

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования (заочная форма обучения)

Мотыциной Вероники Викторовны

на тему: «Модель управления профессиональным развитием педагогов  
дошкольной образовательной организации»

Актуальность темы исследования, избранной автором, не вызывает сомнений. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования повлекло за собой необходимость преобразования и совершенствования системы управления организацией, определило потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности, в том числе и управления профессиональным развитием педагогов.

На научно-методическом уровне важность исследования данной проблемы связана с необходимостью разработки модели управления процессом профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации, включающую содержание, организационные формы и методы.

Во введении автором обоснована актуальность исследования, грамотно определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования, определены задачи и методы исследования.

Работа имеет логичную структуру, обусловленную эмпирическим характером исследования. В первой главе автор рассматривает теоретические аспекты проблемы управления профессиональным развитием педагога-воспитателя дошкольной образовательной организации: раскрывает сущность ФГОС ДОО как основы управления деятельностью современной дошкольной образовательной организации; выделяет критерии

профессионального развития педагога-воспитателя в структуре его профессиональной деятельности; анализирует основные пути развития профессионализма педагогов.

Вторая глава представляет собой эмпирическое исследование практики управления профессиональным развитием педагогов дошкольной образовательной организации. Автором приводится описание результатов исследования уровня готовности педагогов к профессиональному развитию с использованием субъективных и объективных показателей; модели управления этим процессом, а также анализ результативности проделанной работы. Описание результатов исследования дополнено таблицами и рисунками, раскрывающими содержание проделанной работы. Динамика уровня готовности педагогов к профессиональному развитию характеризуется статистически значимыми положительными изменениями, что доказывает эффективность работы и подтверждает гипотезу исследования.

В качестве замечания к магистерской диссертации В.В. Мотыциной следует отметить, что описывая содержание работы с педагогами, автор не уточняет, какие трудности возникали в ходе реализации модели управления профессиональным развитием педагогов и как они решались. Однако данное замечание не является принципиальным и не снижает общей оценки работы.

В целом, оценивая диссертацию В.В. Мотыциной как самостоятельное, законченное исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем высокую положительную оценку, а автору присуждение искомой степени магистра.

**Рецензент:**

Заведующий МБДОУ № 317

Свердловского района

города Красноярск

17.12.2019г



*Васецка*

Е.В. Васецкая