональность и деление числа в данном отношении, которое используется, например, при распределении прибыли пропорционально вкладам.

В качестве еще одного элемента, прямо относящегося к формированию финансовой грамотности следует отнести диаграммы, которые широко применяются при описании различных финансовых ситуаций. В 5, 6 классах у школьников, в основном, формируется вычислительный аппарат, без которого вообще трудно представить финансово грамотного человека.

Анализ программного материала курса математики 5, 6 классов, показывает, какие финансовые понятия и представления можно сформировать в процессе его изучения.

5 класс

Денежные знаки (монеты, купюры). Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость). Задачи на повышение и понижение цены товара и услуг. Скидка, распродажа, продажа по акции, банковский процент на депозит и кредит, расчет зарплаты, налогов, премии, транспортный налог, статьи расходов семейного бюджета, планирование семейного бюджета. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др. Рациональное планирование, в частности, оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

6 класс

Решение задач на проценты, на увеличение и снижение цены товара, расчет зарплаты и налогов с помощью пропорций. Задачи на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу, составление и определение цены смеси с помощью

деления в данном отношении. Выручка, прибыль и себестоимость, связанные соотношением:

$$\text{прибыль} = \text{выручка} - \text{себестоимость}$$

Оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. Задачи, связанные с изменением процентной базы при нескольких изменениях величины. Сложные банковские проценты. Коэффициент наращивания, равный процентному отношению новой суммы на счете к начальному вкладу. Бюджет семьи: доходы и расходы. Представление распределения бюджета семьи с помощью диаграмм [18].

Типы используемых задач, в том числе из сборников единого государственного экзамена и основного государственного экзамена:

- задачи на потребности и расходы:

1) Для поездки в Европу Мария купила 700 евро по курсу 77 рублей 13 копеек за евро. За время поездки она истратила 475 евро. Вернувшись в Россию, решила обменять оставшиеся евро на рубли и смогла это сделать по курсу 74 рубля 20 копеек за евро. Какую сумму в рублях выиграла или потеряла Мария на операциях обмена валюты? [34]

2) (из ЕГЭ) Сырок стоит 17 рублей 50 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 270 рублей?

3) Ваня решил подарить Маше букет тюльпанов, которые стоят 30 рублей за штуку. У Вани есть 500 рублей. На какое максимальное количество тюльпанов Ване хватит денег, учитывая то, что в букете должно быть нечетное число цветов? [36]

4) Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость школьного билета составляет 50% стоимости билета для взрослого. Сколько стоит школьный билет?

5) Цена мопеда 23000 рублей. С помощью кредитного калькулятора на сайте банка Паша рассчитал, что он купит мопед в кредит под 19,5% (срок кредита 2 года). Какую сумму Паша переплатит, если возьмет кредит?

- задачи на скидки:

1) Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее количество таких учебников можно купить по оптовой цене на 10 000 рублей?

2) Товар на распродаже уценили на 30%, при этом он стал стоить 350 рублей. Сколько стоил товар до распродажи?

3) Сумма подоходного налога составляет 13% от заработной платы начисленной работнику. Какой доход работник получит на руки, если сумма подоходного налога составила 7 007 рублей?

4) Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса[37]?

5) Товар стоил 6000 руб. Какой станет цена товара, если сначала ее повысить на 10%, а потом понизить на 10%?

6) Диван, первоначальная стоимость которого 6000 руб, был уценен, и его стоимость снизилась на 900 р. На сколько % была снижена цена товара?

Старшая школа

8 марта Леня Голубков взял в банке 53 680 рублей в кредит на 4 года под 20% годовых, чтобы купить своей жене Рите новую шубу. Схема выплаты кредита следующая: утром 8 марта следующего года банк начисляет проценты на оставшуюся сумму долга (то есть увеличивает долг на 20%), а вечером того же дня Леня переводит в банк определенную сумму ежегодного платежа (все четыре года эта сумма одинакова). Какую сумму сверх взятых 53 680 рублей должен будет выплатить банку Леня Голубков за эти четыре года?

Рассмотрим Федеральный государственный образовательный стандарт по предметам «Экономика» и «Математика» на наличие элементов финансовой грамотности и сравним их с рабочей программой по математике

10-11 класс Кириковской средней школы. Результаты сравнения представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнение наличия элементов финансовой грамотности курсов различных дисциплин[29,39]

Элементы финансовой грамотности в обычном курсе математики. (ФГОС)	Элементы финансовой грамотности в обычном курсе экономики (базовый уровень). (ФГОС)	Элементы финансовой грамотности МБОУ Кириковская средняя школа на уроках математики.
владение методами доказательств и алгоритмов решения;	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется;	владение методами доказательств и алгоритмов решения;
умение применять алгоритмы, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	умение использовать математический операции, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	оценивать и принимать ответственность за возможные последствия своих финансовых сбережений.

В Кириковской средней школе есть элементы финансовой грамотности на уроках математики, для того чтобы понять достаточно ли этого материала для успешного развития финансовой грамотности обучающихся, было

проведено анкетирование обучающихся, их родителей, педагогов. Цель анкетирования: Выявление уровня финансовой грамотности населения и осознания необходимости грамотности в их жизни (Приложение Б).

В анкетировании участвовали обучающиеся 10-11 классов – 12 человек, родители – 15 человек, педагогические работники – 19 человек.

Результаты анкетирования:

1. 80% опрошенных считают деньги важным элементом жизнедеятельности, но не ведут учет своих доходов;

2. Обучающиеся не знают определения финансовой грамотности;

3. Большинство обучающихся и родителей не считают себя «финансовой грамотным человеком» и осознают потребность в развитие финансовой грамотности, в то время как педагогический коллектив, считает свои уровень достаточным;

4. Все обучающиеся хотели бы получать знания по вопросам финансовой грамотности по месту жительства;

5. Все обучающиеся хотели бы изучать основы финансовой грамотности в школе, при этом выбирая форму обучения «отдельный предмет «Финансовая грамотность»».

Обучение с детских лет финансовой грамотности позволит в дальнейшем легче адаптироваться к постоянно изменяющейся финансовой сфере. Выходя в самостоятельную жизнь, обучающиеся будут уже знать, как вести бюджет, как, куда и сколько откладывать денег, как планировать будущее, сколько должно быть источников дохода и так далее.

Можно сделать вывод, работа по формированию финансовой грамотности в учреждении ведется только на базовых предметах. Обучающиеся, родители готовы и нуждаются в развитии финансовой грамотности учащихся учреждения, но педагогический коллектив не готов, это объясняется загруженностью педагогов и обучающихся учебной и внеучебной деятельностью. На начальном этапе формирования развития

финансовой грамотности необходимо произвести интеграцию предмета «финансовая грамотность» в традиционные уроки математики.

ГЛАВА3. СОВЕРШЕСТВОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

3.1.Совершенствование модели повышения финансовой грамотности

Не каждый выпускник общеобразовательной школы может рассчитать спрогнозировать, оценить риски своих финансовых возможностей. Финансовая грамотность формируется при изучении курса обществознания (блок экономика), экономики (базовый уровень), математики. Знания математических формул, законов не подкрепляются основами применения их при решении практических задач.

Основные экономические представления формируются у детей к 10–12 годам, благодаря более высокому уровню их когнитивного развития по сравнению с предыдущими возрастами. Именно поэтому в учебный курс математики необходимо интенсивно вводить экономические задачи, формируя финансовую грамотность, начиная с пятого класса. Это объясняется тем, что многие экономические проблемы поддаются анализу с помощью того математического аппарата, который изложен в курсе математики и алгебры. Прослеживается взаимодействие математики, экономики и обществознания: математика решает практические «проблемы», вместо «задач», а обществознание - инструмент для глубокого понимания и анализа[35,43].

Математические задачи иллюстрируют экономические концепции и модели, позволяют усвоить основы финансовой грамотности. При решении математических задач с экономической составляющей у детей появляются вопросы, связанные с терминологией и с экономическими ситуациями, встречающимися в них. Сопутствующая информация, полученная от учителя на уроке в ходе решения задач, является не полной, поэтому возникает потребность создания заданий для формирования экономической культуры учащихся на уроке математики. Для этого и необходима интеграция экономики (базового уровня) и математики (табл.8).

Тематическое планирование по предметам «финансовая грамотность» 9
класс, «математика» 10-11 класс[29]

Рабочая программа по предмету «финансовая грамотность»	Рабочая программа по предмету «математика»
Как появляются расходы семьи	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей
Исследуем расходы семьи	Нахождение процентов от числа. Решение финансовых задач
Что такое страхование и для чего оно необходимо	Решение линейных уравнений.
Что такое налоги и почему их надо платить	Составление блок-схемы для решения
Какие бывают налоги, учимся считать налоги	Решение текстовых задач с процентами
Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Решение банковских задач
Что такое кредиты и надо ли их брать	Способы решения задач с процентами. Решение банковских задач.

Отличительная особенность данной интеграции заключается в том, что в ходе решения задач учащиеся получают возможность разрешить те или иные создавшиеся экономические проблемы, используя математический аппарат. Если на первом этапе вводится понятийный аппарат и происходит переход от реальной ситуации к построению формульной экономической модели, то далее задача решается математическими методами, создаются экономико-математические модели. Это позволяет учащимся приобретать умение оценивать значение экономических фактов для практической деятельности. Кроме того, в программы школьных курсов обществознания и математики включены элементы финансовой математики, экономической статистики. Задания предполагают наличие достаточной финансовой и математической культуры, что способствует повышению творческого интереса старшеклассников и к обществознанию, и к математике.

Особую роль в реализации проекта призвана решать математика, в курсе которой возможно поэтапное формирование основ финансовой грамотности. Выделю некоторые проблемы такой интеграции:

- наличие большого объема собственного учебного материала по математике;

-отсутствие учебных, дидактических и методических материалов, которые встроены в существующие УМК по предмету;

-неготовность учителя преподавать предмет с включением в него элементов финансовой грамотности[40].

Для успешного усвоения экономического материала в старших классах, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. В учебниках по математике для 10-11 классов есть большое количество задач экономической направленности. Формирование элементарных основ финансовой грамотности можно реализовать через уроки математики в школе.

Рассмотрим содержание тем по финансовой грамотности в курсе математики основной школы, ориентируясь на УМК по математике для 10-11 классов под авторством А.Г. Мордковича. Развитие финансовой грамотности происходит на уроках математики, где школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости. При решении математической задачи учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и другие[10-11].

При решении задач с экономическим содержанием используется линейная функция, различные уравнения прямой. Некоторые задачи решаются с помощью уравнений или неравенств.

При решении задач дети могут обучиться элементарным расчетам, смогут оценить выгоду той или иной покупки или сделки, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач. При решении предложенных задач учащиеся знакомятся с экономическими понятиями, выполняют мыслительные операции и арифметические вычисления. Решение данного рода задач вносит

разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас, закладывает основы финансовой грамотности и способствует развитию качеств личности, необходимых в условиях рыночной экономики.

Решая поставленные задачи, учащиеся, развивают финансовое мышление, логику, учатся анализировать, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры. Кроме того, эти задачи направлены на развитие познавательных умений и навыков учащихся; умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение критически мыслить.

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в школе способствует получению основ финансовой грамотности, вносит практическую направленность. Можно утверждать, что финансовая грамотность в курсе математики даст положительные результаты, так как:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы;
- расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- повышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, сделок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости[24].

Маргарита Алексеевна Гончарова, преподаватель Алтайского края предлагает формирование основ финансовой грамотности на уроках математики через задачи, в которых нет числовых данных[12].

С целью расширения границ образовательного пространства при обучении математике в школе учитель может использовать практическую

составляющую УМК по финансовой грамотности, усиливая тем самым прикладную направленность математики. Основная цель данной методики — проиллюстрировать реализацию межпредметных связей на уроках математики с курсом финансовой грамотности (на примере 5-6 классов). Приведем пример урока математики в 6 классе, проведенного после изучения школьниками рациональных чисел и действий с ними.

Цели урока, сформулированные через планируемые результаты:

– предметные в области математики — ученик сможет решать практические задачи с экономическим содержанием, опираясь на правила сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел, округления десятичных дробей;

– предметные в области финансовой грамотности — ученик освоит понятия: расходы и доходы семьи, коммунальные услуги, расчет расходов на разные товары и услуги; сможет обосновать, как экономить семейный бюджет;

– метапредметные — ученик сможет создавать модели (числовые выражения) для решения задач и работать с ними; осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет, и работать с ней; формулировать выводы на основе произведенных расчетов.

В связи с этим возникает необходимость определения путей решения проблемы развития финансовой грамотности на уроках математики, определить какой метод можно взять за основу таких уроков[26].

Зарубежный и отечественный опыт обучения показал, что одной из эффективных технологий развития познавательной деятельности обучающихся являются кейс-технологии. Кейс-метод представляет собой метод проблемно-ситуационного анализа на основе информации, описывает конкретную, реальную ситуацию в жизни, обстановку на предприятии, ориентирует на поиск оптимальных путей решения.

Рассмотрев кейс-технологию как метод развития финансовой грамотности на уроках математики, предлагаем включить их в образовательный процесс в старших классах Кириковской средней школы.

Структура кейса:

- Общая информация (тема урока, название кейса, класс, учитель и образовательной учреждение).
- Введение
- Проблемная ситуация и задание на урок
- Домашнее задание
- Методически рекомендации учителю:

Кейс-метод - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций - в России принято говорить метод ситуативного анализа. Суть метода case заключается в использовании в обучении конкретных учебных ситуаций, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Цель технологии - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня[38].

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс-технология – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи[12].

Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует

развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Технологические особенности метода заключаются в следующем:

1. Данная технология представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

2. Выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

3. Особенность также заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, внезапного озарения, обмена открытиями и т.п.

4. Образовательный кейс интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

5. Является специфической разновидностью проектной технологии, при которой идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

6. Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

В зависимости от целей обучения кейсы могут отличаться по содержанию и организации представленного в них материала[19]:

а) кейсы, обучающие анализу и оценке. В этом случае в основе кейса — максимально детальная информация, которую необходимо проанализировать и сделать соответствующие выводы, обосновав и предъявив их классу и преподавателю;

б) кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений. Прежде всего, такие кейсы предусматривают, что решение должно быть найдено на основе недостаточной или избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсах. Тем самым обучающиеся ближе всего подводятся к реальности, учатся находить связи между имеющейся в распоряжении информацией и вырабатываемым решением. Содержательно материал в таких кейсах должен содержать признаки конфликтности, многозначности методов принятия решений и альтернативности самих решений, субъективности и ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения.

в) кейсы, иллюстрирующие проблему и ее решение. Этот вид кейсов может быть использован на первом этапе знакомства школьников с данной технологией. Он носит именно подготовительный обучающий, ознакомительный характер. Поэтому кейсы данного вида должны быть достаточно простыми как для самого разработчика, в том числе и учителя, который захочет попробовать себя в разработке кейса, так и для ученика, который будет приглашен к работе с текстом кейса. Вместе с тем, при этой простоте и доступности, данный вид кейсов должен содержать все основные признаки этой технологии, и решать главные задачи при ее использовании.

Кейсы также классифицируются на:

– практические кейсы: метод ситуативного анализа или метод деловой переписки. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;

– научно-исследовательские кейсы: метод инцидента, которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность [22].

Метод инцидента. Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому ученик должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа школьников. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему [24,25].

Метод ситуативного анализа. Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Метод деловой переписки. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения. Можно рассмотреть и другие классификации кейс-технологии.

Кейс – изложение содержит рассказ, о каких-либо ситуациях, проблемах, путях их решения, выводы.

Кейс – иллюстрация содержит небольшой объем данных, используемых для подтверждения.

Кейс – практическая задача содержит небольшой или средний объем информации в цифровом виде или в виде эксперимента.

Кейс со структурированными вопросами содержит перечень вопросов после основного текста. По типу получаемого результата кейсы делятся на проблемные и проектные.

В проблемных ситуациях результатом является определение и формулирование основной проблемы, иногда формирование проблемного поля и всегда – оценка сложности решения.

Для проектных кейсов в качестве результата выступает программа действий по преодолению проблем, сложившихся в ситуации.

Классификация может быть и по источнику информации. Большой интерес представляют описание реальных ситуаций, взятых из практики, литературы или опыта преподавателя. В то же время, нередко в учебной практике используются описание ситуаций, которые являются условными, разработанными учителями в дидактических целях.

Классификация по субъекту представления информации о ситуации. В одних случаях им может быть преподаватель, в других – ученик или целая учебная группа, представляющая интересующий ее случай для анализа и принятия решения в рамках учебного процесса.

С методическими рекомендациями к образовательному кейсу можно ознакомиться в приложении Д. Педагогическая деятельность при работе с кейс-технологией. Существуют 3 возможные стратегии поведения учителя в ходе работы с кейсом[23,30]:

1. Учитель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
2. В определенных условиях учитель будет сам давать ответ;
3. Учитель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой.

Работа по этой технологии, как и по многим другим, предполагает два этапа: подготовительный и этап проведения.

Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация, или берется реальная ситуация и немного упрощается (с учетом возраста обучающихся). Затем определяются вопросы, на которые школьникам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап - работа учащихся с кейсом на уроке. Решение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Ознакомление с сюжетом. (3-5 минут)

2. Проблематизация - обнаружение в ходе групповой дискуссии противоречия в сюжете, определение того, в чем его «странность». (3-4 минуты)

3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией). (3-4 минуты)

4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп) 3-4минуты.

5. Проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа). До 15 минут. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. В некоторых случаях от учителя может потребоваться подготовка распечатки с необходимой для решения кейса информацией, отсутствующей в доступных для учащихся учебниках и справочниках. Однако, объем такой распечатки не должен превышать 1-2 страниц текста.

6. Презентация решения. Не более 3 минут на группу.

7. Рефлексия хода решения кейса. (3-4 минуты)[31].

Использование кейсов в процессе обучения требует подготовленности обучающихся, наличия у них навыков самостоятельной работы, умения работать с текстом, коммуникативного взаимодействия, навыков решения проблемных вопросов. Неподготовленность обучающихся, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса. В подростковом возрастном периоде развития основной сферой интересов учащихся становится общение со сверстниками (на уроках подростки стремятся общаться, переписываться). Становится значимым то, какими видят их одноклассники (статус в классе).

Данный метод дает возможность достаточно эффективно развивать финансовую грамотность на уроках математики, если будет содержать:

1. теоретическую справку основ финансовой грамотности, определение терминов;

2. потребность в построении и использовании математической модели;

3. профильную направленность, специфические факторы образовательного учреждения [28].

Применение образовательного кейса по предложенной модели позволяет эффективно развивать финансовую грамотность на уроках математики, благодаря формированию личностных, метапредметных и предметных (математика, экономика базовый уровень) результатов ФГОС ООО. Образовательные кейсы (Приложение Г) были применены на уроках математики в Кириковской средней школе в 10-11 классах.

3.2. Апробация модели повышения финансовой грамотности

Образовательные кейсы направленные на развитие финансовой грамотности и включающие специфические факторы общеобразовательного учреждения были применены на уроках математики в 10-11 классах Кириковской средней школы в 2018-2019 учебном году.

Оценка эффективности и адекватность предлагаемого метода осуществлена на основе тестирования обучающихся. Репрезентативность выборки: обучающиеся 10-11 классов, возраст 16-18 лет, 12 человек. Тестирование состояло из 20 вопросов: 18 вопросов закрытого типа, 2 вопроса открытого типа, разделенных тематикой. Обучающимся было предложено пройти входное тестирование, в начале учебного года и выходное тестирование, в конце учебного года.

Эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кириковская средняя школа», посредством входного тестирования, тестирование представлено в приложении В, было выявлено, что уровень знаний обучающихся двух классов по финансовой грамотности недостаточный.

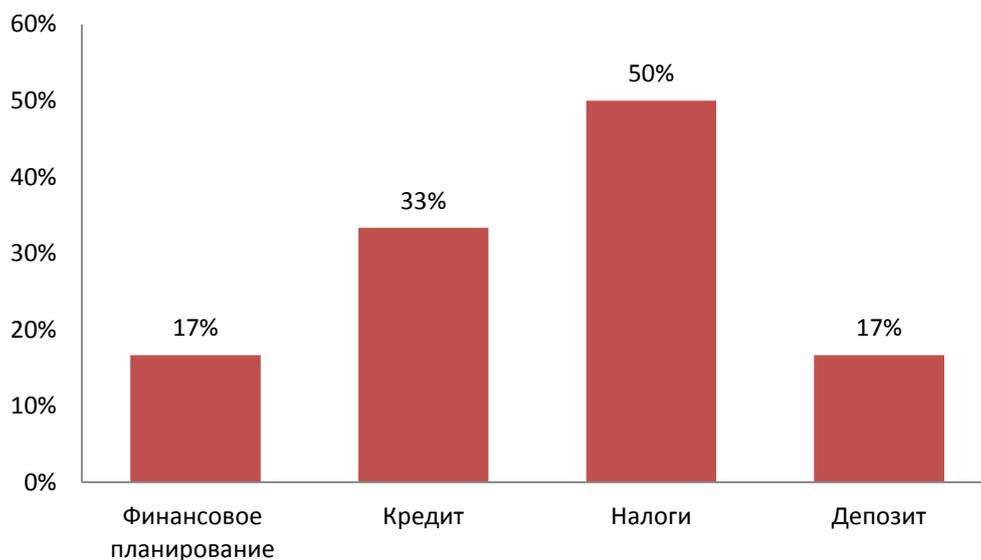


Рисунок 5. Результаты входного тестирования обучающихся 10 классов

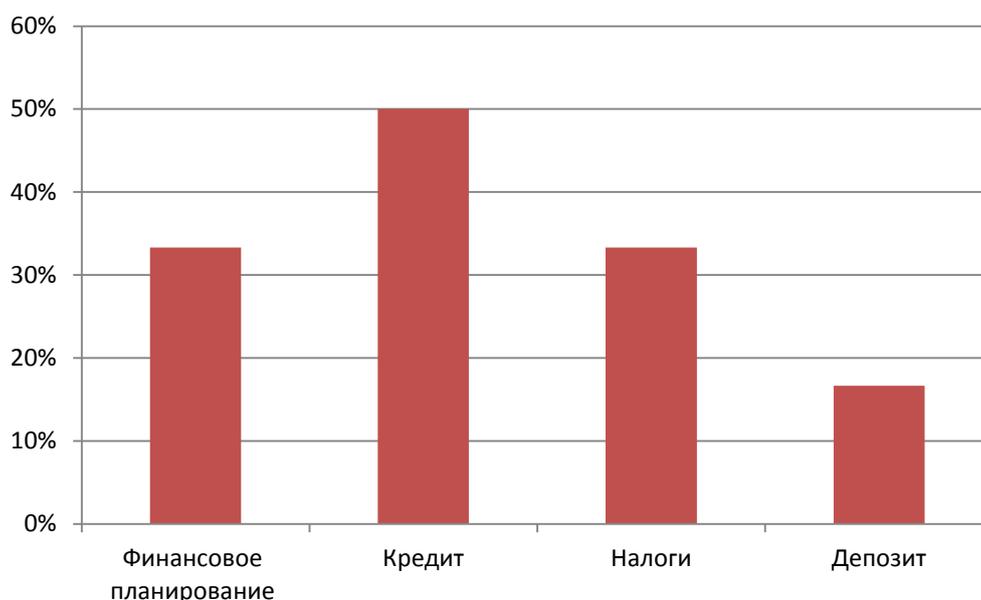


Рисунок 6. Результаты входного тестирования обучающихся 11 классов

Обучающиеся 10-11 классов прошли обучение финансовой грамотности на уроках математики с применением кейс-технологии в 2018-2019 учебном году. В конце учебного года было проведено повторное тестирование (Приложение В), результаты входного и выходного тестирования представлены в таблице 9.

Таблица 9

Входное и выходное тестирование обучающихся 10-11 классов МБОУ
Кириковская средняя школа на знание основ финансовой грамотности

Тестирование	10 класс, чел.		11 класс, чел.	
	входное	выходное	входное	выходное
Финансовое планирование	1	6	2	6
Кредит	2	5	3	5
Налоги	3	4	2	6
Депозит	1	4	1	5

Обучающиеся 11 класса, в сравнении с 10 классом, успешнее справились с тестированием. Обучающиеся 11 класса работали над образовательными кейсами не только в рамках предмета «Математика», но и на консультациях к единому государственному экзамену с целью успешного выполнения заданий связанных с финансовой грамотностью.

Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень). Математику (профильный уровень) сдавали два обучающихся 11 класса. Результаты экзамена представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты Единого государственного экзамена по математике
(профильный уровень) 2019 год, обучающихся Кириковской средней школы

№	Задание	% выполнения
1.	Чтение графиков и диаграмм	100
2.	Квадратные и линейные уравнения	100
3.	Простейшие текстовые задачи на проценты и доли	100
4.	Начала теории вероятности	50
5.	Производная и первообразная	100
6.	Задачи с прикладным содержанием работа с формулой (нахождение значения одного из параметров)	100

7.	Текстовые задачи на проценты, сплавы, смеси	100
8.	Финансовая математика	0

Обучающиеся успешно справились с экзаменом и получили высокие баллы.

Далее нами был проведен опрос родители обучающихся Кириковской средней школы, все родители отметили положительное отношение своих детей к изменениям содержания уроков математики, результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Опрос родителей обучающихся 10-11 классов МБОУ Кириковская
средняя школа

Вопрос	% положительных ответов
Нравятся ли вам изменения на уроках математики, связанные с введением элементов финансовой грамотности в содержание урока.	100
Считаете ли вы что вашему ребенку пошли на пользу новые знания?	100
Считаете ли вы, что в школе следует ввести отдельный предмет «Основы финансовой грамотности»?	100

После апробации образовательных кейсов, тестирование показало, что обучающиеся 10-11 классов успешно прошли выходное тестирование, результаты единого государственного экзамена по математике показывают положительную динамику, можно сделать вывод: образовательные кейсы апробированы успешно.

Эффективность кейс-метода можно проследить благодаря:

- росту численности обучающихся, получивших качественные знания по финансовой грамотности;
- росту успешной сдачи единого экзамена по математике;

- росту мероприятий экономической направленности;
- росту участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «экономика»;
- положительным отзывам родителей и преподавателей.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Пистер Дарьей Владимировной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой «Антиплагиат».

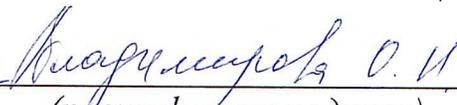
Тема ВКР: Развитие финансовой грамотности на уроках математики в старшей школе

Нормоконтроль пройден.



Нормоконтролер


(подпись)

11.12.19г. 
(расшифровка подписи)

*А - Профессор, О.Ч.
14.12.19г.*

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: len_kovaleva@inbox.ru / ID: 2208358

Проверяющий: (len_kovaleva@inbox.ru / ID: 2208358)

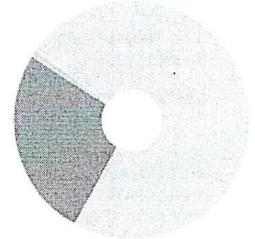
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 125
Начало загрузки: 14.12.2019 09:34:29
Длительность загрузки: 00:00:18
Имя исходного файла: Dissertatsia_Pister111
Размер текста: 749 кБ
Символов в тексте: 126641
Слов в тексте: 14727
Число предложений: 1063

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 14.12.2019 09:34:48
Длительность проверки: 00:00:02
Комментарии: не указано
Модули поиска: Цитирование, Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
26,29%	0,13%	73,58%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	6,38%	7,45%	Современные педагогические техноло.	http://oqu-zaman.kz	10 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	8085	23
[02]	5,81%	6,06%	http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/P..	http://vestnik.tspu.edu.ru	15 Ноя 2016	Модуль поиска Интернет	7359	54
[03]	2,91%	3,32%	полная версия №1/2017(35)	http://ozp.instrao.ru	06 Авг 2017	Модуль поиска Интернет	3680	28
[04]	2,57%	3%	Формирование финансовой грамотно..	https://urokimatematiki.ru	19 Мая 2019	Модуль поиска Интернет	3256	25
[05]	1,91%	2,6%	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО.	https://scienceforum.ru	21 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	2415	20
[06]	0%	2,6%	МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО.	https://scienceforum.ru	28 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	0	20
[07]	1,06%	2,6%	ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТ.	http://kiro46.ru	10 Окт 2018	Модуль поиска Интернет	1346	28
[08]	0,34%	2,14%	Текст к педсовету "Повышение качеств.	https://infourok.ru	05 Мар 2019	Модуль поиска Интернет	432	15
[09]	0,9%	1,84%	http://www.garant.ru/files/8/2/1138728/...	http://garant.ru	24 Дек 2017	Модуль поиска Интернет	1138	18
[10]	0%	1,84%	Распоряжение Правительства РФ от 25..	http://garant.ru	25 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	18
[11]	1,18%	1,79%	Выпуск № 11	http://zabgu.ru	09 Сен 2017	Модуль поиска Интернет	1495	16
[12]	0,01%	1,78%	Методическая разработка по географ...	https://nsportal.ru	25 Янв 2019	Модуль поиска Интернет	8	10
[13]	1,44%	1,72%	(1.11 MB)	https://s-vfu.ru	10 Ноя 2018	Модуль поиска Интернет	1829	14
[14]	0%	1,72%	Банк документов	https://docs.edu.gov.ru	19 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	15
[15]	1,02%	1,64%	https://esu.citis.ru/dissertation/EFH9XLP..	https://esu.citis.ru	10 Мая 2018	Модуль поиска Интернет	1295	19
[16]	0,74%	1,31%	Повышение финансовой грамотности...	http://samzan.ru	08 Янв 2017	Модуль поиска Интернет	941	11
[17]	0%	1,31%	Повышение финансовой грамотности...	http://ur-consul.ru	05 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	0	11
[18]	0%	0,83%	Скачать (3/3)	http://kuam.kz	11 Мар 2018	Модуль поиска Интернет	0	6
[19]	0,01%	0,81%	Описание педагогического опыта: "Ke...	https://infourok.ru	10 Апр 2019	Модуль поиска Интернет	15	2
[20]	0%	0,74%	1. Современные образовательные тех...	http://charko.narod.ru	18 Сен 2018	Модуль поиска Интернет	0	7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед школой стоит задача формирования финансово грамотных выпускников школ, способных адаптироваться к происходящим изменениям в жизнедеятельности человека, способных анализировать конкретные финансовые ситуации. Развивать умение распоряжаться финансами, производить расчеты, анализировать, сравнивать – все эти знания обучающиеся уже получают на уроках математики, но не способны в полной мере ими рационально воспользоваться.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

В ходе изучения теоретических аспектов нами было проведено сравнение определения «финансовая грамотность» зарубежных и отечественных авторов. Был проведен анализ методических подходов к урокам математики на реализацию развития финансовой грамотности. Определены принципы развития финансовой грамотности на уроках математики.

Изучение методологических основ в области федерального государственного образовательного стандарта и стратегии развития финансовой грамотности позволяет сделать вывод о необходимости развития основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных учреждений.

Системный анализ деятельности МБОУ Кириковская средняя школа показал:

педагогический состав:

- высококвалифицированный;
- находится в достаточно зрелом возрасте,
- можно проследить текучесть молодых кадров;

обучающиеся:

- 87% из малообеспеченных семей;

- имеют неудовлетворительный уровень развития финансовой грамотности;

родители обучающихся:

- считают свой уровень развития финансовой грамотности низким;
- относятся положительно к изменениям, с целью развития финансовой грамотности обучающихся.

На основе выявленной проблемы был разработан способ развития финансовой грамотности обучающихся на уроках математики, который был применен на уроках в 2018-2019 учебном году и показал положительную динамику.

Результатами магистерской диссертации являются:

- образовательные кейсы для уроков математики, содержащие в себе основы финансовой грамотности и специфические факторы объекта исследования;

- методические рекомендации для учителя математики к образовательным кейсам.

Положительные результаты апробации показали необходимость и целесообразность введения основ финансовой грамотности в Кириковской средней школе. Таким образом, в учреждении планируется продолжить работу по развития финансовой грамотности обучающихся на уроках математики с 5 класса и ввести отдельный предмет «основы финансовой грамотности».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абросимова Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., юридический профиль / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 160 с.
2. Архипов А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты / А. П. Архипов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 112 с.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бокарев А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2017. № 9. С. 3-6.
5. Брехова Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 400 с.
6. Булычева Ю.В. Повышение финансовой грамотности учащихся основной школы на основе интеграции содержания курсов математики и обществознания: Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 — педагогическое образование (математика и экономика) / МПГУ. — М., 2016.
7. Вендина А. А., Малиатаки В. В. Уроки математики и информатики как основа формирования финансовой грамотности школьников // Вестник Академии права и управления. — 2017. — № 38.— С. 259-263.
8. Жданова А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. — 400 с.
9. Зеленцова А., Демидов Д., Блискавка Е. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.:ЦИПСИР. 2017. 112с.

10. Ильченко О.А. «Повышение уровня финансовой грамотности учащихся 10–11 классов при изучении математики на углубленном уровне (на примере компонента инвестирование)»: Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 — педагогическое образование (математика и экономика) / МПГУ. — М., 2016.
11. Канторович Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
12. Киреев А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / А. П. Киреев. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. — 368 с.
13. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.31–43.
14. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pandia.ru/text/80/264/87406.php> (дата обращения: 20.09.2018).
15. Кузина О.Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // Деньги и кредит. 2015. № 5. С. 64–68.
16. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.8–21.
17. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.22–30.
18. Методические рекомендации учителям-предметникам на 2014/2015 учебный год: учебное пособие. Математика. – Ставрополь, 2017.

19. Мотора С.И. Использование задач с финансовым содержанием для повышения мотивации к изучению математики в 10–11 классах на углублённом уровне (на примере сюжета «личные сбережения»): Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 — педагогическое образование (математика и экономика) / МПГУ. — М., 2016.

20. Новый ФГОС 2019-2020 (НОО и ООО): последние важные новости и обсуждения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/101843/> (дата обращения: 20.10.2018).

21. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ: [ред. от 21.07.2014] // СПС Консультант Плюс. Москва, 2014.

22. Орлова Е. Трансформации финансового поведения человеческого фактора в условиях кризиса // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2017. № 6.

23. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // ЧиО. 2016. №8-9. С.45.

24. Паатова М., Даурова М. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // вектор науки тольяттинского государственного университета. 2017. №. 2 (28).

25. Поддубная Т.Н., Ивашин А.Б., Поддубный А.О. Детский омбудсмен как субъект социально-педагогической защиты детей // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ. 2018. Вып. 2. С. 57-61.

26. Примерные программы среднего (полного) общего образования: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия : 10-11 классы / Е.А. Седова, С.В. Пчелинцев и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. – М.:Вентана-Граф, 2018. –136с.

27. Пистер Д.В. Проблемы формирования экономической грамотности школьников на основе результатов Единого государственного экзамена по

математике 2017 г. // Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Красноярск, 27-28 апреля 2018г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. С. 486-493.

28. Пистер Д.В. Возможность использования кейс-технологии на уроках математики как инструмент развития финансовой грамотности // Социализация и межкультурная коммуникация в современном мире: материалы IX Международной научно-практической конференции. Красноярск, 25-28 ноября 2019г. / отв. ред. В.И. Петрищев; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. С. 321-325.

29. Рабочая программа по математике 10 класс [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn----7sbbf3aamcbcl4aft9i3e.xn--90anscgc.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiiy-sostav/personalnyiy-sostav-pedagogicheskikh-rabotnikov/abramova-tatyana-mihajlovna/> (дата обращения: 03.11.2018).

30. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.44–54.

31. Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 144 с.

32. Столярова А. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. 2017. №34. С. 72.

33. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы: утв. – распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обращения: 03.10.2017).

34. Седова Е.А. Вопросы финансовой грамотности в школьном математическом образовании // Отечественная и зарубежная педагогика 2017. Т.1, № 2 (37). С.55–64.

35. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная с рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#> (дата обращения: 01.11.2017).

36. Симонов А.С. Математические модели экономики в школьном курсе математики: Диссертация доктора пед. наук. — Тула, 2017.

37. Симонов А.С., Дорофеев Г.В., Седова Е.А. Математические модели экономики в школьном курсе математики / Всероссийская конференция «Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков». Дубна, сентябрь 2017. — М.: МЦНМО, 2016. — С. 270–273.

38. Терещенко Н.Н. Использование кейс-технологий в процессе развития предпринимательской активности молодежи // Краснояр. гос. пед. ун-т им.В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. 292 с.

39. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]]. — URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 09.12.2017).

40. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоваот. орг. –М.: ВАКО, 2018. — 32 с.

41. Шевченко, Д. А. Финансовая грамотность населения как фактор сберегательного поведения домашних хозяйств / Д.А.Шевченко, А.В.Давыденко // Terra Economicus. – 2016. – Т. 11. – № 4- 2. – С. 139-144.

42. Шевяков М. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2016. №1(10-11). С. 30-35.

43. Чернецов, С. А. Развитие финансовой системы Российской Федерации. Учебное пособие / С.А. Чернецов. - М.: Магистр, Инфра-М, 2017. - 320 С.
44. Anthes W.L. Frozen in the headlights : The dynamics of women and money // Journal of Financial Planning. 2016. №13 (9). p. 130-142.
45. Hoffman M., McKenzie K., Paris S. Paper or plastic? CPAs can educate college students on responsible credit card use. The CPA Journal, 2017, vol. 78(9), pp. 17–20.
46. Lundberg M., Mulaj F. Enhancing Financial Capability and Behavior in Low- and Middle-Income Countries. Washington DC, World Bank, 2015, 164 p.
47. Lusardi A., Mitchell O. Financial Literacy and Retirement Planning: New Evidence from the Rand American Life Panel. URL: http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American_Life_Panel.pdf
48. Moore, D. Survey of Financial Literacy in Washington State: Knowledge, Behavior, Attitudes, and Experiences: Technical Report / D. Moore. – Washington, Social and Economic Sciences Research Center, Washington State University 2016. – 61 p.
49. Rooij, M.C.J. Financial Literacy and Retirement Planning in the Netherlands [Text] / M.C.J.Rooij, A.Lusardi, R.J.M.Alessie // Journal of Economic Psychology. – 2017. – № 32. – P. 593-608.
50. Skinner, B. F. About behaviorism. New York: Knopf. 2015.
51. Tennyson S., Nguyen C. State curriculum mandates and student knowledge of personal finance. Journal of Consumer Affairs, 2001, vol. 35, iss. 2, pp. 241–262.doi: 10.1111/j.1745-6606.2016.tb00112.x
52. Xiao J. J., O’Neill B. Consumer financial education and financial capability // International Journal of Consumer Studies. 2016. Vol. 40, issue 6. P. 712–721.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Определения понятия «финансовая грамотность»

автор	определение
Стратегия развития финансовой грамотности в Российской Федерации	результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния[33].
Всемирный банк	способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгам[9].
Кузина О.Е.	это знания и навыки в области финансов, которые должны применяться в повседневной жизни и приносить положительные финансовые результаты[15].
Кардашов В. , НАФИ	это понимание ключевых финансовых понятий, знания о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, умение их использовать и принимать разумные решения для реализации жизненных целей и обеспечения собственного благополучия, а также понимание последствий своих действий[15].
Белехова Г.В.	органичное сочетание знаний, информированности, практических умений, индивидуального отношения и конкретного поведения отдельного человека или домохозяйства при принятии решений относительно денежных средств и других финансовых ресурсов в целях достижения собственного экономического благополучия [15].
Азбука Финансов	это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды[9].
W. L. Anthes	умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие [44].
Kim J	базовые знания, которыми люди должны обладать, чтобы выжить в современном обществе [45].
Министерство финансов Великобритании	умение жить согласно текущему уровню доходов, вести учёт средств и планировать, в том числе, свои пенсионные сбережения, грамотно использовать финансовые инструменты, а также быть в курсе текущих финансовых событий[49].

Анкетирование по теме:

«Моё отношение к финансовой грамотности».

Цель: Выявление уровня финансовой грамотности населения и осознания необходимости грамотности в их жизни.

Задачи:

- Определить уровень финансовой грамотности обучающихся, их родителей и педагогов
- провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;
- показать обучающимся значимость финансовой грамотности;
- развивать умение распоряжаться личными финансами.

Планируемые результаты:

На основании проведенного исследования выявить

- отношение обучающихся, родителей и педагогов к осознанию грамотного распоряжения финансами
- определить наиболее интересующие для опрошенных вопросы - скорректировать программу недели финансовой грамотности, программу по обществознанию, экономике (используя блоки по темам), и т.д.
- Спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на элективных курсах, через кружковую работу, семинары и педсоветы на следующий учебный год.

Вопросы:

Вопрос № 1

Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"?
(Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;

умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;

умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;

это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;

затрудняюсь ответить.

Вопрос № 2

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

знаний и навыков нет;

очень плохие знания и навыки;

плохие знания и навыки;

достаточные знания и навыки;

хорошие знания и навыки; очень хорошие знания и навыки;

отличные знания и навыки;

затрудняюсь ответить.

Вопрос № 3

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;

обучающие программы по телевидению;

обучающие вебинары и курсы в интернете;

специальные печатные издания; возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;

возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;

ничего из выше перечисленного мне не нужно;

затрудняюсь ответить.

Вопрос № 4

Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь; скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 5

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас; да, необходимо;
- скорее да; скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6

В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности в школе?

- факультативные занятия;
- элективные курсы;
- отдельный предмет «Основы финансовой грамотности»;
- в рамках курса «Экономика»;
- специальные образовательные программы, проводимые участниками финансовых рынков (пенсионные фонды, инвестиционные фонды, страховые компании, банки и т.п.);
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 7

Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- постоянно интересуюсь этими вопросами;

- довольно часто, держу этот вопрос под контролем;
- иногда, эпизодически интересуюсь;
- довольно редко обращаю на это внимание;
- не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 8

Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из выше перечисленного.

Вопрос № 9

Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов)

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- функционирование страховой системы, страховые полисы;
- фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 10

Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 11

Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

- да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- не веду учет, считаю это нецелесообразно затрудняюсь ответить.

Вопрос № 12

Осознаете ли Вы, что Вы на самом деле думаете о деньгах, и какие чувства они у Вас вызывают?

- да, полностью осознаю свои мысли и чувства по отношению к деньгам;
- осознаю в некоторой степени, не часто думаю об этом;
- нет, никогда об этом не задумывался;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 13

Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

- да, деньги важнее всего;
- деньги очень важны;
- деньги важны;
- деньги не слишком важны для меня;
- нет, деньги не важны для меня;
- затрудняюсь ответить.

Тест по финансовой грамотности

Выполнил(а) ученик(ца) _____ класса

(фамилия, имя)

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- благополучие
- сбережения
- безопасность
- грамотность

Финансовая _____ способствует принятию правильных решений, минимизирует _____ и тем самым способна повысить финансовую _____ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит _____ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, Создавать свои _____.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- а) процент
- в) налог
- б) дань
- г) рента

3. Определи какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие – нельзя в соответствии со статьёй №25 Закона «О защите прав потребителей»

- а) комнатное растение которое у вас вызвало аллергию;
- б) сапоги в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки;
- в) одноразовую посуду;
- г) кольцо с топазом, которое не подошло по размеру;
- д) крем для рук.

Можно вернуть: _____ Нельзя вернуть: _____

4. Финансовая «подушка безопасности» – это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например в банк) сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

а) Верно б) Неверно

5. Страхование – это: ____.

а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;

б) государственной направлением экономической политики;

в) часть производственных отношений, связанных с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

6. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления которого проводится страхование»?

а) к понятию «страховой случай»;

в) к понятию «страховой риск»;

б) к понятию «страховой интерес»;

г) к понятию «страховой полис».

7. Страховщик – это...

а) посредник на бирже;

б) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы;

в) специализированная организация, проводящая операции страхования;

г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.

8. Страхователь – это...

а) специализированная организация, проводящая страхование;

б) владелец акций какого-либо предприятия;

в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;

г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

9. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов – это:

- а) бюджет семьи;
- б) заработная плата;
- в) семейные доходы;
- г) прибыль.

10. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени – это:

- а) бюджет семьи;
- б) заработная плата;
- в) семейные доходы;
- г) личный финансовый план.

11. Все финансовые поступления в бюджет семьи – это:

- а) номинальные доходы;
- б) реальные доходы;
- в) расходы;
- г) личный финансовый план.

12. Количество товаров и услуг, которые семья может приобрести на номинальные доходы – это:

- а) номинальные доходы;
- б) реальные доходы;
- в) расходы;
- г) личный финансовый план.

13. Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:

- а) номинальные доходы;
- б) реальные доходы;
- в) расходы;
- г) личный финансовый план.

14. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это:

- а) рента;
- б) дивиденды;
- в) процентный доход;
- г) заработная плата.

15. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния – это:

- а) личный финансовый план;
- б) бюджет семьи;
- в) инвестиционный план;
- г) моделирование покупательского потребления.

16. Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:

- а) пеня;
- б) штраф;
- в) доплата;
- г) наценка.

17. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:

- а) пеня;
- б) штраф;
- в) доплата;
- г) наценка.

18. Ивану исполнилось 14 лет, и он решил официально трудоустроиться на летних каникулах. Ивана предупредили о необходимости при трудоустройстве иметь при себе СНИЛС, поскольку работодатель будет отчислять страховые взносы на будущую пенсию. Подскажите Ивану, какие факторы могут оказать существенное влияние на величину его будущей пенсии?

- а) размер заработной платы;
- б) престиж занимаемой должности;
- в) годовые оценки в школе за истекший год;

г) всё вышесказанное верно.

19. Перечислите виды бюджета: _____

20. Виды благосостояния человека _____

Образовательные кейсы

Тема урока: Статистическая обработка данных

- 1. Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»
- 2. Название кейса:** Агропромышленный комплекс нашего села
- 3. Тип кейса:** кейс-упражнение
- 4. Формы и методы работы:** Индивидуальная работа в соответствии с предложенными заданиями, защита работы.
- 5. Автор:** Пистер Дарья Владимировна

Введение

ООО «Победа» является многоотраслевым сельскохозяйственным предприятием Пировского района Красноярского края. Предприятие занимается животноводством, растениеводством, заготовкой и переработкой древесины.

В состав предприятия входят мельница, хлебопекарня, свиноферма, ферма для крупного рогатого скота и конюшни для лошадей, деревообрабатывающие цеха. На предприятии трудится около 200 специалистов. Общая посевная площадь хозяйства составляет 2 704 га, на полях выращивают пшеницу, рожь, ячмень, овес. Осимые сеют на площади 750 га, яровые — 1 794 га, ежегодно труженики ООО «Победа» заготавливают свыше 480 т прессованного сена для собственных нужд и для продажи жителям района. Поголовье свиней составляет около 270 голов, крупного рогатого скота — около 50 голов, лошадей — около 40 голов. Управляет предприятием трудовая династия — отец и сын Михайловы.



ООО «Победа» — одно из немногих в крае осуществляет посев озимой ржи и из муки собственного производства выпекает хлеб.



В 2011 г. был налажен выпуск хлеба до 1 180 булок в сутки. В ассортименте — 11 видов хлебобулочных изделий, пользующихся спросом не только в Пировском районе, но и за его пределами. Среди достижений последних лет — внедрение новых технологий в растениеводстве: в посевную страду 2011 г. были применены энергосберегающие методы обработки земли, что позволило снизить себестоимость сельскохозяйственной продукции и создать комфортные условия работы для механизаторов.

Вопросы для обсуждения

- Что такое доходы и расходы?
- Что относится к расходам ООО «Победа», ООО «ЛСИ»?
- Классифицируйте расходы.
- В какой период времени доходы предприятия возрастают? Почему?

На уроке

1. Используя статистические данные сайта <https://www.rusprofile.ru/> составьте и заполните таблицу «Финансовая отчетность» ООО «Победа» с 2011-2018 года используя показатель «выручка».

2. Используя данные таблицы, изобразите гистограмму и многоугольник распределения.
3. Укажите:
 - Объем измерения
 - Размах измерения
 - Среднее арифметическое
 - Медиану измерения
 - Моду
 - Дисперсию

Перед выполнением задания ознакомьтесь с §18 учебника.

Домашнее задание

4. Используя статистические данные хлебопекарни ООО «Победа», укажите показатели:
 - Объем измерения
 - Размах измерения
 - Среднее арифметическое
 - Медиану измерения
 - Моду
 - Дисперсию

И ответьте на вопросы:

- В какой день недели хлеб покупается больше? Почему?
- В каком сезоне спрос на хлеб увеличивается? Если спрос не меняется, то почему?

Тема урока: Способы решения текстовых задач (курс «подготовка к ЕГЭ по математике»)

1. **Образовательная организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кириковская средняя школа»
2. **Название кейса:** Куда уходят деньги
3. **Тип кейса:** кейс-упражнение
4. **Формы и методы работы:** Индивидуальная работа в соответствии с предложенными заданиями, защита работы.
5. **Автор:** Пистер Дарья Владимировна

Введение

Ключевые слова: ФНДЛ, Налог на землю, имущество, транспорт.

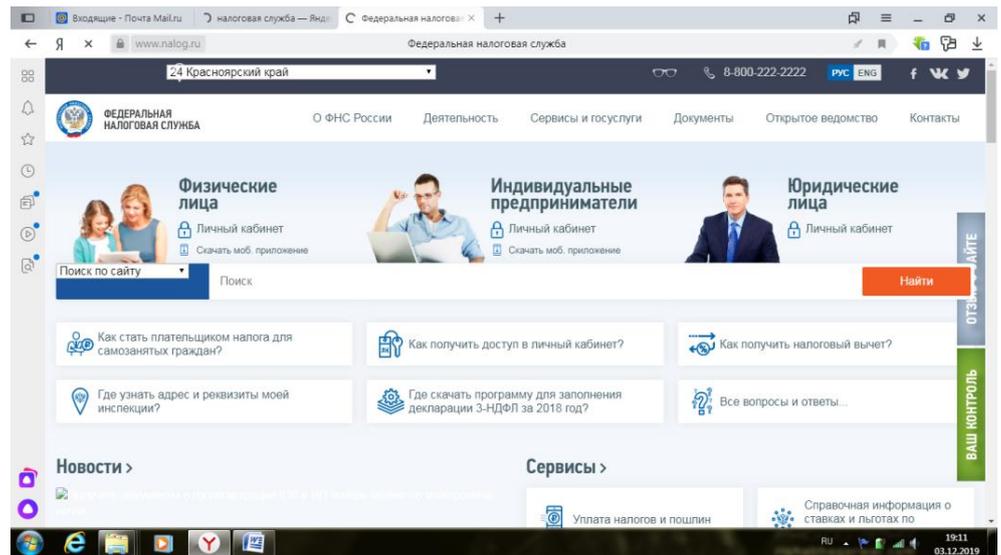
Обсуждение на уроке: Современный мир, цивилизованное общество, человеческий опыт на сегодняшний день не знает более эффективного способа собирания государством денежных средств, чем налоги.

Налоги и сборы: почему их нужно платить? История может дать нам лишь один ответ: в истории развития общества еще ни одно государство не смогло обойтись без налогов, поскольку для выполнения своих функций по удовлетворению нужд и потребностей населения ему требуется определенная сумма денежных средств. Налоги появились задолго до современных нам государств, они взимались в Древней Греции и Риме, на Руси, во всех европейских государствах. Давайте разберемся, что же такое «НАЛОГ».

Налоги - периодические принудительные платежи граждан из их имуществ и доходов, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке.

Домашнее задание:

1. Узнайте у своих родителей какие налоги платит ваша семья.
2. Используя калькулятор рассчитайте на сайте <https://calcs.su/> какой налог платит образовательное учреждение за школьный автобус.
3. Вместе с родителями зайдите на сайт Федеральной налоговой службы и найдите информацию на основании каких документов ведет свою деятельность налоговая служба.
- 4.



Решите задачи из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике:

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Мария Константиновна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Марии Константиновны?

2. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) в РФ составляет 13% от начисленной заработной платы. Сколько рублей получает работник после уплаты НДФЛ, если начисленная заработная плата составляет 20 000 рублей?

3. Ивану Кузьмичу начислена заработная плата 20 000 рублей. Из этой суммы вычитается налог на доходы физических лиц в размере 13%. Сколько рублей он получит после уплаты подоходного налога?

Методические рекомендации

Цель образовательных кейсов: Повышение финансовой грамотности учащихся, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проведение математических расчетов.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные: развитие навыков работы с материалами: таблицами, текстами, графиками, развитие логического мышления, умение выделять главное, делать выводы, высказывать и аргументировать свои высказывания, прослеживать причинноследственной связи, умение планировать и прогнозировать результаты своих действий, умение обрабатывать и использовать информацию из разных источников.

Личностные: формирование понимания места финансовой грамотности в жизнедеятельности обучающихся.

Оборудование: персональный компьютер на каждую группу учащихся и учителя с предустановленным MS PowerPoint, мультимедийный проектор (или мультимедийная доска).

Ход урока:

1. Организационный момент (7 минут) – учащиеся разбиваются на группы по 2-4 человека.

2. Учитель вводит понятия в зависимости от выбранной темы предмета «финансовая грамотность».

3. Учитель проводит инструктаж по работе с кейсом.

- Внимательно ознакомиться с содержанием образовательного кейса;
- команде следует распределить обязанности в группе;
- команда должна учитывать временные рамки урока;

- все члены команды должны участвовать в работе и должны быть выслушаны.
- 4. Учитель выполняет роль тьютора и помогает группам.
- 5. Выступление команд по проделанной работе
- 6. Подведение итогов.

Предполагается, что на этапе введения образовательных кейсов, обучающимся потребуется помощь учителя в большей степени, далее обучающиеся смогут самостоятельно справляться с заданиями. Более сильные ученики, которые быстро справились с заданиями, могут быть тьюторами для других групп.

Критерии оценивания кейса

Количество критериев не должно быть слишком большим, критерии не должны пересекаться.

Требования к оцениванию:

1. объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому;
2. обоснованность оценок – их аргументация;
3. систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий обучающихся, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели;
4. всесторонность и оптимальность.

Функции оценивания:

1. контролирующую, поскольку выявляет знания, умения и навыки обучающихся;
2. обучающую, так как требует достижения обучающимися определенного уровня обучения;

3. воспитывающую, поскольку в процессе ее получения идет формирование личностных качеств обучающихся;
4. организующую деятельность обучающихся;
5. развивающую мышление и волевые, нравственные качества студентов;
6. методическую, позволяющую совершенствовать методику преподавания.

Составные части итоговой оценки за:

1. участие в дискуссии или презентации, измеренное уровнем активности обучающихся;
2. за подготовленные письменные работы.
3. за содержательную активность в дискуссии или публичной (устной) презентации

Применяя метод case-study, можно использовать все виды оценок:

Текущая оценка помогает руководить процессом обсуждения кейса

Промежуточная оценка позволяет фиксировать продвижение обучающихся по пути решения кейса.

Конечная – подводит итог успехам обучающихся в анализе кейса и овладении дисциплиной.

При оценке работы групп (подгрупп) в открытой дискуссии может быть использовано публичное оперативное оценивание текущей работы группы (подгруппы), которое стимулирует соревновательность. Пример критериев оценивания (табл.1)

Таблица 1 – Критерии оценивания образовательного кейса

Наименование критерия	Максимальный балл
Активность работы всех членов группы	15
Быстрота выполнения заданий	15

Окончание приложения Д

Краткость и четкость изложения	20
Этика ведения дискуссии	15
Отбор информации	20
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	15
Итого:	100