**РЕФЕРАТ**

В настоящее время все чаще наблюдается непростая ситуация перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу и связанному с ним понятию социальной готовности к школьному обучению.

Несмотря на то, что дети интеллектуально развиты, достаточно часто социальная готовность у детей дошкольного возраста развита недостаточно.

В связи с этим дети испытывают значительные трудности адаптации к обучению в школе, трудности в установлении полноценных контактов с окружающими людьми, нередко все сопровождается чувством тревожности и может привести к снижению успеваемости младших школьников.

Этим объясняется заинтересованность к более глубокому изучению социальной готовности детей к обучению в школе.

Несомненно, немаловажная роль в процессе формирования социальной готовности детей к школьному обучению принадлежит педагогам дошкольной образовательной организации. Ведь успешность овладения детьми дошкольного возраста социальными отношениями напрямую зависит от того насколько педагог компетентен в данном вопросе.

Исходя из всего выше сказанного, предполагаю, что важным резервом совершенствования социальной готовности ребенка к школе, является система работы, направленная на развитие компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к школе.

Цель исследования: обоснование организации педагогических условий развития профессиональной компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к обучению в школе.

Объект: процесс развития компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к школе.

Методы исследования, используемые в работе: общетеоретические (анализ педагогической, психологической литературы, нормативно-правовой документации, обобщение педагогического опыта); эмпирические (беседы

опрос, анкетирование); статистические (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень сформированности компетентности у педагогов в области социальной готовности детей к обучению в школе, а также содержания для просветительской программы, направленной на формирование информационного, мотивационного, коммуникативного и рефлексивного компонентов компетенции у педагогов в области социальной готовности детей к обучению в школе.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– разработана программа сопровождения, ориентированная на развитие профессиональной компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к школьному обучению, в условиях дошкольной образовательной организации, включающая выявление затруднений педагогов дошкольной образовательной организации, оказание педагогу (воспитателю) систематической помощи старшим воспитателем и специалистами, организация рефлексии профессиональной деятельности и совместного обсуждения профессиональных результатов;

­– на основе теоретического и экспериментального исследований разработана и апробирована методика изучения уровня развития профессиональной компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к школьному обучению;

– обосновано и доказано, что условия, заявленные в гипотезе исследования, в совокупности обеспечивают эффективность развития профессиональной компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к школьному обучению.

Теоретическая значимость исследования: выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены условия, которые составляют основу эффективного сопровождения, ориентированного на развитие профессиональной компетентности педагогов по обеспечению социальной готовности детей к обучению в школе.

Данные материалы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей и педагогов-психологов в группах дошкольного возраста.

Материалы диссертации отражены в публикациях автора.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 77 источников, 2 рисунков, 21 приложения, 29 таблиц.

**ABSTRACT**

Currently, increasingly there is the complicated situation of the transition of preschool children from kindergarten to school. It is associated with social readiness for schooling.

Despite the fact that children are intellectually developed, quite often social readiness in preschool children is not sufficiently developed.

In this regard, children have significant adaptation difficulties to learning at school, difficulties in communicating with other people. It is often accompanied by anxiety and can lead to lower academic performance of primary schoolchildren.

This explains the interest in a deeper study of social readiness of children to study at school.

Undoubtedly, teachers of pre-school educational institutions play an important role in the process of forming social readiness for schooling. After all, the success of mastering social relations by preschool children directly depends on how competent the teacher is in this matter.

Based on all the above, I assume that an important reserve for improving the child’s social readiness for school is a system of work aimed at developing the competence of teachers to ensure children's social readiness for school.

The purpose of the study is justification of the organization of pedagogical conditions for the development of professional competence of teachers to ensure social readiness of children to training at school.

Object is the development of competence of teachers to ensure social readiness of children for school.

The research methods used in the work are theoretical (analysis of pedagogical, psychological literature, legal documentation, summary of teaching experience); empirical (interviews, survey, questionnaire); statistical (qualitative and quantitative analysis of research results).

Practical significance of the research is to develop diagnostic tools to assess the level of formation of competence of teachers in the field of social readiness of children to training at school, as well as content for educational programs aimed at formation of informational, motivational, communicative and reflexive competencies of educators in the field of social readiness of children to training at school.

The scientific novelty of the study is that:

– the program was developed, aimed at the developing the professional competence of teachers  to ensure social readiness for schooling in the conditions of a preschool educational organization, including identifying difficulties for teachers of preschool educational organizations, providing teachers (educators ) with systematic assistance to senior educators and specialists, organizing reflection of professional activities and joint discussion of professional results;

– on the basis of theoretical and experimental studies, a methodology has been developed and tested to study the level of development of professional competence of teachers to ensure children 's social readiness for schooling

– it is proved that the conditions stated in the hypothesis of the study, provide efficiency of development of professional competence of teachers to ensure social readiness of children to schooling.

The theoretical significance of the study is that the conditions are identified, theoretically justified and experimentally confirmed, which form the basis of effective support, focused on the development of professional competence of teachers to ensure children's social readiness for school.

These materials can be used in the practical activities of educators and educational psychologists in groups of preschool age.

Materials of the dissertation are reflected in the publications of the author.

The dissertation consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliographic list consisting of 77 sources, 21 applications, 2 pictures, 29 tables.